

表5-1

## 110學年度臺中市沙鹿區公明國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、110學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有（請繼續填答第貳~肆題）  
無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

- 有（請繼續填答第肆題）  
無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有（請繼續填答第肆題）  
無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、110學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班  
其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、110學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙  
腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症  
多重障礙(\_\_\_\_\_) 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：**(可複選，無身障生免填)  
調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現  
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現  
不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)  
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)  
依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(**表5-1**)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(**表5-2~表5-6**)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/語文領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 七	110/ 9/1   110/ 10/ 13	第一課 夏夜 第二課 無心的 錯誤 第三課 母親的 教誨 語文常 識 (一) 標點符 號使用 法 自學一 穿越時 空講故 事	<p>1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4- III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>Ab- III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調)</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。(調)      Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1	家庭 教育	學習 策略
第一次定期評量 (110/10/14-15)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 四	110/ 10/ 18   110/ 11/ 30	第四課 論語 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二) 閱 讀導航與 資訊檢索 自學二貪 睡的長頸 鹿	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。      4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)      5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)      6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。      特學2-IV-1 表現積極的學習態度。      特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)      Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)      Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調)      Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。      Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調)      Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。      特學B-IV-1 積極的學習態度。      特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1	法治 教育	學習 策略
第二次定期評量(110/12/1-2)							

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
十五 ~ 二十 一	110/ 12/3   111/ 01/18	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與 職籃巨星 第十課 藍色串珠 項鍊 自學三行 動的水滴 才能匯流 大河	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。      4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)      5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)      6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)      Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)      Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調)      Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。      Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2  特學-J-A1 特學-J-C1	生命教育	學習策略
第三次定期評量(111/01/19-20)							

110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 七	110/ 9/1   110/ 10/ 13	第一章 整數運 算與科 學記 號： 1-1數 與數線 1-2整 數的加 減運算 1-3整 數的乘 除運算 1-4指 數與科 學記號	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義。(調)  n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。(調)  n-IV-2-3將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)  n-IV-3乘、除法的計算與在日常生活中的應用。(調)  n-IV-3-1理解非負整數次方的指數和指數律。(調)  n-IV-3-2將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(調)  N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。(調)  N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5°C表示攝氏零下5度。(調)  N-7-4使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。(調)  N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方。(調)  N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。  N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。(調)  N-7-8除法的意義、計算與應用(調)。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1  特學-J- A1 特學-J- C1	家庭 教育	學習 策略
第一次定期評量 (110/10/14-15)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 十四	110/ 10/ 18   110/ 11/ 30	第二章 因數分 解與分 數運 算： 2-1因 數分解 與分數 運算 2-2因 數分解 與分數 運算 2-3因 數分解 與分數 運算 2-4分 數的乘 除運算 與指數 律	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調)  n-IV-1-2將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調)  N-7-2質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。(調)  N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。(調)  N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。(調)  N-6-2-2質因數法與短除法。(調)  N-6-2-3運用質因數概念到分數的約分與通分。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1	環境 教育	學習 策略
第二次定期評量(110/12/1-2)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融入	特殊 需求 領域 融入
十五 ~ 二十一	110/ 12/3   111/ 01/ 18	第三章 一元一 次方程 式：  3-1以 符號列 式與運 算  3-2一 元一次 方程式 的列式 與求解  3-3一 元一次 方程式 的應用	<p>學習表現</p> <p>a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調) a-IV-2-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) a-IV-2-3將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>	<p>口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1</p>	性別平等教育	學習策略	
			<p>學習內容</p> <p>A-7-1 一元一次方程式的代數符號。(調) A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。(調) A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？<math>100 - x = 85</math>，<math>x = ?</math>。(調) A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-2-2從具體情境中列出一元一次方程式。(調) A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。(調) A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。(調) A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。(調) A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p>					

第三次定期評量(111/01/19-20)

