

# 113學年度臺中市設置國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫

## 壹、緣起

為建立校園優質閱讀氛圍，整合學校閱讀資源，透過閱讀在「日常教學」的課堂實踐，帶動教師教學方法的創新與激盪，幫助學生發現閱讀的樂趣和熱情。以學校為閱讀學習之中心並結合各級公私立圖書館為閱讀學習之延伸，透過典範合作向下扎根閱讀教育，連結國中小校內與各級公私立圖書館資源，期使閱讀融入學生生活脈絡中。

## 貳、依據

- 一、教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師實施注意事項。
- 二、臺中市政府教育局(以下簡稱本局)113年度施政計畫。

## 參、目標

- 一、有效整合學校閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍，管理學校圖書設備及資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，培育國中小閱讀教育之種子教師。
- 二、建構學校之閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、逐步建立各校增置閱讀推動教師的運作模式，並透過資源與經驗分享，建構可供觀摩學習的閱讀典範學校。

## 肆、實施期程與申請方式

- 一、實施期程：自113年8月30日起至114年7月31日止。
- 二、申請方式：
  - (一)申請學校請詳細填列本計畫附件1申請表，並參照附件2「圖書館閱讀推動教師專業職責表」，據以作為各校融入課程規劃之提案內容之參考。
  - (二)已提報113學年度教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫(部級)未通過學校，亦請提出申請。
  - (三)各校提出之提案申請表，限制頁數為5-10 頁，填寫完畢之申請表核章完，請免備文將核章完成正本1份送至本局辦理審核，審核結果將另行通知。

## 伍、實施規定

- 一、辦理學校應設置至少1位有意願及具熱忱參與之閱讀推動教師，運用相關資源協助推動學校相關圖書資訊利用教育及閱讀教育活動，該推動教師應為學校正式編制內合格教師，並以科任教師為優先。
- 二、另考量部分學校編制員額少，24班(含)以下學校得指派現有員額之長期代理教師(1名為限)擔任圖書館閱讀推動教師，以具有合格教師證者為優先。

- 三、獲核定之各校所有閱讀推動教師每週得酌減授課總數每校以10節為上限，有關前開減課之規定，請依國民中小學教師授課節數訂定基準、本市國民中學教師授課節數編排要點、本市國民小學教師授課節數編排要點及相關規定辦理。
- 四、未確實依本實施規定為該校閱讀推動教師辦理減課之學校，本局得取消其辦理學校資格。
- 五、各校應指派圖書館閱讀推動教師參加本局所指定之培訓、研習課程及本局指定之相關會議，並給予公(差)假登記。
- 六、為有利本局推動相關閱讀教育工作，建請各校協助該閱讀推動教師每週五下午不予排課。
- 七、辦理學校於計畫獲核定後不得更換原指定之圖書館閱讀推動教師，如確有職務更替之需，應敘明理由報本局同意方得辦理。
- 八、各校圖書館閱讀推動教師定位為各校閱讀教育推動之種子教師，但並非學校唯一閱讀教學教師，學生閱讀教學活動仍須由學校全體教師共同擔任。
- 九、各校圖書館閱讀推動教師應整合學校圖書閱讀推動資源，增廣圖書館（室）運用機制與經營發展，建構有利於學生閱讀的學習環境。
- 十、各校閱讀推動教師應結合資訊科技，善用網絡資源與推廣閱讀活動、並提供校內教師推動閱讀教育之建議，並整合學校、家長及民間團體資源，協助學生圖書館利用之教學活動與推廣，增加閱讀教育推廣參與面向。
- 十一、本局保留對本計畫之相關規定進行解釋之權力，得依政策推動方向及各校業務實際執行情形進行彈性調整。

## 陸、審核指標

- 一、指標一：已提出整體閱讀業務構想及各階段推動重點。
- 二、指標二：閱讀推動教師已規劃閱讀教育相關課程。
- 三、指標三：設置至少1位閱讀推動教師。
- 四、指標四：閱讀推動教師應為正式教師，除24班(含)以下學校得指派現有員額之長期代理教師(1名為限)擔任。
- 五、指標五：閱讀推動教師確實減課，且每週減課總數不超過10節。

## 柒、經費來源及運用

所需代課鐘點費由各校地方教育發展基金人事費—兼職人員酬金項下支應，倘不足得由人員維持費勻支。

## 捌、預期成效

- 一、持續推動市立國民中小學增置圖書館閱讀推動教師：負責規劃學校閱讀活動，建立校園優質閱讀氛圍。推行成效良好之學校及圖書館閱讀推動教師得由本局另行獎勵，邀請至他校經驗分享與交流。
- 二、預計核定130所市立國中小(配合教育部國民及學前教育署審核通過額度，本局將另行核定不足校數)建立可供參考之機制，透過整合學校資源、調適教師團隊合作方式，帶動教師教學方法的創新與激盪，幫助學生發現閱讀的樂趣和熱情。
- 三、鼓勵各校發展閱讀推動教師社群，並建立各校閱讀推動教師分享平臺。
- 四、以學校為閱讀學習之中心，並結合各級公私立圖書館為閱讀學習之延伸，透過典範合作使「圖書館及資訊利用」向下扎根，從而讓學生的閱讀場域從校內擴展到校外，並提升閱讀教育成效。

