

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育地方輔導團語文領域國語文分團  
〈2-17-4〉(深化成效評估)「AI 融入國語文命題與寫作」  
領域教師專業成長工作坊實施計畫

**壹、依據：**

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 114 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

**一、現況分析：**

- (一) 落實素養導向教學目標：十二年國民基本教育已正式實施，新課綱以「核心素養」作為課程發展主軸，重視知識、情意與技能的整合，透過實踐力行，培養學生適應現在生活及面對未來挑戰。因此，在國語文教學中，增進師與生數位科技與媒體素養的能力，並藉以引發更多元的體驗、更豐富的學習，已經成為重要課題。
- (二) 協助數位學習精進落實：教育部自 110 年開始，全面推動「推動中小學數位學習精進方案」，帶領學校強化數位學習環境，提升教師數位教學能力。此外，AI 人工智慧發展一日千里，教育模式也隨之轉變，輔導團肩負起推廣數位教學的責任，且須致力於發展國語文學科本質的 AI 人工智慧運用，確保教師能認識並運用 AI 來優化教學與評量。

**二、需求評估：**

- (一) 命出好題目耗時耗力：「命題」向來是一項需投入高度專業與時間的工作，強調素養導向的新課綱上路後，命題更須兼顧核心素養、閱讀理解能力與評量準則，命題難度加重，命題者耗費的時間與心力隨之翻倍。也因此，本工作坊將引導老師運用 AI 編製出兼具核心素養、國文專業與評量規準的試題，以大幅提升命題效率，更確保試題品質。
- (二) 寫作測驗命題趨勢的轉變帶來挑戰：新課綱強調素養導向，會考寫作測驗的命題方向，從回顧過去的記敘兼抒情文體，轉為著重現況思辨的議論文體，或是規劃未來創新的說明文體，這樣的轉變，為寫作教學帶來相當大的挑戰。此外，國文老師界流傳一句話：「上輩子殺錯人，這輩子改作文」，這句話直白揭示了批閱作文是一項繁重的負擔，而多次研習後的調查回饋結果也顯示「AI 融入寫作」是現場老師們非常想聆聽的主題，因此，本工作坊將運用 AI 歸納歷屆會考寫作測驗的命題趨勢，並與 AI 共備教學因應策略，最終提供 AI 寫作相關指令，期望引導學生自學，並有效減輕教師負擔，回應教師的殷切需求。

## 參、目的：

- 一、參與教師能認識 AI，學習設定及修改 AI 指令。
- 二、參與教師能經由 AI 的輔助，瞭解會考寫作測驗的命題趨勢及教學因應策略。
- 三、參與教師能經由 AI 的輔助，評量學生作文。
- 四、參與教師能經由 AI 的輔助，編擬適合國中生且符合素養導向的完整選擇題。

## 肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：國民教育地方輔導團語文領域國語文分團（國中組）
- 四、協辦單位：臺中市立潭子國民中學

## 伍、辦理日期及地點：

### 一、日期：

- (一) 第一場：114 年 12 月 05 日星期五。
- (二) 第二場：114 年 12 月 12 日星期五。

二、時間：下午 1 點到 4 點 25 分（研習時數：各 3 小時）。

三、地點：潭子國民中學朝陽會議室

## 陸、參與對象與人數：

每場參與人數，預估為 40 人（含工作人員），參與對象如下：

- 一、臺中市對此議題有興趣的老師。
- 二、國民教育地方輔導團語文領域國語文分團國中組。

## 柒、實施方式：

### 一、第一場（114 年 12 月 05 日星期五，主題：AI 助攻命題）

時間	分鐘	課程內容	主持人/主講人
13:00~13:15	15	報到	國語文分團國中組
13:15~14:45	90	AI 命題 6 步驟	臺中市長億高中簡鈺珣
14:45~14:55	10	休息	國語文分團國中組
14:55~16:25	90	運用內建指令的 AI 機器人 完成素養導向命題	臺中市長億高中簡鈺珣
16:25~		賦歸	國語文分團國中組

### 二、第二場（114 年 12 月 12 日星期五，主題：AI 助攻寫作）

時間	分鐘	課程內容	主持人/主講人
13:00~13:15	15	報到	國語文分團國中組
13:15~14:45	90	AI 輔助歸納歷屆會考寫作的變與不變 及教學因應策略	臺中市長億高中簡鈺珣
14:45~14:55	10	休息	國語文分團國中組
14:55~16:25	90	AI 輔助作文評量	臺中市大雅國中吳雅婷
16:25~		賦歸	國語文分團國中組

備註：參加人員應兩場全程參與，並攜帶行動載具，筆電最佳，平板、手機次之，能自備網路源更好。

## 捌、報名方式：

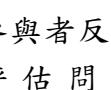
參加人員請於辦理場次開始前 10 天到全國教師在職進修資訊網 (<http://www.inservice.edu.tw/>)—研習專區(潭子國中)完成研習報名登錄。

