

表 5-1

112 學年度臺中市沙鹿區公明國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必**
皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 國文/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一周至第七周	8/30 - 10/15	第一課 夏夜 第二課 無心的錯誤 第三課 母親的教誨 語文常識 標點符號的 使用 自學 穿越時空讀 故事-古代 神話與寓言 選	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	閱讀 素養 法治	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(調)	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八周至第十四周	10/16 - 11/26	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 閱讀策略運 用與資訊檢 索 自學 貪睡的長頸 鹿	學習表現 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,000字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	問答 實作 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	閱讀 素養 品德 家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第二次定期評量							
第十五周至第二十	11/27 - 1/20	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職 籃明星 第十課	學習表現 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	問答 實作 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1	閱讀 素養 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一周		藍色串珠項鍊 自學 行動的水滴 才能匯流大河	4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		特學-E-C2		<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
第一周至第七周	8/30 - 10/15	數與數線	學習表現 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調) n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調) n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	學習內容 N-7-3 負數與整數的四則混合運算(調) N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量(調) N-7-3-1 利用數線了解負數的概念(調) N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(調) N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	戶外 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			第一次定期評量					
第八周至第十四周	10/16 - 11/26	標準分解式與分數計算	學習表現 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號(調) n-IV-3-3 將非負整數	學習內容 N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調) N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-C2 數-J-A3 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
			<p>N-7-3 負數與整數的四則混合運算(含分數)(調)</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方(調)</p> <p>N-7-6 同底數的大小比較(調)</p> <p>N-7-6 指數的運算(調)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(調)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的除法指數律」(調)</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				

第二次定期評量

第十五周至第二十一周	11/27 - 1/20	一元一次方程式 線對稱與三視圖	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A2 數-J-A3 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算(調)</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義(調)</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算(調)</p> <p>a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題(調)</p>	<p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律(調)</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項(調)</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題(調)</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義(調)</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
			s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調) s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調) s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題(調) s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題(調) s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質(調) s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題(調) s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖(調)					
			A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式(調) A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式(調) A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解(調) A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題(調) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段其符號的介紹(調) S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左右視圖。(調) S-7-3 垂直的意義(調) S-7-4 線對稱的性質(調)					
			特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一周至第七周	8/30 - 10/15	乘法公式與 多項式 平方根	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-B1 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞(調) a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算(調) a-IV-5-3 認識並運用乘法公式(調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號(調)	A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 多項式乘法(調) A-8-3-3 多項式的除法(調) N-8-1-1 二次方根的意義(調) N-8-1-2 根式的化簡(調)				
第一次定期評量								
第八周至第十四周	10/16 - 11/26	根式的運算 畢氏定理 因式分解	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
			<p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>A-8-5-1 提出公因式法的因式(調)</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式(調)</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式(調)</p>			<input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
第二次定期評量								
第十五周至第二十一周	11/27 - 1/20	一元二次方程式 統計資料處理與圖表	<p>學習表現</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算(調)</p> <p>a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境(調)</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機運算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>學習內容</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義(調)</p> <p>A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式(調)</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解(調)</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解(調)</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題(調)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-B1 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 周 至 第七 周	8/30 - 10/15	連比與相似 形	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n-IV-4-2 理解連比的意義和推理(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題(調) n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題(調) s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似(調)	N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似(調) s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題(調)				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八周至第十四周	10/16 - 11/26	圓	學習表現 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(調) s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(調)	學習內容 S-9-5 圓弧長與扇形面積(調) S-9-6 圓的幾何性質(調) S-9-7 點、直線與圓的關係、直線與圓的位置關係、切線性質、弦心距(調)	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時的作業或考試。				
第二次定期評量								
第十五周至第二十一周	11/27 - 1/20	推理證明與三角形的心	學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-11-1 理解三心的意義(調) s-IV-11-2 理解三心的相關性質(調)	學習內容 S-9-11 證明的意義：幾何推理(調) S-9-8 三角形的外心(調) S-9-9 三角形的內心(調) S-9-10 三角形的重心(調)	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-C1 數-J-A2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及					

