

表4 112學年度臺中市立公明國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (5)	八年級 (5)	九年級 (6)
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 觀望國際	課程目標(概述)	藉由簡單主題式課程內容，提供學生練習日常口說的機會；透過沉浸式的英語環境，讓學生能用陳述性的英語句子去做表達。透過不同的主題，對國際文化有初步的了解。		
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	Nice to meet you. (3) This is my family. (2) Welcome to my school. (2) Life in Taiwan. (2) Happy holiday! (8) Wow! How yummy! (4)		
			教學重點	1.日常對話的基礎應用。 2.利用句型介紹家庭及校園生活。 3.利用句型介紹臺灣之美。 4.了解9-12月的節慶文化。 5.認識不同國家的特色美食。		
			評量方式	1.口頭表達 2.小組討論 3.小組報告 4.實作 5.學習單		
	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 探索國際	課程目標(概述)		藉由相對應的主題，讓學生能練習和他人對話，並能在適當的情境下做出正確的回應。除了口語，同時也加重寫作方面的練習，讓學生能認知到英語是一項實用的工具。	
			核心素養(代碼)		J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	
			單元/主題名稱(學期節數)		Let me introduce my daily life. (3) Postcard exchanging. (2) I am a film maker! (2) Let's make a poster. (2) I like holidays! (8) What a delicious meal! (4)	
			教學重點		1.能運用簡單的陳述句介紹日常生活。 2.明信片書寫的實際用用。 3.學習影片剪輯技能，並完成錄製短片。 4.利用線上資源做出符合規定主題的英語海報。 5.能用英語介紹9-12月的節慶。 6.體驗不同國家的特色美食。	
			評量方式		1.口頭表達 2.小組討論 3.小組報告 4.實作 5.學習單	

創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 走入國際	課程目標(概述)			為培養學生成為具閱讀素養及國際觀與思辨力的自主學習者，於課程中以多元議題為素材，涵養學生閱讀的深度與廣度；並與個人生活經驗結合，進行探究與反思，進而開拓視野。
		核心素養(代碼)			J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3
		單元/主題名稱(學期節數)			主旨判斷(3) 細節推敲(3) 字義推論(3) 文章略讀(3) 理解事實與觀點(3) 文意推論(3) 論點歸納與演繹(3)
		教學重點			1.判斷文章中主題句、細節句子與結論句。 2.從前後文推測出標記之生難字詞字義。 3.正確使用略讀的技巧與時機。 4.判斷文章中的字句為事實或作者個人觀點。 5.根據文章細節掌握文章內容，並做後續理解或推論。 6.從標題或關鍵字推測文章的鋪陳，並歸納出文章重點。
		評量方式			1.小組討論 2.小組報告 3.學習單
創新教學~ 亮點公明	趣味科學	課程目標(概述)	從生活經驗中找出問題，並應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。透過合作學習與同儕溝通、共同執行。	善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	讓學生透過實驗學習到自我價值感，進而激發更多生命的潛能
		核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2
		單元/主題名稱(學期節數)	科學方法/生活小事大糾察(2節) 顯微鏡/生活小事大糾察(1節) 手機顯微鏡的製作與觀察(2節) 美味關係(2節) 每日三餐知多少—麵包怎麼來?(2節) 二氧化碳對地球及光合作用的影響(1節) 免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎?(1節) 多肉植物知多少(2節) 你觸電了嗎—觸覺(2節) 你累了嗎?—錯覺(2節) 重要的激素—不能沒有你(2節) 食在很有事!—食安問題與我們的器官(2節)	怎麼量最準?(2節) 混合物的分離(2節) 毛根起舞(3節) 浮光幻影(2節) 洋裝是什麼顏色?(2節) 紙包得住火(2節) 冰箱裡的變形寶特瓶(2節) 動手串分子(3節) 假日想去哪裡玩?(3節)	生活中的自由落體(4節) 「爆」走汽球車(4節) 攻城投石器(4節) 來「電」一下(4節) 養晶蓄銳(5節)
