

表 5-1

**114 學年度臺中市\_大甲\_區 大甲 國民中學**  
**特殊教育課程規劃**

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☒調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-I

## 114學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1   114/10/15	第一課 夏夜 第二課 無心的錯 誤 第三課 母親的教 誨 自學一 語文常識 一 標點 符號使用 法	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1-1 認 識 國 字 2700~3200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。(調) <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2200~2700 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/16   114/12/3	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 自學二 語文常識 二 閱讀 導航與資 訊檢索	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2200~2700個常用字的使用。 Ab-IV-4 3500~4500 個常用語詞的認念。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 性別平等教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/4   115/1/20	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與 職籃巨星 第十課 玫瑰淚 自學三	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	海洋教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-2-1 2200~2700 個常用字的使用。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				應用
第三次定期評量							

# 114學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1   114/10/15	第一課 田園之秋 選 第二課 古詩選 第三課 下雨天， 真好 自學一 語文常識 (一) 語法(上) 詞類	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1-1 認識國字3000~3800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 3000~3800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2200~3000個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/16   114/12/3	第四課 愛蓮說 第五課 生命中的 碎珠 第六課 鳥 自學二 語文常識 (二) 語法(下) 句子	<b>學習表現：</b> 1-IV-4-1 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1-1 認識國字 3000~3800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6-1 在他人協助下，運用資訊科技編輯作品，發表個人見解 <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 3000~3800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5-1 藉由敘述事件間接抒情。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/4   115/1/20	第七課 張釋之執法 第八課 找尋失落的水源 第九課 一棵開花	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	法治教育 生命教育 生涯規劃教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		的樹 第十課 畫的哀傷 自學三	4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 <b>融入社會技巧之學習表現</b> 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-2-1 2200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				<b>作訓練</b> <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

# 114學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1   114/10/15	第一課 土 第二課 詞選 虞美 人 南鄉子 第三課 與921說再 見：20年 的生命練 習題 自學一 語文常識 一 應用文 ——對聯	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1-1 認識國字3500~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3000字。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) <b>融入職業教育之學習表現</b> 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/16   114/12/3	第四課 與宋元思 書 第五課 一家手語 餐廳的誕 生 第六課 生於憂患 死於安樂 自學二	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分 辨聲情意涵及表達技巧。 (調) 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1-1 認識國字 3500~4500字，以書寫或運 用各種數位化工具的方式使 用3000字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出 寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 <b>融入職業教育之學習表現</b> 特職4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危險。 特職5-IV-2 主動表達需求 以增進工作效能。 特職5-IV-4 遵守工作時間 規範。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-2-1 2500~3000個常 用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結 構、寓意。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論 據達到說服、建構、批判等 目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 品德教育 生涯規劃教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/12/4   115/1/20	第七課 蘇東坡突 圍 第八課 我們的饕 餮時代	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽 各項發言。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏 輯性，找出解決問題的方法。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3	多元文化教 育 國際教育 閱讀素養教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九課 射鵰英雄 傳——智 鬥書生	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <b>融入職業教育之學習表現</b> 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3		<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/01   114/10/14	第1章 整數的 運算 1-1 負數與數 線 1-2 整數的加 減 1-3 整數的乘 除與四則運算 1-4 指數記法 與科學記號	<b>學習表現:</b> n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b>  <b>學習內容:</b> N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量。(調) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a,b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 品德教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/15   114/12/01	第2章 分數的 運算 2-1 因數與倍 數 2-2 最大公因 數與最小公倍 數 2-3 分數的四 則運算 2-4 指數律	<b>學習表現:</b> n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並會四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) <b>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b> <b>學習內容:</b> N-7-1 100 以內的質數。(調) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\times a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m+n$ 次方)、( $a$ 的 $m$ 次方) 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m \times n$ 次方、( $a \times b$ ) 的 $n$ 次方= ( $a$ 的 $n$ 次方) $\times$ ( $b$ 的 $n$ 次方)，其中 $m, n$ 為非負整數)。(調) <b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	資訊教育/ 品德教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~	114/12/02   115/01/20	第3章 一元一 次方程式 3-1 代數式的	<b>學習表現:</b> a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		化簡 3-2 一元一次 方程式 3-3 應用問題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調) <b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b>  <b>學習內容：</b> A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。(調) A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算。(調) <b>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b>	線上任務			
第三次定期評量							

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/01   114/10/14	第1章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運 算 1-3 多項式的乘除 運算  第2章 平方根與 畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<b>學習表現:</b> a-IV-5:認識多項式及 相關名詞，並練習多項 式的四則運算及乘法公 式。(調) n-IV-6:應用計算機計 算、驗證二次方根。 (調) n-IV-9:使用計算機計 算比值、複雜的數式、 小數或根式等四則運 算。(調) <b>特學 4-IV-3 接納他人 建議修正學習計畫。</b>  <b>學習內容:</b> A-8-1:二次式的乘法公 式： $(a+b)^2$ $=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2$ $=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)$ $=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)$ $=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2:多項式的意義： 一元多項式的定義與相 關名詞(多項式、項 數、係數、常數項、一 次項、二次項、最高次 項、升冪、降冪)。 A-8-3:多項式的四則運 算：直式、橫式的多項 式加法與減法。(調) N-8-1:二次方根：二次 方根的意義；根式的化 簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的整數 部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(調) <b>特學 D-IV-2 學習計畫 的分析和調整方式。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 性別平等 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/15   114/12/01	第2章 二次方根 與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理  第3章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘 法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘 法因式分解	<b>學習表現:</b> n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-7:理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(調) a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。(調) <b>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</b>  <b>學習內容:</b> N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。(調) A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法。(調) <b>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 性別平等 教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/02   115/01/20	第4章 一元二次 方程式 4-1 因式分解法解一元 二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題	<b>學習表現:</b> a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第 5 章 統計資料 處理 5-1 資料整理與統 計圖表	算。(調) d-IV-1 理解常用統計 圖表，並能運用簡單統 計量分析資料的特性及 使用統計軟體的資訊。 (調) <b>特學 4-IV-5 依據需求 調整學習或作息時間。</b>  <b>學習內容：</b> A-8-6:一元二次方程式 的意義：一元二次方程 式及其解。(調) A-8-7:一元二次方程式 的解法：利用因式分 解、配方法、公式解一 元二次方程式；使用計 算機計算一元二次方程 式根的近似值。(調) D-8-1:統計資料處理： 累積次數、相對次數、 累積相對次數折線圖。 <b>特學 D-IV-4 依需求規 劃的作息時間表。</b>				
	第三次定期評量						