## 玖、成效考核

- 一、經核定辦理本計畫者，須於114年7月31日前寄送成果報告電子檔至本局(如附件3)。
- 二、辦理本計畫績效優良者，得優先列入下年度核准辦理名單，以及閱讀教育相關經費優先補助對象。
- 三、各校圖書館閱讀推動教師得依臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點第3點附表(三)第4項第3款本權責辦理敘獎，本局不另函文通知。獎勵額度如下：
  - (一)校內設置圖書館閱讀推動教師1名者，每學期核予嘉獎2次。
  - (二)校內設置圖書館閱讀推動教師2名以上者，每學期核予嘉獎1次。

## 拾、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

## 「增置圖書館閱讀推動教師」提案申請表

壹、申請教師基本資料			
圖書館閱讀推動 教師姓名		聯絡 方式	電子信箱： 公務電話：
申請教師曾擔任 圖書館閱讀推動 教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度 <input type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度 <input type="checkbox"/> 109學年度 <input type="checkbox"/> 110學年度 <input type="checkbox"/> 111學年度 <input type="checkbox"/> 112學年度 <input type="checkbox"/> 首度申請		
是否通過教育部 或臺中市辦理之 閱讀推動教師 初、進階研習培 訓	<input type="checkbox"/> 通過教育部初階培訓(____年度) <input type="checkbox"/> 通過教育部進階培訓(____年度) <input type="checkbox"/> 通過臺中市初階培訓(____年度) <input type="checkbox"/> 通過臺中市進階培訓(____年度) (請說明參加最近一次初進階課程之年度) <input type="checkbox"/> 尚未參加 (若曾任圖書教師應說明未參加研習之理由：_____)		
申請教師之個人閱讀相關研習經歷※請臚列近三學年度參加研習之日期、時數、名稱 一、 二、 三、			
圖書館閱讀推動 教師校內職務	<input type="checkbox"/> 正式教師	<input type="checkbox"/> 由_____科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由_____組長兼任 <input type="checkbox"/> 由_____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由_____年級導師兼任	
	<input type="checkbox"/> 代理教師	<input type="checkbox"/> 由_____科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由_____組長兼任 <input type="checkbox"/> 由_____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由_____年級導師兼任	
圖書館閱讀推動 教師減課後每週 授課情形	每週節數： 所授課名稱：(應與閱讀教育相關)		

貳、學校背景資料					
校長姓名				教務主任 姓名	
學校電話				<input type="checkbox"/> 一般(含非山非市) <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	
班級數		學生人數		教師人數	
學校過去曾申請通過辦理圖書館閱讀推動教師之學年度		教育部計畫：			
		<input type="checkbox"/> 98學年度 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度 <input type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度 <input type="checkbox"/> 109學年度 <input type="checkbox"/> 110學年度 <input type="checkbox"/> 111學年度 <input type="checkbox"/> 112學年度			
		臺中市計畫：			
		<input type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度 <input type="checkbox"/> 109學年度 <input type="checkbox"/> 110學年度 <input type="checkbox"/> 111學年度 <input type="checkbox"/> 112學年度 <input type="checkbox"/> 首度申請			
學校閱讀獲獎事績		<input type="checkbox"/> 教育部閱讀磐石學校：_____年度 <input type="checkbox"/> 教育部閱讀推手：_____年度_____老師 <input type="checkbox"/> 其他：			
圖書館 圖書數	_____冊	圖書館每生每月 平均借閱量	_____冊 ※前一年(1至12月)總借閱量÷學生人數÷12 ※總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等		
貴校是否有負責圖書館的行政組長		<input type="checkbox"/> 有，_____組長(請填職稱) <input type="checkbox"/> 沒有圖書館行政組長			
貴校是否有圖書館專業人員		<input type="checkbox"/> 有，_____ (請填姓名) <input type="checkbox"/> 沒有圖書館專業人員			
圖書館志工人數		_____人			
學校是否規劃圖書資訊利用教育課程		<input type="checkbox"/> 有，_____年級，每學期_____節 <input type="checkbox"/> 無，本次申請預計規劃_____年級，每學期_____節			
圖書館 開放時間 ※可複選	<input type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放 (如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放		圖書館之圖書 主要分類法		<input type="checkbox"/> 依中文圖書分類法 <input type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類

	<input type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他：		<input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
--	---	--	--

