表 1

115 學年度臺中市立 豐陽 國民中學學校課程總體架構

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

校　　名	臺中市立豐陽國民中學							
英文名稱	Feng Yang Junior High School							
地　　址	臺中市豐原區朝陽路 33 號							
創校日期	1998-08-01							
學校網址	www.fyjhs.tc.edu.tw							
電　　話	(04)2520-3470			傳真電話	(04)2520-3824			
學校規模	26 班	七年級	8 班（包含體育班、美術班、舞蹈班各一）					
		八年級	9 班（包含體育班、美術班、舞蹈班各一）					
		九年級	9 班（包含體育班、美術班、舞蹈班各一）					
		資源班	1 班					
		學生總數	607 人					
教職員工人數統計	職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	工友	警衛
	人數	1	25	43	1	7	1	0
	合計	78 人						
學校校舍概況	校地總面積	26002.42 平方公尺						
	普通教室數	33 間	專科教室數	16 間				
	跑　　道	1 座	長　　度	200 公尺				
	風雨操場	1 座	活動中心	1 座				

二、背景分析

（一）師資結構

＊員額編制教師

領域/科目	語文領域		數學領域	自然領域			社會領域		
	國語文	英語文		生物	理化	地科	地理	歷史	公民
人數	14	7	9	2	6	1	3	2	2

領域/科目	健體領域		藝文領域			綜合領域		
	健教	體育	視藝	表藝	音樂	輔導	童軍	家政
人數	1	4	4	3	2	1	0	0

領域/科目	科技與資訊領域		資源班	專任運動教練	專輔教師	**學校編制員額數**
	生活科技	資訊科技				
人數	1	1	3	2	2	**68＋2 專輔**

＊本土語文外聘教師(教支人員)

語言/語別			原住民語			
	臺灣台語	客家語	泰雅族語	阿美族語	布農族語	排灣族語
人數	1	2	1	1	1	1

＊各專長項目外聘教師

領域/科目	藝才班		體育班			社團教師
	美術班	舞蹈班	籃球專長	棒球專長	滑冰專長	
人數	3	5	1	2	1	4

（二）校內重要教學設施

	名稱	數量	設備
普通教室	普通教室	33	黑板、液晶電視、投影機、投影布幕、DVD 播放器、擴大機 (目前有 26 間教室為智慧教室)
	資源班教室	2	智慧教室所有配備、 黑板、液晶電視、投影機、投影布幕、DVD 播放器、擴大機
專科教室	生物實驗室	1	普通教室所有配備、 生物實驗課程相關設備
	理化實驗室	1	教室所有配備、 理化課程相關設備
	童軍教室	1	智慧教室所有配備、 童軍課程相關設備

	名稱	數量	設備
	資訊教室	2	多媒體電腦 40 部
	音樂教室	1	智慧教室所有配備、鋼琴、譜架
	家政教室	1	普通教室所有配備、 家政、烹飪課程相關設備
	舞蹈教室	2	空心木板地面(鋪設膠質地板)、兩面牆面的鏡面牆、兩面牆面的固定把杆及活動把杆 2 支、空調除濕設備、立體音響、CD 播放器、DVD 放影機、液晶電視 2 台、鼓 1 個
	舞蹈器材室	1	皮拉提斯身體肌群訓練機 彈力帶、瑜珈墊、抗力球
	美術教室	1	智慧教室所有配備、 畫板、照明燈、石膏模型組
	陶藝教室	1	智慧教室所有配備、 轆轤、電窯、練土機，噴釉機
	水墨專用教室	1	智慧教室所有配備、 畫板、照明燈、投射燈、石膏模型組、蠟製水果組、版畫架、美術叢書 3 套、遮光窗簾
	素描專用教室	1	
公共教學設施	諮商室	1	
	圖書館	1	
	視聽教室	1	
	閱讀教室	1	智慧教室所有配備、
	跑道	1 座	
	風雨操場	1 座	
	活動中心	1 座	
	風彩藝廊 （美術展場）	1	掛畫軌道、懸鉤組、投射燈

（三）學校課程與教學績優特色

特色課程名稱	教學績優特色	備註
亮點課程---- 葫蘆墩圳巡禮	重視生活情境的課程，能激發學生學習的自信及提升生活的喜悅，課程亦連續榮獲臺中市立國民中小學「亮點發展學校」殊榮。	87 年課程至今顯為學校本位課程具代表之特色

