

部定（資賦優異）課程計畫（請依部定領域學習課程進行調整，並與 113 學年度臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 5-4-I、5-4-II 一致）

七年級第一學期國文科目\語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 三	9/01 9/19	夏夜— 童詩的 先驅 <u>楊喚</u>	1-IV-2 <u>熟練夏夜不同的詩句情境</u> ， <u>分辨聲情意涵及表達技巧</u> ， <u>適切回應</u> ， <u>並運用到生活情境中的人際關係解決問題</u> 。(調) 6-IV-3 <u>靈活運用夏夜的句詩仿寫、改寫等技巧</u> ， <u>並能自行創作</u> ， <u>增進寫作能力</u> 。(調) 1. 現代詩的濫觴與特色。 2. 楊喚童詩與兒童文學文本賞析。 3. 能主動關注與環境相關的公共議題。 4. 積極參與相關的社會活動。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 教育 品格教育 戶外教育 生命教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究 引導學生主動關注與環境相關的公共議題和積極參與相關的社會活動。
四 ~ 七	9/20 10/17	絕句選—— 唐詩 時尚 宴饗	Cb-IV-2 <u>熟練絕句的各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</u> ， <u>並運用到生活中的「朋友倫」關係並解決問題</u> 。(調) 1. 初探歷代韻文的流變。 2. 近體詩體例與特色。 3. 盛唐四大詩派的作品賞讀。 4. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣。 5. 能蒐集「朋友」相關的語詞並運用在生活中。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	閱讀素養 教育 品格教育 戶外教育 生命教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究 引導學生主動欣賞文學與相關藝術，並培養創作的興趣與能蒐集「朋友」相關的語詞並運用在生活中。
八 ~ 十	10/18 11/7	紙船印 象、吃冰 的滋味、 牛背	6-IV-2 <u>熟練文本審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾</u> ， <u>寫出結構完整、</u>	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	閱讀素養 教育 多元文化	■情意發展 □領導才能 ■創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		上的呀喝——回味童年趣事與寫作技巧&修辭大觀園	主旨明確、文辭優美的文章， <u>並運用到生活情境的人際關係並解決問題</u> 。(調) 1. <u>洪醒夫〈紙船印象〉、古蒙仁〈吃冰的滋味〉、李潼〈牛背上的呀喝〉</u> 文本賞析。 2. 能回味童年趣事。 3. 能增進記敘文的寫作技巧與各類修辭的運用。 特情-J-B1 特創-J-A1		國-J-C2 國-J-C3	教育 戶外教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動回味童年趣事。
第一次定期評量							
十一 ~ 十四	11/8 12/5	論語選——儒家經典：認識孔子與論語	Ad-IV-1 <u>熟練論語中篇章的主旨、結構、寓意與分析，運用到自己的生涯規劃</u> 。(調) Ad-IV-4 <u>熟練非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等的不同，並能覺察自己的能力與興趣</u> 。(調) 1. <u>論語名句探究儒家經典對後世的影響</u> (調)。 2. <u>論語被實踐在人生中應有的修養與責任</u> 。 3. 了解論語中常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 4. 理解論語中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特情-J-B1 特獨-J-A2	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生關注論語中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
第二次定期評量							
十五 ~ 十七	12/6 12/26	鮭魚與樂樹——生命的啟示	5-IV-5 <u>熟練鮭魚與樂樹的多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並能運用到自己的學習生活與克服挫折等相關問題</u> 。(調) Bb-IV-5 <u>熟練鮭魚與樂樹敘述事件與描寫景物間接抒情，運用到自己的論說文</u>	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 環境教育 多元文化教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注生態的保育狀況。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			寫作技巧與方法。(調) 1. 郭泰〈鮭魚產卵力爭上游〉、張文亮〈飛翔的舞者〉、文本賞析 2. 論說文寫作技巧與方法。 3. 收集生活事例與仿作。 4. 關心生態的保育狀況。 特情-J-B1 特創-J-A1				
十八 ~ 二十一	12/27 01/20	老師的 十二樣 見面禮 —— 一週的 記者	2-IV-3 能熟練的理解老師的十二樣見面禮中物品的特徵,思考特徵和期許的關聯,明確表達自己的意見,能運用於生活中,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。(調) 1. 簡嬪〈老師的十二樣見面禮〉、〈值得記憶的小事〉、文本賞析。 2. 採訪與撰稿的書寫形式與內容。 特情-J-B1 特獨-J-B2	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 多元文化 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注採訪與撰稿的生活的事例並有條理內容的書寫。
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 三	2/11 3/6	負荷 ——吳 晟的詩 選	2-IV-1 能熟練的掌握負荷詩文中生活情境,適切表情達意,並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調) 1. 小詩的形式與內涵 2. 吳晟鄉土詩文的賞讀。 3. 體會詩中那份「天下父母心」,進而體察父母的犧牲與付出,而更加惜福、更加懂事。 4. 能主動觀察日常生活中	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注「天下父母心」,進而體察父母的犧牲與付出,而更加惜福、