**近1年圖書設備增置及淘汰情形**※含國教署補助經費，請條列式說明

一、

二、

**近1年辦理全校性閱讀計畫**※可複選

☐ 規劃擬定全校閱讀推動計畫   ☐ 進行圖書資訊利用教育  
☐ 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學  
☐ 成立教師閱讀專業社群   ☐ 辦理教師閱讀知能研習  
☐ 建立各年級推薦閱讀書單  
☐ 晨讀活動   ☐ 班級共讀   ☐ 英語閱讀   ☐ 科普閱讀   ☐ 小小說書人  
☐ 讀報教育   ☐ 讀經活動   ☐ 寫作比賽   ☐ 戲劇表演   ☐ 主題書展  
☐ 親子共讀   ☐ 親子或學生劇場   ☐ 閱讀護照及獎勵機制   ☐ 投稿或有獎徵答  
☐ 寒暑假閱讀營隊   ☐ 其他：

<b>參、本次申請計畫實施內容</b>	
<b>一、推動策略</b> ※請條列說明本校本年度推動工作重點及符合閱推教師專業職責表(附件2)之層級 ※範例：(一) 圖書館基礎閱讀活動(Level 1)：辦理班級晨讀活動 (二) 與教師合作經營教師閱讀或資訊素養專業社群(Level 4)：成立校內閱讀社群。	
(一) 1. (二)	
<b>二、實施方式</b> ※以個別性、協同性及全校性分別條列說明：圖書館閱讀推動教師與校內教師進行協同教學情形及授課內容、閱讀活動規劃、圖書資訊利用教育課程	
(一) 1. (二)	

<b>三、本計畫整體規劃</b>
<b>(一) 人力資源安排</b> ※含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形
1. 2. 3.
<b>(二) 預期成效</b> ※含學生閱讀教育學習成效評估及教學專業增能研習
1. 2. 3.

人員	閱讀推動教師	設備組長	教務主任	主計人員	校長
核章					

層級	職責	說明
Level15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌劃多元的閱讀計畫。</li> <li>2. 邀請家長及其他夥伴共同參與學校的閱讀計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助提供各科教學所需資訊，提升學生資訊素養。</li> <li>2. 結合校內、校外的各項資源，規劃及執行全校之閱讀活動。</li> <li>3. 規劃全校教師、職員、家長及學生、志工一起參加之閱讀計畫。</li> </ol>
Level14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與教師合作進行跨域協同教學，培養學生之圖書資訊素養。</li> <li>2. 參與學校課程研發，以配合協助提升學生的閱讀理解及資訊素養能力。</li> <li>3. 與教師合作經營教師閱讀或資訊素養專業社群。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館閱讀推動教師與其他教師進行跨域協同教學，以培養學生的圖書資訊素養為主要目標。</li> <li>2. 參與學校的課程發展委員會，以規劃圖書館如何配合學校相關課程。</li> <li>3. 成立或參與閱讀或資訊素養相關的專業社群，協助教師運用資源設計課程。</li> </ol>
Level13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃及進行圖書資訊利用教育課程。</li> <li>2. 發展以課程為主的館藏，配合領域需求，支援學習活動與推廣閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各年級圖書資訊利用教育課程。</li> <li>2. 調查協調各領域的教學資源需求，建置以課程為導向的館藏。</li> <li>3. 圖書館閱讀推動教師配合各科教師之需，支援/協同教學活動。</li> </ol>
Level12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供教師教學及學生學習所需之館藏資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學、學生學習及學校活動，提供相關館藏資源或教學資源。</li> </ol>
Level11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經營基本的圖書館服務。</li> <li>2. 各類圖書資訊的選購、編目、分級、流通。</li> <li>3. 規劃圖書館基礎閱讀活動。</li> <li>4. 定期參與圖書館閱讀推動教師進修課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館基本營運業務，包括各類圖書資料的選擇、採購、編目、分級、借還、圖書志工管理與培訓、圖書館空間規劃等。</li> <li>2. 圖書館基礎閱讀活動，包括班級晨讀、共讀書箱、主題書展、閱讀情境布置、新書介紹等閱讀活動。</li> <li>3. 定期參與圖書館閱讀推動教師初階、進階、高階及回流與共備培訓課程。</li> </ol>

註：本圖書館閱讀推動教師專業職責表乃參考美國學校圖書館學會相關標準設計，供圖書館閱讀推動教師視各校條件與環境逐年推動之參考。



臺中市113學年度設置國民中小學圖書館閱讀推動教師辦理成果

辦理學校：

<p>一、成果概述 (請條列式概述校內 具體辦理成果，並 附成果照片二張及 簡述。)</p>	
<p>二、校內閱讀推動 績效(如：圖書借閱 冊次提升之具體數 據等)</p>	
<p>三、遭遇困境及建 議</p>	