特色課程名稱	教學績優特色	備註
體育班	包括棒球、籃球、滑冰三項專長項目，除培育專業運動人才，更重視學生適性輔導及生涯發展。課程規劃兼顧專長技能及基本學力，更強調品德教育之扎根。其中，本校 **籃球隊**榮獲 ＊114 年中等學校學生籃球聯賽國中男子甲組冠軍 ＊114 年第 43 屆南投縣台灣地理中心盃國中組籃球錦標賽 U13 組亞軍 ＊114 年第八屆三重義天宮媽祖盃籃球賽 國中男子甲組季軍 ＊115 年嘉義縣配天宮聖母暨議長盃國際籃球錦標賽 國男甲組亞軍 ＊114 學年度竹高盃國中籃球邀請賽國男組第三名 ＊115 年品創盃全國籃球邀請賽第三名 **棒球隊**榮獲 ＊114 學年度國中運動全國軟式聯賽第七名（創隊史紀錄） ＊114 學年度臺中市聯賽硬式組第二名 ＊115 年華南金控 U15 臺中市選拔賽第二名 ＊115 年 LLB 選拔賽第二名 ＊2025 年中部地區三級學生聯賽亞軍 ＊2025 第十七屆卦山盃少棒青少棒棒球錦標賽季軍 ＊2025 年屏東盃曾記恩全國棒球錦標賽第五名 滑冰隊榮獲 ＊114 年全國短道競速滑冰春季錦標賽及 114 度台中市市長盃滑輪溜冰錦標賽 ＊榮獲個人賽 3 金 4 銀 2 銅、團體賽 1 銀 1 銅。 ＊114 年全國短道競速滑冰秋冬季錦標賽榮獲 1 金 7 銀 8 銅 ＊115 年全國總統盃溜冰錦標賽（個人賽 1 銀、1 第四名、1 第五名、1 第八名） ＊115 年全國短道競速滑冰春季錦標賽(個人賽 1 金 2 銀 6 銅　團體賽 1 銅)	95 年成立至今
舞蹈班	課程包含芭蕾、現代舞、本國傳統舞蹈、即興與創作等面向，每年全國學生舞蹈比賽皆榮獲佳績。 114 學年度全國學生舞蹈比賽全國決賽 國中 A 團體丙組現代舞-優等	97 年成立至今

特色課程名稱	教學績優特色	備註
美術班	每年參加全國美展，均有優異的成績表現。畢業美展的展現，更令人驚艷，每屆畢業生皆積極參與社區彩繪活動。	100 年成立至今
風彩藝廊	提供師生一個優質的作品展出空間，也邀請多所學校及藝文團體到校展出以提升學生美感教育內涵。	103 年完成建置
社團活動	課程多樣化：包含合唱團、自造社、直排輪社、手工藝社、美術社、吉他社、桌球社、童軍社、電影欣賞社、男籃社、羽球社、排球社、棋藝社，韓語社等。 每學年透過社團活動成果展，提供學生相互觀摩平臺，更提升學習成效。	每週兩節 依學生興趣，跨年段分組
技藝教育	包括專班及抽離式(技藝學程)班，提供學生多元潛能發展的機會及環境。 114 學年度臺中市國民中學技藝競賽成績斐然!!! ＊詹喬羽榮獲家政職群個人組第一名， ＊鄭祺霖榮獲食品職群個人組第一名， ＊林芯卉、張巧妮、蕭資霓榮獲食品職群團體組第一名	
豐陽雩舞． 天籟美聲	本校每年舞蹈及音樂展演，連年在豐原區「葫蘆墩文化中心」演出水準廣獲好評。能培養學生藝術氣息與涵養學生表演熱忱，並藉由舞蹈與合唱結合的演出模式，推廣藝術文化，帶領民眾體驗藝術之美。	97 年演出至今
藝術教育貢獻獎	學校致力推展校園藝術發展並融入美學教育，獲教育部頒發「藝術教育貢獻獎」學校團體組殊榮。	◆106 年度獲獎(第四屆) ◆115 年度再度送件參賽(第十三屆) 已榮獲臺中市優選，推薦代表參加全國選拔。