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			事物的特性與藉物抒懷。 特情-J-B1 特創-J-A1				更加懂事。
四 ~ 七	3/7 3/27	近體詩選—— 詩聖杜甫	5-IV-3 能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) 1. 絕句與律詩的賞析。 2. 杜甫及其社會寫實詩歌探討。 3. 體味寫實派與田園派的閒適恬淡的詩句。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動體味寫實派與田園派的閒適恬淡的詩句。
八 ~ 十	3/28 4/17	背影——父 愛與解決親子 間的衝突關係	6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調)。 1. 朱自清〈背影〉文本賞析。 2. 學習記敘兼抒情文寫作技巧。 3. 能有處理好親子相處的關係。 4. 收集生活事例與仿作。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生多方關注親子相處的關係與處理的方式。
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	4/18 5/8	落花生、土 芭樂、竹子——藉 物喻理的人生 哲理	5-IV-5 能熟練與大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並運用與解決生活相關問題。(調) 1. 梁容若〈落花生的性格〉、劉克襄〈土芭樂的生存之道〉、張騰蛟〈溪頭的竹子〉文本賞析。 2. 能發現生活周遭的美，加以收集生活事例，並記錄留	小組討論 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育 環境教育 戶外教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			存,進而增加修辭寫作的技巧與仿作。 3. 能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 4. 學習論說文寫作技巧。 特情-J-B1 特創-J-A1				題。
十四 ~ 十六	5/9 5/29	視力與 偏見——種 族平等	5-IV-2 能熟練理解視力與偏見文本的句子、段落與主要概念,指出作者寫作的目的與觀點,並運用與解決到生活中相關問題。(調) 6-IV-5 能熟練視力與偏見的文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品,並運用與解決在生活中不平等的事物上。 1. <u>李家同</u> 〈視力與偏見〉文本賞析。 2. 培養尊重他人,不存偏見的處世態度。 3. 查考李家同設立的博幼基金會及對社會的關懷報導。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養教育 品德教育 性別平等 人權教育 國際教育 多元文化教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動培養尊重他人,不存偏見的處世態度與查考李家同設立的博幼基金會及對社會的關懷報導。
第二次定期評量							
十七 ~ 十八	5/30 6/12	食蔥有 時—— 飲食文學	IV-4能熟練與靈活應用科技與資訊,用音樂或歌唱的聆聽方式與食物結合而呈現美學,並促進人在生活中需求與吸收食物的效益。(調) 1. 主動關注美食相關的媒體:電視節目、電影、漫畫等。 2. 能就飲食的影音、實物呈現外,也可以透過文字得當的表現,同樣可以顯得食物的色香味俱全。 3. 學會分辨蔥、蒜、韭。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	讀素養教育 品德教育 國際教育 多元文化教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注美食相關的媒體:電視節目、電影、漫畫等與學會分辨蔥、蒜、韭。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			特情-J-B1 特創-J-A1				
十八 ~ 二十一	6/13 6/30	寓言 —— <u>劉墉</u> 寓言 故事選	6-IV-6 能熟練寓言的趣味性與諷喻勸誡的涵義，與運用資訊科技編輯作品，發表個人見解，在生活中分享寫作樂趣，進而了解人生中重要的智慧與處世態度。(調) 1. 初探 <u>中國</u> 小說之流變。 2. 欣賞 <u>先秦</u> 寓言趣味性。 3. 賞讀《 <u>莊子</u> 》寓言的成語加以運用。 4. 理解作者寫作目的。 5. 收集生活中的小故事大道理等事例運用到人際相處關係與仿作。 特情-J-B1 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動收集生活中的小故事大道理的事例運用到人際相處關係。
第三次定期評量							

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1 ~ 9/7	Starter	1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。	態度 表現 口說 表現 作業 書寫	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。 特情-J-B1 特創-J-A1				
	9/8 ~ 9/21	Lesson 1 Who's This Young Man?	2-IV-4 能以流暢的英語描述自己、家人及朋友。(調) 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調) 2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能使用 who 來詢問他人的身分。 2. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 3. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 4. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 5. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 6. 能認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■ 情意發展 □ 領導才能 ■ 創造力 □ 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	9/22 ~ 9/28	Lesson 2 What Are These?	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能認識家中空間與地方介系	態度表現 口說表現 作業書寫	英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■ 情意發展 □ 領導才能 ■ 創造力 □ 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			詞的英語文並會唸讀與拼寫。 3. 能以網絡圖 (graphic organizer) 來閱讀並重述本課文章重點。 4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 5. 運用 U1~2 所學的字彙和句型 (親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達) 的應用。 特情-J-B1 特創-J-A1	聽力 表現 紙筆 測驗			境中。。
	9/29~ 10/12	Review 1 & Topic Report	1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能使用 What is/are...? 句型進行問答。 6. 能運用 U1~2 所學的字彙和句型 (親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達) 的應用。 7. 能運用目前所學，自行蒐集資料，以全英文簡報進行「World Powerful People」報告。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度 表現 作業 書寫 實作 評量 紙筆 測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	<div> <div>■</div>情意發展 <div>□</div>領導才能 <div>■</div>創造力 <div>□</div>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第一次定期評量							
八	10/13 ~ 11/02	Lesson 3 Where Is Harry'	1-IV-7 能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)	態度 表現	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 資訊教育	<div> <div>■</div>情意發展 <div>□</div>領導才能 <div>■</div>創造力 </div>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
~ 十 四		s Bedroom ?	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 特情-J-B1 特創-J-A1	口說 表現 作業 書寫 聽力 表現 紙筆 測驗			<input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	11/4 ~ 11/23	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度 表現 口說 表現 作業 書寫 聽力 表現 紙筆 測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	11/24 ~ 11/30	Review 2 & Topic Report	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電	態度 表現 作業 書寫 聽力 表現	英-J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			影的真實情境中 3. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行 「Introduction of Dajia as a Tour Guide」報告。 特情-J-B1 特創-J-A1	紙筆 測驗 實作 評量			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/1~ 12/14	Lesson 5 Please Take My Seat	6-IV-4 主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (調) 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀，並用英文介紹。 (調) 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度 表現 口說 表現 作業 書寫 聽力 表現 紙筆 測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 國際教育	<div> <div>■</div>情意發展 <div>□</div>領導才能 <div>■</div>創造力 <div>□</div>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	12/15 ~ 12/28	Lesson 6 What Are You Doing?	2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用What time...?的問句與其回答。 4. 能使用What day...?的問句	態度 表現 口說 表現 聽力 表現	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 國際教育	<div> <div>■</div>情意發展 <div>□</div>領導才能 <div>■</div>創造力 <div>□</div>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的 英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含/l/、 /r/、/m/、/n/的單字。 特情-J-B1 特創-J-A1				
	12/29 ~ 1/4	Review 3	5-IV-1 能活用國高中階段字 詞、句型及語句，並使用於日常 溝通。(調) 1. 複習第五課和第六課的單字 與句型。 2. 能使用所學描述物品位置。 3. 能使用 What time/day...?來 詢問時間及星期並且能正確回 答問題。 特情-J-B1 特創-J-A1	態度 表現 聽力 表現 紙筆 測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 多元文化 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活 用英文生活 用語，融入 日常生活情 境中。
	1/5~ 1/17	Topic Report	2-IV-13 能依主題或情境以流暢 英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟練重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文意及情節發 展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統 整、分析資料，以全英文簡 報進行 「The Traditional Activities During Chinese New Year Festival」報告。 特情-J-B1 特創-J-A1	實作 評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 多元文化 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活 用英文生活 用語，融入 日常生活情 境中。
第三次定期評量							

