

表4 114學年度臺中市立大甲國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七 年 級 (每週節數)	八 年 級 (每週節數)	九 年 級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探研究課程	品德、創新	金質課程/ 藝起尋家鄉-人文走讀	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	J-A2 J-B1 J-C1 J-C2 J-C3	J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3
			課程目標(概述)	學生能透過文本閱讀(閱讀)、搜尋資料的方式(資料)，認識大甲及周邊地區的歷史脈絡。學生將閱讀台灣傳統民俗、日治時期製糖業、女性角色及堡圖等主題資料，並探討戒嚴時代禁歌的意義，藉此培養分析、整理與表達歷史觀點的閱讀素養，並完成專題報告。	本課程強調「learn to read」與「read to learn」，引導學生建立基礎閱讀能力，並運用所學閱讀技巧於主題性成語、自然科普及社會科文章。學生能從閱讀中獲得生活知識、探索樂趣與多元觀點，並透過報告與合作，提升表達與團隊合作能力。	本課程結合科技工具與自主學習，引導學生運用 Google Earth、AR 沙盒及歷史地圖，探索家鄉聚落的地理成因與產業演變。透過小組合作與實地地理踏查，培養學生地理素養，並能自信介紹家鄉的特色與美好。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)
		單元/主題名稱 (學期節數)	一. 節能自行車(騎車探訪大甲古城) 1. 護國佑民：了解台灣傳統民俗風情。(2) 2. 時光隧道：了解大甲區的變化。(2) 二. 一起釣魚趣 1. 日治時期臺灣的製糖工廠(4) 2. 日治時期的女性與纏足(4) 3. 日治時期臺灣堡圖的探討與應用(4) 4. 禁歌禁曲話戒嚴(4)	閱讀指導 一、基礎暖身— 1. 成語故事(4) 2. 各組同學上台報告(1)。 二、基礎閱讀— 1. 資料判讀(4)、閱讀理解策略(4)、 2. 分析闡發(4)、立意(3)	一、地圖大甲 1. google earth 介紹與應用(3) 2. 百年歷史地圖介紹與應用(3) 3. AR 沙盒操作探究(2) 二、走讀大甲 1. 校外 LINE@踏查尋寶(4) 2. 資料檢索設計題目(4) 3. GOOGLE EARTH 簡報(4)	
			教學重點	1. 認識台灣傳統民俗的發展及演變歷程 2. 探討日治時期台灣傳統製糖業的發展背景 3. 認識日治時期女性的角色與纏足的解放。 4. 探討日治時期台灣堡圖的應用方式與紀錄內容。 5. 了解戒嚴時代禁歌禁曲的代表意義。	1. 學生能夠將在課堂上所學的主題性成語知識，運用在生活中。(藉由上台報告，同學學會互助合作) 2. 學生學會各種基礎閱讀技巧。(例：資料判讀、閱讀理解策略、分析闡發、立意) 3. 學生在閱讀自然科普文章或社會科相關文章，具有分析圖表、歸納理解的能力。)	1. 簡介 GOOGLE EARTH 的使用方式並讓小組應用探究。 2. 認識 AR 沙盒，讓小組實際操作並共同探究聚落成因。 3. 利用百年歷史地圖，並討論產業演變。 4. 分析古大甲城範圍，教師說明出外踏查注意事項。 5. 認識鄉土踏查。
		評量方式	1. 學習單書寫 2. 小組報告 3. 課堂討論	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 小組討論	1. 學習單書寫 2. 小組報告 3. 課堂討論	
	適性、創新	地理風情與科學探秘	核心素養(代碼)	J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C3	J-A2 J-B2 J-C1 J-C3