**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/01   114/10/14	一、相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用	<b>學習表現:</b> n-IV-4:理解比、比例 式、正比、反比和連比 的意義和推理。(調) n-IV-9:使用計算機計算 比值、複雜的數式、小 數或根式等四則運算。 (調) s-IV-6:理解平面圖形相 似的意義，知道圖形經 縮放後其圖形相似。 (調) s-IV-10:理解三角形相 似的性質利用對應角相 等或對應邊成比例，判 斷兩個三角形的相似。 (調) s-IV-12:理解直角三角 形中某一銳角的角度決 定邊長的比值，認識這 些比值的符號。(調) <b>特學 1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟度。</b> <b>學習內容:</b> N-9-1:連比：連比的記 錄；連比推理；連比例 式；及其基本運算；涉 及複雜數值時使用計算 機協助計算。(調) S-9-3:平行線截比例線 段：連接三角形兩邊中 點的線段必平行於第三 邊（其長度等於第三邊 的一半）；平行線截比例 線段性質；利用截線段 成比例判定兩直線平 行。(調) S-9-2:三角形的相似性 質：三角形的相似判定 （AA、SAS、SSS）；對應 邊長之比＝對應高之 比；對應面積之比＝對 應邊長平方之比；相似 符號（~）。(調) <b>特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/15   114/12/01	二、圓 2-1 點、直線與 圓之間的位置關 係 2-2 圓心角、圓 周角與弧的關係	<b>學習表現:</b> s-IV-14:認識圓的相關 概念(如半徑、弦、 弧、弓形等)和幾何性 質(如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的對 角互補等),並理解弧 長、圓面積、扇形面積 的公式。 <b>特學 2-IV-1 表現積極的            學習態度。</b> <b>特學 2-IV-2 自我肯定成            功的學習經驗。</b>  <b>學習內容:</b> S-9-7:點、直線與圓的 關係:點與圓的位置關 係(內部、圓上、外 部);直線與圓的位置關 係(不相交、相切、交 於兩點);圓心與切點的 連線垂直此切線(切線 性質);圓心到弦的垂直 線段(弦心距)垂直平 分此弦。 S-9-6:圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對 應弧的度數三者之間的 關係;圓內接四邊形對 角互補;切線段等長。 <b>特學 B-IV-1 積極的學習            態度。</b> <b>特學 B-IV-2 成功的學習            經驗。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/02   115/01/20	三、幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外 心、內心與重心	<b>學習表現:</b> s-IV-5:理解線對稱的意 義和線對稱圖形的幾何 性質。(調) s-IV-6:理解平面圖形相 似的意義,知道圖形經 縮放後其圖形相似。 (調) s-IV-9:理解三角形的邊 角關係,利用邊角對應 相等,判斷兩個三角形 的全等。(調) a-IV-1:理解並應用符號 及文字敘述表達概念、 運算。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義。(調)</p> <p><b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b></p> <p><b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>S-9-11:認識證明的意義：幾何推理；代數推理。(調)</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。(調)</p> <p><b>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b></p> <p><b>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</b></p>				
第三次定期評量							

表5-2-II

114學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11   115/3/24	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘 第三課 紙船印象 自學一 語文常識 一 漢字 的結構	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 3000~3500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	生命教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/25   115/5/12	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我 們的龍貓 自學二 語文常識 二 漢字 的流變與 書法欣賞	<b>學習表現：</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~	115/5/13   115/6/30	第七課 五柳先生傳	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	國際教育 人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		第八課 摩登土產 鳳梨酥 第九課 謝天 第十課 貓的天堂 自學三	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1-1 認識國字 3000~3500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2800字。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) <b>融入學習策略之學習表現</b> 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 實作評量	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	育	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

# 114學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11   115/3/24	第一課 余光中詩選 第二課 木蘭詩 第三課 運動家的風度 自學一 語文常識 (一)應 用文—— 書信、便 條	<b>學習表現：</b> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1-1 認 識 國 字 3200~4000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2800 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <b>融入社會技巧之學習表現</b> 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 3200~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3200 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/25   115/5/12	第四課 我所知道的康橋 第五課 陋室銘 第六課 森林最優美的一天 自學二 語文常識(二)應用文——題辭、柬帖	<b>學習表現：</b> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <b>融入社會技巧之學習表現</b> 特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 <b>學習內容：</b> Ab-IV-1 3200~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/13   115/6/30	第七課 飛魚 第八課 空城計 第九課 管好舌頭 第十課 科幻極短篇選	<b>學習表現：</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	海洋教育 品德教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學三	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館（室）科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 <b>融入職業教育之學習表現</b> 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 <b>學習內容：</b> Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。（調） Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

# 114學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11   115/3/24	第一課元 曲選 第二課石 滬 第三課人 不可無癖	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) <b>融入職業教育之學習表現：</b> 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 <b>學習內容：</b> Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生涯規劃教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/25   115/5/12	第四課 鄒忌諷齊 王納諫 第五課 永不滿足，長保 傻勁——賈 伯斯的人生三堂課 第六課 羅密歐與 茱麗葉樓 臺會	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <b>融入職業教育之學習表現</b> 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 <b>學習內容：</b> Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							

表5-2-Ⅱ

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	115/2/11   115/3/24	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題  第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	<b>學習表現:</b> a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 <b>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b>  <b>學習內容:</b> A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 <b>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	品德教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 ~ 十四	115/3/25   115/5/12	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形  第3章比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	<b>學習表現:</b> g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b>  <b>學習內容:</b> A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比。(調) <b>特學 D-IV-1 應試結果分析。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	品德教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/13   115/6/30	第4章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式  第5章統計 5-1 統計圖表與資料分析  第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	<b>學習表現:</b> a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(調)</p> <p><b>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。(調)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(調)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p><b>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</b></p>				
第三次定期評量							

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11   115/3/24	第1章 數列 與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列  第2章 函數 2-1 函數與函數圖 形	<b>學習表現:</b> n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列,並能依首項與公差計算其他各項。(調) n-IV-8:理解等差級數的求和公式。(調) f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調) <b>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</b>  <b>學習內容:</b> N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。 F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。 F-8-2:一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。 <b>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■社會技巧
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/25   115/5/12	第3章 三角 形的基本性質 3-1 角與尺規作 圖 3-2 三角形與多 邊形的內角與 外角 3-3 三角形的全	<b>學習表現:</b> s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		等性質 3-4 垂直平分線 與角平分線的 性質	<p>多邊形的內角和。(調)</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調)</p> <p><b>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調)</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p><b>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</b></p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/13   115/6/30	<p>第 3 章三角形的 基本性質 3-5 三角形的邊角 關係</p> <p>第 4 章 平行 與四邊形 4-1 平行 4-2 平行四邊 形 4-3 特殊四邊 形的性質</p>	<p><b>學習表現:</b></p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(調)</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1</p>	<p>品德教育/ 閱讀素養 教育</p>	<p>■社會技巧</p>



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>				
第三次定期評量							

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11   115/3/24	第 1 章二次函 數 1-1 二次函數 的圖形與最大 值、最小值  第 2 章統計與 機率 2-1 資料的分 析	<b>學習表現:</b> f-IV-2:理解二次函數的 意義，並能描繪二次函 數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的 標準式，熟知開口方 向、大小、頂點、對稱 軸等問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單統計 量分析資料的特性。 (調) <b>特學 3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。</b> <b>特學 4-IV-1 透過應試的 結果分析學習成效。</b>  <b>學習內容:</b> F-9-1:二次函數的意 義：二次函數的意義； 具體情境中列出兩量的 二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形 與極值：二次函數的相 關名詞(對稱軸、頂點、 最低點、最高點、開口 向上、開口向下、最大 值、最小值)。(調) D-9-1 統計數據的分 布：全距；四分位距； 盒狀圖。 <b>特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具</b> <b>特學 D-IV-1 應試結果分 析。</b>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/25   115/5/12	第 2 章統計與 機率 2-2 機率  第 3 章生活 中的立體圖形 3-1 空間中的 線、平面與形 體	<b>學習表現:</b> d-IV-2:理解機率的意 義，能以機率表示不確 定性和以樹狀圖分析所 有的可能性，並能應用 機率到簡單的日常生活 情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、 線與平面在空間中的垂 直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立 體圖形及其三視圖與平	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 生涯規劃 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>面展開圖。(調)</p> <p><b>特學 4-IV-2</b> 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p><b>特學 4-IV-3</b> 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3: 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。(調)</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。(調)</p> <p><b>特學 D-IV-1</b> 應試結果分析。</p> <p><b>特學 D-IV-2</b> 學習計畫的分析和調整方式。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/13   115/6/10	<p><b>&lt;生活數學&gt;</b></p> <p>1. 精打細算：賣場折扣比例</p> <p>2. 完美比例：點心飲料調製</p> <p>3. 預算規劃：製作旅遊花費預算表</p>	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p><b>特職 3-IV-2</b> <b>依據步驟組合完成成品。</b></p> <p><b>特職 3-IV-4</b> <b>自我檢視工作正確性。</b></p> <p><b>特職 6-IV-2</b> <b>接受他人指令修正工作程序。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比。(調)</p> <p>A-7-1 代數符號：以代</p>	自編測驗 課堂問答 課後習題	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。(調) 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
	第三次定期評量						