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
----	----	---------	-------------------------	----------	-------------	------	--------------

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/14~ 3/4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞can的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	3/7~ 3/25	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	3/28~ 4/1	Review 1	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。	態度表現 作業書寫 聽力表現	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 性別平等	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用現在簡單式的句型來描述日常活動及進行問答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 5. 能學會 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。	紙筆測驗	英-J-C2 英-J-C3	教育 家庭教育	引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	3/28~ 4/1	Topic Report	1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行。 「Daily Lives of Different Jobs」報告。	實作評量 檔案評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<div> <div>■</div>情意發展 <div>□</div>領導才能 <div>■</div>創造力 <div>□</div>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	4/4~ 4/22	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-7 能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<div> <div>■</div>情意發展 <div>□</div>領導才能 <div>■</div>創造力 <div>□</div>獨立研究 </div> 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。				
	4/25~ 5/13	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	5/16~ 5/20	Review 2	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Which...?、How many...? 及 How much do ...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫 Lesson3~Lesson 4 的主題單字。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	5/16~ 5/20	Topic Report	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行。 「The Recipes of My Family' s Favorite Dishes」報告。	實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	5/23~ 6/10	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/0/、/01/和/0k/的單字。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	6/13~ 6/24	Lesson 6 Where Were You Yesterd ay?	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能使用was/were過去式be動詞的問句及其答句。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用What's the weather like...?及How's the weather...?的問句與其回答。 4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			的單字。 5. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。				
	6/27~ 6/30	Review 3	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 3. 能使用表示過去式的時間副詞及 did 的問答句。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
	6/27~ 6/30	Topic Report	1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「Wonderful Before V.S. Dangerous Now! Let's Help the Earth!」報告。	實作評量 同儕互評	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。
第三次定期評量 111/6/29(三)-111/6/30(四)							

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 10/17	正數的 運算-- 正數與 負數 (加廣)	n-IV-3 <u>熟練</u> 非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決 <u>複雜</u> 的問題。(調)	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**2}	特殊需求領域融入
			1. 精熟正負數、指數律運算及幾何意義。 2. 介紹實數系。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。				方式
第一次定期評量							
八~十四	10/18 12/5	分數的運算-- 因數及倍數 (加廣)	n-IV-1 熟知因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並透過小組討論，說明計算機可能產生誤差。(調) 1. 公因數及公倍數概念及情境素養引導。 2. 能上台說明不同的解題策略。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗 上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第二次定期評量							
十五~二十一	12/6 1/20	一元一次方程式&三視圖 (加廣)	a-IV-1 熟知並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) s-IV-16 熟知立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 1. 一元一次方程式應用及情境素養引導。 2. 空間中的立體圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 七	2/13 4/01	二元一次聯立方程式&幾何解析(加廣)	a-IV-4 熟練二元一次聯立方程式的解題方式，並能運用到日常生活的情境解決複雜問題。(調) g-IV-2 熟練二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) 1. 二元一次方程式及其解的意義。 2. 二元一次聯立方程式的解法與應用。 3. 二元一次方程式的解在直角坐標平面的解析。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/2 5/21	統計&比例式(加廣)	d-IV-1 分析討論常用統計圖表，並能運用統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) n-IV-4 熟知比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。 1. 運用軟體介紹統計圖表，情境素養引導推理。 2. 比例式的運用及特殊題型。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~	5/22 6/30	不等式(加廣)	a-V-4 熟練不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。(調)	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
二十		生活中的幾何	1. 不等式的運用及情境素養。 2. 認識模糊數學及其生活應用。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	實作評量	數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 生物科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一	9/1~9/7	緒論： 科學方法 進入實驗室	pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>且善用筆記技巧</u> 。(調) 1. 搭配「特殊需求資賦優異課程計畫」，練習取得實驗數據後如何將資料製表製圖，並簡易分析實驗結果。 2. 能夠評斷所看到的表格與科學數據圖，並思考其優缺點。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	小組討論 同儕互評 口頭回答 專題報告 實作評量	自-J-B1	安全教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
二	9/8~ 9/14	1-1 生物 的基本構造—細胞	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋, <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現。</u> (調) 1. 補充細菌的細胞構造 2. 補充細胞內膜系統(內質網、溶體、高基式體) 特創-J-A2 特獨-J-B2	分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。
三	9/15~ 9/21	實驗:顯 微鏡的使用及細胞 觀察	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性, <u>並於課堂上分享。</u> (調) 1. 除了課本指定觀察的植物下表皮細胞、口腔黏膜細胞、水中小生物以外,另外加水蘊草葉細胞、馬鈴薯澱粉粒、紅蘿蔔雜色體、梨子石細胞、有孔蟲(星砂)做額外觀察。 2. 補充掃描式及穿透式電顯微鏡。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。	實驗操作 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。
四	9/22~ 9/28	1-2 細胞 所需的物質	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己	學習單 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神,

