

表5-2-I

**113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/15	第一課 夏夜 第二課 無心的錯 誤 第三課 母親的教 誨 自學一 語文常識 一 標點 符號使用 法	學習表現： 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1-1 認識國字 2700~3200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。(調) 融入學習策略之學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容： Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2200~2700 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/10/16 113/12/3	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 自學二 語文常識 二 閱讀 導航與資 訊檢索	學習表現： 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。（調） 融入學習策略之學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-2-1 2200~2700個常用字的使用。 Ab-IV-4 3500~4500 個常用語詞的認念。（調） Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。（調） Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 性別平等教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十二	113/12/4 114/1/20	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與 職籃巨星 第十課 藍色串珠 項鍊	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調）	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	海洋教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技
----------------	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學三	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>融入學習策略之學習表現</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-2-1 2200~2700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				應用
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/16 114/3/31	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘 塔 第三課 紙船印象 自學一 語文常識 一 漢字 的結構	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>融入學習策略之學習表現</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 3000~3500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	生命教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/4/1 114/5/19	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我 們的龍貓 自學二 語文常識 二 漢字 的流變與 書法欣賞	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 融入學習策略之學習表現 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~	114/5/20 114/6/28	第七課 五柳先生傳	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	國際教育 人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		第八課 牡蠣有容 珍珠乃大 第九課 謝天 第十課 貓的天堂 自學三	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調)</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-IV-1-1 認識國字 3000~3500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2800字。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>融入學習策略之學習表現 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容： Ab-IV-1 2700~3200個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	紙筆測驗 實作評量	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	育	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/15	第一課 田園之秋 選 第二課 古詩選 第三課 下雨天， 真好 自學一 語文常識 (一) 語法(上) 詞類	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字 3000~3800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 字。（調） 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>融入學習策略之學習表現</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 3000~3800 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-2-1 2200~3000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。（調） Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。（調） Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/10/16 113/12/3	第四課 愛蓮說 第五課 森林最優 美的一天 第六課 鳥 自學二 語文常識 (二) 語法(下) 句子	學習表現： 1-IV-4-1 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1-1 認識國字 3000~3800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6-1 在他人協助下，運用資訊科技編輯作品，發表個人見解 融入學習策略之學習表現 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ab-IV-1 3000~3800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5-1 藉由敘述事件間接抒情。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十二	113/12/4 114/1/20	第七課 張釋之執 法 第八課 生命中的 碎珠 第九課 一棵開花	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	法治教育 生命教育 生涯規劃教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練
----------------	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		的樹 第十課 畫的哀傷 自學三	<p>4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>融入社會技巧之學習表現</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-2-1 2200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				<input checked="" type="checkbox"/> 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定期評量						

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~七	114/2/16 114/3/31	第一課 余光中詩 選 第二課 木蘭詩 第三課 運動家的 風度 自學一 語文常識 (一) 應 用文—— 書信、便 條	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>4-IV-1-1 認識國字3200~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2800字。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>融入社會技巧之學習表現</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 3200~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-IV-2-1 2500~3200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/4/1 114/5/19	第四課 我所知道的康橋 第五課 陋室銘 第六課 水神的指引 自學二 語文常識 (二) 應用文——題辭、柬帖	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>融入社會技巧之學習表現</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應景的話。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 3200~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/5/20 114/6/28	第七課 飛魚 第八課 空城計 第九課 管好舌頭 第十課 科幻極短篇選	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	海洋教育 品德教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練
----------------	---------------------------	---	---	--------------------------------------	--	------------------------	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學三	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>融入職業教育之學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定期評量						