		教學重點	1.能依照步驟自行製作精細工具。 2.能使用工具觀察微小的事物。 3.了解如何設計實驗、分析結果。 4.能運用科學方法查證事件的真偽。 5.了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 6.能運用科學方法查證事物的真偽。 7.了解並學習如何分析與比較。	1.經由觀察與實作，收集各種訊息，啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2.經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 3.培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。	1..經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2.透過實作探索的課程，進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3.讓學生透過實驗學習到自我價值感，進而激發更多生命的潛能。
		評量方式	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作
創新教學~ 亮點公明	機械宇宙- 起源	課程目標(概述)	1.理解科技發展的歷史 2.認識邏輯思考的概念和重要性		

			核心素養(代碼)	J-A-2,J-B-1,J-B-2		
			單元/主題名稱(學期節數)	科學閱讀(7)、邏輯思考(7)、科技史(7)		
			教學重點	1.認識科學家 PART 1 2.了解大腦的運作 3.認識基礎邏輯		
			評量方式	分組報告,學習單,小組競賽		
創新教學~ 亮點公明	機械宇宙- 進化				1.掌握邏輯思考的基本原理 2.理解科學文章的結構	
					J-A-2,J-B-1,J-B-2	
					科學閱讀(7)、邏輯思考(7)、科技史(7)	
					1.科學家給我的啟發 PART 1 2.培養運用大腦的能力 3.了解思考類型	
					分組報告,學習單,小組競賽	
創新教學~ 亮點公明	機械宇宙- 特例					1.應用邏輯思考的技巧 2.探討邏輯思考的關鍵事件
						J-A-2,J-B-1,J-B-2
					科學閱讀(7)、邏輯思考(7)、科技史(7)	
					1.探討科技發展關鍵事件 PART 1 2.邏輯思考在生活中的應用	
					分組報告,學習單,小組競賽	
溫馨人文~ 友善公明	寰宇公明	課程目標(概述)				學生能從自我的認識延伸到社區的概念,並產生對公明校園的了解及認同及賦予意義。配合國際教育,學生能以英文介紹校園中最喜歡的三個角落,並且可以描述事實,並說明校園的特色以及自己會在這裡從事的活動,至少需列舉 2-3 個理由。
		核心素養(代碼)				J-A1 J-B1 J-C1
		單元/主題名稱(學期節數)				公明問答(1)公明導覽員(1)公明園林(1)公明拐杖(1)公明悄悄話(2)校園繪本製作,ipad數位學習(2)校園繪本製作,系統思考教學(2)校園繪本製作(3)公明地標(2)公明導覽(4)課堂回饋(2)
		教學重點				學習表現 1.對校園的環境有基本的認識(包括所在的地形、社區文化) 2.能以國中階段所學字詞介紹學校基本資料 3.能運用基本句型(It's a I like... because...)介紹校園景點。 4.能表達出對校園景點的印象和社區意識。 學習內容 1.公明國中基本資料。(學校位置、地理區、交通、校史、校歌) 2.校園角落與校舍空間英文名稱。

			評量方式			學生能夠以校園景色為題目，以英文進行圖文作品。運用 ipad 進行文字創作。介紹自己的作品，並說明創作理念和自身的記憶的連結 1.學習單 30% 完成各次的檢核學習單 2.課堂參與 30% 參與討論、腦力激盪 3.表達力 40% 圖文創作，學生能使用英文寫出切合主題的內容
社團 活動與技 藝課程	優質團隊~ 活力公明	才藝萬花 筒 社團活動	課程目標(概述)	1.鼓勵學生開始探索自我潛能與培養專長。 2.使學生對於多元學習能力及獨立思考能力有初步概念。 3.引導學生階段性解決或處理學習問題。 4.學生認識終身學習的積極人生態度。 5.引導學生從多元角度欣賞生活文化及美感觀賞。		