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			論點的正确性，並於課堂上分享。(調) 1. 補充細胞膜雙層脂質模型。 2. 說明原子、分子、簡易化學式寫法。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				解決生活中所遇到各種問題。
五	9/28~ 10/5	1-3 從細胞到個體	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並於課堂上分享。(調) -補充簡介人體主要系統(消化、循環、神經、內分泌、呼吸、泌尿免疫及淋巴、生殖、肌肉、骨骼、皮膚)。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
六	10/6~ 10/12	跨科-1 巨 觀與微觀 尺度	an-IV-2 分辨科學知識的 確定性和持久性，會因科學 研究的時空背景不同而有所 變化， <u>進能應用在後續的 課學理解和生活。</u> (調) -科普閱讀：「仿生槐葉蘋 化身高效石油清道夫」 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神，解決生活中 所遇到各種 問題。
七	10/13 ~ 10/19	跨科-2 尺 度的表示 與比較	tc-IV-1 能依據已知的自然 科學知識與概念，對自己 蒐集與分類的科學數據，抱 持合理的懷疑態度，並對他 人的資訊或報告，提出自己 的看法或解釋， <u>並善用筆記 技巧紀錄分享呈現。</u> (調) -以「生物的微觀功能帶給 人類的科技應用」為例， 搜尋並製作簡報 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	書面報告 口頭報告 同儕互評	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神，解決生活中 所遇到各種 問題。
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
八	10/20 ~ 10/26	2-1、2-2 食物中的 養分與酵 素	an-IV-2 分辨科學知識的 確定性和持久性，會因科學 研究的時空背景不同而有所 變化， <u>進能應用在後續的 課學理解和生活。</u> (調) 1. 補充食物熱量實驗計算 2. 補充單醣、雙醣、多醣 3. 補充脂質結構 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。
九	10/27 ~ 11/2	2-3 植物 如何獲得 養分	an-IV-2 分辨科學知識的 確定性和持久性，會因科學 研究的時空背景不同而有所 變化， <u>進能應用在後續的 課學理解和生活。</u> (調) 1. 補充葉綠體構造，光反應 及碳反應細節	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。
十	11/3 ~ 11/9	2-4 動物 如何獲得 養分	2. 補充胃、大腸內視鏡原理 3. 補充肝臟、脾臟	學習單 小組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十一	11/10 ~ 11/16	3-1、3-2 植物的運 輸構造及 植物體內 物質的運 輸	tr-IV-1 能正確的連結所 觀察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的關 聯，進而運用知識來解釋自 己論點的正确性， <u>並於課堂 上分享。</u> (調) 1. 補充維管束細胞篩管、 導管 2. 補充樹木移植 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十二	11/17 ~ 11/23	3-3 動物 體內物質 的運輸	pa-IV-1 能分析歸納、製作 圖表、使用資訊及數學等方 法， <u>善用筆記技巧整理資訊</u> 或數據，透過小組討論分 享。(調) 1. 補充血壓、心音成因 2. 補充高血脂、血管粥狀 硬化、心肌梗塞、靜脈曲 張…心血管疾病 3. 補充豬心解剖影片 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。
十三	11/24 ~ 11/30	3-4 人體 的防禦作 用	tr-IV-1 <u>能正確的連結所</u> <u>觀察到的自然現象及實驗</u> <u>數據，並推論出其中的關</u> <u>聯，進而運用知識來解釋自</u> <u>己論點的正确性，並於課堂</u> <u>上分享。</u> (調) 1. 補充發炎反應進程 2. 簡易說明不同淋巴球進 行的免疫功能(抗體免疫& 細胞免疫) 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各種 問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十五	12/1 ~ 12/7	4-1 神經系統	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充眼、耳、鼻、皮膚細構造 -補充神經系統疾病：漸凍人、小腦萎縮症、阿茲海默症、帕金森氏症 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
十六	12/8 ~ 12/14	4-2 內分泌系統	-補充腦垂腺分泌的其他促進激素(如：促甲狀腺素、促濾泡成熟素…)	心智圖	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十七	12/15 ~ 12/21	4-3 生物的感應	-補充光週期及長、短日照植物	學習單 實作評量	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八	12/22 ~ 12/28	5-1、5-2 恆定性及體溫的恆定	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充生物的冬眠行為 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十九	12/29 ~ 1/4	5-3 呼吸與氣體的恆定	-補充酵母菌無氧發酵 -補充氣胸	學習單 小組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
二十	1/5 ~	5-4 血糖的恆定	-補充糖尿病進程、糖尿病治療、洗腎方式	學習單 實作評量	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
	1/11						■獨立研究
二十一	1/12 ~ 1/18	5-5 排泄 與水分的 恆定	pa-IV-1 能分析歸納、製作 圖表、使用資訊及數學等方 法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊 或數據，透過小組討論分 享。(調) -補充腎臟結構及尿液形成 過程 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各種 問題。	紙筆測驗 檔案評量	自-J-B1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神，解決生活中 所遇到各種 問題。
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 生物自然/領域

