

表5-1

**112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學
特殊教育課程規劃說明**

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☒ 有（請繼續填答第肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☒ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☒ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☐ 自閉症

☐ 多重障礙（_____） ☐ 其他障礙（_____）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☒ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

112學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一課 夏夜 第二課 無心的錯 誤 第三課 母親的教 誨 自學一 語文常識 一 標點 符號使用 法	學習表現： 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1-1 認 識 國 字 2700~3200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。(調) 融入學習策略之學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容： Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2200~2700 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 自學二 語文常識 二 閱讀 導航與資 訊檢索	學習表現： 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 融入學習策略之學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2200~2700個常用字的使用。 Ab-IV-4 3500~4500 個常用語詞的認念。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 性別平等教育 資訊教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與 職籃巨星 第十課 藍色串珠 項鍊	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	海洋教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學三	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 融入學習策略之學習表現 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-2-1 2200~2700 個常用字的使用。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				■學習策略
第三次定期評量							

112學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘 塔 第三課 紙船印象 自學一 語文常識 一 漢字 的結構	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 融入學習策略之學習表現 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-1 3000~3500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	生命教育 家庭教育 閱讀素養教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我 們的龍貓 自學二 語文常識 二 漢字 的流變與 書法欣賞	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 融入學習策略之學習表現 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育 閱讀素養教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~	113/5/20 113/6/28	第七課 五柳先生傳	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	國際教育 人權教育 閱讀素養教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		第八課 牡蠣有容 珍珠乃大 第九課 謝天 第十課 貓的天堂 自學三	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1-1 認識國字 3000~3500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2800字。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 融入學習策略之學習表現 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 實作評量	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	育	
第三次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 10/13	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? R1	學習表現： 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 在老師的協助下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(調) 1-IV-3: 在老師的協助下能聽懂基本的句子。(調) 1-IV-4: 在老師的協助下能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 2-IV-1: 在老師的協助下能說出課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-4: 在老師的協助下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(調) 3-IV-6: 在老師的協助下能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7: 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-3: 在老師的協助下能用字母拼讀規則拼讀出單字讀音和拼寫出單字。(調) Ac-IV-2: 常見的教室用語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調) B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-B1	家庭教育 / 性別 平等 教育	■學習策略
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/16 12/1	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	學習表現： 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在老師的協助下能聽懂基本的句子。(調) 2-IV-1: 在老師的協助下能說出課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-6: 在老師的協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調)	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-B1 英-J-C3	國際 教育 / 多元 文化 教育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		R2	3-IV-6: <u>在老師的協助下</u>能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7: <u>在老師教學後</u>能了解對話的主要內容。(調) 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調) Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述。(調) C-IV-2: 國內外風土民情。 C-IV-4: 基本的世界觀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				■ 社會技巧 ■ 學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/4 1/19	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? R3	學習表現： 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: <u>在老師的協助下</u>能聽懂基本的句子。(調) 1-IV-11: <u>在老師的協助下</u>能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。(調) 2-IV-1: <u>在老師的協助下</u>能說出課堂中所學的字詞。(調) 3-IV-6: <u>在老師的協助下</u>能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7: <u>在老師教學後</u>能了解對話的主要內容。(調) 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較。(調) 2-IV-6: <u>在老師的協助下</u>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7: <u>在老師的協助下</u>能依	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	品德教育 / 國際教育	■ 學習策略

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			人、事、時、地、物作簡易的提問。(調) 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。 (調) Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述。(調) C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/15 3/29	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review (1)	學習表現： 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在老師的協助下能聽懂基本的句子。(調) 1-IV-4: 在老師的協助下能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 在老師的協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 3-IV-6: 在老師的協助下能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7: 在老師學後能(調)能了解對話的主要內容。 4-IV-4: 在老師的協助下能依提示填寫簡單的表格。(調) 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調) B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述。(調) 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-B1 英-J-C2	家庭教育 / 資訊教育	■社會技巧
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	4/1~ 5/17	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review (2)	學習表現： 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在老師的協助下能聽懂基本的句子。(調) 2-IV-1: 在老師的協助下能說出課堂中所學的字詞。(調) 3-IV-6: 在老師的協助下能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7: 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-8: 在老師將學後能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 4-IV-3: 能知道正確書寫格式寫出英文句子。(調) 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較。(調) 特生1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調) Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7: 作者的觀點、態度、及寫作目的。(調) Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較方法。(調) 特生 A-SA-4 食物的烹調方式。 特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-B1 英-J-C2	性別 平等 教育 / 多元 文化 教育	■ 生活管理
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/20 6/28	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? Review (3)	學習表現： 1-IV-1: 在老師的協助下能聽懂課堂中所學的字詞。(調) 1-IV-3: 在老師的協助下能聽懂基本句子。(調) 1-IV-11: 在老師的協助下能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。(調) 2-IV-1: 在老師的協助下能說出課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-6: 在老師的協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 3-IV-6: 在老師的協助下能看懂	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	家庭 教育 / 國際 教育	■ 生活管理

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			基本的句型。(調) 3-IV-7: <u>在老師教學後能了解對話的主要內容。</u>(調) 3-IV-12: <u>能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</u>(調) 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較。(調) 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 學習內容： Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-3: 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較方法。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。				
第三次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	第1章 整數的 運算 1-1 負數與數 線 1-2 整數的加 減 1-3 整數的乘 除與四則運算 1-4 指數記法 與科學記號	學習表現: n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量。(調) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$； $-(a-b) = -a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 品德教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第2章 分數的 運算 2-1 因數與倍 數 2-2 最大公因 數與最小公倍 數 2-3 分數的四 則運算 2-4 指數律	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並會四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: N-7-1 100 以內的質數。(調) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方= a 的 $m \times n$ 次方、($a \times b$) 的 n 次方= (a 的 n 次方) $\times$ (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	資訊教育/ 品德教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~	112/12/4 113/1/19	第3章 一元一 次方程式 3-1 代數式的	學習表現: a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		化簡 3-2 一元一次 方程式 3-3 應用問題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調) 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。(調) A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算。(調) 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	線上任務			
第三次定期評量							

表5-2-II

**112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容: A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	品德教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 第 3 章比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現: g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容: A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比。(調) 特學 D-IV-1 應試結果分析。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	品德教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析 第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(調) 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容： A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。(調) A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調) S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第三次定期評量							

112學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一課 田園之秋 選 第二課 古詩選 第三課 故鄉的桂花雨 語文常識 (一) 語法(上) 詞類	學習表現： 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1-1 認識國字3000~3800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 融入學習策略之學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-1 3000~3800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2200~3000個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課 愛蓮說 第五課 山豬學校 第六課 鳥語 語文常識 (二) 語法(下) 句子	學習表現： 1-IV-4-1 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1-1 認識國字 3000~3800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6-1 在他人協助下，運用資訊科技編輯作品，發表個人見解 融入學習策略之學習表現 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ab-IV-1 3000~3800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5-1 藉由敘述事件間接抒情。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育 資訊教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第七課 張釋之執法 第八課 生命中的 碎珠 第九課 一棵開花	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	法治教育 生命教育 生涯規劃教育 性別平等教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		的樹 第十課 畫的哀傷	4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 融入社會技巧之學習表現 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 學習內容： Ab-IV-2-1 2200-3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				作訓練 ☐輔助科技應用
第三次定期評量							