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、排球社、就是愛演戲劇社、舞蹈社、法式滾球社、武術社、英語會話社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、排球社、就是愛演戲劇社、舞蹈社、法式滾球社、武術社、英語會話社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、排球社、就是愛演戲劇社、舞蹈社、法式滾球社、武術社、英語會話社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)
			教學重點	1.適性發展，引導學生探索自己的興趣與能力， 2.運動性社團：向學生展示局部或全身性的體能控制能力，並帶領學生進行練習。 3.藝文性社團：介紹觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度，帶領學生了解生活中的藝術場域。 4.知識性社團：提供學生相關的基礎知識，鼓勵學生與生活做連結。	1.適性發展，引導學生認知自己的興趣與能力， 2.運動性社團：培養學生在專項運動的基礎技能。 3.藝文性社團：引導學生透過觀察進而發現生活中的美，並加以發想創作。 4.知識性社團：提供學生相關的進階知識，將生活經驗融入於學習內容中。	1.適性發展，引導學生強化自己的興趣與能力， 2.運動性社團：培養學生在專項運動的進階技能，並訓練團隊合作技巧。 3.藝文性社團：培養學生能將生活中體驗到的美感具象化，利用學到的創作技巧呈現。 4.知識性社團：鼓勵學生將學到的知識，實際運用在生活中。
			評量方式	1.小組討論 2.實作 3.成果發表 4.作品展示 5.課堂表現 6.社團活動紀錄簿	1.小組討論 2.實作 3.成果發表 4.作品展示 5.課堂表現 6.社團活動紀錄簿	1.小組討論 2.實作 3.成果發表 4.作品展示 5.課堂表現 6.社團活動紀錄簿
其他 類課程	溫馨人文~ 友善公明	議題萬花 筒 班週會	課程目標 (概述)	1.利用班週會時間，引導學生認識生活中各種不同的議題，並藉由講座宣導加強學生認知。 2.學生能利用班週會時間，討論不同議題，鼓勵學生提出不同觀點的論述；配合宣導講座，拓展學生的閱聽能力。 3.學生能自主進行班週會運作，討論班級事務，實現自主管理的精神，並藉由各種議題的宣導講座，進行更深層次的思考。		
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	品德教育(11) 防災教育(1) 環境教育(2) 性別平等教育(2) 人權教育(2) 法治教育(2) 國防教育(1)	品德教育(11) 防災教育(1) 環境教育(2) 性別平等教育(2) 人權教育(2) 法治教育(2) 國防教育(1)	品德教育(11) 防災教育(1) 環境教育(2) 性別平等教育(2) 人權教育(2) 法治教育(2) 國防教育(1)
			教學重點	1.認識現代公民應具備的公民德性。 2.透過學校宣導活動體驗。 3.學習自我保護與解決問題的策略。 4.了解保護或改善環境以促進環境的永續發展	1.加強現代公民應具備的公民德性。 2.透過學校宣導活動省思。 3.發展自我保護與解決問題的策略。 4.發想保護或改善環境以促進環境的永續發展	1.養成現代公民應具備的公民德性。 2.透過學校宣導活動實踐。 3.應用自我保護與解決問題的策略。 4.實踐保護或改善環境以促進環境的永續發展

			5. 認識社會與家庭中的性別平權。 6. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 7. 培養班級自理能力及學習重要議題專題知能。 8. 訓練人際溝通技巧，培養服務社會的精神。	5. 理解社會與家庭中的性別平權。 6. 理解人性尊嚴與保障人權之間的關係。 7. 進階發展班級自理能力及學會重要議題專題知能。 8. 演練人際溝通技巧，發展服務社會的精神。	5. 實現社會與家庭中的性別平權。 6. 維持人性尊嚴與保障人權之間的關係。 7. 完善班級自理能力及習得重要議題專題知能。 8. 實際運用人際溝通技巧，實現服務社會的精神。
		評量方式	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐 4. 課堂表現	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐 4. 課堂表現	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐 4. 課堂表現
學期總節數			105	105	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4 112學年度臺中市立公明國民中學國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級(5)	八年級(5)	九年級(6)
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 觀望國際	課程目標(概述)	學生能學會段落式的描述，並能將英語句型結合生活中各種不同情境去做使用。		