（四）114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(時程、內容與方式)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計	114 年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程準備	114 年 8 月 30 前及 115 年 2 月 13 日前	1.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	114 年 8 月 30 日至 115 年 6 月 30 日	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀課及議課紀錄。
	課程效果	115 年 6 月	1.檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
領域/科目學習課程	課程設計	114 年 6 月 1 日 至 8 月 20 日	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程準備	114 年 8 月 30 前及 115 年 2 月 13 日前	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	114 年 8 月 30 日至 115 年 6 月 30 日	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果	配合平時及定期評量期程辦理	1.分析學生於平時評量、定期評量之學習成果資料。 2.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
彈性學習課程	課程設計	114 年 6 月 1 日 至 8 月 20 日	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備課及議課紀錄。
	課程準備	114 年 8 月 30 前及 115 年 2 月 13 日前	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	114 年 8 月 30 日至 115 年 6 月 30 日	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
	課程效果	配合平時及定期評量期程辦理	1.分析學生於平時評量、定期評量之學習成果資料。 2.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
跨領域/科目課程	課程設計	114 年 6 月 1 日 至 8 月 20 日	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑資料與方法
			2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程準備	114 年 8 月 30 前及 115 年 2 月 13 日前	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	114 年 8 月 30 日至 115 年 6 月 30 日	1.辦理各跨領域/科目課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
	課程效果	115 年 6 月	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

2.成果運用

編號	評鑑成果運用方式	114 學年度成果	預計 115 學年度修正內容
1	修正學校課程計畫	1.依據本校教師於共備社群或公開觀議課之結果與建議，114 學年度校本課程葫蘆墩圳巡禮，針對七八九年級學生程度與學科跨領域學習之設計整合良好。	115 學年度，本校葫蘆墩圳巡禮課程繼續融合本土語言、國際教育與科技教育，期能拓展學生本土與國際視野，並透過主題式活動，實際應用生活所見的跨領域知識。
2	檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善	1.本校利用閱讀兼團體諮商室，便於教師發展多元彈性課程。目前亦為本土語(原住民語)授課教室。 2.申請 114 學年度高級中等以下學校聘僱外籍英語教師到校授課(共聘)。	1.預計 115 學年度努力向各界籌措經費，將本校校園空間整建為英語(雙語)與本土語情境校園。 2.已申請 115 學年度高級中等以下學校聘僱外籍英語教師到校。
3	增進教師及家長對課程品質之理解及重視	1.於校內各項會議、親師座談、各項升學講座，向教師及家長說明本校課程評鑑規劃、實施和結果。	繼續辦理。
4	回饋於教師教學調整及專業成長規劃	1.教務處針對校內教師於共備社群或公開觀議課所發現之教學調整建議，規劃教師專業成長活動。 2.申請「教師專業社群」 3. 參與國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心「114 年學生作答結果診斷分析(Kidmap)合作計畫」	1.鼓勵教師參加「數位學習」，並運用在教學活動。 2.繼續辦理，並依據校內教師專業成長需求，申請局端或國教輔導團各項計畫及研習。 3.繼續辦理 Kidmap 合作計畫

5	安排補救教學或學習輔導	1.本校 114 學年度上下學期均申請教育部學習扶助方案，針對學習落後學生給予學習輔導。	預計 115 學年度寒暑假及上下學期繼續申請學習扶助方案，並持續透過校內補救教學與補行評量機制加強中後段學生學習成效。
6	激勵教師進行課程及教學創新	1.於校內各項會議與頒獎時間，公開頒獎表揚對課程與教學創新有卓越績效之教師，並安排公開分享活動。	1.繼續辦理。 2.鼓勵教師參加本土語各項增能研習、進修及認證。 3. 持續鼓勵教師進修第二專長
7	對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議	本校均把握相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。	繼續辦理。

貳、學校課程願景

一、豐陽國中願景：

(一)學校願景

豐陽國中位於豐原之東，每日迎接旭日朝陽，因而以「豐陽國中」為名。學校於民國85年8月1日奉准設校，並自87年8月第一屆正式招生。校地面積約為2.6公頃，呈扇形，東望公老坪，西鄰翁子國小，南依豐原高中，北接白瓦厝，青山懷抱，景緻優雅。

「豐實美善、陽春晴和」乃學校之願景，致力煉造學生豐富且踏實的能力、培育優美且善良的情操；打造校園陽光及青春的活力，形塑晴朗及和睦的氛圍。「健康、快樂、光明、進取」為學生學習目標，期能如微笑太陽般，滿懷希望、積極邁進。「優化品格、重視美感、追求多元、提升專業、融合社區」為親師生努力方向，全力營造溫馨且卓越的新世紀學校。