			課程目標(概述)	透過科技與自主學習方式，獲得鄉土地裡知識，以了解人類如何因應生活需求介入自然與人文運作系統，並能分析其所產生的區域地理議題。能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理 實察內容。	基於遊戲的學習模式，引發學生學習興趣，讓學生獲得推理知識內容與思維方法；藉由動手的活動，引發學生觀察、探索、發現、分析、論證等一連串推理的學習。	本課程運用科技與自主學習，從歷史視角探討英國脫歐、敘利亞難民、迪士尼文化意涵及共產國家特色，理解世界重要地區居民的生活方式與地理環境的歷史關聯。透過國際歷史議題分析，培養學生尊重多元、具全球視野的民族情操。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 ■數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)
			單元/主題名稱 (學期節數)	一、 大甲風情 台灣西岸—夕陽、沙岸、風車轉(3) 母親之河—大甲溪(6) 二、 一起釣魚趣 溪南溪北大甲區(4) 安甲埔地形環境(7)	一、 花現吉祥物 魔力骰子(3) 格格不入(3) 二、 一起釣魚趣 巧智拚球(6) 傾聽心聲(8)	一、 五權跨域展素養 1. 敘利亞難民的悲歌(5) 2. 北韓人民真實生活”討論(6) 二、 一起釣魚趣 1. 從英國脫歐看歐盟發展(5) 2. 從迪士尼公主看見文化多元(4)
			教學重點	1. 認識大甲區的區劃 2. 了解大安、大甲、外埔的地形 3. 認識大安、大甲的沿岸地形 4. 認識橫貫大甲地區的大甲溪	1. 在生活情境或可理解的想像情境中，用科學符號表述與解決問題。 2. 遊戲動手實作中，學習規則與推理。 3. 從具體到抽象，能將相同的規則抽象化，應用到生活中的遊戲與事物。	1. 探討英國脫歐的發展 2. 了解敘利亞難民發生原由 3. 探討迪士尼背後的文化意涵 4. 認識共產國家的特色
			評量方式	1. 學習單書寫 2. 小組報告 3. 課堂討論	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論

		核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3
		課程目標(概述)	希望學生在繪本閱讀、節慶文化、外國歌曲和生活對話的課程中，搭配圖書館的外文藏書和線上資源，使學生可以廣泛閱讀、練習聽力並更加了解外國文化。	希望學生在主題閱讀、節慶文化、外國歌曲和看電影的課程中，搭配圖書館的外文藏書和線上資源，使學生可以廣泛閱讀、練習聽力並更加了解外國文化。	希望學生在長篇閱讀、節慶文化、會考聽力和看電影的課程中，搭配不斷地練習，使學生可以廣泛閱讀、練習聽力並更加了解外國文化。
		配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項)
創新	金質課程/ 國際連結- SDGs 與姊 妹校	單元/主題名稱 (學期節數)	一、 國際交流 SDGs 課程(2) 二、 閱讀 1. 繪本故事閱讀(5) 2. 認識節慶(4) 三、 聽力 1. 英文金曲賞析(5) 2. 生活英語對話(4)	一、 國際交流 國際筆友、書信(2) 二、 閱讀 1. 主題閱讀(5) 2. 節慶閱讀(4) 三、 聽力 1. 英文歌曲教學(5) 2. 看電影學英文(4)	一、 國際交流 文化差異、國家認同(2) 二、 閱讀 1. 長篇故事閱讀(5) 2. 節慶介紹(4) 三、 聽力 1. 素養的 聽力訓練(5) 2. 看電影練英聽(4)
		教學重點	1. 配合姊妹校方案加入國際連結。 2. 導讀英文小故事，增加閱讀樂趣和能力，並讓學生藉由廣泛閱讀而學以致用。 3. 在認識節慶課程中，讓學生了解萬聖節與聖誕節的意義和活動，透過有趣的活動，讓英語更貼近學生。 4. 在外文金曲賞析課程中，教授外文的歌曲，讓學生學以致用，活用英語，增加學習樂趣。 5. 介紹英語常用的生活對話，培養學生英語溝通的能力，並鼓勵學生開口說英文。	1. 讓學生走進圖書館，依自己的興趣和能力選擇讀本，快樂閱讀。 2. 在七年級學生了解萬聖節與聖誕節的意義和活動後，八上讓學生閱讀節慶相關文章，並透過有趣活動，讓學生融入西方的過節氣氛。 3. 銜接七下學生的英語歌曲分享，了解學生喜歡的音樂類型和曲風，老師進一步介紹英語歌唱大賽的內容，並讓班級選擇最喜歡的英語歌曲並進行教學，以利學生有充分時間能為下學期的英語歌唱大賽做準備。 4. 在七年級學習許多生活英語對話後，加入電影欣賞，讓孩子有更多的機會聆聽英文，並進而能多了解外國文化。	1. 在八年級快樂適性的閱讀後，九年級加強長篇故事的閱讀， 為素養的長篇閱讀做準備 。 2. 在八年級閱讀萬聖節與聖誕節相關文章後，九年級藉由相關電影的欣賞，讓學生更了解此節慶。 3. 針對 素養的聽力題型 ，教導學生聽力技巧並大量練習。 4. 在八年級看電影學英文的課程後，九年級教授學生努力去聽懂電影裡經典情節並進而去模仿活用英語，增加學習樂趣。
