

109 學年度臺中市立沙鹿國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

沙鹿國中於民國 50 年創校至今 59 年，班級數 58 班，包含 52 班普通班，3 班體育班及 2 班集中式特教班及 1 班資源班，教職員編製員額 160 人，學生數 1580 人。

本校校地總面積為 32,632 平方公尺，位處沙鹿區舊商業中心，交通便捷，鄰近沙鹿車站、深波圖書館、玉皇殿、三山國王廟、光田醫院，同時靜宜大學、弘光科技大學也在行政區，社區資源多元且豐富。

二、背景分析

沙鹿國中位於臺中市沙鹿區中正街 1 號，創校迄今已屆五十餘年。校地總面積為 32,632 平方公尺，校地建置九棟建築物，設有普通教室 67 間、專科教室 24 間，師資結構與重要教學設施及最近 7 年的學校課程與教學績優特色如下：

(一)師資結構分析表：

校長	1
教師兼主任	5
主任	2
教師兼組長	15
組長	3
導師	63
專任教師	36
代理/代課教師	37
兼任教師	3
職員	8
護士	2
工友	12
其他	1
合計	188 人

(二)校內重要教學設施：

重要教學設施	其餘重要教學設施如下： 1. 圖書室 2 間 2. 活動中心一座 3. 操場(跑道 200 公尺)，風雨操場一座 4. 家政教室 1 間 5. 實驗室 2 間 6. 電腦教室 2 間
--------	---

	7. 生活科技教室 2 間
	8. 教師共同備課基地及 AR-VR 教室 1 間

(三)學校課程與教學績優特色

學校課程與教學績優特色 (近 7 年)	<p>1.102 學年度至 105 學年申請教育部防災教育計畫，結合語文(國文)、藝文、數學、社會、健體、生活科技與綜合領域，發展校本防災教材及微電影，榮獲 106 年度臺中市教學卓越獎競賽第二名。</p> <p>2.105 年本校以「沙中閱世界」計畫發展校本閱讀課程，獲臺中市亮點校潛力發展組經費補助及合盈光電創意推手計畫補助。</p> <p>3.106 本校以「美力新境界」計畫發展本校美感、科技及環境教育，獲臺中市亮點學校優質發展組經費補助。</p> <p>4.106 年度本校申請三組教師社群(防災教育社群、閱讀推動社群、科技教育社群)，獲臺中市教育局補助，持續發展本校校訂課程。</p> <p>5.106 年度本校獲教育局計畫補助推動食農教育。</p> <p>6.106 年度本校獲環保局計畫補助推動環境教育。</p> <p>7.106 年度本校申請通過「臺美生態連盟學校」銅質獎，課程以氣候變遷為主題，結合數學、健康教育、社會領域及國語文領域，發展主題式課程教案。</p> <p>8.107 年度獲臺中市健康促進學校金質獎。</p> <p>9.107 年獲教育部補助數位深耕計畫，方案：智慧農耕系統跨域整合課程設計。</p> <p>10.107 年獲教育部國教署補助成立自造教育及科技中心。</p> <p>11.108 年度本校申請前導學校協作計畫通過，成為「導入學校」。</p> <p>12.109 年度本校申請前導學校協作計畫通過，成為「中堅學校」。</p>
------------------------	---

(四)108 學年度課程評鑑具體執行成果

1、實施過程：

課程總體架構、各(跨)領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構評鑑期程	108 年 5 月 1 日至 7 月 31 日	108 年 6 月 1 日至 8 月 31 日	108 年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日	每學期末 6 月底前	
領域課程規劃與運作	108 年 5 月 1 日至 8 月 15 日	學期開學前之寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期末 6 月底前	
課程教學實	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日	每學期末 6 月	

施		至學期結束(包含寒暑假)	底前	
---	--	--------------	----	--

108學年度第1學期臺中市沙鹿國中公開課日程表

月份	日期	星期	節次	班級	上課地點	教師	授課簡介	領域	觀課教師
9	9月9日	一	五	305	305教室	林素如	生產與利潤	公民	黃宏榮、呂綾娟、黃碧雅、陳郁欣
9	9月18日	三	一	118	118教室	陳文鎮	台灣的位置	地理	陳郁欣、黃宏榮、陳美濤、林芷仟
12	12月9日	一	四	110	110教室	陳玄芬	台灣的氣候	地理	陳文鎮、黃惠華
10	10月23日	三	五	107	107教室	黃惠華	台灣的地形	地理	呂綾娟、陳玄芬、江佳燕、陳家琪
11	11月1日	五	六	107	107教室	呂綾娟	清帝國的統治政策	歷史	江佳燕、林素如
12	12月10日	二	七	109	109教室	陳家琪	台灣的氣候	地理	陳玄芬、陳美濤、蔡宜源
9	9月12日	四	一	315	315教室	蔡宜源	市場與貨幣	公民	陳虹紋、林素如、黃宏榮、陳美濤