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	What are your favorite things? (2) Let's go on a trip. (4) Let me introduce my hometown. (2) My favorite holiday! (8) What is your favorite food? (4)		
			教學重點	1. 日常對話的實際應用。 2. 利用習得的句型及單字介紹興趣。 3. 利用網路資源規劃一日遊。 4. 了解不同國家的學校生活。 5. 了解2-6月的特殊節慶。 6. 探索不同國家的特色美食。		
			評量方式	1. 口頭表達 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 實作 5. 學習單		
	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 探索國際	課程目標(概述)		搭配多樣化的主題，讓學生能夠將英語實際應用在生活動，並將英語做為一個實用的溝通工具，去了解並介紹不同的文化內涵。	
			核心素養(代碼)		J-A1 J-A2 J-B1	

				J-B2 J-C2 J-C3	
		單元/主題名稱 (學期節數)		Let's plan a trip. (4) Let's talk about your country. (6) How do people celebrate new year around the world? (6) Let's talk about different food culture. (4)	
		教學重點		1. 日常對話的進階應用。 2. 利用習得的句型及單字介紹生活環境。 3. 結合線上資源規劃旅行。 4. 探討不同國家的學校生活，並做出比較。 5. 介紹2-6月的特殊節慶。 6. 學習不同國家的飲食文化。	
		評量方式		1. 口頭表達 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 實作 5. 學習單	
創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 走入國際	課程目標(概述)			為使學生的閱讀素養及思辨能力精熟，以多元化的閱讀文章做為素材，使學生閱讀能力加深加廣。培養學生能將個人生活經驗與閱讀文章做結合，進行延伸思考。
		核心素養(代碼)			J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3
		單元/主題名稱 (學期節數)			主題推論(3) 細節理解(3) 字義探究(3) 文章概覽(3) 理解文章中的陳述(3) 文章結論與延伸討論(3)
		教學重點			1. 能準確找到文章主題。 2. 理解並捕捉文章細節。 3. 遇到生難字詞時能利用前後文探討其意涵。 4. 能從重點語句或字詞理解文章大意。 5. 針對文章中提到的陳述句能做分類。 6. 從文章的結論中理解作者的角度並延伸思考。
		評量方式			1. 小組討論 2. 小組報告 3. 學習單
創新教學~ 亮點公明	趣味科學	課程目標(概述)	將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，提出問題可能的解決方案，並培養愛地球從自身做起。	透過實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	能分析歸納，表達探究之過程、發現與成果。 體驗自然與生命之美，提高自我的價值感。
		核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2
		單元/主題名稱 (學期節數)	超級比一比~探究植物的無性生殖(2節) 食物的保存方式(2節) 花粉管的萌發觀察(1節) 小孩怎麼來?(2節) 我們這一家大搜查線(2節) 孟德爾的臉書粉絲團(1節) 誰說的才對(以基改食品為例作辯論)證(2節) 乘著時光機回到過去(2節) 校園中的鳥類數量調查(1節) 生物的交互作用(影片欣賞)(1節) 環境議題追追追(2節)	暖暖包(2節) 蘋果不變黃(2節) 發福的糖(3節) 火山爆發(2節) 各種物質的乾餾(2節) 果皮清潔劑(3節) 以濃食鹽水驗證阿基米德原理(2節) 金蟬脫殼(2節) 漸層飲料DIY(2節)	愛迪生的挑戰(4節) 一元充電器(2節) 單極馬達(4節) 搖搖來電(4節) 天快閃雲(4節)

			如果我是國土規畫師 I(2節)		