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的 學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限 完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極 的學習態度。 特學 D-II-1 有時 限的作業或考試。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 國文/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一周 至 第七周	2/15- 3/24	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘塔 第三課 紙船印象 語文常識 漢字的結構 自學 搜神抓鬼趣	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	閱讀 素養 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八周至第十四周	3/25 - 5/5	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我們的龍貓 語文常識 漢字的流變 與書法欣賞 自選 放天燈是傳統，還是未山林製造更多垃圾	學習表現 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	問答 實作 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	環境 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					
第二次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十五周至第二十一周	5/6 -6/30	第七課 五柳先生傳 第八課 牡蠣有容 珍珠乃大 第九課 謝天 第十課 貓的天堂 自選 陳鳳凰:越南 女兒台灣母 親	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	品德 環境 家庭 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 周 至 第 七 周	2/15- 3/24	二元一次聯 立方程式 直角坐標與 二元一次方 程式圖形	學習表現	學習內容	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義(調) a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算(調) a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境(調) g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調) g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離(調)	A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義(調) A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義(調) A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式(調) A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式(調) A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解(調) G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八週至第十四週	3/25- 5/5	直角坐標與 二元一次方 程式的圖形 比例	學習表現 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形(調) n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義(調) n-IV-4-2 理解連比的意義(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境(調)	學習內容 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義(調) N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例,理解比;比例式;正比;反比之概念與基本運算(調) N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例,理解比;比例式;正比;反比之應用問題(調) N-7-9-3 比例的應用(調)	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。				
第二次定期評量								
第十五週至第二	5/6 -6/30	一元一次不 等式 統計圖表與 統計數據	學習表現 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義(調) a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍	學習內容 A-7-7-1 一元一次不等式的意義(調) A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調)	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 周			和其在數線上的圖形(調) a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(調) n-IV-9 使用計算機做運算	A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解(調) A-7-8-2 在數線上標示解的範圍(調) A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖(調) D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性(調)				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 週至 第七 週	2/15- 3/24	數列與等差 級數 函數及其圖 形	學習表現 n-IV-7-1 辨識數列 規律性並以數學符 號(調) 表徵生活中的數量 關係與規律(調) n-IV-7-2 認識等差 數列並能依據首項 與公差計算其他各 項(調) n-IV-7-3 認識等比 數列並能依據首項 與公比計算其他各 項(調) n-IV-8-1 理解等差 級數的求和公式 (調) n-IV-8-2 將等差級 數的求和公式運用 到日常生活的情境 解決問題(調) f-IV-1-1 理解常數 函數的意義，並能 描繪其圖形(調) f-IV-1-2 理解一次 函數的意義，並能 描繪其圖形(調)	學習內容 N-8-3 認識數列： 生活中常見的數 列及其規律性 N-8-4-1 等差數 列(調) N-8-4-2 給定首 項、公差計算等差 數列的一般項 (調) N-8-5-1 等差級 數的求和公式 (調) N-8-5-2 生活中 與等差級數相關 的數學問題(調) F-8-1 一次函數： 透過對應關係認 識函數。 F-8-2 一次函數 的圖形。 特學 B-IV-1 積極 的學習態度。 特學 D-II-1 有時 限的作業或考 試。	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A3 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					
第一次定期評量								
第八周至第十四周	3/25-5/5	三角形的性質及尺規作圖	學習表現 s-IV-2-2 理解三角形的內角及外角的意義。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係(調) s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等(調)	學習內容 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定、全等符號。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等(調) S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊(調) S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和(調)	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。				