108學年度第1學期臺中市沙鹿國中公開課日程表

月份	日期	星期	節次	班級	上課地點	教師	授課簡介	領域	觀課教師
10	3	四	3	207	207	陳建文	3-1	自然	又嫻、惠鈴、瑞雲、偉廷
11	1	五	1	102	102	王騰饒	4-1	自然	俊彥、書蓉、峰魁
11	4	一	5	116	116	紀又嫻	1-1~1-2	自然	建文、惠鈴、瑞雲、偉廷
11	6	三	6	112	112	江瑞雲	1-2	自然	建文、惠鈴、又嫻、偉廷
11	8	五	6	117	實驗室	何俊彥	2-1	自然	騰饒、書蓉、峰魁
11	14	四	1	114	實驗室	童書蓉	1-1	自然	騰饒、俊彥、峰魁
12	11	三	3	103	103	何惠鈴	4-1	自然	建文、瑞雲、又嫻、偉廷

2、成果運用：

- (1)修正學校課程計畫：分別提各領域教學研究會及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提供本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，以及提供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (4)安排學習輔導施以學習扶助教學：有學習困難學生，由教務處彙整名單提供相關教師規劃，以實施學生學習扶助教學。
- (5)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

貳、學校課程願景架構圖



在國際化背景下，課程設計應以學生為本，以課程為核心，以教學為手段，以學習為目的，以發展為目標，以文化為背景，以社會為舞台，以生活為內容，以實踐為過程，以探究為方法，以合作為方式，以創新為動力，以服務為宗旨，以責任為擔當，以誠信為原則，以和諧為追求，以幸福為終極。



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)課程發展組織運作模式：

- (1) 課發會、領域小組、教師社群或其他組織
- (2) 每學期召開 2 次課程發展委員會
- (3) 每月 1 次領域召集人會議
- (4) 每學期各領域至少召開 6 次領域教學研究會

(二)社群共備觀議課的 know-how

- (1) 各領域以社群模式運作各領域教學研究會，運用學習共同體理念，引領課程精進，建立開放之學校氣氛，形成教師共同備課、觀課、議課之機制。
- (2) 藉由共同備、觀、議課完整流程，創新研發教材教法、多元評量及補救教學能力。
- (3) 辦理「教學觀察三部曲」、「說、觀、議課」講座，教師透過教學觀察前會談了解教學與班級脈絡，教師進場觀課，藉由堂課的觀察，討論學生在不同課程課堂中學習的差異，了解如何幫助學生，於議課時澄清問題反思教學。
- (4) 全校教師一學年至少公開授課 1 次。

(三)校內課程發展相關組織之運作之規劃說明

課程發展委員會		
人員組成	工作內容	運作方式
1、學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之代表，校長為當然委	1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資	1. 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年七月

<p>員。(十二人)</p> <p>2、年級及領域教師代表(含特殊需求領域課程)：指由未兼行政之教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師之員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。教師代表，應包括學校教師會代表至少一人。</p> <p>(十四人)</p> <p>3、學生家長委員會代表：指由家長會選(推)舉之代表，其人數至少一人(一人)。</p>	<p>源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計劃。</p> <p>2. 審查各學習領域課程計劃，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。</p> <p>3. 統整各學習領域課程計劃，發展學校總體課程計劃。</p> <p>4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計劃。</p> <p>5. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。</p> <p>6. 決定應開設之選修課程。</p> <p>7. 擬定「選用教科用書辦法」。</p> <p>8. 審查自編教科用書。</p> <p>9. 審查各學習領域發展小組之計劃與執行成效。</p> <p>10. 規劃教師專業成長進修計劃，增進專業成長。</p> <p>11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。</p> <p>12. 其他有關課程發展事宜。</p>	<p>召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計劃，送所轄縣市政府教育行政主管機關備查後，方能實施。</p> <p>2. 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。</p> <p>3. 本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。</p> <p>4. 本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。</p> <p>5. 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。</p>
---	--	---