112學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第一課 陋室銘 第二課 余光中詩 選 第三課 我所知道 的康橋 語文常識 (一)應 用文—— 書信、便 條	學習表現： 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1-1 認 識 國 字 3200~4000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2800 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 融入社會技巧之學習表現 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-1 3200~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2-1 2500~3200 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 環境教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第四課 運動家的 風度 第五課 木蘭詩 第六課 虎克—— 愛上跳蚤 的男人 語文常識 (二)應 用文—— 題辭、柬 帖	學習表現： 2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐 富表達內容。(調) 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並 表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、 科技工具，蒐集資訊、組織 材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文 本。 融入社會技巧之學習表現 特社2-IV-1運用科技媒體接 收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。 特社3-IV-6 在節慶或傳統 祭儀的情境時，適切地回應 應景的話。 特社3-IV-8 在節慶、傳統 祭儀或喪事時，察覺不同文 化背景，有不同的儀式或因 應方式。 學習內容： Ab-IV-1 3200~4000 個常用 字的字形、字音和字義。 (調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大 綱。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等。 Bc-IV-2 描述、列舉、因 果、問題解決、比較、分 類、定義等寫作手法。 Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃教 育 閱讀素養教 育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動 作訓練 ☐ 輔助科技 應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/20 113/6/28	第七課 飛魚 第八課 空城計 第九課 管好舌頭 第十課 科幻極短 篇選	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏 輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經 驗。 2-IV-4 運用科技與資訊， 豐富表達內容。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	海洋教育 品德教育 原住民族教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動 作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館（室）科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 融入職業教育之學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 10/13	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 複習 Review 1	學習表現： 1-IV-4 在老師教學後能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 1-IV-6 在老師教學後能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 2-IV-12 在老師引導下能以簡易的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-7 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-8 在老師教學後能了解短文的主要內容。(調) 3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞。(調) 5-IV-2 能認識國中階段所學字詞及句型。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如歌唱等活動)。(調) 7-IV-4 在老師引導下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 特生3-SA-2 依需求善用社區資源。 特生4-SA-1 規劃與管理自己的生活。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及簡答。(調) B-IV-8 引導式討論。 特生 H-SA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-SA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	國際教育 / 閱讀素養教育 / 多元文化	■ 生活管理
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/16 12/1	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 複習 Review 2	學習表現： 1-IV-4 在老師教學後能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 1-IV-6 在老師教學後能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 2-IV-12 在老師引導下能以簡易的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-7 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-8 在老師教學後能了解短文的主要內容。(調) 3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(調) 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞，適當地使用於日常生活之溝通。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱等活動）。(調) 7-IV-4 在老師引導下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護。(調) 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及簡答。(調) B-IV-8 引導式討論。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	國際教育 / 閱讀素養教育 / 生涯規劃教育	■ 生活管理
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	12/4 1/19	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	學習表現： 1-IV-4 在老師教學後能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 1-IV-6 在老師教學後能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 3-IV-7 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-8 在老師教學後能了解短文的主要內容。(調) 3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(調) 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞，適當地使用於日常生活之溝通。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱等活動）。(調) 7-IV-4 在老師引導下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及簡答。(調) B-IV-8 引導式討論。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	國際教育 / 閱讀素養教育 / 品德教育 / 環境教育 / 戶外教育	■生活管理
第三次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/15 3/29	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 複習 Review (1)	學習表現： 1-IV-1 能聽懂 <u>五成以上</u> 課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-1 能說出 <u>四成以上</u> 課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-6在老師引導下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-10在老師引導下能以簡易的英語描述圖片。(調) 2-IV-12在老師引導下能以簡易的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-7 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 複習學習內容。(調) 6-IV-5 能用 <u>google</u> ，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。(調) 特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 學習內容： Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調) Ae-IV-5 不同不同主題之簡易文章。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	閱讀 素養 教育 / 環境 教育 / 多元 文化 教育 / 安全 教育	■ 生活管理
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	4/1 5/17	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 複習 Review (2)	學習表現： 1-IV-3 在老師教學後能聽懂課文的基本句子。(調) 1-IV-4 在老師教學後能聽懂課文對話的主要內容。(調) 2-IV-13 在老師協助下能依情境以簡易英語單字進行日常生活溝通。(調) 6-IV-2 複習學習內容。(調) 6-IV-5 能用 google，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 6-IV-6 主動從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 特生 2-SA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調) Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特生 G-SA-3 意外事件的處理。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養教育 / 人權教育 / 防災教育	■生活管理
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/20 6/28	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	學習表現： 1-IV-3 在老師教學後能聽懂課文的基本句子。(調) 1-IV-4 在老師教學後能聽懂課文對話的主要內容。(調) 2-IV-8 能以正確的發音說出基本的句子。(調) 2-IV-13 在老師協助下能依情境以簡易英語單字進行日常生活溝通。(調) 6-IV-5 能用 google，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 7-IV-2 在老師引導下善用相關主題之背景知識，以利聽力理解。(調) 特生 1-SA-12 表現疾病預防的健康行為 特生 1-SA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養教育 / 性別平等教育	■生活管理

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。				
第三次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算 第2章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	學習表現： a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並練習多項式的四則運算及乘法公式。(調) n-IV-6:應用計算機計算、驗證二次方根。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂)。 A-8-3:多項式的四則運	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 性別平等 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			算：直式、橫式的多項式加法與減法。(調) N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(調) 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第3章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	學習表現： n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-7:理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(調) a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。(調) 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容： N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。(調) A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 性別平等 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法：提公因式法。(調) 特學 D-IV-3 學習計畫 的執行紀錄。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第 4 章 一元二次 方程式 4-1 因式分解法解一元 二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 第 5 章 統計資料 處理 5-1 資料整理與統 計圖表	學習表現： a-IV-6:理解一元二次 方程式及其解的意義， 能以因式分解和配方法 求解。(調) n-IV-9:使用計算機計 算比值、複雜的數式、 小數或根式等四則運 算。(調) d-IV-1 理解常用統計 圖表，並能運用簡單統 計量分析資料的特性及 使用統計軟體的資訊。 (調) 特學 4-IV-5 依據需求 調整學習或作息時間。 學習內容： A-8-6:一元二次方程式 的意義：一元二次方程 式及其解。(調) A-8-7:一元二次方程 式的解法：利用因式分 解、配方法、公式解一 元二次方程式；使用計 算機計算一元二次方程 式根的近似值。(調) D-8-1:統計資料處理： 累積次數、相對次數、 累積相對次數折線圖。 特學 D-IV-4 依需求規 劃的作息時間表。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第三次定期評量							

表5-2-II

**112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第1章 數列 與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第2章 函數 2-1 函數與函數圖 形	學習表現: n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列,並能依首項與公差計算其他各項。(調) n-IV-8:理解等差級數的求和公式。(調) f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調) 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 學習內容: N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。 F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■社會技巧
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第3章 三角 形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多	學習表現: s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	■社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		邊形的內角與外角 3-3 三角形的全等性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調) s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調) 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容: S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調) S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 第4章 平行與四邊形 4-1 平行	學習表現: s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(調) s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育/ 閱讀素養 教育	社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容： S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第三次定期評量							

112學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一課余 光中詩選 第二課詞 選 第三課黑 與白—虎 鯨 語文常識 (一)趣 味的生 活語 言	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1-1 認識國字3500~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3000字。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 融入職業教育之學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 學習內容： Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 生命教育 防災教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課與 宋元思書 第五課 雲和 第六課 山中書 語文常識 (二) 對聯	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1-1 認識國字 3500~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3000字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 融入職業教育之學習表現 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習內容： Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 品德教育 生涯規劃教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/12/4 113/1/19	第七課生於憂患死於安樂 第八課在錯誤中學習	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3	多元文化教育 國際教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九課 寄弟墨書 第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 融入職業教育之學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3		☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

