表 5-2-1

115 學年度臺中市立 豐陽國民中學 第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	職業教育		開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級 ( )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作 能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1	單元一：職業萬花筒	活動 1：職業圖像大搜查 教學重點：利用 AI 生成圖像工具，視覺化呈現不同職別的服裝與環境。
2	單元一：職業萬花筒	活動 2：職業分類心智圖 教學重點：使用心智圖將六大荷蘭碼職業類別進行分類。
3	單元二：職人必備能力	活動 1：解密工作說明書 教學重點：透過圖表拆解招募廣告，列出必備學歷與技能。
4	單元二：職人必備能力	活動 2：工作環境適應力 教學重點：利用視覺圖卡對比室內、室外及特殊環境工作條件
5	單元三：我的未來志向	活動 1：自我特質連連看 教學重點：將個人優勢與職業條件進行視覺化配對。
6	單元三：我的未來志向	活動 2：理想工作草圖 教學重點：繪製願景圖，具體化呈現自己理想的工作樣貌。
7	單元四：升學導航站	活動 1：高職科系地圖 教學重點：繪製在地高職科系地理分布圖，認識鄰近學校。
8	單元四：升學導航站	活動 2：科系開箱影片 教學重點：透過 QR Code 連結各系介紹影片，摘要重點內容。
9	單元四：升學導航站	活動 3：實習工場初探 教學重點：利用全景圖或照片觀察高職實習工場的設備需求。
10	單元五：能力加值點	活動 1：查詢升學管道 教學重點：使用流程圖拆解「適性輔導安置」的報名步驟。
11	單元五：能力加值點	活動 2：職訓與實習管道 教學重點：圖解建教合作與實用技能學程之差異。
12	單元六：職場好印象	活動 1：服儀 CHECK LIST 教學重點：建立面試與實作時的服裝儀容視覺檢核表。
13	單元六：職場好印象	活動 2：職場禮儀圖解

		教學重點：利用漫畫或照片學習職場稱呼與招呼語。
14	單元七：負責的小幫手	活動 1：任務領取單 教學重點：學習使用任務單圖示掌握工作的優先順序。
15	單元七：負責的小幫手	活動 2：錯誤回報 SOP 教學重點：步驟拆解發生錯誤時的報告流程。
16	單元八：安全守護者	活動 1：安全標示連連看 教學重點：視覺辨識工場及職場中的警告標誌。
17	單元八：安全守護者	活動 2：個人防護具(PPE) 教學重點：透過實物穿戴示範，圖解各項防護具之功能。
18	單元九：權益不吃虧	活動 1：工資與工時 教學重點：利用簡單數線圖示化認識基本時薪與休假。
19	單元十：期末職涯回顧	活動 1：我的職涯地圖(一) 教學重點：統整本學期所學，開始繪製個人職涯地圖草案。
20	單元十：期末職涯回顧	活動 2：我的職涯地圖(二) 教學重點：使用 google 地圖輔助，完成職涯地圖視覺化。
21	期末評量	職涯報告 教學重點：發表個人職涯地圖，並進行口頭分享。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立 豐陽國民中學 第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	職業教育	開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級 ( )	節數	每週 1 節
學習重點 學習表現	特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-Ⅳ-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-Ⅳ-4 查詢適合自己培養工作 能力的進修管道。 特職 1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。		
學習重點 學習內容	特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-Ⅳ-5 求職的準備工作。 特職 B-Ⅳ-1 基本工作習慣與工作態度 特職 C-Ⅳ-1 職業探索與自我評估 特職 A-Ⅳ-4 勞動權益與職場安全		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1	單元一：職涯續航	活動 1：寒假職場觀察分享 教學重點：用照片或繪圖分享假期中觀察到的職業情境。
2	單元二：升學衝刺區	活動 1：科系實作內容深度解析 教學重點：利用圖解列舉不同群科的代表性課程。
3	單元二：升學衝刺區	活動 2：入學門檻圖示表 教學重點：將不同學校的錄取門檻轉化為易懂的長條圖。
4	單元三：進階進修管道	活動 1：身障安置流程圖 教學重點：利用流程圖具體化安置作業的關鍵時間點。
5	單元三：進階進修管道	活動 2：資源教室與特教支持 教學重點：視覺化呈現高職資源教室提供的支持服務項目。
6	單元四：職場潛規則	活動 1：職場對話情境模擬 教學重點：利用腳本拆解職場中與同事互動的禮貌行為。
7	單元四：職場潛規則	活動 2：手機使用規範 教學重點：透過紅綠燈圖示區分職場中禁用與限用手機時機。
8	單元五：工作耐力賽	活動 1：專注力計時器 教學重點：利用視覺計時器訓練在固定時間內完成工作。
9	單元五：工作耐力賽	活動 2：工作整理術 教學重點：圖解 5S 整理整頓法於實作場域的應用。
10	單元六：安全百分百	活動 1：職場危險偵探 教學重點：在職場照片中找出不安全行為並加上標註。
11	單元六：安全百分百	活動 2：急救箱開箱 教學重點：圖解急救箱內容物及受傷處理初步步驟。
12	單元七：法律護身符	活動 1：加班費與保障 教學重點：利用圖表簡單呈現加班補償的概念。
13	單元七：法律護身符	活動 2：求助電話撥打練習