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/15	第一課 土 第二課 詞選 虞美 人 南鄉子 第三課 與921說再 見：20年 的生命練 習題 自學一 語文常識 應用文— —對聯	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1-1 認識國字3500~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3000字。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>融入職業教育之學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
八 ~ 十四	113/10/16 113/12/3	第四課 與宋元思 書 第五課 一家手語 餐廳的誕 生 第六課 生於憂患 死於安樂 自學二	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 (調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1-1 認識國字 3500~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3000字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 融入職業教育之學習表現 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習內容： Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 品德教育 生涯規劃教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十二	113/12/4 114/1/20	第七課 蘇東坡突 圍 第八課 我們的餐 餐時代	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3	多元文化教 育 國際教育 閱讀素養教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
----------------	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九課 射鵰英雄 傳——智 門書生	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>融入職業教育之學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3		<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

113學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~七	114/2/16 114/3/31	第一課元 曲選 第二課石 滬 第三課人 不可無癖	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)</p> <p>融入職業教育之學習表現：</p> <p>特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生涯規劃教 育 環境教育 閱讀素養教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~十四	114/4/1 114/5/20	第四課 鄒忌諷齊 王納諫 第五課 永不滿足，長保 傻勁—賈 伯斯的人 生三堂課 第六課 羅密歐與 茱麗葉樓 臺會	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃教 育 性別平等教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>融入職業教育之學習表現 特職6-IV-3 正向回饋他人工作指導。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/7	第 1 章 整數的 運算 1-1 負數與數 線 1-2 整數的加 減 1-3 整數的乘 除與四則運算 1-4 指數記法 與科學記號	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量。(調) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $- (a+b) = -a - b$； $- (a-b) = -a + b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度</p>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 品德教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/10/8 113/11/25	第 2 章 分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並會四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: N-7-1 100 以內的質數。(調) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 \times a 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方= a 的 mn 次方、($a \times b$) 的 n 次方= $(a$ 的 n 次方 $) \times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	資訊教育/ 品德教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~	113/11/26 114/1/20	第 3 章 一元一次方程式 3-1 代數式的	學習表現: a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十二		化簡 3-2 一元一次 方程式 3-3 應用問題	a-IV-2 理解一元一次方程 式及其解的意義，能以等 量公理與移項法則求解和 驗算。(調) 特學 2-IV-3 檢視並建立 合宜的學習信念。 學習內容： A-7-1 代數符號：以代數 符號表徵交換律、分配 律、結合律；一次式的化 簡及同類項。(調) A-7-2 一元一次方程式的 意義：一元一次方程式及 其解的意義。(調) A-7-3 一元一次方程式的 解法與應用：等量公理； 移項法則；驗算。(調) 特學 B-IV-3 學習信念的 檢視和調整方法。	線上任務			
第三次定期評量							

表5-2-II

**113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/25	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容: A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	品德教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 ~ 十四	114/3/26 114/5/17	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 第 3 章比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現: g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容: A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)。(調) N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比。(調) 特學 D-IV-1 應試結果分析。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 / 閱讀素養 教育	■學習策略

第二次定期評量

十五 ~ 二十	114/5/18 114/6/29	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析 第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育 / 閱讀素養 教育	■學習策略
---------	---------------------------	--	---	------------------------------	--	----------------------	-------

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			<p>S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(調)</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。(調)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(調)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>				
	第三次定期評量						

表5-2-I

113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/7	第 1 章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算 第 2 章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	學習表現: a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並練習多項式的四則運算及乘法公式。(調) n-IV-6:應用計算機計算、驗證二次方根。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。(調) N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的整數部分。使用計算機 \sqrt 鍵。(調) 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 性別平等 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/10/8 113/11/25	第 2 章 二次方根 與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第 3 章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘 法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘 法因式分解	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-7:理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(調) a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。(調) 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a , b) 和 B(c , d) 的距離為 $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$ 。(調) A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法。(調) 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育 / 性別平等 教育	■學習策略

第二次定期評量

十五 ~ 二十二	113/11/26 114/1/20	第 4 章 一元二次 方程式 4-1 因式分解法解一元 二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題	<p>學習表現:</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p>	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育 / 閱讀素養 教育	■學習策略
----------------	----------------------------	--	---	------------------------------	--	----------------------	-------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第5章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊。 (調) 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容： A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。(調) A-8-7:一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(調) D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第三次定期評量						