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 國語文科目/語文領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 七	110/ 9/1   110/ 10/ 13	第一課新詩選  第二課聲音鐘  第三課我所知道的康橋  自學一油桐花編織的祕徑  語文常識  一語法  (上)詞類	<p>學 習 表 現</p> <p>1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-I-3-1寫出語意完整的句子。(調) 6-I-3-1完成主題明確的段落。(調) 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學 習 內 容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調) Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。(調)。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口語回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1  特學-J-C1	多元文化教育	學習策略

第一次定期評量 (110/10/14-15)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 十四	110/ 10/18   110/ 11/30	第四課 五柳先生 傳  第五課 差不多先 生傳  第六課 張釋之執 法  自學二 王冕的少 年時代  語文常識 二 語法(下) 句型	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)      2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調)      5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(調)      5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      6-I-3-1寫出語意完整的句子。(調)      6-I-3-1完成主題明確的段落。(調)      6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)      Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)      Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調)      Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。      Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。      Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)      Bc-IV-2描述、比較等寫作手法。(調)      Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2  特學-J- C1	法治 教育	學習 策略

第二次定期評量(110/12/1-2)

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
十五 ~ 二十 一	110/ 12/3   111/ 01/18	第七課 蜜蜂的讚美  第八課 愛蓮說  第九課 棒球靈魂學  自學三 一顆珍珠  第十課 指尖上的 故事：簡報	<p>學 習 表 現</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調) Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。(調)。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Bc-IV-2描述、比較等寫作手法。(調) Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1  特學-J- C1	戶外 教育	學習 策略

第三次定期評量(111/01/19-20)

110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 七	110/ 9/1   110/ 10/ 13	第一章 比例線 段與相 似形  1-1連 比 1-2比 例線段  1-3相 似形 1-4相 似形的 應用	<p>n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調)</p> <p>n-IV-4-2理解連比的意義。(調)</p> <p>n-IV-4-3能將比、比例式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-4-4能將連比概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-6-1理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調)</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>N-9-1-1連比的記錄、連比推理、連比例式。(調)</p> <p>N-9-1-2連比基本運算及相關應用問題。(調)</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2-1三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(調)</p> <p>S-9-3-2三角形中平行線截比例線段的意義。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語回 答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測 驗	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1  特學-J- A1 特學-J- C1	生涯 教育	學習 策略
第一次定期評量 (110/10/14-15)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 十四	110/ 10/ 18   110/ 11/ 30	第2章 圓的性質 2-1圓形及 點、直線與圓 之間的關係 2-2弧與圓周角	<p>學習表現</p> <p>S-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(調)</p> <p>S-IV-14-2 理解周長、弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(調)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。(調)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2  特學-J-A1 特學-J-C1	多元文化教育	學習策略
第二次定期評量(110/12/1-2)							

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十五 ~ 二十一	110/ 12/3   111/ 01/ 18	第三章 推論證明與三 角形的 心  3-1推 理證明  3-2三 角形的 外心、 內心與 重心  學 習 內 容	<p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算及證明。(調)  s-IV-11-1理解三角形重心、外心、內心的意義。(調)  s-IV-11-2理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推論（須說明所依據的幾何性質）；代數推論（須說明所依據的代數性質）。  S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(調)  S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(調)  S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心的物理意義。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。  特學B-IV-1 積極的學習態度。  特學D-IV-1 應試結果分析。  特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語回 答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測 驗	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1  特學-J- A1 特學-J- C1	法治 教育	學習 策略
第三次定期評量(111/01/19-20)							