		教學重點：步驟拆解如何向 1955 或師長反映權益受損。
14	單元八：虛擬職前訓練	活動 1：職業技能解構 教學重點：用 AI 輔助將某項職業技能拆解成細項動作。
15	單元八：虛擬職前訓練	活動 2：模擬履歷設計 教學重點：視覺化排版個人簡歷，凸顯個人專長。
16	單元九：模擬面試	活動 1：面試提問應對圖 教學重點：使用流程圖規劃常見面試問題的回答邏輯。
17	單元九：模擬面試	活動 2：面試實戰模擬 教學重點：錄影並回放，觀察自己的肢體語言並修正。
18	成果回顧	我的職涯夢想家 教學重點：口頭分享兩學期的學習成果與升學規劃。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立 豐陽國民中學 第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	溝通訓練		開設組數	(1)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級（　　）		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1	單元一：使用輔具	活動 1：使用 FM 無線調頻系統 教學重點：請學生讓任課教師能正確使用 FM
2	單元一：溝通新生活	活動 2：口說校正 教學重點：提醒學生修正發音清晰度與語速。
3	單元二：訊息傳達官	活動 1：圖解指令傳遞 教學重點：練習將複雜指令拆解為可視化的 SOP 步驟圖。
4	單元二：訊息傳達官	活動 2：電話溝通模擬 教學重點：練習清晰描述人、事、時、地、物。
5	單元三：生活應對通	活動 1：購物應答術 教學重點：透過視覺化流程圖練習與店員溝通的常用句型。
6	單元三：生活應對通	活動 2：點餐任務模擬 教學重點：練習針對突發狀況（如菜色售完）發出替代方案。
7	單元四：交通搭乘術	活動 1：問路語句練習 教學重點：運用 Google 地圖與圖示輔助，練習禮貌詢問。
8	單元四：交通搭乘術	活動 2：票務處理溝通 教學重點：拆解悠遊卡儲值與加值的步驟，進行實作演練。
9	單元五：校園合作賽	活動 1：桌遊指令說明 教學重點：利用圖解方式練習向同儕說明遊戲規則。
10	單元五：校園合作賽	活動 2：團隊分工討論 教學重點：練習在小組中運用肯定語句表達分配工作之意願。
11	單元六：情緒發言人	活動 1：情緒圖鑑分類 教學重點：透過情緒臉譜圖，練習精準表達自身感受而非行為。
12	單元六：情緒發言人	活動 2：「我」訊息練習 教學重點：利用句型公式(我感覺...因為...我希望...)進行步驟拆解練習。

13	單元七：科技溝通術	活動 1：通訊軟體禮儀 教學重點：圖解貼圖與文字的搭配時機，避免訊息誤解。
14	單元七：科技溝通術	活動 2：Email 邀請撰寫 教學重點：使用 AI 摘要與生成工具協助草擬正式溝通訊息。
15	單元八：社團小尖兵	活動 1：加入社團自我推薦 教學重點：運用 SWOT 圖分析優點並轉換為溝通訊息。
16	單元八：社團小尖兵	活動 2：社團分工協調 教學重點：練習在意見不合時，運用折衷策略發出協商訊息。
17	單元九：醫護溝通站	活動 1：病症描述練習 教學重點：利用人體圖示指引，精確表達身體不適之部位與感受。
18	單元九：醫護溝通站	活動 2：藥局諮詢模擬 教學重點：練習詢問服藥方法與注意事項的標準問句。
19	單元十：溝通成果	活動 1：學期回顧簡報 教學重點：使用 Canva 視覺工具呈現本學期溝通學習歷程。
20	單元十：溝通成果	活動 2：口頭分享會 教學重點：練習在聽眾面前清晰發表心得並回應提問。
21	評量週	活動 1：學期綜合評量 教學重點：總結性評量學生的口語表達與溝通策略運用能力。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立 豐陽國民中學 第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	溝通訓練	開設組數	(1)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級（　　）	節數	每週 1 節
學習重點 學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。		
學習重點 學習內容	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1	單元一：升學前哨站	活動 1：高中職參訪禮儀 教學重點：圖解正式場合與長輩、新師長應對的溝通規矩。
2	單元一：升學前哨站	活動 2：校園生活提問力 教學重點：練習蒐集新環境資訊並轉化為明確的詢問句。
3	單元二：模擬面試	活動 1：面試語氣調整 教學重點：利用 AI 錄音回放工具，修正口說的自信心與語句連貫性。
4	單元二：模擬面試	活動 2：自傳視覺化轉譯 教學重點：將自傳內容轉化為重點式小卡，輔助面試口說。
5	單元三：合作與挑戰	活動 1：密室逃脫溝通 教學重點：練習在限時與壓力下，運用步驟拆解技巧精準交換資訊。
6	單元三：合作與挑戰	活動 2：決策辯論 教學重點：學習尊重他人意見並清晰表達自己的反對立場（不卑不亢）。
7	單元四：社群溝通	活動 1：留言禮儀圖解 教學重點：辨識網路上各種語氣暗示，練習合宜的留言回覆。
8	單元四：社群溝通	活動 2：網路求職初步溝通 教學重點：模擬在求職平台發出詢問職缺的正式訊息。
9	單元五：衝突化解	活動 1：衝突情境心智圖 教學重點：分析衝突原因，利用圖解找出最佳的溝通介入點。
10	單元五：衝突化解	活動 2：道歉與原諒練習 教學重點：練習真誠道歉的口語腳本，包含補救方案的提議。
11	單元六：金錢與生活溝通	活動 1：借還物品溝通 教學重點：圖解借物禮儀與還物時的感謝語表達。
12	單元六：金錢與生活	活動 2：理財規劃討論