112學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第一課 一棵開花的樹 第二課 曲選 第三課 人間情分 第四課 項鍊	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) 融入職業教育之學習表現： 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 學習內容： Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生涯規劃教育 環境教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第五課 湖心亭看雪 第六課 水神的指引 第七課 常保好奇心 第八課 買賣人生	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	口頭評量 作業呈現 觀察評量 紙筆測驗 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃教育 性別平等教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 融入職業教育之學習表現 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 10/13	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Unit 2 The Movie Looks Exciting Review 1	學習表現： 1-IV-1 在老師教學後能聽懂課堂中所學的字詞。(調) 1-IV-3 在老師教學後能聽懂基本句型的句子。(調) 1-IV-4 在老師教學後能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 2-IV-5 在老師協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2-IV-6 在老師協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-10 在老師協助下能以簡易的英語描述圖片。(調) 3-IV-4 在老師協助下能看懂簡易的圖表。(調) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-5 主動利用 <u>GOOGLE</u> 查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	家庭教育 / 品德教育 / 閱讀素養教育	■社會技巧
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/16 12/1	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog Unit 4 Do You Know Where the File Is? Review 2	學習表現： 1-IV-3 在老師教學後能聽懂基本句型的句子。(調) 1-IV-4 在老師教學後能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 2-IV-8 在老師協助下能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。(調) 6-IV-5 主動利用 <u>GOOGLE</u> 查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	品德教育 / 閱讀素養教育 / 科技教育	■ 社會技巧
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/4 1/19	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK Review 3	學習表現： 1-IV-6 在老師教學後能聽懂簡易課文的主要內容。(調) 2-IV-12 在老師協助下能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 在老師教學後能了解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-16 在老師協助下能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調) 5-IV-3 在老師協助下能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 在老師引導下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	生涯規劃教育 / 多元文化教育 / 品德教育	■ 社會技巧

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			反三。(調) 9-IV-1 能綜合 <u>課文</u> 相關資訊作合理的猜測。(調) 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 學習內容： Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。				
	第三次定期評量						

表5-2-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/15 3/29	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night R1	學習表現： 2-IV-6 在老師協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-10 在老師協助下能以簡易的英語描述圖片。(調) 2-IV-14 能以介紹國內外風土民情。(調) 3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、網路等。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 在老師協助下能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	生涯 規劃 教育 / 家庭 教育 / 閱讀 素養 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	4/1 5/17	Unit 3 Is Time Travel Possible? Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You Review 2	學習表現： 1-IV-4 在老師教學後能聽懂課文的主要內容。(調) 1-IV-9 在老師協助下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。(調) 2-IV-4 在老師協助下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(調) 2-IV-5 在老師協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2-IV-6 在老師協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-12 在老師協助下能以簡易的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-8 在老師協助下能了解短文、簡訊、書信的內容。(調) 3-IV-9 在老師教學後能了解故事的主要內容與情節。(調) 4-IV-7 在老師協助下能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的脈絡或關鍵字句。(調)	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	家庭教育 / 品德教育 / 環境教育	■學習策略
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十八	5/20 6/14	議題融入教學 -1. 跨海來的問候 議題融入教學 -2. 故事接龍、戲劇 議題融入教學 -3. 漫畫劇場 議題融入教學 -4. 繪本故事	學習表現： 1-IV-4 在老師協助下能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 1-IV-6 在老師教學後能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(調) 2-IV-5 在老師協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2-IV-6 在老師協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-12 在老師協助下能以簡易的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-8 在老師教學後能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 4-IV-4 在老師協助下能依提示填寫簡單的表格。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 學習內容： Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 聽力測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養教育 / 品德教育	■社會技巧
第三次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	一、相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用	學習表現: n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調) s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(調) S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(調) S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；相似符號（$\sim$）。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	二、圓 2-1 點、直線與 圓之間的位置關 係 2-2 圓心角、圓 周角與弧的關係	學習表現: s-IV-14: 認識圓的相關 概念(如半徑、弦、 弧、弓形等)和幾何性 質(如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的對 角互補等),並理解弧 長、圓面積、扇形面積 的公式。 特學 2-IV-1 表現積極的 學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成 功的學習經驗。 學習內容: S-9-7: 點、直線與圓的 關係: 點與圓的位置關 係(內部、圓上、外 部); 直線與圓的位置關 係(不相交、相切、交 於兩點); 圓心與切點的 連線垂直此切線(切線 性質); 圓心到弦的垂直 線段(弦心距)垂直平 分此弦。 S-9-6: 圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對 應弧的度數三者之間的 關係; 圓內接四邊形對 角互補; 切線段等長。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功的學習 經驗。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	三、幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外 心、內心與重心	學習表現: s-IV-5: 理解線對稱的意 義和線對稱圖形的幾何 性質。(調) s-IV-6: 理解平面圖形相 似的意義,知道圖形經 縮放後其圖形相似。 (調) s-IV-9: 理解三角形的邊 角關係,利用邊角對應 相等,判斷兩個三角形 的全等。(調)	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(調) s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義。(調) 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 學習內容: S-9-11:認識證明的意義：幾何推理；代數推理。(調) S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。(調) 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第1章二次函數 1-1 二次函數 的圖形與最大 值、最小值 第2章統計與 機率 2-1 資料的分 析	學習表現: f-IV-2:理解二次函數的 意義，並能描繪二次函 數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的 標準式，熟知開口方 向、大小、頂點、對稱 軸等問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單統計 量分析資料的特性。 (調) 特學 3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的 結果分析學習成效。 學習內容: F-9-1:二次函數的意 義：二次函數的意義； 具體情境中列出兩量的 二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形 與極值：二次函數的相 關名詞(對稱軸、頂點、 最低點、最高點、開口 向上、開口向下、最大 值、最小值)。(調) D-9-1 統計數據的分 布：全距；四分位距； 盒狀圖。 特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具 特學 D-IV-1 應試結果分 析。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 閱讀素養 教育	■學習策略
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第 2 章統計與 機率 2-2 機率 第 3 章生活中 的立體圖形 3-1 空間中的 線、平面與形 體	學習表現： d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(調) 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。(調) S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。(調) 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	自編測驗 課堂問答 課後習題 線上任務	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育/ 生涯規劃 教育	■學習策略
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/20	<生活數學> 1. 精打細算： 賣場折扣比例 2. 完美比例： 點心飲料調製 3. 預算規劃： 製作旅遊花費 預算表	學習表現： n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成	自編測驗 課堂問答 課後習題	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	生涯規劃 教育/ 閱讀素養 教育	■職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作 程序。 學習內容： N-7-9 比與比例式： 比；比例式；正比；反 比。(調) A-7-1 代數符號：以代 數符號表徵交換律、分 配律、結合律；一次式 的化簡及同類項。(調) 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的 正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修 正的回應。				
	第三次定期評量						