(二) 教師願景

1. 教育生活化—教育內容與平常生活接軌、給學生有帶著走的能力。
2. 知識專業化—拓展視野、積極進修、發展多元能力。
3. 關懷全面化—發揮有教無類的精神、讓每一學生族群都能受到重視與關懷。

(三) 學生願景

1. 健康—身心健康、智慧成長。
2. 快樂—快樂的學習，樂觀的人生。
3. 光明—光明磊落的人格，前程充滿希望。
4. 進取—主動探索，終生學習。

二、學生圖像：

學校教育目標是以人本精神為立校基礎，人文主義為教育內容，全人教育為教育目標，以培育健康、快樂、光明、進取的青少年成為未來之世界公民。

1. 適性發展、健康生活
2. 樂觀共好、人文關懷
3. 國際視野、世界公民
4. 邏輯思考、終身學習

三、課程架構或課程地圖

【學校願景/學生圖像】

學校願景	豐實美善　陽春晴和			
學生圖像	健康	快樂	光明	進取
	適性發展 健康生活	樂觀共好 人文關懷	國際視野 世界公民	邏輯思考 終身學習
部定課程	語文、數學、自然、社會、藝術、健體、綜合、科技			
彈性課程	葫蘆墩圳巡禮	走讀趣 天地行腳	Having Fun on Festivals! 寰宇對話	科學實作與探究 玩藝數
	團體活動、自治活動、社團活動			
潛在課程	食農教育　美感教育　技藝教育　團隊合作　數位學習			