	溝通	教學重點：練習向父母表達自己的花費計畫並進行溝通。
13	單元七：職場先行者	活動 1：模擬職場指令 教學重點：練習在職場環境中正確接收並複誦確認指令。
14	單元七：職場先行者	活動 2：向主管請示溝通 教學重點：運用視覺提示卡練習在工作出錯時的即時回報。
15	單元八：情感表達力	活動 1：友情升溫計畫 教學重點：利用讚美公式練習向同儕發出具體的正面訊息。
16	單元八：情感表達力	活動 2：拒絕的藝術 教學重點：練習「三明治說法」(肯定-拒絕-提議)之溝通步驟。
17	單元九：畢業前夕的溝通	活動 1：畢業感言起草 教學重點：運用 AI 協助生成感言大綱，再自行修飾為口語內容。
18	評量週	活動 1：學期綜合評量 教學重點：完成最終溝通能力檢核，回顧三年溝通成長路徑。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(3)組
適用年級	■7 年級 □8 年級 □9 年級 □跨年級（ ）	節數	融入課程/每週 1 節
學習重點 學習表現	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
學習重點 學習內容	特學 I-IV-1 學習環境的安排與專注力的維持。 特學 I-IV-6 多元記憶方法。 特學 I-IV-2 成功的學習經驗。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：專注力魔法師	活動 1：視覺專注力練習 教學重點：利用視覺圖卡與計時器，訓練學生在特定時間內排除干擾，維持視覺專注。
3~4	單元一：專注力魔法師	活動 2：聽覺專注力練習 教學重點：透過數位教材播放關鍵字，引導學生運用步驟拆解聽取的指令並做出回應。
5~6	單元一：專注力魔法師	活動 3：工作記憶挑戰 教學重點：利用圖像化遊戲（如：記憶翻牌）強化短期記憶與訊息處理速度。
7~8	單元二：我的學習導航	活動 1：尋找學習興趣點 教學重點：使用心智圖繪製個人興趣與課業的關聯，激發內在學習動機。
9~10	單元二：我的學習導航	活動 2：目標設定工作坊 教學重點：運用 SMART 原則進行目標拆解，將大任務轉化為可視化的具體步驟。
11~12	單元三：超級記憶力	活動 1：聯想力大爆發 教學重點：介紹圖像記憶法，示範如何將抽象文字轉化為具體圖像以利記憶。
13~14	單元三：超級記憶力	活動 2：諧音與口訣妙用 教學重點：教導學生口訣，將瑣碎資訊組織化，以增加記憶的深度。如：唐宋八大家(寒流噢！咻咻咻，陣亡)、八國聯軍(餓的話每日熬一鷹)
15~16	單元三：超級記憶力	活動 3：組織策略應用 教學重點：學習利用分類圖（Tree Diagram）將不同屬性的詞彙進行分類儲存。
17~18	單元四：加大學習	活動 1：動機加油站