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一	2/13~ 2/18	生殖的 基礎	pa-IV-1 能分析歸納、製作 圖表、使用資訊及數學等方 法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊 或數據， <u>透過小組討論分 享</u> 。(調) -補充細胞週期 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造 激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各種 問題。	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神，解決生活中 所遇到各種 問題。
二	2/19~ 2/21	無性生 殖	-補充植物組織培養流程 -補充植物扦插方式	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
三	12/2~	有性生	-補充男性生殖構造、懷孕	學習單	自-J-A1	安全教育	<input type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
	12/27	殖	過程 -補充試管嬰兒流程 -補充臍帶血	小組討論 同儕互評	自-J-A3 自-J-B2	環境教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
四	3/2~ 3/6	孟德爾的遺傳法則 基因與遺傳	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) 1. 補充 DNA 化學結構 2. 簡述基因表現的中心法則(蛋白質轉錄與轉譯) 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
五	3/9~ 3/13	人類的遺傳	1. 補充 ABO 血型抗體抗原 2. 補充 RH 血型系統 3. 補充人類基因組計畫	分組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
六	3/16~ 3/20	突變 生物科技的應用	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果，製成專題報告分享。(調) 1. 討論生物科技衍生問題 2. 補充地中海型貧血、鐮刀型貧血 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A 自-J-C1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
八	3/26~4/3	持續改變的生命	- 補充地理隔離造成基因隔離、族群基因庫改變造成演化的概念	學習單 分組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
九	/6~4/10	窺探岩石中的秘密	-補充胚胎學、分子學及解剖學亦能作為演化的證據	學習單 實作評量	自-J-A1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十	4/13~4/17	穿越演化的時空隧道	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) - 補充地球5次大滅絕	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十一	4/20~4/24	生物的命名與分類	1. 補充「亞種」概念 2. 補充病毒構造	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十二	4/27~5/1	原核生物與原生生物與菌物界	1. 補充細菌構造 2. 補充地衣及滿江紅(與細菌互利共生生物) 3. 補充黴菌生活史	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十三	5/4~5/8	植物界	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) 1. 補充蘚苔類蕨類生活史 2. 補充植物演化趨勢 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-B3	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五	5/18~5/22	動物界	-補充動物演化趨勢(體腔對稱) -補充頭索動物亞門及尾索	學習單 分組討論	自-J-A1 自-J-B3	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
			動物亞門				
十六	5/25~5/29	生態系的組成 能量的流動	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。</u> (調) -補充深海熱泉生態系中的化學合成作用自營生物	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十七	6/1~6/5	物質的循環 生物的交互關係	-補充補充碳權交易、溫室氣體、全球氣候變遷議題 - 補充氮循環	學習單 分組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十八	6/8~6/12	多采多姿的生態系	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果， <u>製成專題報告分享。</u> (調) 1. 由學生自行搜尋影片並以報告方式介紹該生態系 2. 補充台灣東北角海域深海熱泉生態系 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
十九	6/15~6/19	生物多樣性及其重要性 維護生	-補充空氣汙染及水汙染各種汙染源造成問題 -補充全球生物熱點區	小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	安全教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
		物多樣性					
二十	6/22~6/26	人類與環境的和諧段考	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充碳足跡、地球微塑對環境造成汙染、過度消費問題 -探討台灣核電議題 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一~七	08/30 09/11	新詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應，並分享心得。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，善用筆記技巧，做出提問和回饋。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。</u> (調)	口頭評量 學習單 紙筆測驗 同儕互評 實作評量	國-J-B1	品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
	09/13 09/17	聲音鐘	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點，並善用筆記技巧。(調) 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 學習單 紙筆測驗 同儕互評	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	家庭教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	09/22 10/1	我所知道的康橋	2-IV-1 能熟練的掌握秋日文選中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調) 5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) 特情-J-B3 特創-J-A1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特創 3c-IV-2 <u>自訂主題書寫創作</u> ，能以新穎、幽默方式完成作業或任務。(調)	口頭評量 學習單 紙筆測驗 同儕互評	國 J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 10/29	五柳先生傳	5-IV-3 能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) 6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	品德教育 生涯規劃 閱讀素養	■情意發展 ■領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			運用與解決生活相關問題。 (調) Ab-IV-6 Bd-IV-2 特情-J-C1 特領-J-C1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調)				生命中的挫折與問題。
	11/1 11/5	差不多先生傳	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) 6-IV-5 能熟練文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中的事物上。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調) 特情 3c-IV-3 特情 C-IV-1	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	家庭教育 生命教育 環境教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	11/8 11/28	張釋之執法	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) 6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。 (調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	品德教育 生命教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			寓意與分析。 Bb-IV-5 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/6 12/17	蜜蜂的讚美	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) 6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。 (調) Ab-IV-6 Bd-IV-2 特情-J-B1 特領-J-C1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特情 2b-IV-3	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A2 國-J-B1	人權教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	12/20 12/24	愛蓮說	6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。 (調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			用合宜方式表達意見與感受。(調) 特情 3b-IV-3 特情 A-IV-5 <u>學習思考與判斷</u> 成就、成功的定義與條件。(調)				
	12/27 12/31	棒球靈魂學	6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 特情-J-B1 特創-J-B3 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特創 3c-IV-2 <u>自訂主題書寫</u> 創作，能以新穎、幽默方式完成作業或任務。(調)	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-B1	性別平等 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	01/3 01/20	指尖上的故事：簡報	5-IV-3 能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 特情-J-B1 特獨-J-B2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特獨 2d-IV-1	口頭評量 分組討論 同儕互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 品德教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 ■獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第三次定期評量							

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 七	02/13 02/25	歲月跟著	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Bb-IV-5 特情-J-A2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	生命教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>□創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	02/28 03/11	古詩選	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境教育 戶外教育 閱讀素養	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>□創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	03/14 04/01	鳥	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Bb-IV-5 特情-J-B3 特創-J-B3 特情 3a-IV-1 特創 1a-IV-1 <u>分析文本深入思索事物的奧妙與不尋常之處。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-C2	品德教育 戶外教育 閱讀素養	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>■創造力</div> <div>□獨立研究</div> </div> 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十	04/4 04/15	木蘭詩	2-IV-1 能熟練的掌握議論文的意涵，適切表情達意，並能運用、解決與分享在旅遊生活	口頭評量 分組討論 學習單	國-J-B1	生命教育 品德教育 閱讀素養	<div> <div>■情意發展</div> <div>□領導才能</div> <div>□創造力</div> </div>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
四			中的自身經驗與人際關係問題。(調) 特情-J-B1 特情-J-C2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特情 A-IV-5 <u>學習思考與判斷</u> 成就、成功的定義與條件。(調)	實作評量			<input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	04/18 04/29	西北雨	2-IV-1 能熟練的掌握詩中的情境，適切表情達意，並能運用、解決與分享生活中的自身經驗與人際關係問題。(調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-B1 國-J-C2	家庭教育 性別平等 生涯規劃 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	05/2 05/13	深藍的憂鬱	2-IV-1 能熟練文本，適切表情達意，並能運用、解決與分享生活中的自身經驗與人際關係問題。 Ad-IV-1 熟練文本中的主旨、結構、寓意與分析，運用與解決到自己的人際關係與生涯規劃。(調)(調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-A1 特情-J-B 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 實作評量	國-J-B1 國-J-C2	生涯規劃 品德教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	05/23 05/27	三國演義—空城計	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 1d-IV-1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	海洋教育 環境教育 原住民族 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	05/30 06/10	運動家的風度	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-A2 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	人權教育 品德教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	06/13 06/17	青鳥在身邊	2-IV-3 能熟練的體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)。 Ad-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 (調)(同上)	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	06/20 	為學一首示子	5-IV-3 能熟練的理解短篇小說的內容、形式和寫作特色，	口頭評量 分組討論	國-J-A2 國-J-B1	生命教育 生涯規劃	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
	06/30	姪	並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) Ad-IV-2 特情-J-B1 特獨-J-B2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	學習單 實作評量	國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第三次定期評量							