		評量方式	1. 口頭問答 2. 紙筆評量 3. 作品評量 4. 分組表演	1. 口頭問答 2. 紙筆評量 3. 作品評量 4. 分組表演	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 作品評量 4. 紙筆測驗
		核心素養(代碼)			J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C2
		課程目標(概述)			透過課程實施，老師與學生攜手護人權，發展學生的人權教育核心素養，營造學校成為一個面面俱全的優學園。學生在學習中了解五權課程，「自發」用腦想、用心學，進而改變態度，成為習慣，具體實踐
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項)
		單元/主題名稱 (學期節數)			一、 五權跨域展素養 1. 智慧財產權與科技(5) 2. 世界好公民(5) 二、 一起釣魚趣 1. 全球化下的多元文化(5) 2. 媽祖信仰活動與科技應用(5)
		教學重點			1. 討論全球化意涵 2. 認識媽祖信仰與科技結合 3. 了解智慧財產權的意義 4. 討論世界公民的責任
品德	教卓課程/ 五權跨域 展全素養				

		評量方式		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論
社團活動與技藝課程 適性、健康	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3
		課程目標(概述)	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養，並能學有所長、獨當一面，傳承社團使命。
		配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	
		涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、原住民族教育、閱讀素養、健康與體育、戶外教育	
		單元/主題名稱 (學期節數)	社團聯課活動：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、mv舞蹈社、魔術社、烏克麗麗、點心社、康輔社、科研社、顯微社、蘭草編織社等，共31個社團(20)	社團聯課活動：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、mv舞蹈社、魔術社、烏克麗麗、點心社、康輔社、科研社、顯微社、蘭草編織社等，共31個社團(20)
		教學重點	1、多元學習，多元體驗，試探自己的潛能與興趣。 2、培養與人溝通合作的能力，一起完成成品。 3、培養休閒活動與興趣，抒發壓力與強身健體。	1、培養與人溝通合作的能力，一起完成成品。 2、培養休閒活動與興趣，抒發壓力與強身健體。 3、培養學生創造力、能獨當一面，協助師長傳承知識。
		評量方式	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 心得書寫 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 心得書寫 4. 實作評量 5. 紙筆測驗
其他類課程 品德	班週會	核心素養(代碼)	J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3
		課程目標(概述)	培養「生活人才、品德涵養、連結社會、生涯探索」，希冀孩子們能夠有多元的學習，廣博的理解，美善的品格，更有觀看、理解乃至於欣賞世界的能力。除了內在探討自我，也重視對世界的認識、社會的關心以及具體的實踐，達到全人教育目的。	探討自我，也重視對世界的認識、社會的關心以及具體的實踐，達到全人教育目的。增加獨立思考與批判能力，能做出正確的選擇與判斷。
		涉及議題	戶外教育、國際教育、科技、資訊、能源、原住民族教育、海洋教育、環境教育	除了對社會議題廣博的理解外，對事情能獨立思考並具有批判能力外，對於想做的事情、能做的事情能具備實踐能力。九年級同學對於未來能充分準備與理解並逐夢踏實。