	動機	教學重點：找出個人學習動力源，並製作「夢想板」可視化學習目標。
19~20	單元四：加大學習動機	活動 2：成功足跡 教學重點：記錄一項本學期的小進步，透過步驟回顧分析成功的關鍵。
21	檢視與回顧	活動 2：期末策略總回顧 教學重點：利用回顧圖表檢視本學期學會的策略，建立自我肯定的信心。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(3)組
適用年級	■7 年級 □8 年級 □9 年級 □跨年級 ( )	節數	融入課程/每週 1 節
學習重點 學習表現	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
學習重點 學習內容	特學 I-IV-4 注意力策略的運用。 特學 I-IV-1 學習動機的維持與調整。 特學 I-IV-6 多元記憶方法。 特學 I-IV-2 成功的學習經驗。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：閱讀解密	活動 1：標點與關鍵字 教學重點：利用螢光筆可視化標記關鍵字，拆解長句結構。
3~4	單元一：閱讀解密	活動 2：5W1H 分析 教學重點：運用表格化工具分析課文重點，釐清事件來龍去脈。
5~6	單元二：筆記達人	活動 1：康乃爾筆記初探 教學重點：步驟化練習筆記分割區域，區分內容、關鍵字與總結。
7~8	單元二：筆記達人	活動 2：心智圖筆記實作 教學重點：引導學生將單元重點轉化為發散式的心智圖結構。
9~10	單元三：段考備戰	活動 1：考程甘特圖 教學重點：利用視覺化進度條排定複習計畫，拆解學習量。
11~12	單元三：段考備戰	活動 2：考古題除錯 教學重點：建立「錯誤類型流程圖」，分析失分原因並訂正。
13~14	單元四：學習回顧	活動 1：自我監控表 教學重點：使用檢核清單每日自評學習效率，並即時調整方法。
15~16	單元四：學習回顧	活動 2：後設認知反思 教學重點：利用空閒零碎時間進行模擬自我答辯，測試自己是否真的學會。
17~18	單元五：成長思維	活動 1：失敗的養分 教學重點：圖解「固定思維」與「成長思維」的語言差異練習。
19~20	單元五：成長思維	活動 2：我的榮譽牆 教學重點：整理學期作業與筆記，建立視覺化的學習歷程資料夾。
21	總結與展望	活動 1：學習策略手冊 教學重點：總結兩學期心得，製作個人化的策略圖卡以便後續應用。

備註

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(5)組
適用年級	□7 年級■8 年級 □9 年級 □跨年級（ ）	節數	融入課程/每週 1 節
學習重點 學習表現	特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。		
學習重點 學習內容	特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：加強學習動力	活動 1：興趣大觀園 教學重點：利用心智圖盤點個人興趣與學科連結。
3~4	單元一：加強學習動力	活動 2：目標可視化 教學重點：將學習興趣轉化為具體的短中長期目標圖像。
5~6	單元二：打造增強系統	活動 1：獎勵自己的一百種方式 教學重點：運用步驟拆解找出適合自己的內外在增強物。
7~8	單元三：練習轉念	活動 1：大腦的紅綠燈 教學重點：透過視覺化交通號誌練習將負向語句改寫為成長型心態。
9~10	單元三：練習轉念	活動 2：AI 幫我正向思考 教學重點：學習利用自我對話的方式引導進行壓力情境的角色對話。
11~12	單元四：設定目標	活動 1：目標拆解師 教學重點：將大目標以階梯圖方式拆解為可執行的微小任務。
13~14	單元四：設定目標	活動 2：進度檢核圖 教學重點：設計專屬的視覺化進度條（Progress Bar）追蹤學習成果。
15~16	單元五：學習儀式感	活動 1：課前三分鐘 教學重點：建立圖解式的課前清單（準備文具、預習重點）。
17~18	單元五：學習儀式感	活動 2：課後整理術 教學重點：示範如何以流程圖整理當日筆記與聯絡簿。

19~20	單元六：學習大躍進	活動：環境除雷大行動 教學重點：模擬學習環境並用圖示標註分心物，擬定排除策略
21	檢視與回顧	教學重點：總結本學期學習重點，並能口頭發表。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱		開設組數	(5)組
適用年級	□7 年級 ■8 年級 □9 年級 □跨年級（ ）	節數	融入課程/每週 1 節
學習重點 學習表現	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學 2-Ⅴ-1 展現個人的優勢能力。 特學 2-Ⅴ-2 透過良好的學習行為追求自我實現。		
學習重點 學習內容	特學 B-Ⅴ-1 展現優勢能力的方式。 特學 B-Ⅴ-2 達成自我實現的方法。 特學 B-Ⅳ-1 積極的學習態度。 特學 B-Ⅳ-2 成功的學習經驗。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：錯誤分析	活動 1：錯題雷達分析 教學重點：使用圖解分類法找出粗心、觀念不清或不熟練的題目原因。
3~4	單元一：錯誤分析	活動 2：優勢學習者報告 教學重點：分析學習表現，製作個人優勢的表單。
5~6	單元二：高效筆記術	活動 1：心智圖速成 教學重點：示範將段落文字轉化為分層結構的心智圖。
7~8	單元二：高效筆記術	活動 2：康乃爾筆記實踐 教學重點：視覺化分割筆記版面，區分重點、細節與總結。
9~10	單元三：時間管理大師	活動 1：時間圓餅圖 教學重點：繪製每日時間分配圓餅圖，覺察時間運用的黑洞。
11~12	單元三：時間管理大師	活動 2：優先順序矩陣 教學重點：利用四象限圖區分事情的輕重緩急。
13~14	單元四：記憶提取策略	活動 1：視覺聯想法 教學重點：利用 AI 繪圖工具生成圖像，協助背誦學科專有名詞。
15~16	單元四：記憶提取策略	活動 2：閃示卡實戰 教學重點：製作圖文並茂的圖卡，強化記憶提取。
17~18	單元五：應試大策略	活動 1：考前焦慮急救包 教學重點：視覺化列出放鬆步驟（如呼吸法、自我對話卡）。
19~20	單元五：應試大策略	活動 2：考場圖解說明書 教學重點：繪製考場流程圖，包含檢查文具、時間配比、檢查技巧。
21	總結與展望	活動 1：我的學習祕笈