表5-3-1

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		■1年級 □2年級 □3年級 □跨年級	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 <del>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</del> 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。		
	學習內容	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織或流程。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。		
評量方式		口頭問答/紙筆/作業/實作		
核心素養（代碼）		特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3 特學-J-B2 特學-J-C1		
議題融入		品德/家庭/資訊/科技/閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-3	9/1-9/20	第1單元/認識學習策略與工具(3節)		
4-6	9/22-10/12	第2單元/找出學習重點的方法(3節)		
7-9	10/13-11/2	第3單元/圖像式整理技巧(3節)		
10-12	11/3-11/23	第4單元/數位整理工具應用(3節)		
13-14	11/24-12/7	第5單元/反覆練習策略(2節)		
15-16	12/8-12/21	第6單元/連結生活經驗來學習(2節)		
17-19	12/22-1/11	第7單元/運用多元工具解決學習問題(3節)		
20-21	1/12-1/20	第8單元/學習達人挑戰賽-總回顧 (2節)		
備註				

表5-3-2

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目**

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 特學4-III-5 安排自己的作息時間 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 特學4-IV-5 依據需求調整學習或休息時間		
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		
評量方式		口頭問答/紙筆/作業/實作		
核心素養(代碼)		特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3 特學-J-B2 特學-J-C1		
議題融入		家庭/生命/資訊/生涯規劃		

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-3	2/11-3/1	第1單元/調整學習行為與環境(3節)
4-6	3/2-3/22	第2單元/設定與檢視個人學習目標(3節)
7-8	3/23-4/5	第3單元/錯誤分析與修正計畫(2節)
9-10	4/6-4/19	第4單元/時間分配與作息管理(2節)
11-13	4/20-5/10	第5單元/記憶與理解力加強(3節)
14-15	5/11-5/24	第6單元/學習時間與方法調整(2節)
16-18	5/25-6/14	第7單元/學習動機與自信建立(3節)
19-21	6/15-6/30	第8單元/學習信念與自我提案(3節)
備註		

表5-3-1

114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（七八年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2運用不同交通方式準時到達指定地。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。		
	學習內容	特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5求職的準備工作。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。		
評量方式		口頭討論/紙筆/作業/操作		
核心素養（代碼）		特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3		
議題融入		性別平等/資訊/生涯規劃/安全/能源/戶外/品德/防災/閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	9/1-9/26	第1單元/我的未來不是夢(4節)		
5-7	9/29-10/17	第2單元/追夢列車(3節)		
8-11	10/20-11/14	第3單元/老闆選我選我(4節)		
12-14	11/17-12/5	第4單元/我是交通小達人(3節)		



15-21	12/8-1/20	第5單元/請你跟我這樣做(7節)
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:18週

課程/科目名稱		職業教育		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（七八年級）		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3使用安全防護配備。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-1因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-1修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。			
	學習內容	特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4工作壓力的調適。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。			
評量方式		口頭討論/紙筆/作業/操作			

核心素養（代碼）		特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-B3 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3
議題融入		安全/防災/品德/科技/生命/人權教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-3	2/11-2/27	第1單元/我會保護我自己(3節)
4-7	3/2-3/27	第2單元/我是型男大主廚(4節)
8-11	3/30-4/24	第3單元/職場達人就是我(4節)
12-14	4/27-5/15	第4單元/職場達人我最棒(3節)
15-18	5/18-6/10	第5單元/團隊合作是贏家(4節)
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（ 七 八 年 級 ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV- 1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV- 2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1- IV- 3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
評量方式		實作評量、觀察評量、口頭問答		
核心素養（代碼）		特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B3 特社-J-C2		
議題融入		生命教育、品德教育、性別平等、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1	9/1-9/7	上課約定/好的開始(1節)		
2-6	9/8-10/12	擁抱情緒(5節)		
7-12	10/13-11/30	take take 是道--如何與人溝通相處(7節)		
13-21	12/1-1/20	處理壓力(7節)		
備註				



表5-3-2

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（ 七 八 年 級 ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。		
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
評量方式		實作評量、觀察評量、口頭問答		
核心素養（代碼）		特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3 特社-J-C1 特社-J-C2		
議題融入		生命教育、品德教育、性別平等、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1	2/11-2/22	上課約定/好的開始(1節)		
2-7	2/23-4/5	問題澄清與解決(6節)		
8-13	4/6-5/17	正向思考(6節)		
14-21	5/18-6/30	融入班級活動(7節)		

備註
----

雖開設兩組社會技巧課程，但兩組上課內容一樣，故只寫一份課程計畫
---------------------------------

表5-4-1

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 三	9/01   9/19	夏夜— 童詩的 先驅 <u>楊 喚</u>	1-IV-2 <u>熟練夏夜不同的詩句情境</u> ， <u>分辨聲情意涵及表達技巧</u> ， <u>適切回應</u> ， <u>並運用到生活情境中的人際關係解決問題</u> 。(調) 6-IV-3靈活運用 <u>夏夜的句詩仿寫、改寫等技巧</u> ， <u>並能自行創作</u> ， <u>增進寫作能力</u> 。(調) 1. 現代詩的濫觴與特色。 2. <u>楊喚童詩與兒童文學文本賞析</u> 。 3. 能主動關注與環境相關的公共議題。 4. 積極參與相關的社會活動。  特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 教育 品格教育 戶外教育 生命教育	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p>■創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>引導學生主動關注與環境相關的公共議題和積極參與相關的社會活動。</p>
四 ~ 七	9/20   10/17	絕句選—— 唐詩時 尚宴饗	Cb-IV-2 <u>熟練絕句的各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</u> ， <u>並運用到生活中的「朋友倫」關係並解決問題</u> 。(調) 1. 初探歷代韻文的流變。 2. 近體詩體例與特色。 3. 盛唐四大詩派的作品賞讀。 4. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣。 5. 能蒐集「朋友」相關的語詞並運用在生活中。  特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	閱讀素養 教育 品格教育 戶外教育 生命教育	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p>■創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>引導學生主動欣賞文學與相關藝術，並培養創作的興趣與能蒐集「朋友」相關的語詞並運用在生活中。</p>
八 ~ 十	10/18   11/7	紙船印象、 吃冰的滋味、 牛背上的 呀喝—— 回	6-IV-2 <u>熟練文本審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾</u> ， <u>寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章</u> ， <u>並運用到生活情境的人際關係並解決問題</u> 。	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 教育 多元文化教育 戶外教育 品德教育	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p>■創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>引導學生主動回味童年</p>



