

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 公明 國民中學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內身障生人數：經鑑定為身障生共 10 人(如無請填 0，並於計畫中逕行刪除以下表格。)

2. 學生安置班型：☐普通班 ☐分散式資源班 ☐各類巡輔班

☒本校無班型-不分類巡迴輔導老師駐點上課(可複選)

3. 目前支援情形：☒有 ☐無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

☐經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

☒經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 社會技巧	溝通策略	1-1 與他人和睦相處建立友善的關係。	109.08.31 至 109.10.13	口語問答 觀察	特社-J-A1 特社-J-B3
	溝通策略	1-2 在團體中遵守基本規範	109.08.31 至 109.10.13	口語問答 觀察	特社-J-B1
	溝通策略	1-3 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	109.08.31 至 109.10.13	口語問答 觀察	特社-J-A3 特社-J-C2
	溝通策略	1-4 與不同特質的人維持適當的關係。	109.08.31 至 109.10.13	口語問答 觀察	特社-J-B2
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	情緒處理	2-1 在面對同儕他人衝突時，有效處理自己的負面情緒。	109.10.19 至 109.11.30	口語問答 觀察	特社-J-A2 特社-J-B1
	情緒處理	2-2 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。	109.10.19 至 109.11.30	口語問答 觀察	特社-J-C2
	情緒處理	2-3 檢視發生衝突的原因並自我修正。	109.10.19 至 109.11.30	口語問答 觀察	特社-J-C2
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	尊重與同理	3-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。	109.12.7 至 110.01.18	口語問答 觀察	特社-J-B1 特社-J-A2
	尊重與同理	3-2 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。	109.12.7 至 110.01.18	口語問答 觀察	特社-J-B3 特社-J-C2
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。

3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 公明 國民中學第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 社會技巧	尊重他人	1-1 能從影片內容理解到接受與尊重每個人都是不一樣的個體。	110.02.18 至 110.03.30	口語問答 觀察	特社-J-A1
	尊重他人	1-2 能理解不因自己和別人不同就感到自卑或生氣，並表現在日常生活中。	110.02.18 至 110.03.30	口語問答 觀察	特社-J-A2 特 特社-J-B1
	尊重他人	1-3 能理解不因別人和自己不同就嘲笑他們，並表現在日常生活中。	110.02.18 至 110.03.30	口語問答 觀察	特社-J-A1 特社-J-A2
	尊重他人	1-4 能使用正向思考四步驟面對別人的嘲笑。	110.02.18 至 110.03.30	口語問答 觀察	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	拒絕的策略	2-1 能理解什麼是不當要求。	110.04.02 至 110.05.17	口語問答 觀察	特社-J-A1
	拒絕的策略	2-2 能使用哀兵致勝法拒絕他人不當要求。	110.04.02 至 110.05.17	口語問答 觀察	特社-J-A1 特社-J-B1
	拒絕的策略	2-3 能使用自我解嘲法拒絕他人不當要求。	110.04.02 至 110.05.17	口語問答 觀察	特社-J-A2
	拒絕的策略	2-6 能使用安身立命法拒絕他人不當要求。	110.04.02 至 110.05.17	口語問答 觀察	特社-J-B1
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	學習真誠的讚美	3-1 能適當的讚美別人(不過份讚美)。	110.05.24 至 110.06.28	口語問答 觀察	特社-J-A2 特社-J-B3
	學習真誠的讚美	3-2 能適當的讚美別人(不說酸溜溜的話來讚美別人)	110.05.24 至 110.06.28	口語問答 觀察	特社-J-A1 特社-J-B1
	學習真誠的讚美	3-3 能在適當的場合讚美別人。	110.05.24 至 110.06.28	口語問答 觀察	特社-J-A1 特社-J-B3 特社-J-C2
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