		教學重點：整合本學期學到的圖表與策略，並能口頭陳述重點。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級（ ）	節數	融入課程
學習重點 學習表現	特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源 特學 3-Ⅳ-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。		
學習重點 學習內容	特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：學習診斷	活動 1：學習現況雷達圖 教學重點：利用手繪雷達圖可視化自身優劣勢，分析學習阻礙。
3~4	單元二：打造黃金書房	活動 1：環境避雷針 教學重點：圖解「自然的學習環境」與「適合的學習空間」配置要素。
5~6	單元二：打造黃金書房	活動 2：工具大閱兵 教學重點：認識「多元的學習資源」與「可選擇的學習工具」清單。
7~8	單元三：資訊拆解術	活動 1：關鍵字捕捉 教學重點：步驟化拆解題目，練習抓關鍵字。
9~10	單元三：資訊拆解術	活動 2：心智圖初體驗 教學重點：利用心智圖軟體將課文內容視覺化結構呈現。
11~12	單元四：時間捕手	活動 1：時間圓餅圖 教學重點：繪製每日作息圓餅圖，視覺化分配學習與休息時間。
13~14	單元四：時間捕手	活動 2：週計畫甘特圖 教學重點：運用甘特圖概念規劃考前兩週的複習進度表。
15~16	單元五：AI 助教來幫忙	活動 1：提問力訓練 教學重點：學習利用 AI 工具(如 ChatGPT)進行單字查詢與摘要生成。
17~18	單元六：記憶解密	活動 1：記憶宮殿圖 教學重點：透過圖像聯想法與位置記憶法，提升學習記憶效能。
19~20	單元六：記憶解密	活動 2：口訣編寫員

		教學重點：將學習內容轉化為好記的口訣與諧音圖卡。
21	單元九：期末總結	活動1：學習策略統整 教學重點：統整本學期所學工具，口頭陳述自己最愛的專屬策略。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級（ ）	節數	融入課程
學習重點 學習表現	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。		
學習重點 學習內容	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：邏輯筆記術	活動 1：康乃爾筆記法 教學重點：步驟化介紹康乃爾筆記分區，強化邏輯組織。
3~4	單元一：邏輯筆記術	活動 2：視覺化符號筆記 教學重點：運用圖示、箭頭等視覺符號簡化筆記文字內容。
5~6	單元二：抗分心挑戰	活動 1：分心因素視覺化 教學重點：畫出引起誘惑分心分布圖，討論「適合學習空間」改善法。
7~8	單元二：抗分心挑戰	活動 2：時間管理術 教學重點：練習使用計時器進行短時專注練習，建立學習規律。
9~10	單元六：考前衝刺	活動 1：錯題分析表 教學重點：分類錯誤原因（粗心、不熟、不懂），視覺化分析弱點。
11~12	單元六：考前衝刺	活動 2：應考策略包 教學重點：整理「增進學習效能的多元工具」與考試現場應變策略。
13~14	單元五：深度閱讀	活動 1：SQ3R 閱讀流程圖 教學重點：透過流程圖拆解閱讀五步驟(瀏覽、提問、閱讀、背誦、複習)。
15~17	單元五：深度閱讀	活動 2：圖解段落結構 教學重點：使用魚骨圖或樹狀圖呈現段落間的因果與從屬關係。
18	單元七：分享與回饋	活動 1：策略博覽會 教學重點：總結個人學習策略小海報，進行口頭發表。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧		開設組數	(　1　)組
適用年級	■7 年級 □8 年級 □9 年級 □跨年級（　　）		節數	融入課程
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒 特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受方式回應。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：情緒偵探	活動 1：情緒光譜儀 教學重點：利用視覺化色塊圖標示心情，練習分辨同時存在的矛盾感受。
3~4	單元一：情緒偵探	活動 2：矛盾情緒拆解 教學重點：運用心智圖將一件事情引發的複數情緒進行視覺化拆解。
5~6	單元一：情緒偵探	活動 3：情緒劇場 教學重點：練習正確說出內心的矛盾，搭配「我訊息」圖解框架輔助。
7~8	單元二：行動停看聽	活動 1：後果預測圖 教學重點：利用流程圖（Flowchart）預測不同反應路徑帶來的結果。
9~10	單元二：行動停看聽	活動 2：AI 情境模擬 教學重點：輸入不同回應給 AI，觀察 AI 模擬的他方反應與後果。
11~12	單元二：行動停看聽	活動 3：最優解分析 教學重點：使用優缺點分析表（T-Chart）對比不同行為的社交代價。
13~14	單元三：壓力來源	活動 1：壓力溫度計 教學重點：將壓力程度可視化，繪製個人化的情緒溫度計。
15~16	單元三：壓力來源	活動 2：壓力來源圖解 教學重點：利用魚骨圖分析壓力來源，釐清核心問題點。
17~18	單元四：衝突緩衝帶	活動 1：衝動暫停鍵 教學重點：利用紅綠燈視覺卡練習「停、想、做」三步驟。