第二次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十五周 至 第二十一周	5/6 -6/30	平行與四邊形	學習表現 s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題(調) s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題(調)	學習內容 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質 S-8-11 梯形的基本性質	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 周 至 第七 周	2/15- 3/24	二次函數	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出複雜的運算(調)	學習內容 F-9-1-1 二次函數的意義(調) F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係(調)	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-B1 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。				
第一次定期評量								
第八 周 至 第十	3/25- 5/5	統計與機率	學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活(調) d-IV-2-1 理解機率的意義，能以	學習內容 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
四周			<p>機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性(調)</p> <p>d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題(調)</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>					
第二次定期評量								
第十五周至第二十一周	5/6-6/15	立體幾何圖形	<p>學習表現</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖(調)</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積(調)</p>	<p>學習內容</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	問答 實作 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	科技 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-3-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一周至第七周	8/30 - 10/15	循規蹈矩好學生 (7 節)	學習表現 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	問答 觀察	特社-J-C1 特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3	人權
第一次定期評量							
第八周至第十四周	10/16 - 11/26	我們都是好朋友 (7 節)	學習表現 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	問答 觀察	特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3	人權
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第十五周 至 二十一 周	11/27 - 1/20	面對衝突我不怕 (7節)	學習表現	學習內容	問答 觀察	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3	人權
			特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 輔助科技應用科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 周 至 第 七 周	8/30 - 10/15	認識及選用合適 的閱讀與說寫輔 具 (7 節)	學習表現	學習內容	問答 實作	特輔 A1 特輔 A2	資訊 科技
			特輔 1-1 了解所需使用 輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用 輔具的構造。 特輔 2-2 選擇適宜需求 的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇 的輔具	特輔 D-9 以行動裝置 為載具的書寫輔具功 能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔 具功能與操作。			
第一次定期評量							
第 八 周 至 第 十 四 周	10/16 - 11/26	電子書或有聲書 的應用 (7 節)	學習表現	學習內容	實作	特輔 A1 特輔 A2 特輔 B1 特輔 B2	資訊 科技
			特輔 3-1 在協助下操作 所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使 用的輔具。	特輔 D-1 有聲書功能 與操作。 特輔 D-2 電子書功能 與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟 體功能與操作。			
第二次定期評量							
第 十 五 周 至 第 二 十 一 周	11/27 - 1/20	維護輔具與故障 排除 (7 節)	學習表現	學習內容	問答 實作	特輔 A1 特輔 A2 特輔 B1 特輔 B2	資訊 科技
			特輔 4-1 維護所使用輔 具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使 用的輔具並視需求送 修。 特輔 4-3 自行或尋求協 助將所使用輔具的故障 排除。	特輔 D-11 讀與書寫輔 具維護與簡易故障排 除。			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 周 至 第 七 周	8/30 - 10/15	職涯發展停看聽 (7 節)	學習表現	學習內容	問答 實作	特職-J-A1 特職-J-A2	生涯 規劃
			特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。			
第一次定期評量							
第 八 周 至 第 十 四 周	10/16 - 11/26	自我介紹不馬虎 (7 節)	學習表現	學習內容	問答 實作	特職-J-A1 特職-J-A1	資訊 科技
			特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。			
第二次定期評量							
第 十 四 周 至 第 二 十 一 周	11/27 - 1/20	拼裝物品我在行 I (7 節)	學習表現	學習內容	實作	特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-B3	閱讀 素養
			特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 周 至 第 七 周	8/30 - 10/15	個人健康與就醫 (7 節)	學習表現 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-13 描述受傷的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	學習內容 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	問答 實作	特生-P-A1	家庭 教育 安全
第一次定期評量							
第 八 周 至 第 十 四 周	10/16 - 11/26	環境衛生與清潔 (7 節)	學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	問答 實作	特生-P-C1 社生-P-A2	家庭 教育 環境
第二次定期評量							
第 十 五 周 至 第 二 十	11/27 - 1/20	消費行為與儲蓄 (7 節)	學習表現 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。	學習內容 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。	問答 實作	特生-P-A3 特生-A-A3	安全 資訊 科技