表5-3-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	8/30~9/23	我的未來 不是夢 (4節)	學習表現 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 學習內容 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	口頭 討論 紙筆 作業 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	性別 平等 / 資訊 / 生涯 規劃 教育
	9/25~10/13	追夢列車 (3節)	學習表現 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 學習內容 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	口頭 討論 紙筆 作業 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	資訊 / 生涯 規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/16~11/10	老闆選我 選我 (4節)	學習表現 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 學習內容 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	口頭 討論 紙筆 作業 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	資訊 / 性別 平等 / 生涯 規劃 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 A-IV-5 求職的準備工作。			
	11/13~12/1	我是交通 小達人 (3節)	學習表現 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 學習內容 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	口頭 討論 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	安全 / 能源 / 戶外 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	12/4~1/19	請你跟我 這樣做 (7節)	學習表現 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	口頭 討論 紙筆 作業 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	品德 / 安全 / 防災 / 閱讀 素養 教育
第三次定期評量						

表5-3-Ⅱ

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	2/15~3/1	我會保護我自己 (3節)	學習表現 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3使用安全防護配備。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 學習內容 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。	口頭 討論 紙筆 作業 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	安全 / 防災 教育
	3/4~3/29	我是型男大主廚 (4節)	學習表現 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 學習內容 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。	口頭 討論 紙筆 作業 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-B3 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	品德 教育
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	4/1~4/26	職場達人就是我 (4節)	學習表現 特職6-IV-1因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 學習內容 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。	口頭 討論 紙筆 作業 操作	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	安全 / 品德 / 科技 教育

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4工作壓力的調適。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。			
	4/29~5/17	職場達人我最棒 (3節)	學習表現 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。 學習內容 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。	口頭 討論 操作 觀察	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	品德 / 生命 教育
	第二次定期評量					
十五 ~ 十八	5/20~6/14	團隊合作是贏家 (4節)	學習表現 特職7-IV-1修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。 學習內容 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。	口頭 討論 操作 觀察	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	人權 / 品德 教育
	第三次定期評量					

表5-3-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	擁抱情緒 (5節)	學習表現： 特社1-IV- 1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV- 2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1- IV- 3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 學習內容： 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	觀察評量 口頭問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B3	生命教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	take take 是道--如何 與人溝通相處 (7節)	學習表現： 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 學習內容： 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	實作評量 觀察評量 口頭問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3 特社-J-C2	品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	處理壓力 (7節)	學習表現： 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 學習內容：	實作評量 觀察評量 口頭問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3 特社-J-C2	安全教育

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。			
第三次定期評量						

112學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	問題澄清與 解決 (6節)	學習表現： 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 學習內容： 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	實作評量 觀察評量 口頭問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3	生命 教育 安全 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	正向思考 (6節)	學習表現： 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容： 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表	實作評量 觀察評量 口頭問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B3	品德 教育

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			達。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/20 113/6/28	融入班級活動 (8節)	學習表現： 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 學習內容： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	實作評量 觀察評量 口頭問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德 平等
第三次定期評量						

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 七	8/30 10/17	正數的 運算-- 正數與 負數 (加廣)	n-IV-3 <u>熟練</u> 非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決 <u>複雜</u> 的問題。(調) 1.精熟正負數、指數律運算及幾何意義。 2.介紹實數系。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 12/5	分數的 運算-- 因數及 倍數 (加廣)	n-IV-1 <u>熟知</u> 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及 <u>熟練其計算</u> ，並能運用到日常生活的情境解決 <u>複雜</u> 的問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並透過小組討論，說明計算機可能產生誤差。(調) 1.公因數及公倍數概念及情境素養引導。 2.能上台說明不同的解題策略。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多	學習單 作業檢核 紙筆測驗 上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
			元解題方式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/6 1/20	一元一次方程式&三視圖(加廣)	a-IV-1 <u>熟知</u> 並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) s-IV-16 <u>熟知</u> 立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 1. 一元一次方程式應用及情境素養引導。 2. 空間中的立體圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 七	2/13 4/01	二元一次聯立方程式&幾何解析(加廣)	a-IV-4 <u>熟練</u> 二元一次聯立方程式的解題方式，並能運用到日常生活的情境解決複雜問題。(調) g-IV-2 <u>熟練</u> 二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) 1. 二元一次方程式及其解的意義。 2. 二元一次聯立方程式的解法與應用。 3. 二元一次方程式的解在直角坐標平面的解析。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			解題方式。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/2 5/21	統計& 比例式 (加廣)	d-IV-1 分析討論常用統計圖表，並能運用統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) n-IV-4 熟知比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。 1. 運用軟體介紹統計圖表，情境素養引導推理。 2. 比例式的運用及特殊題型。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/22 6/30	不等式 (加廣) 生活中的幾何	a-V-4 熟練不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。(調) 1. 不等式的運用及情境素養。 2. 認識模糊數學及其生活應用。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	理解不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第三次定期評量							