19~20	單元四：衝突緩衝帶	活動 2：替代行為表 教學重點：條列出不生氣的替代行為，並進行步驟拆解與練習。
21	總結與回顧	活動：角色交換演練 教學重點：透過學生口述方式，陳述本學期學到的內容重點。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧		開設組數	(　1　)組
適用年級	■7 年級 □8 年級 □9 年級 □跨年級 (　　)		節數	融入課程
學習重點	學習表現	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體,並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因,並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。		
	學習內容	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：情緒導航員	活動 1：微表情辨識家 教學重點：透過情境影片與 AI 生成圖片，練習覺察細微的情緒變化。
3~4	單元一：情緒導航員	活動 2：轉念心智圖 教學重點：畫出轉移注意力的路徑圖，建立個人專屬的緩衝區
5~6	單元一：情緒導航員	活動 3：正向語句銀行 教學重點：整理內在語言列表，將負面想法轉換為具體的鼓勵台詞。
7~8	單元二：溝通橋樑	活動 1：話題開瓶器 教學重點：利用視覺化步驟拆解開場白，建立「情境-對話」地圖。
9~10	單元二：溝通橋樑	活動 2：對話延長賽 教學重點：學習利用「開放式提問」心智圖，練習將對話延伸。
11~12	單元二：溝通橋樑	活動 3：社交潛規則 教學重點：製作「讀懂空氣」檢核表，分析校園各場域的隱性規範。
13~14	單元三：團體協奏曲	活動 1：加入圈圈的 SOP 教學重點：視覺化呈現加入團體的四步驟：觀察、等待、切入、融入。
15~16	單元三：團體協奏曲	活動 2：團體特色雷達圖 教學重點：分析社團特點，練習對應個人喜好找出適合的切入點。
17~18	單元四：挫折中的光	活動 1：失敗原因魚骨圖 教學重點：利用魚骨圖分析事件，區分可控與不可控因素。

19~20	單元四：挫折中的光	活動 2：成功存摺 教學重點：回顧並圖解過去的成功經驗，建立自我肯定的圖庫。
21	單元五：友誼維修站	活動 1：關係裂縫分析 教學重點：利用流程圖找出衝突發生的轉折點。
備註		

說明：

5. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
6. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
7. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
8. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧	開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 ■8 年級 □9 年級 □跨年級（ ）	節數	融入課程/每週 1 節
學習重點 學習表現	特社 2-IV-1 應用適當的溝通與社交技巧。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度性暗示。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
學習重點 學習內容	特社 I-P-A1 情緒與壓力辨識 特社 I-P-B1 溝通技巧的應用 特社 I-P-D2 性別互動與社交防範 特社 I-P-C2 衝突處理策略		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：情緒導航	活動 1：情緒紅綠燈 教學重點：利用視覺化色塊標示情緒強度，建立生理感受與情緒名稱的關聯。
3~4	單元一：情緒導航	活動 2：壓力心智圖 教學重點：繪製心智圖分析開學後的壓力來源與生理反應。
5~6	單元二：溝通有法	活動 1：溝通元素分析 教學重點：利用流程圖拆解溝通三要素（訊息、發送、回饋）。
7~8	單元二：溝通有法	活動 2：解碼言外之意 教學重點：利用不同語氣的語音訊息，練習區辨說話者的真實意圖。
9~10	單元二：溝通有法	活動 3：情緒盾牌 教學重點：圖解「情緒過濾法」，練習篩選正向激勵並阻絕負向攻擊。
11~12	單元三：性別分寸	活動 1：性別訊息雷達 教學重點：使用資訊圖表區分「友善關懷」與「過度追求」的行為特徵。
13~14	單元三：性別分寸	活動 2：拒絕黃腔與歧視 教學重點：運用情境圖解練習面對不舒服性暗示時的斷然拒絕 SOP。
15~16	單元三：性別分寸	活動 3：社交邊界線 教學重點：以同心圓圖示法界定不同性別友人間的肢體與語言接觸界線。
17~18	單元四：衝突化解	活動 1：衝突冷靜區 教學重點：視覺化展示「先處理情緒，再處理事情」的步驟拆解

