

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
			家 J10 人 J2 品 J1 涯 J3 國 J4	south Korea(5節) 3.School introduction Video (5節) 4. Christmas Card Exchange(5節)	法。 4.了解時間和地點的用法。 5.能以簡易的英語拍攝短片。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		英-J-C3 社-J-C3	觀(3節) U3 美國的飲食文化(3節) U4 美國的房屋(3節) U5 美國的超市(3節) U6 美國的迷信(3節) U7 美國的中學制度(3節)	活動，練習寫作及口語表達句型。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	單 4.口頭報告				
修品德 重人文 講藝術 行科學	多元展 能	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱讀理解與策略】 1.童詩閱讀與仿寫創作(7節) 2.疫情與媒體識讀(7節) 3.人權議題---寫信馬拉松(6節)	1. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2. 透過文本與提問，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 立基於正確疫情資訊，判別	口頭提問 小組討論 參與態度 學習單 習作練習	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱寫閱順心】 1.指頭上的季節---詩與圖的串流(7節) 2.小人物的故事(7節) 3.人權議題---寫信馬拉松(6節)	1. 運用藝術與科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋、省思與使用，並轉化成生活的能力與素養。自學的興趣。 2. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文 3. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，	1.分組討論 2.口頭問答 3.完成學習單 4.口頭報告					

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
					來自各方媒體疫情資訊的真假，以期學生能從中培養獨立思考能力。 4.閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
修品德重人文講藝術行科學		環境教育	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	【環境教育】 1.生物多樣性與食物鏈(3) 2.原生植物與外來種(3). 3.校園植物地圖(4) 4.植物解說員(4) 5.葉脈書籤製作(3) 6.植物科技與	1.瞭解生物多樣性的重要性。 2.何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」。 3.經由實際探索校園瞭解校園植物分布。 4.學生能進	1.行為觀察 2.課堂問答 3.植物地圖 4.討論 5.書籤製作 6.學習單	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	【科學實作】 1.簡易的測量 2.魔音再現 3.奇妙的光 4.釋放你的熱情 5.認識校園中的物質	簡易的測量 【單元內容】1.學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培養學生發現問	1.分組報告 2.參與討論 3.課堂問答 4.實作				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
				應用 (3)	<p>行小組討論、溝通與表達。</p> <p>5.學習製作葉脈書籤。</p> <p>6.學習植物在各領域當中的應用。</p>			<p>題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得成就感。</p> <p>3. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發</p>						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
								展活動 魔音再現 【單元內容】 在第三章學生了解聲音多變的因素分別是響度、音調及音色，為使學生對於響度及音調有更深刻的體認，本活動將課本實驗加以改編，並添加趣味性，使小組利用試管內不同水位的變化，演奏音樂並發揮創意，同時可讓學生經由探究，驗證所獲得之知識。 【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
								奇妙的光 【單元內容】 在第三章學生分別了解影子形成的原因及光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單製作牛頓盤及操作皮影戲的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。 【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動 釋放你的熱情 【單元內容】 在本次的活動希望學生利用						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
								<p>所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料先行設計一組放熱反應實驗，同組同學再將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要進行之化學反應之相關藥品、器材及實驗步驟，最後請老師評定是否可行及給予相關建議。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p> <p>認識校園中的物質</p> <p>【單元內容】</p>						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
								<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>						
社團活動與技藝課程	社團活動與技藝課程		健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2 閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B3 閩-J-C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2	聯課(共 20 節) (社團活動) 籃球社、本土語言社、書法社、南管社、捏麵人社、書法社……等	1.表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2.能主動使用母語與他人互動。 3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	情境評量 學生自評 教師觀察 作品呈現	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2 閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B3 閩-J-C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2	聯課(共 20 節) (社團活動) 籃球社、本土語言社、書法社、南管社、捏麵人社、書法社……等	1.表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2.能主動使用母語與他人互動。 3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	情境評量 學生自評 教師觀察 作品呈現				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
			藝-J-A3 藝-J-B3		奏，展現音樂美感意識。 4.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		藝-J-A3 藝-J-B3		識。 4.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
其他類課程	班週會		國-J-C1 數-J-A3 社-J-A1 社-J-C1 綜-J-B2 綜-J-C2	公德心、誠信、孝順、守秩序、感恩、負責、尊重、關懷、寬恕、勤勞、合群、自我反省(20)	1.愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2.守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3.答應別人的事情要盡力做好 4.今天的事，今天做完。 5.別人說話時要仔細聆聽。 6.能主動關心身邊的人、事、物。 7.原諒別人無心之過。 8.會主動幫忙做家事或公共事務。 9.於團體成員和睦相處，分工合作。 10.能由反省中改正自己的缺點。	情境評量 學生自評 教師觀察	國-J-C1 數-J-A3 社-J-A1 社-J-C1 綜-J-B2 綜-J-C2	公德心、誠信、孝順、守秩序、感恩、負責、尊重、關懷、寬恕、勤勞、合群、自我反省(20)	1.愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2.守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3.答應別人的事情要盡力做好 4.今天的事，今天做完。 5.別人說話時要仔細聆聽。 6.能主動關心身邊的人、事、物。 7.原諒別人無心之過。 8.會主動幫忙做家事或公共事務。 9.於團體成員和睦相處，分工合作。 10.能由反省中改正自己的缺點。	情境評量 學生自評 教師觀察				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
學期總節數			120				120							