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 生物科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一	8/30~ 9/10	緒論： 科學方法 進入 實驗室	pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>且善用筆記技巧</u> 。(調) 1. 搭配「特殊需求資賦優異課程計畫」，練習取得實驗數據後如何將資料製表製圖，並簡易分析實驗結果。 2. 能夠評斷所看到的表格與科學數據圖，並思考其優缺點。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	小組討論 同儕互評 口頭回答 專題報告 實作評量	自-J-B1	安全教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
二	9/13~ 9/17	1-1生物 的基本構造—細胞	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋， <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現</u> 。(調) 1. 補充細菌的細胞構造 2. 補充細胞內膜系統(內質網、溶體、高基式體) 特創-J-A2 特獨-J-B2	分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
三	9/20~ 9/24	實驗:顯 微鏡的使用及細胞 觀察	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性， <u>並於課堂上分享</u> 。(調) 1. 除了課本指定觀察的植物下表皮細胞、口腔黏膜細胞、水中小生物以外，另外加水蘊草葉細胞、馬鈴薯澱粉粒、紅蘿蔔雜色體、梨子石細胞、有孔蟲(星砂)做額外觀察。 2. 補充掃描式及穿透式電顯微鏡。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	實驗操作 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
四	9/27~ 10/1	1-2細胞 所需的物質	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性， <u>並於課堂上分享</u> 。(調) 1. 補充細胞膜雙層脂質模型。 2. 說明原子、分子、簡易化學式寫法。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
五	10/4~ 10/8	1-3從細胞到個體	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性， <u>並於課堂上分享</u> 。(調) -補充簡介人體主要系統(消化、循環、神經、內分泌、呼吸、泌尿免疫及淋巴、生殖、肌肉、骨骼、皮膚)。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
六	10/11 ~ 10/15	跨科-1巨觀與微觀尺度	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活</u> 。(調) -科普閱讀：「仿生槐葉蘋化身高效石油清道夫」 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
七	10/18 ~ 10/22	跨科-2尺 度的表示 與比較	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋， <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現。</u> (調) -以「生物的微觀功能帶給人類的科技應用」為例，搜尋並製作簡報 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	書面報告 口頭報告 同儕互評	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八	10/25 ~ 10/29	2-1、2-2 食物中的 養分與酵 素	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調) 1. 補充食物熱量實驗計算 2. 補充單醣、雙醣、多醣 3. 補充脂質結構 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
九	11/1~ 11/5	2-3植物 如何獲得 養分	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調) 1. 補充葉綠體構造，光反應及碳反應細節	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十	11/8~ 11/12	2-4動物 如何獲得 養分	2. 補充胃、大腸內視鏡原理 3. 補充肝臟、脾臟	學習單 小組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
十一	11/15 ~ 11/19	3-1、3-2 植物的運 輸構造及 植物體內 物質的運 輸	tr-IV-1 能正確的連結所 觀察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的關 聯，進而運用知識來解釋 自己論點的正确性，並於 課堂上分享。(調) 1. 補充維管束細胞篩管、 導管 2. 補充樹木移植 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。
十二	11/22 ~ 11/26	3-3動物 體內物質 的運輸	pa-IV-1 能分析歸納、製 作圖表、使用資訊及數學 等方法，善用筆記技巧整 理資訊或數據，透過小組 討論分享。(調) 1. 補充血壓、心音成因 2. 補充高血脂、血管粥狀 硬化、心肌梗塞、靜脈曲 張…心血管疾病 3. 補充豬心解剖影片 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十三	11/29 ~ 12/3	3-4人體 的防禦作用	tr-IV-1 能正確的連結所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己論點的正確性，並於課堂上分享。(調) 1. 補充發炎反應進程 2. 簡易說明不同淋巴球進行的免疫功能(抗體免疫&細胞免疫) 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第二次定期評量							
十五	12/6~ 12/10	4-1 神經系統	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充眼、耳、鼻、皮膚細構造 -補充神經系統疾病：漸凍人、小腦萎縮症、阿茲海默症、帕金森氏症 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
十六	12/13 ~ 12/17	4-2內分 泌系統	-補充腦垂腺分泌的其他促進激素(如：促甲狀腺素、促濾泡成熟素…)	心智圖	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究
十七	12/20 ~ 12/24	4-3生物 的感應	-補充光週期及長、短日照植物	學習單 實作評量	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
十八	12/27 ~ 12/31	5-1、5-2 恆定性及 體溫的恆	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
		定	理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充生物的冬眠行為 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				
十九	1/3~ 11/	5-3呼吸 與氣體的 恆定	-補充酵母菌無氧發酵 -補充氣胸	學習單 小組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究
二十	1/10~ 1/14	5-4血糖 的恆定	-補充糖尿病進程、糖尿病治療、洗腎方式	學習單 實作評量	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究
二十一	1/17~ 11/2	5-5排泄 與水分的 恆定	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充腎臟結構及尿液形成過程 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	紙筆測驗 檔案評量	自-J-B1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 生物科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一	2/13~ 2/18	生殖的基礎	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享</u> 。(調) -補充細胞週期 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
二	2/19~ 2/21	無性生殖	-補充植物組織培養流程 -補充植物扦插方式	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
三	12/2~ 12/27	有性生殖	-補充男性生殖構造、懷孕過程 -補充試管嬰兒流程 -補充臍帶血	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
四	3/2~ 3/6	孟德爾的遺傳法則 基因與遺傳	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享</u> 。(調) 1. 補充 DNA 化學結構 2. 簡述基因表現的中心法則(蛋白質轉錄與轉譯) 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
五	3/9~ 3/13	人類的遺傳	1. 補充 ABO 血型抗體抗原 2. 補充 RH 血型系統 3. 補充人類基因組計畫	分組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
六	3/16~ 13/20	突變 生物科	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A 自-J-C1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
		技的應用	(所得的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果, <u>製成專題報告分享</u> 。(調) 1. 討論生物科技衍生問題 2. 補充地中海型貧血、鎌刀型貧血 特領-J-C2 學習利他與合作的態度, 營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神, 解決生活中所遇到各種問題。				■獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神, 解決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八	3/26~4/3	持續改變的生命	- 補充地理隔離造成基因隔離、族群基因庫改變造成演化的概念	學習單 分組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
九	/6~4/10	窺探岩石中的秘密	- 補充胚胎學、分子學及解剖學亦能作為演化的證據	學習單 實作評量	自-J-A1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十	4/13~4/17	穿越演化的時空隧道	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法, <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據, 透過小組討論分享。(調) - 補充地球5次大滅絕	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十一	4/20~4/24	生物的命名與分類	1. 補充「亞種」概念 2. 補充病毒構造	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十二	4/27~5/1	原核生物與原生生物與菌物界	1. 補充細菌構造 2. 補充地衣及滿江紅(與細菌互利共生生物) 3. 補充黴菌生活史	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十三	5/4~5/8	植物界	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法, <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據, 透過小組	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-B3	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			討論分享。(調) 1. 補充蘚苔類蕨類生活史 2. 補充植物演化趨勢 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				
第二次定期評量							
十五	5/18~ 5/22	動物界	-補充動物演化趨勢(體腔對稱) -補充頭索動物亞門及尾索動物亞門	學習單 分組討論	自-J-A1 自-J-B3	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十六	5/25~ 5/29	生態系的組成 能量的流動	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充深海熱泉生態系中的化學合成作用自營生物	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十七	6/1~ 6/5	物質的循環 生物的交互關係	-補充補充碳權交易、溫室氣體、全球氣候變遷議題 - 補充氮循環	學習單 分組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十八	6/8~ 6/12	多采多姿的生態系	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果， <u>製成專題報告</u> 分享。(調) 1. 由學生自行搜尋影片並以報告方式介紹該生態系 2. 補充台灣東北角海域深海熱泉生態系 特領-J-C2	學習單 小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				
十九	6/15~ 6/19	生物多樣性及其重要性 維護生物多樣性	-補充空氣汙染及水汙染各種汙染源造成問題 -補充全球生物熱點區	小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	安全教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
二十	6/22~ 6/26	人類與環境的和諧 段考	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充碳足跡、地球微塑對環境造成汙染、過度消費問題 -探討台灣核電議題 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第三次定期評量							

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域
(備註：112學期本校無八年級語文資優生)

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	8/30 10/17	一、 乘法 公式 與多 項式	a-IV-5: <u>熟練</u> 多項式的四則運算及運用乘法公式， <u>進而解決</u> 複雜問題。(調) A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	實作 評量 口頭 報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 12/5	二、 平方 根與 畢氏 定理 三、 因式 分解	s-IV-7 <u>熟練</u> 畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活 <u>複雜的</u> 問題。(調) s-IV-8 <u>熟知</u> 特殊三角形的幾何性質及相關問題。(調) a-IV-6 <u>熟練</u> 一元二次方程式，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調) 1. 因式分解的方法與應用 2. 畢氏定理的應用 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/6 1/20	四、 一元 二次 方 程 式 五、 統計	a-IV-6 <u>熟知</u> 一元二次方程式，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決 <u>複雜的</u> 問題。(調) d-IV-1 <u>熟知</u> 常用統計圖表，並能運用複雜統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調)	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
		資料處理	1. 一元二次方程式的解法與應用 2. 統計資料處理 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式				
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 七	2/13 4/1	一、數列 與級數 二、函數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律， <u>精熟</u> 等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) f-IV-1 <u>熟練函數，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。</u> (調) 1. 等差數列相關的問題。 2. 等比數列的應用。 3. 一次函數的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/2 5/21	三、三角 形的基本 性質	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜的</u> 問題。(調) s-IV-4 <u>熟知</u> 平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜的</u> 問題。(調) s-IV-13 <u>熟練</u> 直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理。 2. 凸多邊形的內角和。 3. 三角形的全等性質。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/22 6/30	3-5三角形的 邊角關係 四、平行 與四邊形	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-3 <u>熟練</u> 垂直和平行，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理 2. 平行四邊形的性質 3. 正方形、長方形、箏形、梯形的性質 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	08/30 10/09	1. 科學界的入門款-實驗須知及基本測量 2. 瞭解科學-物質的世界	學習表現 ah-1V-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴， <u>透過小組討論分享提出自己的見解</u> 。(調) pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。能獨立進行探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調) ah-1V-2、ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3、an-1V-1、an-1V-3、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-2、pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、tm-1V-1、tr-1V-1 學習內容	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	國際教育 科學閱讀 素養教育 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ja-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/10 11/27	能量-1 1. 波動與聲音 2. 光-影像與特性	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2 ai-1V-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。（調） an-1V-1、pc-1V-2 pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 <u>能獨立進行探究的計畫</u> ，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。（調） pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	國際教育 科學閱讀 素養教育 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			2、tc-1V-1、ti-1V-1、tm-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	11/28 01/22	一、能量-2 溫度與熱 二、微觀的世界：物質的基本構造	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2 ai-1V-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。(調) an-1V-1、an-1V-2、an-1V-3、ah-1V-1、ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、pc-1V-2、pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 <u>能獨立進行探究的計畫</u> ，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	國際教育 科學閱讀 素養教育 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			有可信度的探究活動。(調) pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢 Bb-IV-2透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Aa-IV-1原子模型的發展。 Aa-IV-3純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Ja-IV-2化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。				
第三次定期評量							