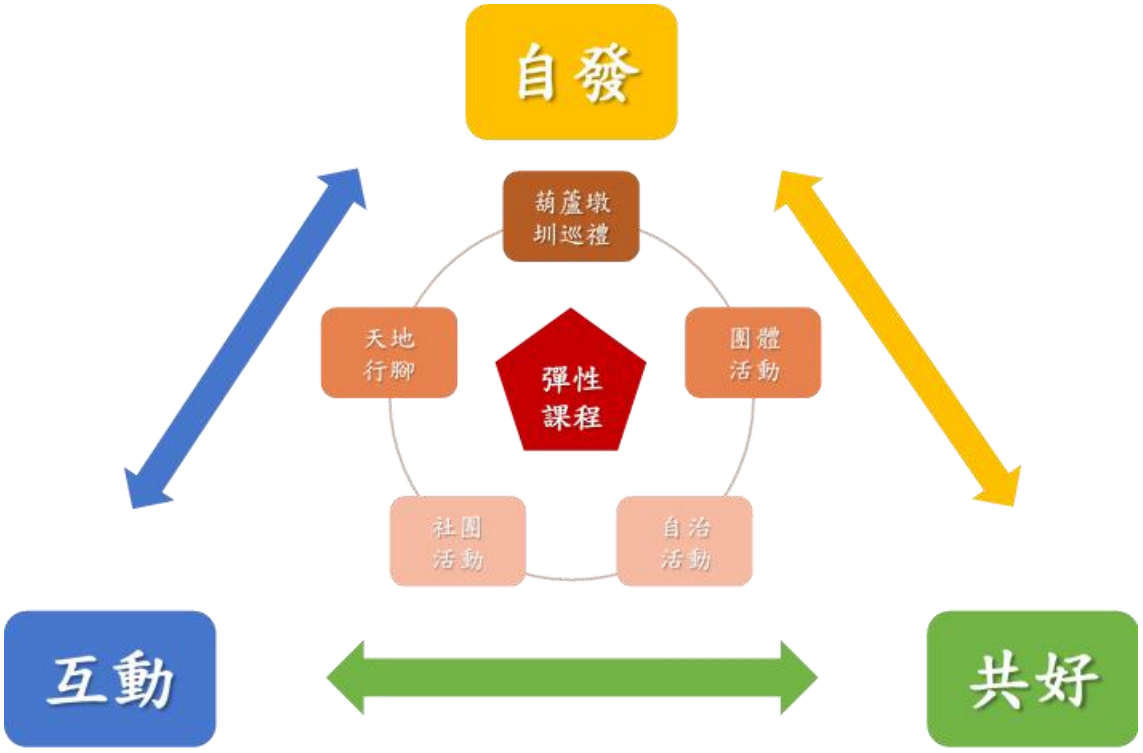
四、融入議題及節數一覽表

【上學期】

年級 議題	七年級	八年級	九年級
戶外教育	3 節	3 節	4 節
安全教育 （交通安全）	5 節	2 節	4 節
性別平等教育	6 節	4 節	4 節

【下學期】

年級 議題	七年級	八年級	九年級
戶外教育	3 節	6 節	5 節
安全教育 （交通安全）	2 節	3 節	2 節
性別平等教育	4 節	6 節	3 節



課　程　架　構　表

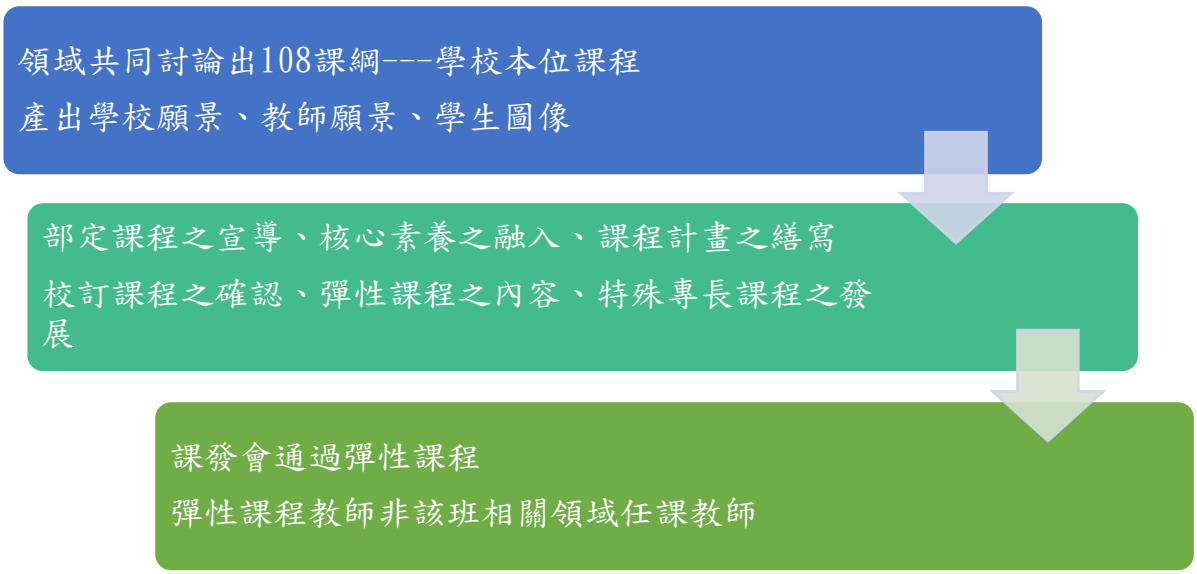
課程總目標	**豐實美善　　陽春晴和**				
學校願景	**健康**	**快樂**	**光明**	**進取**	
校訂課程	山水一方	食在一等	技高一籌	美好一刻	青春一族
課程內容	豐原歷史	豐富美食	豐原木工	媽祖文化	認識自己
	葫蘆墩圳之美	安食樂農	豐原糕餅	土地公傳奇	社團活動
	文化使者	節慶文化	豐原企業	古厝探訪	陽光少年選拔
	減碳少塑	戶外柑橘	資訊科技	文藝展演	快樂嘉年華
	節約能源	泡芙烘焙	職能體驗	社區美化	運動競技
	美麗廢物		生涯規劃	校園美感	寒冬送暖
	生態探索			校園美音	孝親活動
					童軍體驗
					安全體認
					服務學習
					享瘦人生

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及人力之規畫說明

1、領域/科目及彈性學習課程實施



2、領域/科目及彈性學習課程時間

年級	課程	每週節數	時間
七年級	領域/科目	30	每學期 20 週
	彈性學習課程	5	
八年級	領域/科目	30	
	彈性學習課程	5	
九年級	領域/科目	29	
	彈性學習課程	6	

3、教學人力之規劃:

各領域教師與領域課程屬性能結合學校課務考量作適當之教學安排，另配合學校本位課程並結合行政團隊與彈性課程授課教師進行專業對話。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等運作之規畫說明：

1、課程發展組織運作模式：

(1) 定期召開各項會議：課程發展委員會、教科書評選委員會、特殊教育推行委員會、體育發展委員會、藝才班(美術)發展委員會、藝才班(舞蹈)發展委員會、技藝教育遴薦及輔導委員會、性別平等教育委員會，以推展各項教學活動。