週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
		味童年 趣事與 寫作技 巧&修 辭大觀 園	<u>題。(調)</u> 1. <u>洪醒夫</u> 〈紙船印象〉、 <u>古蒙仁</u> 〈吃冰的滋味〉、 <u>李潼</u> 〈牛背上的呀喝〉文本賞析。 2. 能回味童年趣事。 3. 能增進記敘文的寫作技巧與各類修辭的運用。 特情-J-B1 特創-J-A1			生命教育	趣事。
第一次定期評量							
十一 ~ 十四	11/8   12/5	論語選—— 儒家經典：認識孔子與論語	Ad-IV-1 <u>熟練論語中篇章的主旨、結構、寓意與分析，運用到自己的生涯規劃。(調)</u> Ad-IV-4 <u>熟練非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等的不同，並能覺察自己的能力與興趣。(調)</u> 1. <u>論語</u> 名句探究儒家經典對後世的影響(調)。 2. <u>論語</u> 被實踐在人生中應有的修養與責任。 3. 了解論語中常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 4. 理解論語中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特情-J-B1 特獨-J-A2	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生關注論語中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
第二次定期評量							
十五 ~ 十七	12/6   12/26	鮭魚與樂樹—— 生命的啟示	5-IV-5 <u>熟練鮭魚與樂樹的多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並能運用到自己的學習生活與克服挫折等相關問題。(調)</u> Bb-IV-5 <u>熟練鮭魚與樂樹敘述事件與描寫景物間接抒情，運用到自己的論說文寫作技巧與方法。(調)</u> 1. <u>郭泰</u> 〈鮭魚產卵力爭上游〉、 <u>張文亮</u> 〈飛翔的舞者〉、文本賞析 2. 論說文寫作技巧與方法。	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 環境教育 多元文化 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注生態的保育狀況。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
			3. 收集生活事例與仿作。 4. 關心生態的保育狀況。 特情-J-B1 特創-J-A1				
十八 ~ 二十一	12/27   01/20	老師的 十二樣 見面禮 —— 一週的 記者	2-IV-3能熟練的理解老師的十二樣見面禮中物品的特徵，思考特徵和期許的關聯，明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調) 1. 簡嫔〈老師的十二樣見面禮〉、〈值得記憶的小事〉、文本賞析。 2. 採訪與撰稿的書寫形式與內容。 特情-J-B1 特獨-J-B2	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 多元文化 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注採訪與撰稿的生活的事例並有條理內容的書寫。
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1 ~ 9/7	Starter	1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能使用26個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 5. 能使用數字0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7. 能熟悉句子書寫規則，並正	態度 表現  口說 表現  作業 書寫	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			確使用大小寫及標點符號。 特情-J-B1 特創-J-A1				
	9/8 ~ 9/21	Lesson 1 Who's This Young Man?	2-IV-4 能以流暢的英語描述自己、家人及朋友。(調) 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調) 2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能使用 who 來詢問他人的身分。 2. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 3. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 4. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 5. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 6. 能認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度表現  口說表現  作業書寫  聽力表現  紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	9/22 ~ 9/28	Lesson 2 What Are These?	3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)  1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 3. 能以網絡圖 (graphic organizer) 來閱讀並重述本課文章重點。 4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 5. 運用 U1~2所學的字彙和句型 (親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達) 的應用。 特情-J-B1	態度表現  口說表現  作業書寫  聽力表現  紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特創-J-A1				
	9/29~ 10/12	Review 1 & Topic Report	1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能使用 What is/are...?句型進行問答。 6. 能運用 U1~2所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。 7. 能運用目前所學，自行蒐集資料，以全英文簡報進行「World Powerful People」報告。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度表現 作業書寫 實作評量 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/13 ~ 11/02	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom ?	1-IV-7能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 資訊教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 特情-J-B1 特創-J-A1				
	11/4 ~ 11/23	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。  特情-J-B1 特創-J-A1	態度表現  口說表現  作業書寫  聽力表現  紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 資訊教育	<div> <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	11/24 ~ 11/30	Review 2 & Topic Report	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)  1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中 3. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「Introduction of Dajia as a Tour Guide」報告。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度表現  作業書寫  聽力表現  紙筆測驗  實作評量	英-J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 資訊教育	<div> <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/1~ 12/14	Lesson 5 Please Take My Seat	6-IV-4主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 8-IV-6能了解並遵循基本的國際生活禮儀，並用英文介紹。(調) 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。	態度表現  口說表現  作業書寫	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 國際教育	<div> <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 特情-J-B1 特創-J-A1	聽力表現  紙筆測驗			
	12/15 ~ 12/28	Lesson 6 What Are You Doing?	2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用What time...?的問句與其回答。 4. 能使用What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度表現  口說表現  聽力表現	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 國際教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	12/29 ~ 1/4	Review 3	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用所學描述物品位置。 3. 能使用What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度表現  聽力表現  紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 國際教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	1/5~ 1/17	Topic Report	2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統	實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 國際教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活



114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 生物科目/自然領域



週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>
一 ~ 七	114/09/01   114/09/24	細胞與顯微鏡使用	Pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	口語評量 學習單 實作評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	環境教育 閱讀素養
	114/09/27   114/10/08	物質進出細胞及跨科尺度主題	Ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 Ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 Ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Ea-IV-2:以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1:宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 書面報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	環境教育 閱讀素養 品德教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/18   114/11/05	養分	Pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 Pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 Pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 Bc-IV-1:生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Bc-IV-1:生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-3:植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 學習單	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	環境教育 閱讀素養 安全教育

114/11/22   114/11/26	生物運輸與防禦	<p>Ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>Ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Db-IV-6:植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2:動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3:皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	口語評量 紙筆測驗 實作評量 學習單	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	科技教育 環境教育 閱讀素養
-----------------------------	---------	--	-----------------------------	----------------------------	----------------------

## 第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/12/06   114/12/24	神經與 內分泌	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>Dc-IV-1:人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2:人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p>	口語評量 分組報告 實作評量 學習單	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p> <p>自-J-B1</p>	<p>安全教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>科技教育</p>
	114/12/27   115/01/07	恆定性	<p>Pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Dc-IV-4:人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	口語評量 紙筆測驗 資料蒐集 分組報告	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-B1</p>	<p>安全教育</p> <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p> <p>閱讀素養</p>

### 第三次定期評量

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
一 ~ 二	114/09/01   114/09/12	戲劇性的 「西北雨」 ——田園之 秋選	2-IV-1 掌握 <u>田園之秋選</u> 的日記式的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗，並運用到生活情境中解決人際關係的問題。(調) 6-IV-5靈活運用作者在文本的文句、音樂的聯想力，仿寫、改寫等技巧，並能自行創作，增進寫作能力。(調) 1.藉由「西北雨」的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2.認識作者 <u>陳冠學</u> 及其散文特色。 3.能用一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美，主動關注與環境相關的公共議題。 4.能善用觀察力、想像力加上摹寫、譬喻等技巧，細膩描繪大自然的景象，使得景物能立體呈現，達到生動傳神的效果。	1.朗誦與賞析 2.學習單 3.仿作與創作 ( <u>颱風天</u> )	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素 養教育 品格教 育 戶外教 育 生命教 育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
三 ~ 四	114/09/15   114/9/26	古詩宴饗 —— <u>古詩選</u>	5-IV-3介紹古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義，進而能體會欣賞不同的韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。(調) Cb-IV-2 藉由 <u>星星傳說</u> 、經典愛情與生活觀察，對物或自然以及生命的感悟，探討各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) 1.認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2.認識《古詩十九首》的特色與風格，及其對五言詩的奠定與成熟，與對詩歌發展史上的藝術技巧的影響。 3.認識 <u>白居易</u> 的生平大略、創作風格與文學成就。 4.培養欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣，且能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 5.體會親情的可貴並懂得反哺之恩。	1.主題報告 2.學習單 3.仿作練習	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素 養教育 品格教 育 戶外教 育 生命教 育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 ■獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
五 ~ 六	114/9/29   114/10/10	懷舊散文 —— <u>下雨天，真好</u>	<p>5-IV-2 介紹懷舊散文作家<u>琦君</u>與民初文人及文學作家如<u>張曉風</u>等作品，及其他重要作家作品與風格。</p> <p>6-IV-2 能運用文本審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並能自行創作，增進寫作能力。(調)</p> <p>1. 認識懷舊散文的風格與作者<u>琦君</u>及其作品風格。</p> <p>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</p> <p>3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。</p> <p>4. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷，且能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中。</p>	1. 主題報告 2. 學習單 3. 仿作練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素 養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 兩性平等教育 家庭教育 登革熱防治教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第一次定期評量							
七 ~ 九	114/10/13   114/10/31	藉物言志 —— <u>愛蓮說</u>	<p>國-J-A1 認識<u>愛蓮說</u>文本中的生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，從體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣，達到良性的人我溝通與互動進而解決人際關係的問題。(調)</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美的判斷力。</p> <p>1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。</p> <p>2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。</p> <p>3. 能懂得「象徵」、「映襯」的表現手法並靈活運用於日常生活中。</p> <p>4. 能在校園巡禮中欣賞常見的花草樹木之美，也都能體會物我交融的情趣。</p>	1. 主題報告 2. 學習單 3. 仿作練習 4. 繪製心智圖	國-J-A1 國-J-B3	閱讀素 養教育 品格教育 戶外教育 生命教育	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 □獨立研究