表5-4-Ⅱ

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/13 04/02	反應的型態 -化學反應 基礎概念及 氧化還原的 反應	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。(調) an-1V-1、an-1V-3、ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、pe-1V-2能正確安全操作 <u>各種複雜</u> 的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 <u>且善用筆記技巧</u> 。(調) po-1V-1、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	國際教育 科學閱讀 素養 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			性、簡單的製造過程及在生活上的應用。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	04/03 05/21	日常生活中 常用的化學 (1)-電解質 與酸鹼鹽及 反應速率與 平衡	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3、an-1V-1、an-1V-3、ah-1V-1、ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、pc-1V-2、pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。<u>能獨立進行探究的計畫</u>，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調) pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1、tm-1V-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，<u>手動仿生—自然界模型，進能應用在後續的科學理解或生活</u>。(調) 學習內容 Ca-IV-2化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-1由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-1金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4水溶液中氫離子與氫	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	國際教育 科學閱讀 素養教育 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			氧根離子的關係。 Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Je-IV-1實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2可逆反應。 Je-IV-3化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	05/22 06/30	日常生活中常用的化學(2)-有機化學 生活中的物理基礎概念-力與壓力	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享。</u> (調) an-1V-1、ah-1V-1、pa-1V-1、pc-1V-1、pc-1V-2、pe-1V-1、pe-1V-2能正確安全操作 <u>各種複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。</u> 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 <u>且善用筆記技巧。</u> (調)、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Cb-IV-3分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	國際教育 科學閱讀 素養教育 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	國際教育 科學閱讀 素養教育 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第三次定期評量							

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	8/30 9/26	詞選 ——宋 詞饗宴	5-IV-3能熟練的理解宋詞〈虞美人〉與〈南鄉子〉詞句內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) 6-IV-3靈活運用詞的詞句仿寫、改寫等技巧，並能自行創作，增進寫作能力(調)。 1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者 <u>李煜與辛棄疾</u> 的生平與詞作特色。 3. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 4. 體會宋詞的聲韻之美。 5. 培養閱讀古典詩詞的興趣。 特情-J-B1 引導學生主動關注體會宋詞的聲韻之美與培養閱讀古典詩詞的興趣。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育	■情意發展 引導學生主動關注體會宋詞的聲韻之美與培養閱讀古典詩詞的興趣 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究。
五 ~ 九	9/27 10/31	與宋元 思書 ——駢 文欣賞	6-IV-5能熟練〈與宋元思書〉的文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中美善的事物上。(調) 2-IV-1能熟練的掌握書信中遊歷的情境，適切表情達意，並能運用、解決與分享在旅遊生活中的自身經驗與人際關係問題。(調) 1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃教育 人權教育 環境教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			摹寫景物的寫作技巧。 4.能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5.能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6.藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。 特情-J-B1 引導學生主動關注與欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。				
第一次定期評量							
十 ~ 十四	11/1 12/5	<u>蘇東坡突圍</u> —— <u>余秋雨</u> 文 化苦旅選	Ad-IV-1熟練文本中的主旨、結構、寓意與分析，運用與解決到自己的人際關係與生涯規劃。(調) Ad-IV-4熟練非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等的不同，並能覺察自己的能力與興趣，運用到生活寫作中與人分享。(調) 1.認識 <u>蘇軾</u> 及其古文、詩、詞、書法等作品。 2.了解 <u>蘇軾</u> 在文學史上的影響的。 3.欣賞作者散文的文筆風格。 4.培養遇事冷靜應對的智慧。 特情-J-B1 引導學生主動關注 <u>蘇軾</u> 在文學史上的影響與培養遇事冷靜應對的智慧。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素 養教育 品德教 育 生命教 育 人權教 育 環境教 育 生涯規 劃教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注 <u>蘇軾</u> 在文學史上的影響與培養遇事冷靜應對的智慧。
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	12/6 1/20	射鵬英雄傳——智鬥生：金庸	2-IV-3能熟練的能體會出小說中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調) 1. 認識 <u>金庸</u> 及其武俠小說作品。 2. 了解 <u>黃蓉</u> 成功解題的原因。 3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 5. 欣賞武俠小說的趣味性。 6. 培養遇事冷靜應對的智慧。 特情-J-B1 引導學生主動關注欣賞武俠小說的趣味性與培養遇事冷靜應對的智慧。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素 養教育 品德教育 生命教育 人權教育 環境教育 生涯規劃教育 多元文化教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注欣賞武俠小說的趣味性與培養遇事冷靜應對的智慧。
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 六	2/13 3/20	曲選~ 元曲的 饗宴	2-IV-1能熟練的掌握 〈天淨沙〉、〈沉醉東風〉詞文中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調) 1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出這兩首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉〈沉醉東風〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。 3. 培養閱讀散曲的興趣。 特情-J-B1 引導學生主動關注對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度並培養閱讀散曲的興趣。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 家庭教育 環境教育 生涯規劃 教育 資訊教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度並培養閱讀散曲的興趣。
七 ~ 十	3/21 4/24	一家手語餐廳的誕生~ 聽障人士的春天	2-IV-3能熟練的體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)。 1. 了解加拿大手語餐廳誕生的原因。 2. 將心比心同理身障者的日常困境。 3. 能主動關懷弱勢族	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 環境教育 生涯規劃 教育多元 文化教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注關懷弱勢族群與了解社會企業推動傷健共融。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
			群。 4. 了解社會企業推動傷健共融。 特情-J-B1 引導學生主動關注關懷弱勢族群與了解社會企業推動傷健共融。 特創-J-A1				
第一次定期評量							
十一 ~ 十六	4/25 5/16	鄒忌諷齊王納諫——戰國策的探訪	5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) 6-IV-5能熟練文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中不平等的事物上。 1. 認識戰國策與寓言故事的關係。 2. 了解 <u>鄒忌</u> 善諫的技巧，和 <u>齊王</u> 善納的雅量。 3. 認識設喻說理的寫作手法。 4. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 5. 培養虛心接納別人意見的態度。 特情-J-B1 引導學生主動學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理與培養虛心接納別人意見的態度。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養教育 品德教育 性別平等 人權教育 國際教育 環境教育 多元文化教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究 引導學生主動學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理與培養虛心接納別人意見的態度。
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
十七 ~ 十八	5/30 6/10	羅密歐與茱麗葉的樓臺—— <u>莎士比亞</u> 小說選	6-IV-6 能熟練小說中的趣味性與諷喻勸誡的涵義，與運用資訊科技編輯作品，發表個人見解，在生活中分享寫作樂趣，進而了解人生中重要的智慧與處世態度。(調) 1. 認識 <u>莎士比亞</u> 劇本的特色。 2. 了解 <u>莎士比亞</u> 的文學成就。 3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 特情-J-B1 引導學生主動關注能對話所蘊含的人物思想與情緒與學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 人權教育 性別平等 教育	☒情意發展 ☐領導才能 ☒創造力 ☐獨立研究 引導學生主動關注能對話所蘊含的人物思想與情緒與學習運用對話方式表達人物的心理情緒。
畢業典禮							