		圖。
19~20	單元四：衝突化解	單元四：衝突化解 活動 3：我訊息的練習 教學重點：使用「我感覺...因為...我希望...」固定公式，進行衝突溝通實作。
21	總結與整理	情境模擬大賽 教學重點：綜合運用本學期學習的內容，解決常見的校園衝突案例。

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧	開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 ■8 年級 □9 年級 □跨年級 ( )	節數	融入課程/每週 1 節
學習重點 學習表現	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因,並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。		
學習重點 學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：壓力偵測器	活動 1：壓力哪裡來？ 教學重點：利用「壓力氣泡圖」可視化生活壓力源。
3~4	單元一：壓力偵測器	活動 2：壓力轉運站 教學重點：以正面思考語句進行轉念練習。
5~6	單元一：壓力偵測器	活動 3：壓力調適模擬講堂 教學重點：演練在學科測驗情境下的壓力管理策略。
7~8	單元二：解決問題師	活動 1：問題拆解術 教學重點：使用心智圖將複雜問題拆解為可處理的小單位。
9~10	單元二：解決問題師	活動 2：人際衝突大戰 教學重點：將人際糾紛轉化為步驟化的處理圖卡。
11~12	單元三：心的距離	活動 1：情緒讀心術 教學重點：透過微表情圖解識別他人隱藏的情緒。
13~14	單元三：心的距離	活動 2：換位思考 教學重點：利用「觀點人物圖」分析不同角色的想法。
15~16	單元三：心的距離	活動 3：情感連結線 教學重點：建立「情緒回應金句庫」提升溝通溫度。
17~18	單元四：多元之眼	活動 1：認識獨特性 教學重點：利用心智圖呈現每位同學的特色與差異。
19~20	單元四：多元之眼	活動 2：意見光譜儀 教學重點：建立視覺化光譜，練習接納不同的意見強度。
21	總結與歸納	活動 1：九宮格 *教學重點：使用九宮格圖表總結本學期習得的社會技巧。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧		開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級 ( )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-11 在面對衝突情境,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨,安撫對方情緒緩和衝突,並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境 時,主動選擇對自己 較為有利的情境。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體,並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。		
	學習內容	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-Ⅳ-1 兩難情緒的處理 特社 C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：團體起點	活動 1：尋找我的興趣社群 教學重點：利用心智圖分類個人喜好，識別合適的團體類型。
3~4	單元一：團體起點	活動 2：入群 SOP 大公開 教學重點：運用流程圖拆解「觀察、等待空檔、開口詢問」的加入步驟。
5~6	單元二：團體榮譽	活動 1：我是隊伍的一份子 教學重點：透過 AI 生成團體目標圖片，強化對團體榮譽的視覺意象。
7~8	單元二：團體榮譽	活動 2：貢獻我的超能力 教學重點：盤點個人長處並圖解其對團體的貢獻點。
9~10	單元三：溝通橋樑	活動 1：聽懂你的心 教學重點：演練積極聆聽的肢體動作與視覺化檢核表。
11~12	單元三：溝通橋樑	活動 2：想法交換站 教學重點：利用心智圖整理同儕與自己的觀點差異。
13~14	單元四：團體規則與責任	活動 1：規則圖解 教學重點：將抽象的團體規範轉化為具體的視覺標誌。
15~16	單元四：團體規則與責任	活動 2：履行責任 教學重點：建立個人任務清單，落實團體中的責任分工。
17~18	單元五：深度情感交流	活動 1：故事分享會 教學重點：使用故事圖卡（Story Cubes）引導分享個人生活點滴。
19~20	單元五：深度情感交流	活動 2：同理心實驗室 教學重點：透過換位思考圖表，練習推測他人的隱藏感受。
21	期末分享	活動 1：社交錦囊總結