			教學重點 1.了解並學習如何比較與分類。 2.了解生物科技與遺傳工程可能衍生的問題。 3.了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。 4.能了解如何利用生物間交互關係。 5.了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 6.了解永續發展的重要性。 7.了解生活型態的改變有助於保育。 8.能欣賞自然之美。	1.養成對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2.培養執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行探索與探究。 3.對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。	1.經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2.經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。
			評量方式 1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作
創新教學~ 亮點公明	機械宇宙- 起源	課程目標(概述)	1.理解科技發展的歷史(下) 2.認識邏輯思考的不同類型與差異		
		核心素養(代碼)	J-A-2, J-B-1, J-B-2		
		單元/主題名稱(學期節數)	科學閱讀 (7)、邏輯思考(7)、科技史(6)		
		教學重點	1.認識科學家 PART 2 2.知道大腦喜歡怎麼學 3.簡易邏輯問題的探討		
		評量方式	分組報告, 學習單, 小組競賽		
創新教學~ 亮點公明	機械宇宙- 進化	課程目標(概述)		1.比較邏輯思考的原理之異同 2.新科技文章導讀	
		核心素養(代碼)		J-A-2, J-B-1, J-B-2	
		單元/主題名稱(學期節數)		科學閱讀 (7)、邏輯思考(7)、科技史(6)	
		教學重點		1.科學家發明在生活中的能用 2.聚斂思考發散思考的練習 3.中級邏輯問題的探討	
		評量方式		分組報告, 學習單, 小組競賽	
創新教學~ 亮點公明	機械宇宙- 特例	課程目標(概述)			1.討論邏輯思考的優缺點尋找自己的思考模式 2.認識與探討新科技
		核心素養(代碼)			J-A-2, J-B-1, J-B-2
		單元/主題名稱(學期節數)			科學閱讀 (6)、邏輯思考(6)、科技史(6)
		教學重點			1.探討科技發展關鍵事件 PART 2 2.進階邏輯問題的探討 3.閱讀新科技文章，瞭解相關法展與應用
		評量方式			分組報告, 學習單, 小組競賽
溫馨人文~ 友善公明	寰宇公明	課程目標(概述)			學生能與校園生態共處，培養學生具環境倫理與意識，能尊重生命、有保育行動。讓學生喜歡走入戶外、觀察自然生態，紀錄自然環境和生物知識素養

						J-A1 J-B1 J-C1	
						公明校園植物(4) 校園常見的野蜂(2) 系統思考—問題解決：飲水機之蜂(1) 校園常見的鳥類(3) 系統思考—問題解決：鳥媽媽的心情(1) 校園的不速之客(2) 系統思考—問題解決：我該怎麼辦(1) 撰寫生態手冊(4)	
						學習表現 1. 學生可以分辨校園虎頭蜂、胡蜂、蜜蜂及其生態。 2. 當蜂進入教學區時，學生可以知道如何因應。 3. 學生能認識校園及大肚山地區常見的鳥。 4. 辨識傷鳥、幼鳥等不會飛的鳥之處理。 5. 學生能認識校園特色植物及在校園的分布。 6. 學生可以辨識三種校園中可能遇見的蛇類。 7. 當校園中(戶外)及教室裡有蛇時，學生能夠保持鎮定。 8. 學生能辨識校園的外來種—紅火蟻、荔枝椿象等通報處理。 學習內容 1. 虎頭蜂、長腳蜂、蜜蜂特徵及其巢。 2. 當蜂誤闖教室時的因應。 3. 校園及大肚山的常見鳥類。 4. 傷鳥、雛鳥、幼鳥等不會飛的鳥、亞成鳥。 5. 校園植物的認識。 6. 三種校園中可能遇見的蛇類。 7. 外來種的通報方式。 8. 認識可能引起過敏反應的昆蟲或其幼蟲。	
						撰寫「校園生態手冊」：內容包含每個單元的學習筆記與學習心得，並至少舉出觀察校園生態的經驗和生活的體驗。下列提供撰寫題材指引：1. 在學校遇見蜂、蛇、毛毛蟲等生物時知道如何因應。2. 可以認識校園周邊常見的鳥類、植物，並且懂得保護與欣賞。3. 會留意並且關心生態環境變化，進而深入探究。 1. 學習單50% 2. 生物辨識 10% 3. 生態素養評量30% 4. 表達10%(批判性申論題、上台分享報告)	
社團 活動 與 技 藝 課 程	優質團隊~ 活力公明	社團放大 鏡 社團活動	課程目標(概述)	1. 激發學生探索自我潛能與專長。 2. 培養學生多元學習能力及獨立思考能力。 3. 訓練學生能階段性解決或處理學習問題。 4. 養成學生終身學習的積極人生態度。 5. 促進學生從多元角度欣賞生活文化及美感觀賞。			
