

臺中市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團人權教育議題分團
〈2-29-02〉素養導向教學與評量增能研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 113 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、為積極落實公民與政治權利國際公約與經濟社會文化權利公約，致力促進自由平等，增進公共福利，藉由對人權多元議題的認識，藉以提升人文素養及展現人權價值。
- 二、培訓教師跨域課程設計之能力，且透過教學策略之應用，培養學生對人權各類議題思考與表達能力。
- 三、為求切合近年來對於素養導向教學及多元評量之需求，乃至創客、勞動、移工、閱讀、SDGs 等議題之融入，於進行系列增能活動中，引領教師系統而漸進的具備相關能力，並能活用於課室教學及評量中。

參、目的：

- 一、精進教師將議題融入教學能力：運用不同教學素材，結合多元人權議題(跨域課程設計、移工人權等)適時轉化成教學方案融入課程中，以提升學生之人權素養。
- 二、培養教師具備跨域與活化課程設計之能力，透過適切教學策略之應用，能開發人權相關課程，培養學生對人權各類議題思考與表達能力。
- 三、透過系列性、系統性及整合性之素養導向教學與評量增能研習，逐步精進教師課程設計與多元評量能力，並能應用於課室實務中。

肆、預期成效：

- 一、提升臺中市國中小教師對多元人權議題之關注興趣，活化教學策略讓學生願意參與人權活動，建構自我的人權意識。
- 二、輔導員能建構跨域與活化人權議題素養教學導向的教學示例，藉此分享和提供本市學校進行人權議題教學時多元運用，以增進師生人權素養。
- 三、教師透過「閱讀教育結合人權議題素養教學示例、評量分組實作」養導向教學與評量增能研習，能具備開發人權相關議題教材、課程設計與多元評量之能力。

伍、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局

二、承辦單位：國民教育地方輔導團人權教育議題分團

三、協辦單位：臺中市太平區中華國民小學

陸、辦理日期及地點：

一、時間：114 年 4 月 25 日。(詳細辦理時間請參閱研習內容)

二、地點：臺中市太平區中華國民小學。

柒、參與對象：

一、本市人權教育議題分團成員。

二、本市國中(小)對人權教育議題有興趣的教師。

三、參與人數每場次約 35 名，請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。

捌、報名方式：

參加人員請於研習三日前到全國教師在職進修資訊網

(<http://www2.inservice.edu.tw>)——研習專區——(太平區中華國小)完成研習報名登錄。

玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾壹、成效評估之實施：

本案預計採量化統計及質性分析來進行【教師的學習】與【教師對於新知與技能的運用】成效評估，透過參與工作坊之學員實際參與過程的具體的回饋問卷(附件一)進行統計分析，於研習結束後協助回收統計，提供作為後續修正調整或規劃參考。研習活動中並採回流研習，讓參與者進行課堂實踐成果的分享和反思。(附件二)

一、量化評估

(一)採用「教師研習滿意度問卷調查表」(附件一)進行調查，活動後收回統計，進行量化分析。

(二)表中各調查項目參與者滿意(非常滿意)均達 80%以上。

二、質性評估

(一)教師學習：參與工作坊並共同實踐分享，經由發表評析與回饋省思，建立教學分享機制。

(二)教師反應：使用回饋單，了解教師專業成長的需求，並針對需求提供專業支持。

(三)教師使用新知：透過實作共備產出人權教育議題融入各領域課程示例，精進應用有效教學與多元評量的能力。

(四)學員課堂實踐成果紀錄上傳至人權議題輔導小組網頁，檢核各場次實施成果效益，達成提升教學之成效。

壹拾貳、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 一、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾參、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾肆、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

臺中市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團人權教育議題分團

〈2-29-02〉素養導向教學與評量增能研習實施計畫

課程表

課程編號：4855015

研習對象：本市人權教育議題分團成員、國中(小)對人權教育議題有興趣的教師

研習人數：(預估／上限)35 人

研習地點：臺中市太平區中華國民小學

研習時間：114 年 04 月 25 日(五) 08:30-12:30

研習時間 (歷時／min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30-09:00	報到	太平區中華國小 ／輔導團隊	
09:00-09:10	開幕致詞	太平區中華國小 包沛然校長	
09:10-10:00 (50min)	新課綱人權教育議題轉化／閱讀 教育結合人權議題素養教學示例	臺中市立福科國中 黃洛晴老師	內聘主講 1 節
10:00-10:30	休息	太平區中華國小 ／輔導團隊	
10:30-12:00 (90min)	新課綱人權教育議題轉化／閱讀 教育結合人權議題評量分組實作	臺中市立福科國中 黃洛晴老師	內聘主講 2 節
12:00:-12:30	綜合座談	太平區中華國小包沛然 校長	

113 學年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

教師研習滿意度問卷調查表

親愛的老師及行政同仁，大家好：感謝您撥冗參加本小組舉辦的研習會，為了讓下一場活動更能貼近您的需求，因此需請您花些時間協助我們填寫此份問卷，以作為未來舉辦相關活動的改進方向。本份問卷採不記名方式，問卷分析結果亦僅提供未來舉辦相關活動參考之用。再次感謝您參與此次活動，您寶貴的意見，是我們繼續努力的最大動力。

敬祝您健康 快樂！

臺中市國民教育地方輔導團人權教育議題分團 敬啟

時間： 年 月 日（星期 ）	地點：				
講題： 請勾選您的基本資料： 1. 性別：(1)男 (2)女 2. 年齡：(1)30 歲以下 (2)31-40 歲 (3)41-50 歲 (4)51-60 歲 (5)61 歲以上 3. 學歷：(1)高中 (2)專科 (3)大學 (4)碩士 (5)博士 4. 任職學校：(1)幼兒園 (2)國小 (3)國中 (4)高中 5. 服務年資：(1)1 年內 (2)1-5 年 (3)6-10 年 (4)11-20 年 (5)21-30 年 (6)31 年以上 6. 職務：(1)專任(科任)教師 (2)導師 (3)組長 (4)主任 (5)校長 (6)其他					
項 目	非常 不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常 滿意
7. 此次研習會師資安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. 此次研習會課程安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. 此次研習會教材講義您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. 此次研習會時間安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. 此次研習會內容符合您的需求程度如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. 此次研習會對工作幫助您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. 此次研習會場地環境設備您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. 此次研習會工作人員服務您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. 此次研習會整體滿意度您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16. 您希望教育局未來可舉辦哪些類型的活動？ (1)有效教學(2)多元評量(3)差異化教學(4)學習扶助(5)適性教育(6)教材設計(7)資訊科技融入教學 (8)國際教育(9)十二年國教 (10)命題技術 (11)PISA 測驗分析 (12)TASA 測驗分析 (13)正向管教(14) 班級經營(15)家長溝通(16)特色學校(17)教師專業發展實踐方案(18)校務評鑑-發展亮點學校方案(19) 專業社群(20)課程領導(21)領導學(22)學校經營與管理(23)其他()					
17. 其他意見：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)					

**113 學年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫
課堂實踐活動紀錄**

學校名稱		授課教師	
課程名稱			
任教班級		教學時間	
教學心得與感想			
活動照片			
說明：		說明：	
說明：		說明：	