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
十三 ~ 二十一	114/12/2   115/1/3	<u>司馬遷與《史記》— 張釋之執法</u>	<p>國-J-A2認識《史記》在史學與文學上的地位和價值與了解史家的精神及其所具有之文史學價值，進而培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效的處理問題。(調)</p> <p>國-J-B1 熟練文言文的詞義及語詞結構與文言文的字詞、虛字、古今義變以及文句表達的邏輯與意義，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。(調)</p> <p>Bd-IV-1 學習以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。論證方式如比較、比喻等，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>。(調)</p> <p>1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值與了解史家的精神及其所具有之文史學價值。</p> <p>2. 認識作者<u>司馬遷</u>的生平。</p> <p>3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式，使作品更加生動。</p> <p>4. 培養尊重司法，與積極注重交通安全的態度。</p>	1. 主題報告 2. 學習單 3. 仿作練習	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	閱讀素 養教育 品格教 育 戶外教 育 生命教 育 人權教 育 法治教 育	<p>■情意發展</p> <p>■領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>■獨立研究</p>
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 六	114/09/01   114/09/19	U1 How Was the Weather in Australia?	1-IV-1 2-IV-10 3-IV-6 特創-J-C3	態度表現 口說表現 作業書寫	英-J-C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	114/09/22   114/10/03	U2 Are You Can Learn About Game Design After You Join the Club	4-IV-3 5-IV-6 6-IV-1 特情-J-B1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-B1		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
七	114/10/06   114/10/10	Review 1 & Topic Report	3-IV-10 4-IV-5 7-IV-4 特獨3a-IV-1	態度表現 作業書寫 實作評量 紙筆測驗	英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十三	114/10/13   114/10/31	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	1-IV-8 2-IV-6 4-IV-6 特領 B-IV-1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	114/11/03   114/11/21	U4 What Do You Want to Be in the Future?	1-IV-4 2-IV-9 3-IV-7 5-IV-3 特創-J-A1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A1	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十四	114/11/24   114/11/28	Review 2 & Topic Report	6-IV-5 9-IV-4 特情1a-IV-1	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗 實作評量	英-J-B2		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/12/01   114/12/19	U5 How Do We Go To the Hotel?	3-IV-14 7-IV-5 特創-J-B1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

	114/12/22   115/01/09	U6 She'll Wear a Sweater to the Party	1-III-10 5-IV-2 2-IV-13 特獨-J-B1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-B1	環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
二十一	115/01/12   115/01/16	Review 3 & Topic Report	4-IV-1 6-IV-4 特獨1b-IV-2	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	114/9/1   114/10/17	一、乘法公式與多項式	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	學習單 作業檢核 紙筆測驗 上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/18   114/12/5	二、平方根與畢氏定理 三、因式分解	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	學習單 作業檢核 紙筆測驗 上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式



週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/6   115/1/20	四、一元二次方程式 五、統計資料處理	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	學習單 作業檢核 紙筆測驗 上台報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 八年級 理化科目/自然領域



[illegible]



十五 ~ 二十一	114/12/01   114/12/19	溫度與熱 W15~17	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果， <u>製成專題報告分享。</u> （調） Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢 Bb-IV-2透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位 Bb-IV-3不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的量化描述 Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射 Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 海洋教育 戶外教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	114/12/22   115/01/09	物質的基本結構 W18~21	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋， <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現。</u> （調） Aa-IV-1原子模型的發展 Aa-IV-2原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量 Aa-IV-3純物質包括元素與化合物 Aa-IV-4元素的性質有規律性和週期性 Aa-IV-5元素與化合物有特定的化學符號表示法 Cb-IV-1分子與原子 Cb-IV-2元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻 Mc-IV-4常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用	口語評量 紙筆測驗 資料蒐集 分組報告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 九年級 國文科目/語文領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
十五 ~ 二十一	114/11/23   115/1/15	千禧快樂才子—— <u>蘇東坡</u> ： <u>蘇東坡</u> 突圍	<p>J-A1透過國語文的學習，認識<u>蘇東坡</u>的生涯及其生命歷程並可作為人生的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	1. 朗誦與賞析 2. 學習單 3. 仿作與創作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素 養教育 品格教 育 戶外教 育 生命教 育 生涯 規劃教 育 人權教 育 環境教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫—九年級 英文科目/語文領域

[illegible]



十五 ~ 二十	114/12/01   114/12/19	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1-IV-9 2-IV-6 3-IV-15 9-IV-3 特創1c-IV-2	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	114/12/22   115/01/09	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1-IV-6 2-IV-13 3-IV-5 6-IV-2 特獨2c-IV-1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
二十一	115/01/12   115/01/16	Review 3 & Topic Report	1-IV-9 2-IV-10 5-IV-6 特獨2d-IV-1	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫—九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入
一 ~ 二	8/30   9/10	魔法石拼圖 (理解與應用連比例式)	n-IV-4 <u>熟練</u> 比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
三 ~ 四	9/13   9/24	逃出墓室 (理解平行線截比例線段性質。)	s-IV-6 <u>熟知</u> 平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 <u>熟知</u> 三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-9-3 平行線截比例線段：連接	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入
			三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半); 平行線截比例線段性質; 利用截線段成比例判定兩直線平行; 平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				
五 ~ 六	9/27   10/8	三角形似不似桌遊 (理解與應用三角形相似性質)	s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義, 知道圖形經縮放後其圖形相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 熟練三角形相似的性質, 利用對應角相等或對應邊成比例, 判斷兩個三角形的相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-9-1 相似形: 平面圖形縮放的意義; 多邊形相似的意義; 對應角相等; 對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質: 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比; 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(~)。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
七	第一次定期評量						
八 ~ 九	10/18   10/29	骰出謝爾賓斯基三角形(能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯)	S-9-2 三角形的相似性質: 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比; 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(~) S-9-3 平行線截比例線段: 連接三角形兩邊終點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半); 平行線截比例線段性質; 利用截線段成比例判定兩直線平行; 平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A2 數-J-B3 數-J-C	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入
十 ~ 十一	11/1   11/12	$\pi$ 謎 (圓的性質計算扇形面積)	s-IV-14 <u>熟知</u> 圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並 <u>精熟</u> 弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 $\pi$ 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	實作評量 分組競賽 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十二 ~ 十三	11/15   11/26	曲尺 (應用圓周角與圓心角的關係。)	s-IV-14 <u>熟知</u> 圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並 <u>精熟</u> 弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	繪製成品 同儕互評	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	12/6   11/17	幾何與證明~ (一起玩證明)	s-IV-3 <u>熟知</u> 兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) s-IV-4 <u>熟知</u> 平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) s-IV-5 <u>熟知</u> 線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。 s-IV-6 <u>熟知</u> 平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。 s-IV-9 <u>熟知</u> 三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾	發表心得 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

[illegible]

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫—九年級 理化科目/自然領域

[illegible]