表5-2-II

**113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/25	第 1 章 數列 與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第 2 章 函數 2-1 函數與函數圖形	學習表現: n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。(調) n-IV-8: 理解等差級數的求和公式。(調) f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調) 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 學習內容: N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■社會技巧
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/26 114/5/17	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多	學習表現: S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) S-IV-2: 理解角的各種性	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		邊形的內角與 外角 3-3 三角形的全 等性質 3-4 垂直平分線 與角平分線的 性質	質、三角形與凸多邊形 的內角和外角的意義、 三角形的外角和、與凸 多邊形的內角和。(調) S-IV-13:理解直尺、圓 規操作過程的敘述，並 應用於尺規作圖。 S-IV-4:理解平面圖形全 等的意義，知道圖形經 平移、旋轉、鏡射後仍 保持全等。(調) 特社 3-IV-3 配合老師的 指令，遵守不同學習情 境和器材的使用規則與 安全。 學習內容: S-8-1:角：角的種類； 兩個角的關係(互餘、互 補、對頂角、同位角、 內錯角、同側內角)；角 平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何 推理：複製已知的線 段、圓、角、三角形； 能以尺規作出指定的中 垂線、角平分線、平行 線、垂直線。(調) S-8-4:全等圖形：全等 圖形的意義(兩個圖形經 過平移、旋轉或翻轉可 以完全疊合)；兩個多邊 形全等則其對應邊和對 應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性 質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS)；全等符號(\cong)。 特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元意見。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十	114/5/18 114/6/29	第 3 章三角形 的基本性質 3-5 三角形的邊角 關係 第 4 章 平行 與四邊形 4-1 平行 4-2 平行四邊	學習表現: S-IV-9 理解三角形的邊 角關係，利用邊角對應 相等，判斷兩個三角形 的全等。(調) S-IV-8:理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三 角形、直角三角形)、特 殊四邊形(如正方形、矩 形、平行四邊形、菱	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育 / 閱讀素養 教育	■社會技巧
---------------	---------------------------	--	--	------------------------------	--	----------------------	-------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		形 4-3 特殊四邊 形的性質	<p>形、等形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>				
	第三次定期評量						

表5-2-I

**113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/7	一、相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用	學習表現: n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調) s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(調) S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(調) S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；相似符號（~）。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和組織方法。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	113/10/8 113/11/25	二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	學習表現: S-IV-14: 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
			學習內容: S-9-7: 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十二	113/11/26 114/1/20	三、幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心	學習表現: S-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。（調） S-IV-6: 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。（調） S-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。（調） a-IV-1: 理解並應用符號	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>及文字敘述表達概念、運算。(調) S-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義。(調) 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-9-11:認識證明的意義：幾何推理；代數推理。(調)</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。(調)</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>				
	第三次定期評量						

表5-2-II

**113學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/25	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 第 2 章統計與機率 2-1 資料的分析	學習表現: f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 (調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容: F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(調) D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-1 應試結果分析。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 四	114/3/26 114/5/17	第 2 章統計與 機率 2-2 機率 第 3 章生活中的 立體圖形 3-1 空間中的 線、平面與形 體	學習表現: d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(調) 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。(調) S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。(調) 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 生涯規劃 教育	■學習策略

第二次定期評量

十五 ~ 二十	114/5/18 114/6/10	<生活數學> 1. 精打細算： 賣場折扣比例 2. 完美比例： 點心飲料調製 3. 預算規劃： 製作旅遊花費 預算表	學習表現: n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成	自編測驗 課堂問答 課後習題	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■職業教育
---------------	---------------------------	---	--	----------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>品。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作 程序。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-7-9 比與比例式： 比；比例式；正比；反 比。(調)</p> <p>A-7-1 代數符號：以代 數符號表徵交換律、分 配律、結合律；一次式 的化簡及同類項。(調)</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的 正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修 正的回應。</p>				
第三次定期評量							