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	8/30~ 9/14	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 特情-J-B1	態度表現 口說表現 作業書寫	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☒情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐領導才能 ☒創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				
	9/15~ 10/5	Lesson 2 Are You Interes ted in Trying Food Deliver y Apps?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調) 2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用 口說表達感 受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活 用英文於日 常生活情境 中。 ☐ 獨立研究
	10/6~ 10/11	Review 1 & Topic Report	1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 能複習時態。 3. 複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 4. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 實作評量 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用 口說表達感 受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活 用英文於日 常生活情境 中。 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/18 ~ 10/29	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	11/1~ 11/16	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解wh-名詞子句的形成及應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特領-J-A3 特獨-J-B2				
	11/17 ~ 11/29	Review 2 & Topic Report	5-IV-1能活用國高中階段字 詞、句型及語句，並使用於 日常溝通。(調) 1.複習第三和第四課的單字 與句型。 2.能複習被動語態。 3.能複習名詞子句及 wh-不 定詞片語。 4.使用閱讀策略增進閱讀理 解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想 法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生 活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗 實作評量	英-J- A2: 英-J-B1 英-J-C3 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生活 用英文於日 常生活情境 中。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/6~ 12/14	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	6-IV-4主動積極接觸課外的 英語文多元素材，搜尋相關 英語文資源，並與教師及同 學分享。(調) 8-IV-6能了解並遵循基本的 國際生活禮儀，並用英文介 紹。(調) 1.能理解介系詞片語與關係 子句的意義與使用時機。 2.能正確使用介系詞片語與 關係代名詞當關係子句主詞 的句型。 3.能培養解決問題的能力。 4.能藉由標題、圖片或文章 轉折詞等線索來預測後續文 意或情節發展。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想 法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生 活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☒ 情意發展 能適切運 用口說表 達感受想 法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活 用英文於日 常生活情境 中。 ☐ 獨立研究
	12/15 ~ 12/31	Lesson 6 Are You One	2-IV-13能依主題或情境以流 暢英語進行日常生活溝通。 (調)	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育	☒ 情意發展 能適切運 用口說表 達感受想 法。 ☐ 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		of the Customers Who Businesses Trick?	3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。		英-J-C2 英-J-C3	家庭教育	■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究。
	1/3~1/17	Review 3	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能複習後位修飾。 3. 能複習關係子句。 4. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	1/18~1/19	Topic Report	2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行 「A Trip Plan in Taiwan as a Tourguide」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			活情境中。				
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/13~ 3/1	Lesson1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3-IV-12能 <u>熟練</u> 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 (調) 1. 能理解 too… to…與 so… that… 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 □領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。
	3/2~ 3/21	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People	3-IV-12能 <u>熟練</u> 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 (調) 1. 能理解 too… to…與 so… that… 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 □領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		Who Tell Them	3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				
	3/22~ 3/25	Review 1	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	3/28~ 4/1	Topic Report	2-IV-13 能依主題或情境以 <u>流暢英語</u> 進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能 <u>熟練</u> 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「How People Do Smart Shopping」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	4/4~ 4/13	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫yard sale及repair café的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5 能運用聽力策略。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 □領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 □獨立研究
	4/14~ 5/2	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 □領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 □獨立研究
	5/3~ 5/6	Review 2	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 □領導才能 ■創造力 引導學生活

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	5/9~5/13	Topic Report	3-IV-7能用英文流利表達對話內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「My Experience of Camping During School Field-Trip」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	實作評量 口頭報告	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	☒ 情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	第二次定期評量						
十五 ~ 十八	5/14~6/03	Review 3	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	☒ 情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	6/5~6/10	第四冊 總複習 & Topic	5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)	實作評量 口頭報告	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育	☒ 情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		Report	6-IV-4主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 1. 複習第六冊的單字及句型。 2. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。		英-J-C2	家庭教育	☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
畢業典禮							

表5-4-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	8/30 9/10	魔法石 拼圖 (理解與應用連比例式)	n-IV-4 <u>熟練</u> 比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	環境教育 閱讀素養 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
三 ~ 四	9/13 9/24	逃出墓室 (理解平行線截比例線段性質。)	s-IV-6 <u>熟知</u> 平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 <u>熟知</u> 三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				方式
五 ~ 六	9/27 10/8	三角形 似不似 桌遊 (理解 與應用 三角形 相似性 質)	s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 熟練三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~)。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
七	第一次定期評量						
八 ~ 九	10/18 10/29	骰出謝爾賓斯基三角形(能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯)	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊終點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A2 數-J-B3 數-J-C	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			行；平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				
十 ~ 十一	11/1 11/12	π 謎 (圓的性質計算扇形面積)	s-IV-14 <u>熟知</u> 圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並 <u>精熟</u> 弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	實作評量 分組競賽 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十二 ~ 十三	11/15 11/26	曲尺 (應用圓周角與圓心角的關係。)	s-IV-14 <u>熟知</u> 圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並 <u>精熟</u> 弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	繪製成品 同儕互評	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	12/6 11/17	幾何與證明~ (一起玩證明)	s-IV-3 <u>熟知</u> 兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) s-IV-4 <u>熟知</u> 平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。(調) s-IV-5 <u>熟知</u> 線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活 <u>複雜</u> 的問題。	發表心得 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			s-IV-6 <u>熟知</u>平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。 s-IV-9 熟知三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。 s-IV-10 熟知三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。(調) a-IV-1 <u>熟知</u>並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				
十七 ~ 二十	12/20 1/14	三心尋寶(三角形的外心、內心與重心。)	s-IV-11 <u>熟知</u>三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調) S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	2/13- 2/25	淘氣小 女僕 (二次 函數)	f-IV-2:能 <u>精熟</u> 二次函數的圖形。(調) f-IV-3:理解二次函數的標準式， <u>精熟</u> 開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調) F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
三 ~ 四	2/28 3/11	包裝理 想盒子 (生活 中的立 體圖 形)	s-IV-16:熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直角錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C3。	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
五 ~ 六	3/14 3/28	錐柱賽 跑(生 活中的 立體圖 形)	s-IV-16:熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~	4/4 4/8	盒狀圖 (統計)	d-IV-1:熟知常用統計圖表，並能運用 <u>複雜</u> 的統計量分析資	課堂討論 分組討論	數-J-A2 數-J-	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
九		與機率)	料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖	實作評量	B3。 數-J-C3		☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十 ~ 十一	4/10 4/22	棒賽好玩 (統計與機率)	d-IV-2: <u>熟知</u> 機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到 <u>複雜的</u> 日常生活情境解決問題。(調) D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3: 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十三 ~ 十四	5/9 5/20	理解愛因斯坦、數學之謎、猜帽子等問題。	s-IV-16: <u>熟知複雜的</u> 立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜的</u> 立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十五 ~ 十六	5/23 6/3	理解彩色對對碰、電梯邏輯、IQ智力戰等問題。	s-IV-16: <u>熟知複雜的</u> 立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜的</u> 立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十七	6/5-6/10	理解數迴、數謎、吹牛等問題。	s-IV-16: 熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
畢業典禮							