		單元/主題名稱 (學期節數)	電影欣賞、租稅教育講座、交通安全講座、愛滋病防治與性教育講座、性平講座、菸害防制法講座、班際競賽(手球擲遠)、班會通報議題，品德培養與時事討論(感恩主題、自律主題、負責主題、合作主題、溝通主題)(20)	參訪活動(職涯探索職校參訪)、職人入班講座、議題演講、電影欣賞、租稅教育講座、交通安全講座、愛滋病防治與性教育講座、性平講座、菸害防制法講座、班際競賽(足球盤球)、品德培養與時事討論(感恩主題、自律主題、負責主題、合作主題、溝通主題)(20)
		教學重點	透過專業講座、實際體驗，給予學生正確的觀念與澄清迷思。 團結合作、討論分享，培養學生良好的品德與體現。 與節日、時事結合，培養學生關懷人事物，與社會連結。	藉由相關活動，啟發學生獨立思考能力。 加強團結合作、討論分享，讓學生良好的品德與體現能具體實踐。 培養學生關懷人事物，與社會連結並能思考判斷與他人分享。
		評量方式	議題討論撰寫、發表言論、學習單書寫、心得感想、實作作品、動態評量。	議題討論撰寫、發表言論、學習單書寫、心得感想、實作作品、動態評量。
學期總節數		100節	100節	120節

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課

表4 114學年度臺中市立大甲國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七 年 級 (每週節數)	八 年 級 (每週節數)	九 年 級 (每週節數)
統整性主題/ 專題/ 議題探 究課 程	品德、創 新 金質課程/ 藝起尋家 鄉-人文走 讀	核心素養(代碼) 課程目標(概述) 配合領域 (須跨領域) 涉及議題	核心素養(代碼) J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	J-A2 J-B1 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	
			指導學生能透過文本閱讀(閱讀)、搜尋資料的方式(資料)，理解大甲及周邊地區的歷史脈絡。透過閱讀史前發展、宗教信仰、移民社會與水利設施等主題，培養學生主動探索、分析與表達歷史觀點的閱讀素養，並完成專題報告。	本課程以「learn to read」與「read to learn」為核心，強調學生將基礎與進階閱讀技巧應用於生活與跨領域主題閱讀。透過分析自然科普及社會科文本、圖表歸納等進階策略，並結合圖書館自主探索與小組合作，培養學生實用閱讀能力、多元思考與主動探究精神。	本課程運用科技與自主學習，引導學生探索大甲在地產業發展、流行音樂創作、移工文化分布及傳統獅頭工藝。透過地理視角認識家鄉產業聚落與文化特色，並結合實地踏查，培養學生分析地理議題、欣賞多元文化及主動介紹家鄉的能力。	
			■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	
			■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項)	
			單元/主題名稱 (學期節數)	一、五權跨域展素養 1. 移民社會的生存競爭與信仰-大眾爺與有應公(5) 2. 歷史 GIS 的應用-以清代水利設施為例(5) 二、一起釣魚趣 1. 鱉峰史前回憶錄(4) 2. 三月瘋媽祖—鎮瀾宮巡禮(6)	一、閱讀指導 1. 進階閱讀—脈絡化的情境學習—主題閱讀(自然科文章)(3)、主題閱讀(社會科文章)(3)、主題閱讀(作者主題閱讀—唐宋知名文學家所寫古文。例：李白、杜甫、韓愈)(6)、閱讀護照(1)、圖書館尋找合適文本(3)、異質性分組製作小組閱讀海報(3)、各組上台報告(1)	一、走讀大甲 1. 地方耆老分享(4) 二、意象大甲(協同英語科老師) 1. 編製大甲意象歌曲(3) 2. 認識移工及其文化(5) 3. 繪製心智地圖(3) 4. 認識獅頭(1) 5. 獅頭創作(4)