**113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 八年級 英語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 五	113/08/30 113/09/27	Lesson 1 I Had a Great Vacation	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。根據學生的興趣及專長，從事英語繪本、小日記的寫作創作。(調) 特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習	英-J-A2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
六 ~ 七	113/09/30 113/10/11	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。透過英語選文的閱讀，達成多元文化瞭解，以拓展國際視野。(調) 特創-2a-IV- 重組原有構想產出新穎的構想。	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習	英-J-C3	多元文化 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十二	113/10/14 113/11/08	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，持續不斷自我精進。(調) 特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習	英-J-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
八 ~ 十二	113/11/11 113/11/29	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。善用 Pros and Cons:優點與缺點分析;贊成與反對 特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特情 1b-V-5 評估與調整重要他人之期待與自我期待的差距。	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習	英-J-A1	資訊教育 生涯規劃 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十三 ~ 十六	113/12/02 113/12/27	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。提供學生多次上台講述的機會，培養學生口條、演說能力。(調) 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習	英-J-B1	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十七 ~ 二十	113/12/30 114/01/20	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。從閱讀中思考問題、磨練學生邏輯思考與寫作報告的能力。(調) 特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習	英-J-B1	資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 八年級 英語文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 三	114/02/11 114/02/28	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。(調) 特創 2b-II-2 多項資訊中提出重要關鍵。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	英-J-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
四 ~ 七	114/03/03 114/03/28	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。培養英語文讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。(調) 特情 C-IV-3 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	英-J-B1	閱讀素養 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 九	114/03/31 114/04/11	L3 Our Food Smells Good	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。(調) 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	英-E-A1	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十 ~ 十三	114/04/14 114/05/09	L4 Let's Set Up Camp Quickly	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。(調) 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	英-E-A1 英-E-C2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十四 ~ 十六	114/05/12 114/05/29	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學廣播。(調) 特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	英-J-A3	安全教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十七 ~ 二十	114/06/02 114/06/27	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	6-IV-5 主動利用各種查詢 工具，以了解所接觸的英 語文資訊。運用 5W1H 閱 讀技巧。(調) 特獨 1a-IV-1 從日常生活經 驗、自然環境觀 察、領域 學習課程、新聞時事或社 會重大議題等向度發現並 提出自己感興趣的內容。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

八 年級第一學期---數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 七	8/30 10/17	一、乘 法公 式與 多項 式	a-IV-5: <u>熟練</u> 多項式的四則運 算及運用乘法公式， <u>進而解決 複雜問題</u> 。(調) A-8-3: 多項式的四則運算：直 式、橫式的多項式加法與減 法；直式的多項式乘法(乘積最 高至三次)；被除式為二次之多 項式的除法運算。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解 題方式	實作 評量 口頭 報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素 養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運 用創造力產 生多元解題 方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 12/5	二、平 方根 與畢 氏定 理 三、因 式分 解	s-IV-7 <u>熟練</u> 畢氏定理與 其逆敘述，並能應用於數 學解題與日常生活 <u>複雜的 問題</u> 。(調) s-IV-8 <u>熟知</u> 特殊三角形的幾 何性質及相關問題。(調) a-IV-6 <u>熟練</u> 一元二次方程 式，並能運用到日常生活的情 境解決複雜的問題。(調) 1. 因式分解的方法與應用	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素 養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運 用創造力產 生多元解題 方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
			2. 畢氏定理的應用 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/6 1/20	四、一元二次方程式 五、統計資料處理	a-IV-6 熟知一元二次方程式，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調) d-IV-1 熟知常用統計圖表，並能運用複雜統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) 1. 一元二次方程式的解法與應用 2. 統計資料處理 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 七	2/13 4/1	一、數列 與級數 二、函數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律， <u>精熟等差數列與等比數列</u> ，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) f-IV-1 <u>熟練函數，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。</u> (調) 1. 等差數列相關的問題。 2. 等比數列的應用。 3. 一次函數的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/2 5/21	三、三角形的 基本性質	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) s-IV-4 <u>熟知</u> 平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) s-IV-13 <u>熟練</u> 直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理。 2. 凸多邊形的內角和。 3. 三角形的全等性質。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/22 6/30	3-5 三角形的邊角關係 四、平行與四邊形	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) s-IV-3 <u>熟練</u> 垂直和平行，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理 2. 平行四邊形的性質 3. 正方形、長方形、箏形、梯形的性質 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 八年級理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

二 ~ 七	113/09/02 113/09/27	基本測量 W2~4	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性，<u>並於課堂上分享</u>。(調)</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達</p> <p>特創-J-A2</p>	口語評量 學習單 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 海洋教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生區辨關鍵性問題以建立處理運動學問題的模式
	113/09/30 113/10/11	物質的世界 W5~7	<p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化，<u>進能應用在後續的課學理解和生活</u>。(調)</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法</p>	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2	戶外教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/10/14 113/11/08	功波動與 聲音 W8~10	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性<u>並於課堂上分享</u>。(調)</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染</p>	口語評 量 紙筆測 驗 實作評 量 分組報 告 同儕互 評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

	113/11/11 113/11/29	光 影像與 顏色 W11~14	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；<u>並能以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並將成果發表。</u>(調)</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進 性</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p> <p>同儕互評</p>	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p> <p>自-J-A3</p>	<p>科技教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
	第二次定期評量						

十五 ~ 二十一	113/12/02 113/12/20	溫度與熱 W15~17	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果，<u>製成專題報告分享</u>。(調)</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮</p>	<p>口語評量</p> <p>分組報告</p> <p>實作評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p> <p>自-J-A3</p> <p>自-J-B1</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>海洋教育</p> <p>戶外教育</p> <p>科技教育</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
----------------	-----------------------------	----------------	---	---	---	---	---