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-2 109 學年度臺中市立烏日國民中學七、八、九年級第二學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
統整性主題/專題/議題探究課程	修品德重人文講藝術行科學	品格涵養	英-J-C2	【世界文本閱讀】 Each kindness(5 節) Kind things for your class(5 節) Who is laughing now (5 節) Anti-bully activity (5 節)	1.藉由社區踏查讓學生了解烏日區湖日里的歷史文化。 2.能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 3.會用英語表達心中的想法。 4.了解時間和地點的用法。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.分組討論 2.口頭問答 3.完成學習單 4.上台發表	英-J-A2	【唱遊世界】 U11 Selena Gomez-Kill Em With Kindness(2 節) U12 Ed Sheeran-Photograph (2 節) U13 Ed Sheeran-Castle On The Hill (2 節) U14 Coldplay & The Chainsmokers - Something Just Like This (2 節) U15 Justin Timberlake-Can't Stop The Feeling (2 節) U16 Avril Lavigne-Head Above Water (2 節) U17 Alan Walker-Darkside (2 節) U18 Troye Sivan- Dance	1.學習英語歌曲的欣賞。 2.了解英語歌曲的內容。 3.了解歌曲中句型和片語的用法。 4.會用英語表達心中的想法。	1.分組討論 2.口頭問答 3.完成學習單 4.上台發表				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級							
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式				
統整性主題/專題/議題探究課程	修品德重人文講藝術行科學	品格涵養	英-J-C2 英-J-C 英-J-B1 家 J10 人 J2 品 J1 涯 J3 國 J4	【國際視野與溝通】 1.Ready to read (5 節) 2. Living in Australia (5 節) 3.School intoduction Video (5 節) 4. Holiday Card Exchange(5 節)	1.能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達與外國人溝通。 3.會用英語表達心中的想法。 4.了解時間和地點的用法。 5.能以簡易的英語拍攝短片。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.分組討論 2.口頭問答 3.完成學習單 4.上台發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 社-J-C3	【淺談西方文化】 U8 關於英國與法國(2 節) U9 法國的日常一天(3 節) U10 台灣與法國的文化差異(3 節) U11 英國的生活方式(3 節) U12 台灣與英國的文化差異(3 節) U13 西方審美觀(3 節) U14 西方父母與亞洲父母(3	1.能理解並尊重各國文化的差異。 2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.分組討論 2.口頭問答 3.完成學習單 4.口頭報告								