## 玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

## 拾、成效評估之實施

本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，將進行「參與者反應」與「參與者學習」兩層面評估。「參與者反應」將以「問卷調查」作為主要的評估工具；而「參與者學習」則將採用「實際操作」及「反省日誌」兩種評估工具。各個預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
一、參與教師能認識 AI，學習設定及修改指令。			實際操作平台 Padlet
二、參與教師能經由 AI 的輔助，瞭解會考寫作測驗的命題趨勢及教學因應策略。	1.以「實際操作」方式，在 Padlet 平台上呈現參與教師「個別」的實作成果。 2.以「問卷調查」方式，蒐集參與教師量化回饋。 3.以「省思日誌」方式，瞭解教師質性的學習與轉變。	1.「實際操作」於每場研習過程中進行。 2.「問卷調查」於每場研習結束時進行。 3.「省思日誌」於每場研習結束時進行。	   參與者反應評估問卷 (附件一)
三、參與教師能經由 AI 的輔助，評量學生作文。			參與者學習省思日誌 (附件二)
四、參與教師能經由 AI 的輔助，編擬適合國中生且符合素養導向的完整選擇題。			

## 拾壹、預期成效：

- 一、80%的參與教師能認識 AI，學習設定及修改 AI 指令。
- 二、80%的參與教師能經由 AI 的輔助，瞭解會考寫作測驗的命題趨勢及教學因應策略。
- 三、80%的參與教師能經由 AI 的輔助，評量一篇以上的學生作文。
- 四、80%的參與教師能經由 AI 的輔助，編擬一道適合國中生且符合素養導向的完整選擇題。

## 拾貳、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

## **拾參、注意事項：**

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

## **拾肆、考核：**

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」  
(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

## **拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。**

附件一

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域國語文分團(國中組)

〈2-17-4〉(深化成效評估)「AI 融入國語文命題與寫作」

領域教師專業成長工作坊—「參與者反應」評估問卷

時間：114 年 12 月 05 日、12 月 12 日	地點：臺中市立潭子國中
講題：AI 融入國語文命題與寫作	講師：臺中市長億高中簡鈺珣 臺中市大雅國中吳雅婷

基本資料（請圈選）

1.性別	(1) 男	(2) 女		
2.任教年資	(1) 5 年以下	(2) 6-10 年	(3) 11-15 年	(4) 15 年以上
3.職務	(1) 專任教師	(2) 導師	(3) 組長	(4) 主任
	(5) 校長	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他

※量化回饋（請依照您的感受圈出適當的選項數字）：

評估面向	評估指標	非常不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常滿意
參與者反應	1.此工作坊的師資安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2.此工作坊的課程安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3.此工作坊教材講義您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4.此工作坊對您工作的幫助覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5.此工作坊時間安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	6.此工作坊場地環境設備您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	7.此工作坊工作人員服務您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	8.此工作坊整體滿意度您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

您希望本局未來可舉辦哪些類型的活動？（請圈選）

- (1) 有效教學 (2) 多元評量 (3) 差異化教學 (4) 補救教學 (5) TASA 測驗分析  
(6) 教材設計 (7) 正向管教 (8) 命題技術 (9) 班級經營 (10) PISA 測驗分析  
(11) 特色學校 (12) 教師評鑑 (13) 國際教育 (14) 家長溝通 (15) 十二年國教  
(16) 領導學 (17) 適性教育 (18) 專業社群 (19) 課程領導 (20) 資訊科技融入教學  
(21) 學校經營與管理 (22) 校務評鑑-發展亮點學校方案 (23) 其他 ( )

※請您於活動結束後，將此份回饋單交回給現場工作人員，感謝您！※

附件二

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域國語文分團(國中組)

〈2-17-4〉(深化成效評估)「AI 融入國語文命題與寫作」

領域教師專業成長工作坊—「參與者學習」省思日誌

姓名：_____的省思日誌					
時間：114 年 12 月 05 日、12 月 12 日	地點：臺中市潭子國中				
主題：AI 融入國語文命題與寫作					
自我檢核	學習程度				
	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
一、認知學習（我能理解工作坊的課程內容）					
二、技能學習（我能完成工作坊的實作並上傳成果）					
三、情意學習（我能全程參與工作坊，且能與講者、夥伴互動，積極學習）					
心得省思					
【參與前】參與「AI 融入國語文命題與寫作」前，我期望獲得什麼？					
【參與中】參與「AI 融入國語文命題與寫作」的過程中，我獲得最珍貴的學習經驗是什麼？					
【參與後】參與「AI 融入國語文命題與寫作」後，我將怎麼做或如何運用這些經驗？					
【參與後】如果要在寫作教學或段考命題中，運用從工作坊學到的內容，我可能會遭遇到什麼挑戰？或是需要什麼樣的協助？					

※請您於活動結束後，將此份回饋單交回給現場工作人員，感謝您！※