表5-2-II

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/語文領域**

週次	日期	單元 / 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	111/ 02/ 11   111/ 03/ 21	第一課 小詩選 第二課 石虎是 我們的 龍貓 第三課 聲音鐘 語文常 識(一) 漢字的 結構	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。      1-IV-1-2 聽聽時，能加以記錄、歸納。(調)      2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。      4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)      5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)      6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。      特學2-IV-1 表現積極的學習態度。      特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和意義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調)      Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)      Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。      Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。      Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。      特學B-IV-1 積極的學習態度。      特學D-IV-1 應試結果分析。      特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2  特學-J-A1 特學-J-C1	環境教育	學習策略
第一次定期評量 (111/03/22-25)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 四	111/ 03/ 28   111/ 05/ 09	第四課 森林最 優美的一 天 第五課 近體詩 選 第六課 紙船印 象 語文常 識(二) 漢字的 流變與 書法欣 賞	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。      1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。      4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)      5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)      6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調)      Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)      Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。      Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。      Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。      Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)      Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。      Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1	戶外教育	學習策略
第二次定期評量(111/05/10-13)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
111/ 05/ 16 ~ 111/ 06/ 28	十五 二十	第七課 孩子的鐘塔 第八課 五柳先生傳 第九課 謝天 第十課 貓的天堂	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。          1-IV-1-2 聽聽時，能加以記錄、歸納。(調)          2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。          2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。          4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)          5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。          5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)          5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)          6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)          Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調)          Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)          Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。          Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調)。          Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。          Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)          Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。(調)          Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住區與鄰近行政區常見的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1	生命 教育	學習 策略
第三次定期評量(111/06/29-30)							

110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 七	111/02/11 111/03/21	第一章 幾何圖形與三視圖： 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖  第二章 二元一次聯立方程式： 2-1二元一次方程式 2-2二元一次聯立方程式 2-3二元一次聯立方程式的應用	<p><b>學習表現</b></p> <p>S-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。(調)          S-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調)          a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調)          a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調)          a-IV-2-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調)          a-IV-2-3將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)          -IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。(調)</p> <p>A-7-4-1二元一次方程式及其解的意義。(調)          A-7-4-2二元一次聯立方程式及其解的意義。(調)          A-7-4-3具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。(調)</p> <p>A-7-5-1代入消去法解二元一次聯立方程式。(調)          A-7-5-2加減消去法解二元一次聯立方程式。(調)          A-7-5-3二元一次聯立方程式的應用問題求解。(調)</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2  特學-J-A1 特學-J-C1	多元文化教育	學習策略
第一次定期評量 (111/03/22-25)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 十四	111/ 03/ 28   111/ 05/0 9	第三章 二元一 次方程 式的圖 形： 3-1直 角坐標 平面 3-2二 元一次 方程式的圖形  第四章 比例： 4-1比 例式 4-2正 比與反 比	<p>學習表現</p> <p>g-IV-1-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調)  g-IV-1-2能計算直角坐標上任兩點的距離。(調)  g-IV-1在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。(調)  g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調)  g-IV-2-2理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調)  n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比概念的意義。(調)  n-IV-4-3能將比、比例式、正比、反比概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)  n-IV-4認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。  A-7-6-1二元一次方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math> 的圖形；<math>y = c</math> 的圖形（水平線）；<math>x = c</math> 的圖形（鉛垂線）。(調)  A-7-6-2二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。(調)  N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調)  N-7-9-2以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。  特學B-IV-1 積極的學習態度。  特學D-IV-1 應試結果分析。  特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1  特學-J- A1 特學-J- C1	安全 教育	學習 策略
第二次定期評量(111/05/10-13)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
111/ 05/ 16 ~ 111/ 06/ 28	十五 + 二十	第五章 一元一 次不等 式： 5-1 一元一 次不等 式及其解 5-2解 一元一 次不等 式及其應 用 第六 章 統計 圖表與資 料分析 6-1 統計 圖表 6-2 資料 分析	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)  a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調)  a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。(調)  a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調)  a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(調)  d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。(調)  A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。(調)  A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。(調)  A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。(調)  A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。(調)  A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。(調)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1	閱讀教育	學習策略
第三次定期評量(111/06/29-30)							