學年暨領域教學研究會

人員組成	工作內容	運作方式
<p>1. 同學年級任教師</p> <p>2. 任教該學年之科任教師</p> <p>3. 同領域之教師</p>	<p>1. 各領域分別進行課程發展，針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題，提出分享與建議。</p> <p>2. 完成課程設計並據以實施，教學設備需求討論與針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。</p> <p>3. 組成領域課程共備社群，規劃辦理公開觀議課，提供經驗分享與教學改進。</p> <p>4. 提交會議記錄作為學校修正與</p>	<p>1. 每學期定期召開 6 次。</p> <p>2. 與會教師推派 1 人擔任主席。</p> <p>3. 必要時得召開臨時會議。</p>

(四)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

依據	臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)
實施對象	校長、全校教師、聘期三個月以上的代課(代課)教師
實施流程	1. 公告公開授課期程 2. 實施課程共備 3. 辦理公開課與觀課 4. 辦理議課

二、109 學年度課程評鑑規劃**(一)課程評鑑對象與分工：**

評鑑對象分為課程總體計畫、各領域課程、彈性學習課程程三類：

1.

課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。

2.

各領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。

3.

課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

(二)評鑑時程：

課程總體架構、各(跨)領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構評鑑期程	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	每年 6 月 1 日至 8 月 31 日	每年 9 月 1 日至 次年 6 月 30 日	每學期末 6 月底前	
領域課程規劃與運作	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日	學期開學前之寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期末 6 月底前	
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日至學期結束(包含寒暑假)	每學期末 6 月底前	

(三)評鑑資料與方法：

善用本市課程自我檢核表、校園安全檢核表、及各項會議紀錄、巡堂紀錄、教室日誌、作業抽查紀錄等。

評鑑對象	評鑑層面	實施期程	會議人員	評鑑焦點	使用工具
一、 課程總體計畫	設計	5/1-7/31	1. 課程發展委員會 2. 領域教學研究會 3. 課綱核心小組會議	檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容	臺中市國中小課程自我檢核表
	實施準備	6/1-8/31	1. 主任會議 2. 行政會議 3. 導師會報	實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料	校園安全檢核表
	實施情形	整學年	1. 主任會議 2. 行政會議 3. 導師會報 4. 領域教學研究會	分析各領域／科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	1. 巡堂紀錄 2. 教室日誌 3. 作業抽查紀錄 4. 教學研究會會議紀錄 5. 導師會報會議紀錄 6. 行政會議會議紀錄 7. 課發會會議紀錄
	效果	學期末		1. 檢視分析各領域／科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料 2. 訪談教師對課程總體架構之意見	1. 教育會考報告書 2. 各項對外競賽成績 3. 參加學科能力檢定比例及通過率 4. 補救教學各項數據 5. 學習地圖 6. 訪談紀錄

評鑑對象	評鑑層面	實施期程	相關會議人員	評鑑焦點	使用工具
二、 各領域課程	設計	5/1-8/15	1. 領域教學研究會 2. 教師專業社群	檢視分析 各該(跨) 領域/科目 課程計畫、 教材、教科 書、學習 資源	1. 教科書選用檢核表 2. 領域課程計畫檢核表
	實施準備	7/1-8/31	領域教師	分析各該 (跨)領域 /科目教 學研究會 議紀錄、 共同備、 議課記錄	領域課程計畫檢核表
	實施情形	整學年	領域教師	於各該領 域/科目 公開課、 觀課和議 課活動中 了解實施 情形	1. 公開觀課回饋紀錄表 2. 巡堂紀錄表 3. 教室日誌
	效果	定期評量 後	領域教師	分析學生 之平時及 定期評量 結果資料	1. 評量審題紀錄表 2. 學生學習分析表 3. 學習地圖

評鑑對象	評鑑層面	實施期程	相關會議人員	評鑑焦點	使用工具
三、 彈性學習課程	設計	5/1-7/31	1. 校訂課程小組會議 2. 教師專業社群	檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源	彈性課程計畫教案設計
	實施準備	7/1-8/31	1 擔任彈性課程教師 2 校訂課程小組成員	分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄	彈性課程計畫檢核表
	實施情形	課程週次	1 擔任彈性課程教師 2 校訂課程小組成員	辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形	1. 公開觀課回饋紀錄表 2. 巡堂紀錄表 3. 教室日誌
	效果	1. 評量後 2. 學期末	1 擔任彈性課程教師 2 校訂課程小組成員	1 分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料 2 訪談師生意見	1. 多元評量紀錄表 2. 學生學習分析表 3. 學習地圖 4. 訪談紀錄

四、評鑑結果與應用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。