表5-4-2

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 三	2/11   3/6	負荷——吳晟的詩選	2-IV-1能熟練的掌握負荷詩文中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調) 1. 小詩的形式與內涵 2. 吳晟鄉土詩文的賞讀。 3. 體會詩中那份「天下父母心」，進而體察父母的犧牲與付出，而更加惜福、更加懂事。 4. 能主動觀察日常生活中事物的特性與藉物抒懷。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p> <p>引導學生主動關注「天下父母心」，進而體察父母的犧牲與付出，而更加惜福、更加懂事。</p>
四 ~ 七	3/7   3/27	近體詩選——詩聖杜甫	5-IV-3能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) 1. 絕句與律詩的賞析。 2. 杜甫及其社會寫實詩歌探討。 3. 體味寫實派與田園派的閒適恬淡的詩句。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p> <p>引導學生主動體味寫實派與田園派的閒適恬淡的詩句。</p>
八 ~ 十	3/28   4/17	背影——父愛與解決親子間的衝突關係	6-IV-2能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調) 1. 朱自清〈背影〉文本賞析。 2. 學習記敘兼抒情文寫作技巧。 3. 能有處理好親子相處的關係。 4. 收集生活事例與仿作。	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p> <p>引導學生多方關注親子相處的關係與處理的方式。</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
			特情-J-B1 特創-J-A1				
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	4/18   5/8	落花生、土芭樂、竹子——藉物喻理的人生哲理	5-IV-5能熟練與大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並運用與解決生活相關問題。(調) 1. 梁容若〈落花生的性格〉、劉克襄〈土芭樂的生存之道〉、張騰蛟〈溪頭的竹子〉文本賞析。 2. 能發現生活周遭的美，加以收集生活事例，並記錄留存，進而增加修辭寫作的技巧與仿作。 3. 能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 4. 學習論說文寫作技巧。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 家庭教育 環境教育 戶外教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
十四 ~ 十六	5/9   5/29	視力與偏見——種族平等	5-IV-2能熟練理解視力與偏見文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) 6-IV-5能熟練視力與偏見的文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中不平等的事物上。 1. 李家同〈視力與偏見〉文本賞析。 2. 培養尊重他人，不存偏見的處世態度。 3. 查考李家同設立的博幼基金會及對社會的關懷報導。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養教育 品德教育 性別平等 人權教育 國際教育 多元文化教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動培養尊重他人，不存偏見的處世態度與查考李家同設立的博幼基金會及對社會的關懷報導。
第二次定期評量							
十七	5/30 	食蔥有時——	IV-4能熟練與靈活應用科技與資訊，用音樂或歌唱	小組討論 同儕互評 口頭回答	國-J-A1 國-J-A2	讀素養教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
~十八	6/12	飲食文學	<p>的聆聽方式與食物結合而呈現美學，並促進人在生活中需求與吸收食物的效益。(調)</p> <p>1. 主動關注美食相關的媒體: 電視節目、電影、漫畫等。</p> <p>2. 能就飲食的影音、實物呈現外，也可以透過文字得當的表現，同樣可以顯得食物的色香味俱全。</p> <p>3. 學會分辨蔥、蒜、韭。</p> <p>特情-J-B1 特創-J-A1</p>	作業繳交 實作評量	國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	品德教育 國際教育 多元文化教育	<p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p> <p>引導學生主動關注美食相關的媒體: 電視節目、電影、漫畫等與學會分辨蔥、蒜、韭。</p>
十八~二十一	6/13   6/30	寓言 ——劉墉寓言故事選	<p>6-IV-6能熟練寓言的趣味性與諷喻勸誡的涵義，與運用資訊科技編輯作品，發表個人見解，在生活中分享寫作樂趣，進而了解人生中重要的智慧與處世態度。(調)</p> <p>1. 初探<u>中國</u>小說之流變。</p> <p>2. 欣賞<u>先秦</u>寓言趣味性。</p> <p>3. 賞讀《莊子》寓言的成語加以運用。</p> <p>4. 理解作者寫作目的。</p> <p>5. 收集生活中的小故事大道理等事例運用到人際相處關係與仿作。</p> <p>特情-J-B1 特創-J-A1</p>	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p> <p>引導學生主動收集生活中的小故事大道理的事例運用到人際相處關係。</p>

第三次定期評量



114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/14~ 3/4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞can的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	3/7~ 3/25	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	3/28~ 4/1	Review 1	3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用現在簡單式的句型來描述日常活動及進行問答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 5. 能學會 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。		英-J-C3	家庭教育	用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	3/28~4/1	Topic Report	1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行。 「Daily Lives of Different Jobs」報告。	實作評量 檔案評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第一次定期評量							
八~十四	4/4~4/22	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-7能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
	4/25~ 5/13	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	5/16~ 5/20	Review 2	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Which...?、How many...? 及 How much do ...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫 Lesson3~Lesson 4 的主題單字。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	5/16~ 5/20	Topic Report	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行。 「The Recipes of My Family's Favorite Dishes」報告。	實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	5/23~ 6/10	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/01/ 和 /0k/ 的單字。				
	6/13~ 6/24	Lesson 6 Where Were You Yesterd ay?	3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句與其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 的單字。 5. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	6/27~ 6/30	Review 3	3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 3. 能使用表示過去式的時間副詞及 did 的問答句。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	6/27~ 6/30	Topic Report	1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「Wonderful Before V.S.	實作評量 同儕互評	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生活

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Dangerous Now! Let's Help the Earth!」報告。				用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第三次定期評量111/6/29(三)-111/6/30(四)							

**114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 數學科目/數學領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>
一 ~ 七	115/02/02   115/03/20	二元一次聯立方程式 & 幾何解析 (加廣)	a-IV-4 <u>熟練</u> 二元一次聯立方程式的解題方式，並能運用到日常生活的情境解決 <u>複雜</u> 問題。(調) g-IV-2 <u>熟練</u> 二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) 1. 二元一次方程式及其解的意義。 2. 二元一次聯立方程式的解法與應用。 3. 二元一次方程式的解在直角坐標平面的解析。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/03/23   115/05/15	統計 & 比例式 (加廣)	d-IV-1 分析討論常用統計圖表，並能運用統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) n-IV-4 <u>熟知</u> 比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決 <u>複雜</u> 的問題。 1. 運用軟體介紹統計圖表，情境素養引導推理。 2. 比例式的運用及特殊題型。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	115/05/18   115/06/30	不等式 (加廣)  生活中的幾何	a-V-4 <u>熟練</u> 不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。(調) 1. 不等式的運用及情境素養。 2. 認識模糊數學及其生活應用。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育
第三次定期評量						

**114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 七年級 生物科目/自然領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>
一 ~ 四	115/02/21   115/03/10	生殖	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 Da-IV-4:細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4:生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7:花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	口語評量 紙筆測驗 研究主題 書面報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	科技教育 安全教育 閱讀素養 品德教育
三 ~ 七	115/03/13   115/04/01	遺傳	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 Ga-IV-6:孟德爾遺傳研究的科學史。 Ga-IV-2:人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3:人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4:遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5:生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	口語評量 紙筆測驗 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1	科技教育 安全教育 閱讀素養 品德教育

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>
八 ~ 十四	115/04/06   115/05/12	演化與 分類	<p>r-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>Po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>Gb-IV-1:從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	科技教育 閱讀素養 品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 十七	115/05/15   114/06/02	生態系	<p>的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>Fc-IV-1:生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1:生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>La-IV-1:隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>INa-IV-2:能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-4:碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>	口語評量 紙筆測驗 實作評量	自-J-A1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	環境教育 閱讀素養 環境教育 海洋教育

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>
十八 ~ 二十	115/06/05   115/06/30	人類與 環境	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 Gc-IV-2:地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2:人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1:環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6:環境汙染物與生物放大的關係。 INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Lb-IV-3:人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2:保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	科技教育 環境教育 閱讀素養 環境教育 海洋教育
第三次定期評量						