		教學重點	1. 了解鯉峰的史前發展 2. 探索鎮瀾宮宗教信仰的發展紋理 3. 移民社會的信仰演變 4. 利用空照探討清代水利設施分布	1. 學生能夠將上學期所學的基礎閱讀知識，運用在生活中。(藉由跨領域主題閱讀呈現) 2. 學生學會各種進階閱讀技巧。(例：學生在閱讀自然科普文章或社會科相關文章，具有分析圖表、歸納理解的能力) 3. 學生將所學素養呈現(至圖書館找尋自己想探究分析的文本，異質性小組合作，將所學之所有閱讀技巧展現)	1. 認識大甲在地產業的發展與走向。 2. 改編創作大甲相關的流行音樂。 3. 探討大甲地區的移工文化與分布。 4. 創作大甲在地文化獅頭。	
			評量方式	1. 學習單書寫 2. 小組報告 3. 課堂討論	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論	1. 口頭問答 2. 紙筆評量 3. 作品評量 4. 分組表演
適性、創 新	地理風情 與科學探 秘	核心素養(代碼) 課程目標(概述)	核心素養(代碼) J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C3	J-A2 J-B2 J-C1 J-C3	
			透過科技與自主學習方式，獲得鄉土地裡知識，以了解人類如何因應生活需求介入自然與人文運作系統，並能分析其所產生的區域地理議題。能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理實察內容。	基於遊戲的學習模式，引發學生學習興趣，讓學生獲得推理知識內容與思維方法；藉由動手的活動，引發學生觀察、探索、發現、分析、論證等一連串推理的學習。	本課程透過科技與自主學習，從歷史與地理視角探討全球化與在地化(以公平貿易咖啡為例)、非洲貧窮與中國影響、波里尼西亞文化(以「海洋奇緣」為例)及洪水議題。引導學生理解多元世界議題，培養批判思考、尊重多元與關懷全球的歷史素養。	
		配合領域 (須跨領域) 涉及議題	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 ■數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	
			■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	
			單元/主題名稱 (學期節數)	一、仿生大甲媽 1. 大甲古蹟參訪：鎮瀾宮、文昌祠、貞節牌坊(2) 2. 按圖索驥：認識大甲區地圖。(2) 二、一起釣魚趣 1. 認識大甲的人口特色(3) 2. 三月瘋媽祖—大甲媽遶境背後的產業鏈(6) 3. 臺灣鐵道的分合—海線大甲站(2) 4. 大甲逍遙遊—統整大甲區域特色，規劃特色旅程(5)	一、花現吉祥物 聽牌術(4)、動手做智力環(4) AI 魔方遊戲推論(3) 二、一起釣魚趣 萬花尺的科學原理(3) 生活中的摺紙藝術(3) 重心的生活應用(3)	一、節能自行車 從公平貿易咖啡的出現來分析全球化與在地化(4) 三、一起釣魚趣 從“非洲的中國化”看非洲貧窮問題(5) 從“海洋奇緣”認識波里尼西亞(5) “洪水來臨前”，我們該做什麼(4)

		教學重點	1. 認識家鄉的人口組成及背後的成因。 2. 介紹大甲地區因媽祖文化而形成的產業鏈結。 3. 分析鐵路系統對海線大甲地區區域發展的影響。 4. 培養對家鄉因認識了解而愛鄉愛土的情懷。	1. 在生活情境或可理解的想像情境中，用科學符號表述與解決問題。 2. 遊戲動手實作中，學習規則與推理。 3. 從具體到抽象，能將相同的規則抽象化，應用到生活中的遊戲與事物。	1. 探討非中國化的原因 2. 了解南島語族的文化內容 3. 探討經濟全球化的發展方向 4. 討論經濟發展與環境保育的兩難
		評量方式	1. 學習單書寫 2. 小組報告 3. 課堂討論	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論
創新 金質課程/ 國際連結- SDGs 與姊 妹校	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3	
	課程目標(概述)	希望學生在繪本閱讀、節慶文化、外國歌曲和生活對話的課程中，搭配圖書館的外文藏書和線上資源，使學生可以廣泛閱讀、練習聽力並更加了解外國文化。	希望學生在主題閱讀、節慶文化、外國歌曲和看電影的課程中，搭配圖書館的外文藏書和線上資源，使學生可以廣泛閱讀、練習聽力並更加了解外國文化。	希望學生在長篇閱讀、節慶文化、會考聽力和看電影的課程中，搭配不斷地練習，使學生可以廣泛閱讀、練習聽力並更加了解外國文化。	