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 國語文科目/語文領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 七	111/ 02/ 11   111/ 03/ 21	第一課 歲月跟著 第二課 古詩選 第三課 鳥 自學一 秋之味 語文常 識一 文章結 構	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)      2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調)      5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(調)      5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)      6-I-3-1 完成主題明確的段落。(調)      6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。      特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)      Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)      Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調)      Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。      Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)      Bc-IV-2 描述、比較等寫作手法。(調)      Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。      特學B-IV-1 積極的學習態度。      特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1  特學-J- A1 特學-J- C1	生命 教育	學習 策略
第一次定期評量 (111/03/22-25)							

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 十四	111/ 03/ 28  111/ 05/0 9	第四課 木蘭詩 第五課 西北雨 第六課 深藍的 憂鬱  自學二 空城計 語文常 識二 書信與 便條	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)      2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調)      5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(調)      5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)      6-I-3-1 完成主題明確的段落。(調)      6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。      特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)      Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)      Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調)      Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。      Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)      Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。      特學B-IV-1 積極的學習態度。      特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語 回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2  特學-J- A1 特學-J- C1	性別平等教育	學習策略
第二次定期評量(111/05/10-13)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十五 ~ 二十	111/ 05/ 16   111/ 06/ 28	第七課 運動家 的風度 第八課 青鳥 在身 邊 第九課 為學 一首 示子 姪  自學 三 科學 的頭 腦 第十課 舌尖 上 的 思 路： 演講	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)      1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)      2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。      4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)      5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調)      5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(調)      5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      6-I-3-1寫出語意完整的句子。(調)      6-I-3-1完成主題明確的段落。(調)      6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。      特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>A Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調)      Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)      Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)      Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調)      Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。(調)。      Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。      Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。      特學B-IV-1 積極的學習態度。      特學D-IV-1 應試結果分析。</p>	口語回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2  特學-J-A1 特學-J-C1	生命教育	學習策略
第三次定期評量(111/06/29-30)							

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 七	111/ 02/ 11   111/ 03/ 21	第一章二 次函數 1-1二次 函數及其 圖形 1-2二次 函數的最大 值或最 小值	<p><b>學習表現</b></p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。(調)</p> <p>F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(調)</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>(調)</p> <p>F-9-2-2 能描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>的圖形。(調)</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語回 答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測 驗	數-J-A1 數-J-B1  特學-J-A1 特學-J-C1	環境 教育	學習 策略
第一次定期評量 (111/03/22-25)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
八 ~ 十四	111/ 03/ 28   111/ 05/ 09	第二章 統計與 機率 2-1 統 計數據 的分布 2-2 機 率	<p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調)  d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)  d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。  D-9-1 平均數的計算與應用，如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元？(調)  D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。  D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>口語回 答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測 驗</p>	<p>數-J-A1  數-J-A2  數-J-B2  數-J-C1  特學-J-A1  特學-J-C1</p>	資訊 教育  性別 平等 教育	學習 策略
第二次定期評量(111/05/10-13)							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十五 ~ 二十	111/ 05/ 16   111/ 06/ 28	第三章 立體幾 何圖形 3-1柱 體、錐 體、空 間中的 線與平 面	<p><b>學習表現</b></p> <p>S-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>S-IV-16-1理解簡單立體圖形及平面展開圖。(調)</p> <p>S-IV-16-2計算立體圖形的表面積及體積。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口語回 答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測 驗	數-J-A1 數-J-B3  特學-J-A1 特學-J-C1	生涯 教育	學習 策略
第三次定期評量(111/06/29-30)							

表5-3-I

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1   110/10/13	認識自我 與表達情 緒(12節)	學習 表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-IV-1 分辨與表達自己的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式的行為後果。	口語表 達、 作業單	特社-E-A3 特社-J-A1	生命
			學習 內容	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-IV-1兩難情緒的處理			
第一次定期評量 (110/10/14-15)							
八 ~ 十四	110/10/18   110/11/30	學校基本 適應技巧 (13節)	學習 表現	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安	觀察、 實作、 口試、 作業單	特社-J-C1	品德
			學習 內容	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量(110/12/1-2)							
十五 ~ 二十一	110/12/3   111/01/18	基本人際 溝通 (12節)	學習 表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	觀察、 實作、 口試、 作業單	特社-E-C2 特社-J-B1	資訊
			學習 內容	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。			
第三次定期評量(111/01/19-20)							