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 八年級 國文科目/語文領域



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
一 ~ 三	115/02/10   115/2/28	現代詩—— <u>余 光中詩選</u>	<p>國-J-A2 透過欣賞作者<u>余光中</u>各類散文與詩作，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通，與互動有效處理問題。(調)</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境適切表情達意，分享自身經驗，主動關懷社會。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落、主要概念、內容、形式和寫作特色，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，能主動進行報告、評論、演說及論辯。(調)</p> <p>1. 了解作者<u>余光中</u>對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。 4. 積極參與相關的社會活動，增進對公共議題的興趣。 5. 能積極主動充滿熱情在現代詩仿作與創作。</p>	1. 朗誦與賞析 2. 學習單 3. 仿作與創作	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 登革熱防治教育	<div> <div>■</div>情意發展 <div>□</div>領導才能 <div>■</div>創造力 <div>□</div>獨立研究 </div>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
四 ~ 七	115/02/24   115/03/28	樂府詩選—— <u>木蘭詩</u>	Ad-IV-3認識樂府詩的流變與特色。能分辨韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。(調) Ba-IV-2 藉由文本學習各種描寫順敘、倒敘、插敘與補敘法的作用及呈現的效果。(調) Cb-IV-2 能運用各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  1. 認識樂府詩的流變與特色。 2. 了解 <u>木蘭</u> 代父從軍的故事。 3. 學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 4. 能積極主動朗讀與欣賞著名的樂府詩篇。	1. 主題報告 2. 學習單 3. 仿作練習	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 登革熱防治教育	■情意發展 □領導才 ■創造力 ■獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 九	115/03/31   115/04/05	大自然的宴饗—— <u>我所知道的康橋</u>	5-IV-2認識 <u>徐志摩</u> 在散文與新詩方面的成就。(調) 5-IV-5 靈活運用大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性進行仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)  1. 了解 <u>徐志摩</u> 的散文與在新詩方面的成就。 2. 訓練與發揮想像力，以美詞提升寫作層次。 3. 學習回文的修辭技巧。 4. 能積極培養樂於親近大自然的生活態度。	1. 朗誦與賞析 2. 學習單 3. 仿作與創作 ( <u>美哉甲中校園</u> )	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 登革熱防治教育	■情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究
十 ~ 十四	115/04/07   115/05/02	花好自來香—— <u>陋室銘</u>	2-IV-1認識「銘」這種文體的性質，培養自我充實學識、修養品德，掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，學習藉物言志、托物抒情的文章作法，並發表自己的作品。(調)  1. 認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困	1. 朗誦與賞析 2. 學習單 3. 仿作與創作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃教育 登革熱防治教育	■情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
			境的態度。 3. 培養自我充實學識、修養品德，能選用適切的典故，以表達自己的心志，達到自我期許的目標。 4. 體會文本中面對困境的心境練習，學習藉物言志、托物抒情的文章作法，寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 5. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	115/05/05   115/05/23	原住民文化 —— <u>水神的指引</u>	<p>國-J-C1了解原住民文學及其特色，介紹原住民族代表作家，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。(調)</p> <p>國-J-C3認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。(調)</p> <p>1. 認識作者<u>亞榮隆·撒可努</u>及其作品風格。 2. 了解原住民文學及其特色，介紹原住民族代表作家。 3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。 4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。 5. 探究原住民文學與原住民族的獵人精神，體會自然環境與萬物生生不息，人類要積極促進共存共榮的友善環境。</p>	1. 朗誦與賞析單 2. 學習單 3. 繪製心智圖	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 環境教育 原住民族教育 海洋教育 登革熱防治教育	■情意發展 □領導才 ■創造力 ■獨立研究
			<p>1-IV-2初探中國四大奇書，再藉由專題探討古今文學人物的風範，以作為學生典範學習的對象。(調)</p> <p>1-V-2介紹<u>羅貫中</u>及<u>三國演義</u>的特色與風格。探討古</p>	1. 主題報告 2. 學習單 3. 仿作練習	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 登革熱防治教育	■情意發展 ■領導才 ■創造力 ■獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
十七 ~ 二十一	115/06/02   115/06/28	羅貫中及《三國演義》—— <u>空城計</u>	<p>今文學人物的風範，以作為生活典範與學習的對象，並運用到解決生活情境中人際關係的問題。 (調)</p> <p>1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史之意義與成就。 2. 認識中國古典小說的特色與風格，並初探中國四大奇書，探討古今文學人物的風範，以作為學生典範學習的對象。 3. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。 4. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。 5. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</p>				
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 八年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 三	115/02/11   115/02/27	U1 The Steak Looks Yummy	1-IV-8 2-IV-10 3-IV-6 特創1a-IV-4	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-C3	多元文化 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 ~ 六	115/03/02   115/03/20	U2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	3-IV-13 4-IV-5 特情4d-IV-2	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2	安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
七	115/03/23   115/03/27	Review 1 & Topic Report	1-IV-8  2-IV-5  特創1b-IV-3	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量						
八 ~ 十	115/03/30   115/04/17	U3 The Animals Work Hard	4-IV-5  2-IV-13  特領2a-IV-6	實作評量	英-J-A3	人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十一 ~ 十二	115/04/20   115/05/08	U4 I Can Hear the Wind Blow	3-IV-15  特情4c-IV-4	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-C2	防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十三	115/05/11   115/05/15	Review 2 & Topic Report	4-IV-1  6-IV-4  特領1c-IV-2	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-C3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量						
十四 ~ 十六	115/05/18   115/06/05	U5 All of the Food Stands Look Great	1-IV-6  9-IV-2  特獨1a-IV-1  特創1c-Ⅲ-1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十七 ~ 十九	115/06/08   115/06/26	U6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1-IV-3  2-IV-12  3-IV-11	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A1	性別平等教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
二十	115/06/29   115/06/30	Review 3 & Topic Report	1-IV-9  2-IV-13	實作評量	英-J-A1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第三次定期評量						

**114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)**  
**部定領域課程調整計畫— 八年級 數學科目/數學領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	115/2/13   115/4/1	一、數列與級數 二、函數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律， <u>精熟</u> 等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) f-IV-1 <u>熟練</u> 函數，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調) 1. 等差數列相關的問題。 2. 等比數列的應用。 3. 一次函數的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單  實作評量  上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/4/2   115/5/21	三、三角形的基本性質	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-4 <u>熟知</u> 平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-13 <u>熟練</u> 直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理。 2. 凸多邊形的內角和。 3. 三角形的全等性質。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單  實作評量  上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/5/22   115/6/30	3-5三角形的邊角關係 四、平行與四邊形	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-3 <u>熟練</u> 垂直和平行，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理 2. 平行四邊形的性質	學習單  實作評量  上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
九 ~ 十一	115/03/23   115/04/17	電解質與 酸鹼鹽 W8~10	Ca-IV-2化合物可利用化學性質來鑑定 Jb-IV-1由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質 Jb-IV-2電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-2酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係 Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化 1. 透過小組，互相輪流報告理化重點。 2. 並善用筆記技巧寫下他組分享重點。 3. 透過互相解題，找出問題所在	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	閱讀素養 品德教育 環境教育 海洋教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十一 ~ 十四	115/04/20   114/05/15	反應速率 與平衡 W11~14	Je-IV-1實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑 Je-IV-2可逆反應 Je-IV-3化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	閱讀素養 品德教育 環境教育 海洋教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 十七	115/05/18   115/06/05	有機化合物 W15~17	Cb-IV-3分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 Jf-IV-1有機化合物與無機化合物的重要特徵 Jf-IV-2生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類 Jf-IV-3酯化與皂化反應 Jf-IV-4常見的塑膠 Na-IV-4資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生 Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法 Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡 Mc-IV-3生活中對各種材料進行	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	安全教育 環境教育 環境教育 能源教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生以現有感測器或分析軟體改善實驗精確度



