

表 1-1

108 學年度臺中市立和平國民中學學校課程評鑑計畫

壹、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

教學人力之規劃：領域內(包含泰雅文化)教師互相支援協調，媒合其他領域課程，討論主題式教學活動內容。

2. 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

課程發展組織運作模式：

(1) 定期召開各項會議：課程發展委員會、教科書評選委員會、特殊教育推行委員會、生涯發展教育委員會、技藝教育委員會、性別平等教育委員會、家庭教育委員會、實驗教育推行委員會等，以推展各項教學活動。

(2) 每學期召開 2 次課程發展委員會

(3) 每次定期評量後領域召集人會議

(4) 每學期各領域至少召開 6 次領域教學研究會

(5) 每月召開實驗教育推行委員會

3. 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校自 104 學年度起實施入班觀察公開觀課，並於同學年度參與教育部教師專業發展評鑑計畫，每位教師每學年在學校或領域規劃下，至少公開授課一次，並進行議課回饋，當年度教師參加初階教專評鑑通過率 86%。

延續 104 學年度公開觀課，106 學年度起提升教師對「泰雅文化」有更深入的瞭解與實作要領，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，且公開課內容必須融入「泰雅原住民文化議題」，並進行專業回饋。藉由開放課堂教師得以互相觀摩、分享教學省思回饋，提昇教師教學能力。

4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

本校推行泰雅文化實驗教育，除了規劃教師泰雅文化增能研習外，亦安排多場針對各領域增能課程架構以及 108 課綱素養導向教學，設計多元評量的內容。

(二) 課程評鑑規劃 (針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台)

1. 課程評鑑對象與分工：

- (1) 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果由委員會審議。
- (2) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (3) 各彈性學習課程：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果由委員會審議。
- (4) 跨領域/科目課程：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果由委員會審議。

2. 評鑑時程：

- (1) 課程總體架構
 - a. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - b. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - c. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - d. 課程效果：每學期末。
- (2) 各跨領域/科目課程
 - a. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - b. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - c. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - d. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (3) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

3. 評鑑資料與方法：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

4. 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：各領域/科目教師提本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

附件一：

臺中市立和平國民中學_____學年度 總體課程計畫學校評鑑表

自我評鑑(請依完成度勾選)						
項目	完成度(低→高)					建議與回饋
	1	2	3	4	5	
1. 課程計畫節數符合課綱規定						
2. 課程計畫之實施有落實情境及素養導向教學						
3. 學校教師完成公開觀課、議課分組及實施						
4. 課程及教學落實共同備課，並研發專屬教材						
5. 教學採多元評量						
6. 積極辦理教師專業成長研習						
7. 配合校本規劃學科教學課程						
8. 校本課程依教學計畫實施						
9. 結合學校特色發展課程						
回饋意見	(請參考各領域上傳雲端之成果資料)					
推薦優質課程	課程名稱： 理由：					

填表人(課發委員)：

教務處核章：

校長核章：

附件二：

臺中市立和平國民中學_____學年度 課程計畫【領域】自我評鑑表

教學領域名稱	校	年級		課程名稱		
		年級		課程名稱		
		年級		課程名稱		
		年級		課程名稱		
		年級		課程名稱		
		年級		課程名稱		
領域成員人數 _____人	校	年級		課程名稱		
非領域授課人數 _____人		年級		課程名稱		
協同教學，參與人數_____人		年級		課程名稱		
合作學科：_____、_____		年級		課程名稱		
		年級		課程名稱		
		年級		課程名稱		
自 我 評 鑑(請依完成度勾選)						
項 目	完成度(低→高)					建議與回饋
	1	2	3	4	5	
1. 領域教師依課程計劃完成教學進度						
2. 領域教師完成公開觀課、議課分組及實施						共 場
3. 領域教師實施課程及教學共同備課，研發專屬教材						
4. 課程規劃與生活情境結合，實施素養導向教學						
5. 領域教師課程及教學採用多元方式						
6. 領域對於考試題目進行素養導向命題及成效分析(無免填)						
7. 領域實施領域會議，並積極辦理教師專業成長研習						辦理領域會議：_____次 辦理專業研習：_____小時
8. 配合校本規劃學科教學課程且有具體成果						
9. 參與校本課程，教師依教學計畫授課(無免填)						
10. 規劃有協同或跨域教學並具成效(無免填)						協同/跨域科目：
本學年度的成果與收穫	(請將成果上傳雲端，列表簡述即可)					
給領域、學校的具體建議						

領域教師簽名：

領域召集人簽名：

教務處核章：

校長核章：

附件三：

臺中市立和平國民中學_____學年度 課程計畫【教師】自我評鑑表

姓名		教學領域		教學年資	年	
本學年度擔任原專長學科 教授班級與科目			本學年度第二專長學科或校本課程 教授班級與科目			
自 我 評 鑑(請依完成度勾選)						
項目	完成度(低→高)					反思與回饋
	1	2	3	4	5	
1. 依課程計劃完成教學進度						
2. 完成公開觀課、議課						日期： 單元：
3. 與夥伴教師進行課程及教學共備						
4. 教學設計與生活情境結合，實施素養導向教學。						
5. 實施多元方式教學與評量(分組、發表…)						
6. 採用教學輔具及實作(網路、數位媒體…)						
7. 積極參與領域會議及教師專業成長研習						領域會議：_____次 專業研習：_____小時
8. 將校本元素導入學科教學課程(無免填)						
9. 參與校本課程，依教學計畫授課。(無免填)						
10. 參與協同教學(無免填)						協同科目/教師：
本學年度的成長與收穫						
給自己、領域、學校的具體建議						

夥伴教師(共同觀課或協同教學教師)簽名：

領域召集人簽名：

本人簽名：