	113/12/23 114/01/10	物質的基本結構 W18-21	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，<u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現</u>。(調)</p> <p>Aa-IV-1 原子模型的發展</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用</p>	口語評量 紙筆測驗 資料蒐集 分組報告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 八年級理化科目/自然領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	114/02/3 114/03/28	化學反應 W2~4	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 學生可以自行統合分析 並且小組共同創思設計新的實驗	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	科技教育 安全教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 八		氧化還原 反應 W5~7	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Ja-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Ja-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Ja-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	科技教育 安全教育 閱讀素養 環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
九 ~ 十一	114/03/31 114/05/09	電解質與 酸鹼鹽 W8~10	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化 1. 透過小組，互相輪流報告理化重點。 2. 並善用筆記技巧寫下他組分享重點。 3. 透過互相解題，找出問題所在	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	閱讀素養 品德教育 環境教育 海洋教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十一 ~ 十四		反應速率 與平衡 W11~14	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑 Je-IV-2 可逆反應 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	閱讀素養 品德教育 環境教育 海洋教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
第二次定期評量							
十五 ~ 十七	114/05/12 114/06/3	有機化合物 W15~17	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類 Jf-IV-3 酯化與皂化反應 Jf-IV-4 常見的塑膠 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用 pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>且善用筆記技巧。</u> (調) 1. 以手機 App 或其他軟體作為理化實驗的量測或分析工具。 特創-J-A2	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	安全教育 環境教育 環境教育 能源教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生以現有感測器或分析軟體改善實驗精確度
十七 ~ 二十	114/06/04 114/06/30	力與壓力 W18~21	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	安全教育 環境教育 環境教育 能源教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生以現

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係				有感測器或分析軟體改善實驗精確度
第三次定期評量							

九 年級第一/二學期-國文科目/語文領域(備 註：113 學期本校無九年級語文資優生)

九 年級第一/二學期-英文科目/語文領域(備 註：113 學期本校無九年級語文資優生)

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫— 九年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	8/30 9/10	魔法石 拼圖 (理解 與應用 連比例 式)	n-IV-4 <u>熟練</u> 比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
三 ~ 四	9/13 9/24	逃出墓 室 (理解	s-IV-6 <u>熟知</u> 平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常	課程討論 應用練習 學習單	數-J-A1 數-J-A3	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
		平行線截比例線段性質。)	生活的問題。(調) s-IV-10 熟知三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	分組報告	數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
五 ~ 六	9/27 10/8	三角形似不似桌遊 (理解與應用三角形相似性質)	s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 熟練三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~)。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
七	第一次定期評量						
八 ~ 九	10/18 10/29	骰出謝爾賓斯基三角形(能理	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A2 數-J-B3 數-J-C	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
		解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯)	角形相似的概念解應用問題；相似符號(∼) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊終點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				引導學生運用創造力產生多元解題方式
十 ~ 十一	11/1 11/12	π 謎 (圓的性質計算扇形面積)	s-IV-14 熟知圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並精熟弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	實作評量 分組競賽 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十二 ~ 十三	11/15 11/26	曲尺 (應用圓周角與圓心角的關係。)	s-IV-14 熟知圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並精熟弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	繪製成品 同儕互評	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	12/6 11/17	幾何與證明~ (一起玩證明)	s-IV-3 熟知兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-4 熟知平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射	發表心得 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			<p>後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。(調)</p> <p>s-IV-5 熟知線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。</p> <p>s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。</p> <p>s-IV-9 熟知三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。</p> <p>s-IV-10 熟知三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。(調)</p> <p>a-IV-1 熟知並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p> <p>特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。</p>				方式
十七 ~ 二十	12/20 1/14	三心尋寶(三角形的外心、內心與重心。)	<p>s-IV-11 熟知三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調)</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 九年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	2/13- 2/25	淘氣小 女僕 (二次 函數)	f-IV-2:能 <u>精熟</u> 二次函數的圖形。(調) f-IV-3:理解二次函數的標準式， <u>精熟</u> 開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調) F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
三 ~ 四	2/28 3/11	包裝理 想盒子 (生活 中的立 體圖 形)	s-IV-16: <u>熟知複雜</u> 的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直角錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C3。	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
五 ~ 六	3/14 3/28	錐柱賽 跑(生 活中的 立體圖 形)	s-IV-16: <u>熟知複雜</u> 的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 九	4/4 4/8	盒狀圖 (統計與機率)	d-IV-1: <u>熟知</u> 常用統計圖表，並能運用 <u>複雜</u> 的統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) D-9-1: 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A2 數-J-B3。 數-J-C3	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十 ~ 十一	4/10 4/22	棒賽好好玩 (統計與機率)	d-IV-2: <u>熟知</u> 機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到 <u>複雜</u> 的日常生活情境解決問題。(調) D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3: 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十三 ~ 十四	5/9 5/20	理解愛因斯坦、數學之謎、猜帽子等問題。	s-IV-16: <u>熟知複雜</u> 的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十五 ~	5/23 6/3	理解彩色對對碰、電	s-IV-16: <u>熟知複雜</u> 的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面	課堂討論 分組討論	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十六		梯邏輯、IQ智力戰等問題。	積、側面積及體積。(調) S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2	實作評量			<input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十七	6/5-6/10	理解數迴、數謎、吹牛等問題。	s-IV-16:熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
畢業典禮							

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 九年級理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
----	----	---------	---------------------------------------	------	-------------	------------------------	----------------------------

二 ~ 七	113/09/02 113/09/27	直線運動	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性，<u>並於課堂上分享</u>。(調)</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>1. 物體運動狀態與 $x-t$、$v-t$ 與 $a-t$ 圖的對照</p> <p>2. 斜拋與平拋運動</p> <p>特創-J-A2</p>	<p>口語評量</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p> <p>同儕互評</p>	<p>自-J-A2</p> <p>自-J-B1</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>海洋教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>引導學生區辨關鍵性問題以建立處理運動學問題的模式</p>
	113/09/30 113/10/11	圓周運動 與萬有引力	<p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化，<u>進能應用在後續的課學理解和生活</u>。(調)</p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>1. 轉動、向心加速度與切線加速度簡介</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p> <p>同儕互評</p>	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p>	<p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>海洋教育</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第一次定期評量							

八 ~ 十 四	113/10/14 113/11/08	功與能 W8~10	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性<u>並於課堂上分享</u>。(調)</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>1. 功的計算(力與位移非平行或垂直)</p> <p>2. 涉及力學能守恆與直線運動的計算</p>	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	113/11/11 113/11/29	機械原理 W11~14	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；<u>並能以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並將成果發表</u>。(調)</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>1. 組合簡單機械、預測結果並驗證</p>	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	科技教育 環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