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 周			特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 週至 第七 週	2/15- 3/24	破解壓力我可以 (7 節)	學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	問答 觀察	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3	人權
第一次定期評量							
第八 週至 第十四 週	3/25- 5/5	兩性交往不擔心 (7 節)	學習表現 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己	學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	問答 觀察	特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3	人權 性別 平等
第二次定期評量							
第十 五 週	5/6 -6/30	網路交友要謹慎 (7 節)	學習表現 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，	學習內容 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	問答 觀察	特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3	人權 性別 平等 資訊

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
至 第 二十 一周			<p>以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>			科技
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 輔助科技應用科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 周 至 第 七 周	2/15- 3/24	正確操作閱讀輔 具 (7 節)	學習表現 特輔 3-1 在協助下操作 所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使 用的輔具。	學習內容 特輔 D-4 電腦文書處 理或寫作軟體功能與 操作。 特輔 D-5 以行動裝置 為載具的閱讀輔具功 能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔 具功能與操作。	實作	特輔 A1 特輔 A2 特輔 B1 特輔 B2	資訊 科技
			第一次定期評量				
第 八 周 至 第 十 四 周	3/25- 5/5	正確操作書寫輔 具 (7 節)	學習表現 特輔 3-1 在協助下操作 所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使 用的輔具。	學習內容 特輔 D-4 電腦文書處 理或寫作軟體功能與 操作。 特輔 D-9 以行動裝置 為載具的書寫輔具功 能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔 具功能與操作。	實作	特輔 A1 特輔 A2 特輔 B1 特輔 B2	資訊 科技
			第二次定期評量				
第 十 五 周 至 第 二 十 一 周	5/6 -6/30	電腦文書處理 (7 節)	學習表現 特輔 3-1 在協助下操作 所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使 用的輔具。	學習內容 特輔 D-4 電腦文書處 理或寫作軟體功能與 操作。 特輔 D-8 語音輸入軟 體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置 為載具的書寫輔具功 能與操作。	實作	特輔 A1 特輔 A2 特輔 B1 特輔 B2	資訊 科技
			第三次定期評量				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 周 至 第七 周	2/15- 3/24	職場安全要注意 (7 節)	學習表現 特職 4-IV-1 依據指令 防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見 職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全 防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同 工作場域之安全規範。	學習內容 特職 B-IV-5 職場 環境潛在危險的認 識與防範。	問答 實作	特職-U-B1 特職-U-A3 特職-E-B2	安全 防災
第一次定期評量							
第 八 周 至 十四 周	3/25- 5/5	求職秘訣要掌握 (7 節)	學習表現 特職 1-IV-3 描述自己 有意願從事的工作的基 本條件。 特職 2-IV-2 運用不同 交通方式準時到達指定 地。 特職 1-V-1 篩選適合 自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職 陷阱。	學習內容 特職 A-IV-1 工作 資訊與條件、進修管 道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通 工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識 雇主徵才的方式與 條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職 的準備工作。 特職 A-V-2 求職 陷阱的辨識。	問答 實作	特職-J-A2 特職-J-A3 特職-U-A1 特職-U-A2	生涯 規劃 安全 法治
第二次定期評量							
第 十五 周 至 第二 十一 周	5/6 -6/30	職場禮儀要遵守 (7 節)	學習表現 特職 5-IV-1 妥善保管 工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達 需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時 工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作 時間規範。	學習內容 特職 C-IV-1 工作 場域中工作器具的 正確使用。 特職 C-IV-2 工作 效能的增進與維 持。 特職 C-IV-3 工作 時間規範的遵守。	問答 實作	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	品德 生涯 規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

112 年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 周 至 第 七 周	2/15- 3/24	衣物整理與選購 (7 節)	學習表現 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	學習內容 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	問答 實作	特生-P-A3 特生-A-A1	家庭教育
第一次定期評量							
第 八 周 至 第 十 四 周	3/25- 5/5	社區資源全掌握 (7 節)	學習表現 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	學習內容 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。	問答 實作	特生-P-C1 特生-P-B3 特生-A-B3	資訊科技 安全 法治
第二次定期評量							
第 十 五 周 至 第 二 十	5/6 -6/30	生涯規劃自己來 (7 節)	學習表現 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	學習內容 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	問答 實作	特生-A-C1 特生-A-C2	生涯規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一周			特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責			
第三次定期評量							

5. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
6. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
8. 表格可自行調整需求使用。