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、排球社、就是愛演戲劇社、舞蹈社、法式滾球社、武術社、英語會話社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(6) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、排球社、就是愛演戲劇社、舞蹈社、法式滾球社、武術社、英語會話社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(6) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、排球社、就是愛演戲劇社、舞蹈社、法式滾球社、武術社、英語會話社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(4) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)	
			教學重點	1. 適性發展，鼓勵學生了解自己興趣與能力， 2. 運動性社團：訓練學生表現局部性的體能控制能力。 3. 藝文性社團：訓練學生培養觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 4. 知識性社團：訓練學生能在生活情境中善用學習到的技能。	1. 適性發展，鼓勵學生培養自己興趣與能力， 2. 運動性社團：訓練學生表現全身性的體能控制能力。 3. 藝文性社團：訓練學生藉由觀察與體驗生活細節。 4. 知識性社團：訓練學生能將課程所學的知識結合融入生活經驗。	1. 適性發展，鼓勵學生發展自己興趣與能力， 2. 運動性社團：訓練學生了解運動動作組合及團隊配合技巧。 3. 藝文性社團：訓練學生以創作作品或表演等形式展現美感。 4. 知識性社團：訓練學生能將所學到的知識進行實際運用。	

			評量方式	1. 小組討論 2. 實作 3. 成果發表 4. 作品展示 5. 課堂表現 6. 社團活動紀錄簿	1. 小組討論 2. 實作 3. 成果發表 4. 作品展示 5. 課堂表現 6. 社團活動紀錄簿	1. 小組討論 2. 實作 3. 成果發表 4. 作品展示 5. 課堂表現 6. 社團活動紀錄簿
其他類課程	溫馨人文~友善公明	議題放大鏡 班週會	課程目標(概述)	1. 藉由週會的專題演講與活動，宣導各層面的重大議題，並且在班會時間能加以討論主題，使學生能思考各面向的議題。 2. 透過宣導各層面的重大議題，使學生能認知到不同議題的重要，並且利用班會時間討論，多元化學生的思考層面。 3. 利用不同議題的宣導活動，激發學生能從不同角度切入思考的能力，並鼓勵學生利用班週會時間進行討論，增加議題關懷的深度。		
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	品德教育(10) 防災教育(1) 環境教育(2) 性別平等教育(2) 人權教育(2) 法治教育(2) 國防教育(1)	品德教育(10) 防災教育(1) 環境教育(2) 性別平等教育(2) 人權教育(2) 法治教育(2) 國防教育(1)	品德教育(10) 防災教育(1) 環境教育(2) 性別平等教育(2) 人權教育(1) 法治教育(1) 國防教育(1)
			教學重點	1. 認識何謂品德優良。 2. 了解校園及家庭防災策略。 3. 認識社會與家庭中潛藏的性別不平等。 4. 探討生活中的環境保護策略。 5. 了解不同國家的人權議題。 6. 法律的基礎認知。 7. 國防教育的基礎認知 8. 培養人際溝通技巧及服務社會的精神。	1. 自我品德檢視。 2. 熟悉校園及家庭防災策略。 3. 探究社會與家庭中潛藏的性別不平等。 4. 發想生活中的環境保護策略。 5. 比較不同國家的人權維護方式。 6. 認識生活中常見的法律。 7. 國防教育與日常生活的結合。 8. 強化人際溝通技巧。	1. 養成優良的品德。 2. 校園及家庭防災策略的討論與實踐。 3. 推展社會與家庭中的性別平等。 4. 實地演練生活中的環境保護策略。 5. 針對不同的人權議題發想解決策略。 6. 理解遵守法律的重要性。 7. 探討國防教育的重要性。 8. 人際溝通技巧的熟悉使用。
			評量方式	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐 4. 課堂表現	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐 4. 課堂表現	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐 4. 課堂表現
學期總節數			100	100	108	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。