十五 ~ 二十一	113/12/02 113/12/20	電流、電壓 與歐姆定 律 W15~17	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果，<u>製成專題報告分享</u>。(調)</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>1. 串聯與並聯電阻的測量與計算</p> <p>2. 複雜電路電壓、電流、電阻計算</p>	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p> <p>自-J-A3</p> <p>自-J-B1</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>海洋教育</p> <p>戶外教育</p> <p>科技教育</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
	113/12/23 114/01/10	電流的效應 W18~21	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，<u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現</u>。(調)</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>1. 較為複雜的電功率計算問題</p> <p>2. 電費單示例與討論</p>	口語評量 紙筆測驗 資料蒐集 分組報告	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p> <p>自-J-A3</p> <p>自-J-B1</p>	<p>安全教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立研究</p>
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 九年級理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 八	114/02/3 114/03/28	生活中的 電與磁	pe-IV-2 能正確安全操作 <u>較複雜</u> 的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>且善用筆記技巧</u> 。(調) Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 1. 話筒、喇叭、變壓器與其他生活實例原理說明與實作	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	科技教育 安全教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
九 ~ 十四	114/03/31 114/05/09	理化課程 總複習	1. 透過小組，互相輪流報告理化重點。 2. 並善用筆記技巧寫下他組分享重點。 3. 透過互相解題，找出問題所在	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	閱讀素養 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/05/12 114/06/13	物理實驗 量測 App 實作 2	pe-IV-2 能正確安全操作 <u>較複雜</u> 的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>且善用筆記技巧</u> 。(調) 1. 以手機 App 或其他軟體作為理化實驗的量測或分析工具。 特創-J-A2	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生以現有感測器或分析軟體改善實驗精確度
第三次定期評量							

2. 特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(請與 113 學年度臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 5-5-I、5-5-II 一致)

**113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七年級 獨立研究科目(第一階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	8/30 9/24	蒐集資料 （4 節）	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	實作評量 學習單	特獨-J-A1	環境、海 洋、科 技、資 訊、能源
	9/27 10/22	大家來找碴 （3 節）	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	實作評量 學習單	特獨-J-B2 特獨-J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	10/25 11/12	設計研究與方法(3 節)	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料	態度檢核 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、海 洋、科 技、資 訊、能源
	11/15 12/10	訂定研究主題 （4 節）	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	12/5 1/1	主題資料蒐集 （2 節）	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1	態度檢核 實作評量	特獨-J-C2	環境、海 洋、科 技、資 訊、能源

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。			
	1/2 1/21	研究進行式 （4 節）	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現	態度檢核 實作評量 學習單	特獨-J-B1	
第三次定期評量						

**113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七年級 獨立研究科目(第一階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	2/13~ 3/27	研究進行式 （6 節）	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	實作評量 學習單	特獨-J-B1	環境、海 洋、科 技、資 訊 能源
第一次定期評量						
八 ~ 十四	4/04~ 5/15	研究進行式 （6 節）	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	實作評量 分組討論 學習單	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	環境、海 洋、科 技、資 訊、能源
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	5/23~ 6/05	數據分析 參與討論 實際操作 學習單態度 檢核實作評 量學習單(2 節)	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	參與討論 實際操作	特獨 -J-A2	環境、海 洋、科 技、資 訊、能源
	6/06~ 6/26	研究報告 呈現 (3 節)	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議	實作評量 同儕互評	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	
第三次定期評量						

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級 獨立研究科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	08/30~ 09/26	確認研究主題 （4 節）	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	實作評量 分組討論 學習單	特獨-J-A1 特獨-J-B2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	09/27~ 10/10	研究設計 （2 節）	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	實作評量 學習單	特獨-J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十	10/18~ 11/15	資料蒐集 （4 節）	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。	實作評量 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
四			特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。			環境、海洋、科技、資訊、能源
	11/16~ 11/28	研究進行式 1 (2 節)	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	12/06~ 12/26	研究進行式 2 (4 節)	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	12/27~ 01/16	問題與討論 (2 節)	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨-J-B1	
	第三次定期評量					

**113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——八年級 獨立研究科目(第二階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
----	----	-----------------	------	----------	-------------	----------

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	02/13~ 03/27	研究進行式 （6 節）	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨 J-A1 特獨 J-B1	環境、 海洋、 科技、 資訊 能源
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	04/04~ 05/15	研究進行式 （6 節）	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨-J-A1 特獨-J-B1	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	05/23~ 06/05	研究數據分析 （2 節）	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	分組討論 實作評量 口頭發表	特獨-J-A2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	06/06~ 06/26	研究報告撰寫與分享 （3 節）	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	分組討論 實作評量 口頭發表	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	
	第三次定期評量					

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——九年級獨立研究科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	08/30 ~ 09/26	研究主題的擬定(2 節)	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1. 複習研究主題選擇方法與研究類型。 2. 制定研究主題。	實作評量 學習單	特獨 J-A1	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	09/27 ~ 10/10	研究的架構與 撰寫格式(4 節)	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 複習獨立研究報告的架構。 2. APA 格式教學 3. 擬定研究步驟流程圖	實作評量 學習單	特獨 J-B2 特獨 J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	10/18 ~ 11/28	文獻蒐集與探討(6 節)	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 蒐集相關文獻 2. 摘錄重點並歸納分析	態度檢核 實作評量	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	12/06- 01/16	研究設計 (6 節)	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 界定研究目的與問題 2. 確定研究架構 3. 設計研究材料	態度檢核 實作評量	特獨 J-C2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	第三次定期評量					

113 學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——九年級獨立研究科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	2/13	研究資料的蒐集(2 節)	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 1. 報告初步的資料蒐集 2. 檢視研究設計能改進之處	態度檢核 實作評量	特獨-J-A1	環境、海洋、科技、資訊、能源
	3/27	研究資料整理與分析(4 節)	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據 1. 資料統計方法教學 2. 圖表製作技巧教學 3. 分析與歸納研究結果 4. 研究的限制與未來展望	態度檢核 實作評量	特獨-J-B2 特獨-J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	04/04~ 05/15	研究報告的呈現(6 節)	特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 1. PPT 簡報製作技巧教學 2. 口頭報告技巧教學	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	05/23~ 06/26	獨立研究發表（6 節）	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議 1. 口頭報告排練 2. 獨立研究發表會 3. 書面報告統整	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	第三次定期評量					