表5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	08/30 09/24	直線運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並於課堂上分享。(調) Eb-IV-8 熟練距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。(調) 1. 物體運動狀態與x-t、v-t與a-t圖的對照 2. 斜拋與平拋運動 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 學習單 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 海洋教育 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
	09/27 10/08	圓周運動與萬有引力	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調)	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2	戶外教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 轉動、向心加速度與切線加速度簡介。 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 11/05	功與能 W8~10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性並於課堂上分享。(調) Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 1. 功的計算(力與位移非平行或垂直) 2. 涉及力學能守恆與直線運動的計算 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
	11/22 11/26	機械原理 W13~13	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異； <u>並能以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並將成果發表。</u> (調) Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 1. 組合簡單機械、預測結果並驗證	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	科技教育 環境教育 閱讀素養 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/06 12/24	電流、 電壓與 歐姆定律 W15~17	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果， <u>製成專題報告分享。</u> （調） Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 1. 串聯與並聯電阻的測量與計算 2. 複雜電路電壓、電流、電阻計算 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 海洋教育 戶外教育 科技教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
	12/27 01/07	電流的 效應 W18~20	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋， <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現。</u> （調） Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 1. 較為複雜的電功率計算問題 2. 電費單示例與討論 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 紙筆測驗 資料蒐集 分組報告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			題。				
第三次定期評量							

5-4-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	111/02/13 111/04/01	生活中的電與磁	pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，且善用筆記技巧。(調) Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 1. 話筒、喇叭、變壓器與其他生活實例原理說明與實作 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	科技教育 安全教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/04/06 111/05/13	理化課程總複習	1. 透過小組，互相輪流報告理化重點。 2. 並善用筆記技巧寫下他組分享重點。 3. 透過互相解題，找出問題所在	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	閱讀素養 品德教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/05/23 110/06/17	物理實驗量測App實作2	pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，且善用筆記技巧。(調) 1. 以手機 App 或其他軟體作為理化實驗的量測或分析工具。 特創-J-A2	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生以現有感測器或分析軟體改善實驗精確度

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				
第三次定期評量							

表5-5-I

**112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七年級 獨立研究科目(第一階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	8/30 9/24	蒐集資料 （4節）	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	實作評量 學習單	特獨-J-A1	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	9/27 10/22	大家來找碴 （3節）	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	實作評量 學習單	特獨-J-B2 特獨-J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	10/25 11/12	設計研究與方法(3節)	特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料	態度檢核 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	11/15 12/10	訂定研究主題 （4節）	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	12/5 1/1	主題資料蒐集 (2節)	特獨3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當 檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當 資料分類方式進行整理並評 析。 特獨3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工 具種類及用途，挑選適合研 究工具。	態度檢核 實作評量	特獨-J-C2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	1/2 1/21	研究進行式 (4節)	特獨 1c-IV-2面對研究過程 中之挑戰，保持高昂的研究 與毅力，依據訂定之研究計 畫目標及進度，持續進行獨 立研究。 特獨 2b-IV-1將蒐集的數據 或資料，加以分析、比較， 提出關聯與差異。 特獨 3e-IV-3從得到的資訊 或數據，分析出差異，提出 研究結果與發現	態度檢核 實作評量 學習單	特獨-J-B1	
	第三次定期評量					

表5-5-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七年級 獨立研究科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	2/13~ 3/27	研究進行式 （6節）	特獨 3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	實作評量 學習單	特獨-J-B1	環境、 海洋、 科技、 資訊 能源
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	4/04~ 5/15	研究進行式 （6節）	特獨 3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	實作評量 分組討論 學習單	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	5/23~ 6/05	數據分析 參與討論 實際操作 學習單態度 檢核實作評 量學習單(2 節)	特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	參與討論 實際操作	特獨-J-A2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	6/06~ 6/26	研究報告 呈現 （3節）	特獨 3f-IV-3靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議	實作評量 同儕互評	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	
	第三次定期評量					

表5-5-I

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——八年級 獨立研究科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	08/30~ 09/26	確認研究主題 （4 節）	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-3透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	實作評量 分組討論 學習單	特獨-J-A1 特獨-J-B2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	09/27~ 10/10	研究設計 （2 節）	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	實作評量 學習單	特獨-J-B2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/18~ 11/15	資料蒐集 （4 節）	特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料 特獨 3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	實作評量 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	11/16~ 11/28	研究進行式 1 （2 節）	特獨 1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	12/06~ 12/26	研究進行式 2 （4 節）	特獨 3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分	實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			析及比較已有的資訊或數據。			
	12/27~ 01/16	問題與討論 (2 節)	特獨 1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨-J-B1	
第三次定期評量						

表5-5-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——八年級 獨立研究科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	02/13~ 03/27	研究進行式 (6 節)	特獨 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨 J-A1 特獨 J-B1	環境、 海洋、 科技、 資訊 能源
第一次定期評量						
八 ~ 十四	04/04~ 05/15	研究進行式 (6 節)	特獨 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨-J-A1 特獨-J-B1	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	05/23~ 06/05	研究數據分析 (2 節)	特獨 3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	分組討論 實作評量 口頭發表	特獨-J-A2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特獨 3e-IV-4從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。			
	06/06~ 06/26	研究報告撰寫與分享 (3節)	特獨 3f-IV-3靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	分組討論 實作評量 口頭發表	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-5-I

**112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——九年級 獨立研究科目(第三階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	08/30 ~ 09/26	研究主題的擬定(2節)	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1. 複習研究主題選擇方法與研究類型。 2. 制定研究主題。	實作評量 學習單	特獨 J-A1	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	09/27 ~ 10/10	研究的架構與 撰寫格式(4 節)	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 複習獨立研究報告的架構。 2. APA 格式教學 3. 擬定研究步驟流程圖	實作評量 學習單	特獨 J-B2 特獨 J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	10/18 ~ 11/28	文獻蒐集與探討(6節)	特獨 3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 蒐集相關文獻 2. 摘錄重點並歸納分析	態度檢核 實作評量	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	12/06- 01/16	研究設計 (6節)	特獨 3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 界定研究目的與問題 2. 確定研究架構 3. 設計研究材料	態度檢核 實作評量	特獨 J-C2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	第三次定期評量					

表5-5-II

112學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——九年級 獨立研究科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	2/13	研究資料的蒐集(2節)	特獨 1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 1. 報告初步的資料蒐集 2. 檢視研究設計能改進之處	態度檢核 實作評量	特獨-J-A1	環境、海洋、科技、資訊、能源
	3/27	研究資料整理與分析(4節)	特獨 3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據 1. 資料統計方法教學 2. 圖表製作技巧教學 3. 分析與歸納研究結果 4. 研究的限制與未來展望	態度檢核 實作評量	特獨-J-B2 特獨-J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	04/04~ 05/15	研究報告的呈現(6節)	特獨 3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 1. PPT 簡報製作技巧教學 2. 口頭報告技巧教學	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	05/23~ 06/26	獨立研究發表(6節)	特獨 3f-IV-3靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議 1. 口頭報告排練 2. 獨立研究發表會 3. 書面報告統整	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	第三次定期評量					