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性主題/專題/議題探究課程	修品德重人文講藝術行科學	多元展能	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱讀理解與策略】 1. 近體詩文字體現(7節) 2. 透過背影來看抒情文寫作技巧---背影小書製作並標記顏色(6節) 3. 說唱之間的成長---華語歌曲的閱聽與仿寫(7節)	1. 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 2. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 3. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	口頭提問 小組討論 參與態度 學習單 習作練習	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱寫閱順心】 1. 流行歌曲中的古典韻味(7節) 2. 三國的社群網戰(7節) 3. 烏中少年十大特色---我烏中，很必要。(6節)	1. 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力 2. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 3. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 3. 具備人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 4. 具備多元文化與國際、自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
修品德 重人文 講藝術 行科學		環境探索	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	【環境探索】 1.動物與牠們的產地(3) 2.全球暖化與動物生存(3) 3.瀕臨絕種的動物(3) 4.動物觀察(3) 5.生物科技的應用(3) 6.海洋汙染(3)	1.學習各種動物適應環境的能力。 2.瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響。 3.台灣瀕臨絕種的動物種類。 4.學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵。 5.學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。	1.行為觀察 2.課堂問答 3.植物地圖 4.討論 5.書籤製作 6.學習單	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	【科學實作】 1.點銅成金 2.火山爆發 3.清潔劑 4.浮力的探討	點銅成金 【單元內容】 本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量	1.分組報告 2.參與討論 3.課堂問答				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					6.認識海洋汙染對動物的影響。			差異之原因。 【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動 火山爆發 【單元內容】 由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素 【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級				
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	
								<p>清潔劑</p> <p>【單元內容】</p> <p>選擇此單元的主要原因，是因為清潔劑是日常生活用品，但對於其科學觀點，一般人均不是很清楚，而學生對其理論也不甚了解，對於如此簡單但卻有用的東西只要透過活動與圖片介紹就能有相當程度的理解。</p> <p>在第 5 章學生分別了解清潔劑的原理及如何製作，因此在本次的活動希望學生利用學習單練習的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提</p>							

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								<p>升學生科學技能。</p> <p>1.清潔劑是每個人每日的必需品，每個人從一大清早開始便使用第一種清潔劑---牙膏，接著是洗面乳...等。在使用這些清潔劑的時候你是否曾注意到，雖然清潔劑的種類很多，但其使用目的卻是相同的，那就是去汙，也就是清潔。本課程設計即要讓你了解清潔劑的種類及去汙原理。</p> <p>2.此外，知道清潔劑雖可去汙但同時亦會造成汙染，讓學生藉著分組討論，討論會</p>						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								<p>造成哪些汙染，且要如何從本身防治起。</p> <p>3.在教學過程中，經由教師的詳細講解，建立學生的基本知識，並強調清潔劑分子是藉由分工合作才能達到去汙效果，而兩性之間的相處亦必須藉著分工合作。</p> <p>在教學完成後，讓學生分組報告，經由分組培養分工合作及找尋資料的能力，最後再進行口頭報告。學生在報告的同時特別強調聆聽與分享。【學習活動】</p> <p>一、教學前準</p>						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級				
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	
								備→二、準備活動→三、發展活動 浮力的探討 【單元內容】 為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識。 【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動							
社團活動與技藝課程	社團活動與技藝課程		健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1	聯課(共 20 節)	1.表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態	情境評量 學生自評	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1	聯課(共 20 節)	1.表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	情境評量 學生自評					

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			健體-J-B3 健體-J-C2 閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B3 閩-J-C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3	(社團活動) 籃球社、本土語言社 、書法社、南管社、捏麵人社、書法社.....等	度。 健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2.能主動使用母語與他人互動。 3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	教師觀察 作品呈現	健體-J-B3 健體-J-C2 閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B3 閩-J-C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3	(社團活動) 籃球社、本土語言社 、書法社、南管社、捏麵人社、書法社.....等	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2.能主動使用母語與他人互動。 3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	教師觀察 作品呈現				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
其他類課程	班週會		國-J-C1	公德心、誠信、孝順、守秩序、感恩、負責、尊重、關懷、寬恕、勤勞、合群、自我反省(20)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。	情境評量 學生自評 教師觀察	國-J-C1	公德心、誠信、孝順、守秩序、感恩、負責、尊重、關懷、寬恕、勤勞、合群、自我反省(20)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。	情境評量 學生自評 教師觀察				
			數-J-A3		2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。		數-J-A3		2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。					
社-J-A1	3. 答應別人的事情要盡力做好	社-J-A1	3. 答應別人的事情要盡力做好											
社-J-C1	4. 今天的事，今天做完。	社-J-C1	4. 今天的事，今天做完。											
綜-J-B2	5. 別人說話時要仔細聆聽。	綜-J-B2	5. 別人說話時要仔細聆聽。											
綜-J-C2	6. 能主動關心身邊的人、事、物。	綜-J-C2	6. 能主動關心身邊的人、事、物。											
	7. 原諒別人無心之過。		7. 原諒別人無心之過。											
	8. 會主動幫忙做家事或公共事務。		8. 會主動幫忙做家事或公共事務。											
	9. 於團體成員和睦相處，分工合作。		9. 於團體成員和睦相處，分工合作。											
	10. 能由反省中改正自己的缺點。		10. 能由反省中改正自己的缺點。											
學期總節數			120				120							

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。