		教學重點：彙整本學期學習的心智圖，製作個人社交手冊。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧		開設組數	(2)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 □跨年級（ ）		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境,冷靜面對結果,並尋求適當協助保護自己。		
	學習內容	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 特社 B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：人際新視界	活動 1：我的社交地圖 教學重點：利用心智圖拆解個人社交圈，視覺化呈現人際連結。
3~4	單元一：人際新視界	活動 3：校園社交規範 教學重點：透過圖解流程圖，釐清不同場域的社交禮儀。
5~6	單元二：溝通實踐家	活動 1：身體語言工作坊 教學重點：步驟拆解說話時的眼神與距離，建立具體的視覺標準。
7~8	單元二：溝通實踐家	活動 2：話題接力賽 教學重點：利用對話腳本與 AI 對話機器人進行對話練習。
9~10	單元三：友誼修復站	活動 1：衝突冷靜區 教學重點：使用情緒紅綠燈教導冷靜，視覺化修補步驟。
11~12	單元三：友誼修復站	活動 2：道歉的藝術 教學重點：結構化道歉公式(行為-影響-解決)，產出圖解腳本。
13~14	單元三：友誼修復站	活動 3：修補大作戰 教學重點：個案分析，模擬修復友誼的對話場景。
15~17	單元四：勇於拒絕	活動 1：說不的勇氣 教學重點：利用 T 字帳對比「委屈接受」與「堅定拒絕」差異。
18	單元四：勇於拒絕	活動 2：三明治拒絕法 教學重點：圖像化三明治拒絕技巧，練習委婉但堅定的表態。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例

如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	生活管理	開設組數	(　2　)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級(　7、8 年級　　)	節數	融入課程
學習重點 學習表現	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。		
學習重點 學習內容	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：青春航線	活動 1：身心變化大圖解 教學重點：利用心智圖分類青春期的生理與心理變化。
3~4	單元一：青春航線	活動 2：情緒火山不爆發 教學重點：使用溫度計圖示標記情緒波動，練習自我覺察。
5~6	單元二：乾爽青春	活動 3：健康習慣清單 教學重點：利用檢核表（Checklist）規劃每日規律作息。
7~8	單元二：乾爽青春	活動 1：個人衛生地圖 教學重點：透過人體全身圖，標示青春期需加強清潔的部位。
9~10	單元二：乾爽青春	活動 2：洗臉與控油拆解 教學重點：使用圖像生成正確洗臉步驟圖，輔助精細動作執行。
11~12	單元三：守護身體界限	活動 1：隱私部位警示燈 教學重點：用紅黃綠三色圖標區分身體可接觸與禁區。
13~14	單元三：守護身體界限	活動 2：數位界限工作坊 教學重點：分析社群通訊軟體截圖，拆解個資外洩風險。
15~16	單元三：守護身體界限	活動 3：拒絕技巧 SOP 教學重點：結構化「不、走、告」三步驟，進行腳本演練。
17~18	單元四：尊重你我他	活動 1：自主權連環圖 教學重點：繪製四格漫畫表現如何徵得他人同意。
19~20	單元四：尊重你我他	活動 2：情境是非辨識 教學重點：利用 AI 生成多種社交情境，討論身體自主權。
21	期末回顧	活動 1：自我身心盤點 教學重點：彙整學期所學的生理變化與應對策略。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立豐陽國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	生活管理	開設組數	(　2　)組
適用年級	□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級(　7、8 年級　　)	節數	融入課程
學習重點 學習表現	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題		
學習重點 學習內容	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~2	單元一：消費管理	活動 1：採買流程圖解 教學重點：將進入商店到結帳的流程拆解成圖解步驟卡。
3~4	單元一：消費管理	活動 2：預算管理小幫手 教學重點：使用計算機練習加總，落實金錢運用的視覺化。
5~6	單元二：交易注意	活動 1：辨識標籤與期限 教學重點：實物展示效期標籤，透過圖解引導學生辨識重點資訊
7~8	單元二：交易注意	活動 2：比價高手挑戰賽 教學重點：運用 AI 生成不同通路的價格表，練習找出最優惠選項。
9~10	單元二：交易注意	活動 3：結帳禮儀與互動 教學重點：拆解結帳口語互動步驟，利用角色扮演進行實作。
11~12	單元三：體驗與退貨	活動 1：電子支付大體驗 教學重點：視覺化展示載具與感應區，理解非現金支付的流程。
13~14	單元三：體驗與退貨	活動 2：退換貨的溝通術 教學重點：利用對話腳本拆解溝通步驟，建立處理消費糾紛的策略。
15~16	單元四：悠遊城市通	活動 1：認識大眾運輸 教學重點：運用圖示分類公車、捷運、火車，建立系統化認知。
17~18	單元四：悠遊城市通	活動 2：Google Maps 初體驗 教學重點：指導學生在平板上點擊地點，利用視覺標示辨識目標物。
19~20	單元四：悠遊城市通	活動 3：看懂捷運/公車圖 教學重點：視覺化解析路網圖的顏色與符號，練習查找正確方向。
21	期末總結	活動 1：總結本學期學到的購物與交通重點 教學重點：學生能口述重點，並能進行模擬。

備註

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。