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——功能性動作訓練**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一~七	110/9/1   110/10/13	維持關節活動度與良好的身體姿勢 (12節)	學習表現	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。	實作評量	特功A-1	人權
				特功 A-1左/右上肢的關節活動 特功 A-2左/右下肢的關節活動 特功 A-3軀幹的關節活動。 特功 B-8站姿的維持。 特功B-6地板坐姿的維持。 特功B-7座椅坐姿的維持。			
第一次定期評量 (110/10/14-15)							
八~十四	110/10/18   110/11/30	更多參與學習活動 (12節)	學習表現	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功3-2 參與學習活動	實作評量	特功A-3	環境 / 資訊
			學習內容	特功C-6彎腰拾物。 特功C-3地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 I-19電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20滑鼠的使用 特功 I-21有目的的依序按壓鍵盤。			
第二次定期評量(110/12/1-2)							
十五~二十一	110/12/3   111/01/18	有助於安全的身體姿勢及行走步態 (12節)	學習表現	特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-4具備移動技能。	實作評量	特功A-1 特功A-2	閱讀素養 / 安全
			學習內容	特功 B-1頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-5連續翻身。 特功 E-5室內行走。 特功 E-6室外行走。 特功 E-7不同路面的行走。			
第三次定期評量(111/01/19-20)							

表5-3-II

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧**

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入
一 ~ 七	111/02/11   111/03/21	同理心 與交朋友(12 節)	學習 表現	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當展現自我，尋求朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動分享彼此感受或想法。 特社2-IV-10 友誼關係出現狀況時有修補的策略。	觀察、 實作、 口試、 作業單	特社- J-B1 特社- J-B3	品德
			學習 內容	特社B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
第一次定期評量 (111/03/22-25)							
八 ~ 十四	111/03/28   111/05/09	壓力調適與衝突事件的處理 (12節)	學習 表現	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	觀察、 實作、 口試、 作業單	特社- J-A2 特社- E-B3 特社- J-B3	安全
			學習 內容	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。			
第二次定期評量(111/05/10-13)							
十五 ~ 二十	111/05/16   111/06/28	性別互動的禮儀(12 節)	學習 表現	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-IV-17 以平等尊重態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-15 分辨安全或危險，採取適當措施。	觀察、 實作、 口試、 作業單	特社- E-B3 特社- J-B3	性 別 平 等
			學習 內容	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
第三次定期評量(111/06/29-30)							

**110學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——功能性動作訓練**

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入
一~七	111/02/11   111/03/21	行走及 舉起與 移動物 品 (12節)	學習表現 特功2-4具備移動技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。	學習內容 特功E-21不同情境下安全移動的速度調整。 特功E-17繞過障礙物。 特功 E-20不同建築物間的移動 特功 F-1物品的舉起或放下。 特功 F-5腳踏車踏板的踩踏。	實作評量	特功A-2	安全
第一次定期評量 (111/03/22-25)							
八~十四	111/03/28   111/05/09	能促進 日常生活參與 的手臂 技能 (12節)	學習表現 特功3-1參與生活作息 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。	學習內容 特功 F-2物品的搬移。 特功 G-2推或拉物。 特功 G-3伸手取物。 特功 G-5物品的拋丟及接住。 特功G-4物品的轉動或扭轉。	實作評量	特功A-2 特功A-3	性別平等 / 環境
第二次定期評量(111/05/10-13)							
十五~二十	111/05/16   111/06/28	手部精 細操作 (12節)	學習表現 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調。	學習內容 特功 I-16範圍內的書寫。 特功H-13餐具的使用。 特功 H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-10單手連續把掌心小物移至手指處 放開掉。 特功 I-6疊高積木。 特功I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。	實作評量	特功A-2 特功A-3	生涯規劃 / 性別平等
第三次定期評量(111/06/29-30)							