	配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
	涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項)	
	單元/主題名稱 (學期節數)	二、國際交流 SDGs 課程(2) 二、閱讀 1. 繪本故事閱讀(5) 2. 認識節慶(4) 三、聽力 1. 英文金曲賞析(5) 2. 生活英語對話(4)	一、 國際交流 國際筆友、書信(2) 二、 閱讀 1. 主題閱讀(5) 2. 節慶閱讀(4) 三、 聽力 1. 英文歌曲教學(5) 2. 看電影學英文(4)	一、 國際交流 文化差異、國家認同(2) 二、 閱讀 1. 長篇故事閱讀(4) 2. 節慶介紹(4) 三、 聽力 1. 素養的聽力訓練(4) 2. 看電影練英聽(4)	
	教學重點	1. 配合姊妹校方案加入國際連結。 2. 配合七上的課文和文法課程，導讀小故事，增加閱讀樂趣和能力，並讓學生藉由廣泛閱讀而學以致用。 3. 在認識節慶課程中，讓學生了解萬聖節與聖誕節的意義和活動，透過有趣的活動，讓英語更貼近學生。 4. 在英語金曲賞析課程中，教授和七年集相關文法或單字的歌曲，讓學生學以致用，活用英語，增加學習樂趣。 5. 介紹英語常用的生活對話，培養學生英語溝通的能力，並鼓勵學生開口說英文。	6. 完成七年級的繪本閱讀後，讓學生走進圖書館，依自己的興趣和能力選擇讀本，快樂閱讀。 7. 在七年級學生了解萬聖節與聖誕節的意義和活動後，八上讓學生閱讀節慶相關文章，並透過有趣活動，讓學生融入西方的過節氣氛。 8. 銜接七下學生的英語歌曲分享，了解學生喜歡的音樂類型和曲風，老師進一步介紹英語歌唱大賽的內容，並讓班級選擇最喜歡的英語歌曲並進行教學，以利學生有充分時間能為下學期的英語歌唱大賽做準備。 9. 在七年級學習許多生活英語對話後，加入電影欣賞，讓孩子有更多的機會聆聽英文，並進而能多了解外國文化。	1. 在八年級快樂適性的閱讀後，九年級加強長篇故事的閱讀，為 素養 的長篇閱讀做準備。 2. 在八年級閱讀萬聖節與聖誕節相關文章後，九年級藉由相關電影的欣賞，讓學生更了解此節慶。 3. 對 素養的聽力題型 ，教導學生聽力技巧並大量練習。 4. 在八年級看電影學英文的課程後，九年級教授學生努力去聽懂電影裡經典情節並進而去模仿活用英語，增加學習樂趣。	
	評量方式	1. 口頭問答 2. 紙筆評量 3. 作品評量 4. 分組表演	1. 口頭問答 2. 紙筆評量 3. 作品評量 4. 分組表演	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 作品評量 4. 心得書寫	
	課程目標(概述)				透過課程實施，老師與學生攜手護人權，發展學生的人權教育核心素養，營造學校成為一個面面俱全的優學園。學生在學習中了解五權課程，「自發」用腦想、用心學，進而改變態度，成為習慣，具體實踐
品德、創 新	核心素養(代碼)				J-A2 J-B2 J-C2 J-C3
	配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
	涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項)	□安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項)	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項)	

		單元/主題名稱 (學期節數)		一、節能自行車 在地企業的認識-巨大機械與野寶科技(3) 我要當老闆(2) 二、一起釣魚趣 三、綠色消費面面觀(3) 認識不同國家貨幣(3) 台灣經濟發展前景-精品與微笑標章(3) 職業萬花筒(4)
		教學重點		1. 了解綠色消費行為 2. 認識大甲的在地企業 3. 認識各國的貨幣與功能 4. 認識精品與微笑標章 5. 討論就業與職業倫理 6. 討論創業誘因與風險
		評量方式		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論
		核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3