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
			加工與運用 Mc-IV-4常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用 pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>且善用筆記技巧。</u> (調) 1.以手機 App 或其他軟體作為理化實驗的量測或分析工具。 特創-J-A2				
十七 ~ 二十	114/06/08   114/06/30	力與壓力 W18-21	Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3平衡的物體所受合力為零 Eb-IV-4摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5壓力的定義與帕斯卡原理 Eb-IV-6物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量 Ec-IV-1大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成 Ec-IV-2定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	安全教育 環境教育 環境教育 能源教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生以現有感測器或分析軟體改善實驗精確度
第三次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
一 ~ 七	115/02/28   115/04/05	元曲饗宴—— 元曲選： <u>天淨沙秋思</u> 與 <u>沉醉東風漁父詞</u>	<p>J-A1透過國語文的學習，認識元曲的性質與特色，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析<u>天淨沙秋思</u>與<u>沉醉東風漁父詞</u>的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。(調)</p> <p>J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>1. 了解作者<u>馬致遠</u>與<u>白樸</u>的生平。</p> <p>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。</p> <p>3. 能關切並反思環境保護的重要。</p> <p>4. 積極參與相關的社會活動，增進對公共議題的興趣。</p> <p>5. 能積極主動欣賞與充滿熱情在詞曲仿作與創作。</p>	1. 朗誦與賞析 2. 學習單 3. 仿作與創作	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 登革熱防治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/04/07   115/05/24	說話藝術—— <u>鄒忌諷齊王納諫</u>	<p>J-A2透過介紹<u>戰國策</u>歷史，與<u>戰國策</u>一書史學、文學價值，並能欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	1. 朗誦與賞析 2. 學習單 3. 仿作與創作 4. 口頭報告	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃教育 登革熱防治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究  備註：九年級截止在二次段考

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註2</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註3</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註4</sup>
			(調) J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。(調) 1. 認識 <u>戰國策</u> 一書史學、文學價值。 2. 認識 <u>戰國策</u> 一書對人物形象刻畫，側寫出人物之間的利害關係。 3. 培養自我充實學識、修養品德，能選用適切的典故，以表達自己的心志，達到自我期許的目標。 4. 體會文本中迎合被遊說者的心理，又能審時度勢，達到遊說的目的。 5. 能運用層遞、排比修辭，側面烘托、設喻說理之敘述方法精進寫作技巧。				
第二次定期評量							

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫— 九年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 三	115/02/11   115/02/27	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1-IV-2 2-IV-8 3-V-12 4-IV-6 特創 D-IV-3	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 ~ 六	115/03/02   115/03/20	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3-IV-13 4-IV-5 特情4d-IV-2	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
七	115/03/23   115/03/27	Review 1 & Topic Report	1-IV-6 6-IV-6 特創 B-IV-4	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
九 ~ 十一	115/03/30   115/04/17	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	1-IV-9 2-IV-13 特領2a-IV-6	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十二 ~ 十四	115/04/20   115/05/08	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3-IV-15 特情4c-IV-4	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十五	115/05/11   115/05/15	Review 2 & Topic Report	4-IV-1 6-IV-4 特領1c-IV-2	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十六 ~ 十八	115/05/18   115/06/12	B1-B6總 複習	1-IV-6 9-IV-2	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
畢業典禮							

## 114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫— 九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	2/13- 2/25	淘氣小 女僕 (二次 函數)	f-IV-2:能 <u>精熟</u> 二次函數的圖形。(調) f-IV-3:理解二次函數的標準式， <u>精熟</u> 開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調) F-9-2:二次函數的圖形與極	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生 運用創造 力產生多 元解題方

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入
			值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				式
三 ~ 四	2/28 3/11	包裝理想盒子 (生活中的立體圖形)	s-IV-16:熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直角錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C3。	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
五 ~ 六	3/14 3/28	錐柱賽跑(生活中的立體圖形)	s-IV-16:熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 九	4/4   4/8	盒狀圖 (統計與機率)	d-IV-1:熟知常用統計圖表，並能運用複雜的統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A2 數-J-B3。 數-J-C3	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十 ~ 十一	4/10   4/22	棒賽好好玩 (統計與機率)	d-IV-2:熟知機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到複雜的日常生活情境解決問題。(調) D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多

[illegible]

**114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)**  
**部定領域課程調整計畫— 九年級 理化科目/自然領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	115/02/11   115/03/27	電與磁 變幻莫測的 天氣 永續的地球	tr-IV-1 tc-IV-1 ai-IV-3 pa-IV-1 pa-IV-2 Kc-IV-6環形導線內磁場變化，會產生感應電流，並以冷次定律判斷感應電流方向。(調)	紙筆測驗 口語評量 觀察評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C3	品德 科技 安全 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/03/30   115/05/15	理化課程總 複習	特情 B-IV-1壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 B-IV-4各種學校內外充實學習機會與升學管道。	紙筆測驗 口語評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	115/05/18   115/06/10	實驗及分析 工具介紹與 實作  高中資優鑑 定方式及試 題討論	tr-IV-1 tc-IV-1 ai-IV-3 pa-IV-1 pa-IV-2 pe-IV-2 特情 B-IV-3 特情 B-IV-4 特獨3d-III-1	紙筆測驗 口語評量 分組活動 實作評量 書面報告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	科技 資訊 生涯規劃 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量(畢業)							

本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

- 1.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 2.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 3.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-5-1

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫— ○年級/組別 ○○○○科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
		.....	.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	.....	
第一次定期評量						
		.....	.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	.....	
第二次定期評量						
		.....	.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	.....	
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
- 4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-5-2

114學年度臺中市\_大甲\_區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫— ○年級/組別 ○○○○科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
		.....	.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	.....	
第一次定期評量						
		.....	.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	.....	
第二次定期評量						
		.....	.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	.....	
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
- 4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-5-1

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫— 七年級/組別 情意發展科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
一 ~ 七	114.09.11 -114.09.18	團體凝聚力 (兩節)	特情3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受	口頭發表		
	114.09.25 -114.10.09	情緒辨識 與感受 (三節)	特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略	口頭發表 學習單	特情-J-A2	生命教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.10.16 -114.11.06	情緒調適 與因應 (四節)	特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略	口頭發表 學習單	特情-J-A2	生命教育
	114.11.13 -114.11.27	自我特質 欣賞 (三節)	特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力	口頭發表 學習單	特情-J-C3	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	114.12.04 - 114.12.11	人際溝通 技巧 (三節)	特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	口頭發表 學習單	特情-J-B1	
	114.12.18 - 115.01.08	課程回顧 (兩節)	特情3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受	口頭發表		
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
- 4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-5-2

**114學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫— 七年級/組別 情意發展科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
一 ~ 七	115.02.13 -115.03.13	换位思考 (兩節)	特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧	口頭發表 學習單	特情-J-B1	
	115.03.20 -115.03.27	冰山對話 (四節)	特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧	口頭發表 學習單	特情-J-B1	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115.04.03 -115.04.24	心理韌性： 面對失敗 (三節)	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件	口頭發表	特情-J-A1	生命 教育
	115.05.01 -115.05.15	心理韌性： 轉化失敗 (三節)	特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略	口頭發表 學習單	特情-J-A2	生命 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	115.05.22 - 115.06.05	短影音與 學習 (三節)	特情3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃	口頭發表	特情-J-B2	科技 教育
	115.06.12 - 115.06.26	課程回顧 (兩節)	特情3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受	口頭發表		
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
- 4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。