(2) 每學期召開 2 次課程發展委員會。

(3) 每月 1 次行政人員與各年段級導共同會議

(4) 每學期各領域至少召開 6 次領域教學研究會(至少 2 次分科會議)

(5) 因應 108 課綱素養導向教學，申請教育部國民及學前教育署(國教署)107 學年度「國民小學及國民中學活化課程與教學計畫」子計畫二－協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要計畫。

(6) 教師專業社群：每學期初統整規劃教師專業領域校內研習課程，以提升優化專業知能。

(7) 因應 108 課綱素養導向教學，國語文領域申請 108 學年度本市十二年國民基本教育精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫－108 學年度第 1 學期新課綱總綱到校宣講輔導（輔導主題一：新課綱核心素養－核心素養的概念及其課程轉化、設計與發展）。

（8）因應 108 課綱學校本位課程之發展，自 106 學年開始連續三年以「葫蘆墩圳巡禮」獲得臺中市亮點計畫肯定，並在 111 學年再次榮獲臺中市亮點計畫殊榮。

（9）參與國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心「114 年學生作答結果診斷分析(Kidmap)合作計畫」。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規畫說明：

1、本校自 103 學年度起鼓勵教師參與教育部教師專業發展評鑑計畫，並實施入班觀察公開觀課，教師同儕分享教學資源，對課程設計與教學層面進行評鑑規準討論。

2、106 學年度開始鼓勵校長、教師每學年在學校或領域規劃下，至少公開授課一次，並進行議課回饋。

3、108 學年度開始依據 108 課綱，將辦理增能「教學觀察三部曲」講座，提升教師對「共同備課、公開觀課、議課」有更深入的瞭解與實作要領。並請校長及每位教師每學年應在學校或領域整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。藉由開放課堂教師得以互相觀摩、分享教學省思回饋，提昇教師教學能力。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1、申請教育部國民及學前教育署 107 學年度「國民小學及國民中學活化課程與教學計畫」子計畫二-協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要計畫，邀請前導學校團隊到校指導。

2、規劃具統整性、實踐性及延續性的課程轉化之工作坊，辦理多場的新課綱相關研習，共同討論與對話省思，針對新舊課綱並存期間，進行課程盤點與規畫。

3、積極參與校內外新課綱相關研習及工作坊，協助教師與行政團隊能充分體認課綱銜

接的必要改變和新課綱之核心理念。各領域分享課程架構以及素養導向教學，設計多元評量內容，融入生活化題材，以符合學生需求。

二、115 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工：

評鑑對象	分工
課程總體架構	本校課程發展委員會辦理， 評鑑結果由課發會審議
領域/科目/學習課程	由本校各領域/科目教學研究會辦理， 評鑑結果提課程發展委員會討論
彈性學習課程	由本校各彈性學習課程設計相關領域辦理， 評鑑結果提課程發展委員會討論
跨領域/科目課程	由本校跨領域/科目課程設計小組辦理， 評鑑結果提課程發展委員會討論

(二) 評鑑時程、資料與實施方法：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計	每年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程準備	每學期開學前	1.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	每年 8 月 30 日至 翌年 6 月 30 日	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀課及議課紀錄。
	課程效果	每學期末	1.檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
領域/科目學習課程	課程設計	每年 6 月 1 日 至 8 月 20 日	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程準備	每學期開學前	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	每年 8 月 30 日至 翌年 6 月 30 日	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果	配合平時及定期 評量期程辦理	1.分析學生於平時評量、定期評量之學習成果資料。 2.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑資料與方法
			料。
彈性學習課程	課程設計	每年 6 月 1 日至 8 月 20 日	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備課及議課紀錄。
	課程準備	每學期開學前	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	每年 8 月 30 日至翌年 6 月 30 日	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
	課程效果	配合平時及定期評量期程辦理	1.分析學生於平時評量、定期評量之學習成果資料。 2.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
跨領域/科目課程	課程設計	每年 6 月 1 日至 8 月 20 日	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程準備	每學期開學前	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
	課程實施	每年 8 月 30 日至翌年 6 月 30 日	1.辦理各跨領域/科目課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
	課程效果	每學期末	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(三) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果，本校將適時運用並調整修正	
1	修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2	檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3	增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4	回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5	安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6	激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7	對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
8	為落實課程評鑑深化，授權各領域依據專家建議自主規劃符合各領域需求之課程評鑑方案。