社團活動與技藝課程	適性、健康 社團活動	課程目標(概述)	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養，並能學有所長、獨當一面，傳承社團使命。
		配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	
		涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、原住民族教育、閱讀素養、健康與體育、戶外教育	
		單元/主題名稱 (學期節數)	社團聯課活動：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、mv舞蹈社、魔術社、烏克麗麗、點心社、康輔社、科研社、顯微社、蘭草編織社等，共31個社團(20)	社團聯課活動：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、mv舞蹈社、魔術社、烏克麗麗、點心社、康輔社、科研社、顯微社、蘭草編織社等，共31個社團(20)
		教學重點	1、多元學習，多元體驗，試探自己的潛能與興趣。 2、培養與人溝通合作的能力，一起完成成品。 3、培養休閒活動與興趣，抒發壓力與強身健體。	1、培養與人溝通合作的能力，一起完成成品。 2、培養休閒活動與興趣，抒發壓力與強身健體。 3、培養學生創造力、能獨當一面，協助師長傳承知識。
		評量方式	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 心得書寫 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 心得書寫 4. 實作評量 5. 紙筆測驗
		核心素養(代碼)	J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3
其他類課程	品德 班週會	課程目標(概述)	培養「生活人才、品德涵養、連結社會、生涯探索」，希冀孩子們能夠有多元的學習，廣博的理解，美善的品格，更有觀看、理解乃至於欣賞世界的能力。除了內在探討自我，也重視對世界的認識、社會的關心以及具體的實踐，達到全人教育目的。	探討自我，也重視對世界的認識、社會的關心以及具體的實踐，達到全人教育目的。增加獨立思考與批判能力，能做出正確的選擇與判斷。
		配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	除了對社會議題廣博的理解外，對事情能獨立思考並具有批判能力外，對於想做的事情、能做的事情能具備實踐能力。九年級同學對於未來能充分準備與理解並逐夢踏實。
		涉及議題	戶外教育、國際教育、科技、資訊、能源、原住民族教育、海洋教育、環境教育	

		單元/主題名稱 (學期節數)	口腔保健講座、自殺防治宣導、視力保健宣導、煙檳防治法講座、CRC教育宣導、租稅教育宣導、班際競賽(手球比賽)、班會通報議題、品德培養與時事討論(感恩主題、守法主題、勤學主題、尊重主題)(20)	口腔保健講座、自殺防治宣導、視力保健宣導、煙檳防治法講座、CRC教育宣導、租稅教育宣導、班際競賽(英語歌唱比賽)、班會通報議題、品德培養與時事討論(感恩主題、守法主題、勤學主題、尊重主題)(20)	議題演講(口腔保健講座、自殺防治宣導、視力保健宣導、煙檳防治法講座、CRC教育宣導、租稅教育宣導、職涯探索、志願選填、祈福紓壓)、品德培養與時事討論(感恩主題、自律主題、負責主題、合作主題、溝通主題)(36節)
	教學重點	透過專業講座、實際體驗，給予學生正確的觀念與澄清迷思。團結合合作、討論分享，培養學生良好的品德與體現。與節日、時事結合，培養學生關懷人事物，與社會連結。	藉由相關活動，啟發學生獨立思考能力。加強團結合合作、討論分享，讓學生良好的品德與體現能具體實踐。培養學生關懷人事物，與社會連結並能思考判斷與他人分享。	除了獨立思考經驗更能努力實踐心中想法勇敢追夢。結合升學所需，了解讀書方法，自我了解，適性選填。	
	評量方式	議題討論撰寫、發表言論、學習單書寫、心得感想、實作作品、動態評量。	議題討論撰寫、發表言論、學習單書寫、心得感想、實作作品、動態評量。	議題討論撰寫、發表言論、學習單書寫、心得感想、實作作品、動態評量。	
學期總節數		100		100	110

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課