

表 1

112 學年度臺中市立大甲國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

於民國 57 年創校至今(112 年)已 55 年，總共 59 班(包含普通班 47 班、體育班 3 班、美術班 3 班、資優班 2 班、資源班 1 班、補校 3 班)，學生 1322 人，教職員工 160 位，屬大型學校。



學校校舍概況如下表

校地總面積	33680 平方公尺	校舍總延面積	33680 平方公尺
建坪面積	8043 平方公尺	普通教室數	65 間
專科教室數	21 間	午餐廚房	0 間
體育館/運動中心	2 座	廁所	23 間

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

科目	國文	英語	數學	歷史	地理	公民
人數	22	17	18	5	6	5
科目	生物	理化	音樂	表藝	美術	輔導
人數	7	11	4	3	5	3
科目	童軍	家政	體育	健教	生活科技	資訊科技
人數	2	3	12	1	3	3

教師人數：131

（二）校內重要教學設施

- 1 大甲國中五十五週年六十項以上整建案，展望下個五十年，開新枝展新葉，再創甲中高峰！
- 2 成立海線第一座自造教育中心。
- 3 AR情境教室:提供英語課程生活化奠定教學。
- 4 班級全面裝設兩台冷氣解決夏季炎熱之苦
- 5 全校各班換裝75吋智慧觸控電視，提供教師每人一部線上教學用載具、各班級混成教學用電腦、學生用載具充足。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 主題優

- 1.1 榮獲教育部連續8年(104-112)十二年國教核心前導學校，臺中唯一。
- 1.2 榮獲科技部連續三年(105-107)高瞻計畫獎勵學校。
全國少數，臺中市國中唯一。
- 1.3 榮獲教育部110年教學卓越金質獎，兩年(104、106)教學卓越銀獎及佳作(109)。臺中市教學卓越獎五次(104第二、105第一、106第一、109第一、110第二)。
- 1.4 榮獲臺中市連續四年(105-108)亮點課程計畫創新發展學校。
教育部跨域美感卓越領航學校(109-110)。
- 1.5 榮獲臺中市資優獨立研究數理類優等、語文社會類優等。
- 1.6 榮獲全國行進管樂旗隊音樂比賽特優、優等。
- 1.7 榮獲全國手球比賽冠軍(數十年)、世界分齡賽冠軍(數十年)。
- 1.8 榮獲臺中市資訊競賽團體第一名(109)、團體第二名(110)、團體第三名(111)、**團體第二名(112)**。

2. 會考優

2.1 近三學年(110-112)會考相較之前二學年(108-109)。

五考科每年有五個A全國平均指標及C指標。

2.1.1 增A高於全國由5/10----10/15成長達17%。

2.1.2 減C優於全國由7/10----14/15減低達23%。

2.1.3 110學年首度增A減C全壘打持續到今年。

2.2 5A成長率3/4-3/5約成長5%。

3. 態度優

- 3.1 榮獲教育部連續四年(104~107)全國校園霸凌防制特優學校。
全國少數、臺中市第一。
- 3.2 榮獲教育部連續二年(108~109)全國校園霸凌防制領航學校。
- 3.3 **連續九年(105-112)零中輟。**

(四)111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(時程、內容與方式)

依據本校「課程評鑑」成效檢核表：

- 1.1.1 課程總體架構、彈性學習課程由課發會進行品質管理及建議。
- 1.1.2 領域內有關課程設計、課程實施、課程效果由領域內進行品質管理再由課發會進行整體評鑑及建議。
- 1.1.3 老師包含校長，每年進行至少一次公開課，執行比率 100%。
- 1.1.4 科技領域提出前導學校課程評鑑示例獲得教育部國教署刊登為全國示範案例，收錄於 109 年評鑑手冊：
<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1172&mid=9296>。

1.2 課程評鑑時程

- 1.2.1 課程評鑑於各領域會議進行品質管理，並由領域作成精進的計畫建議。
- 1.2.2 於 112 年 3 月 31 日前完成公開觀課日期調查表，並據以在 112 年 5 月 31 日前完成全校老師及校長的公開觀課。
- 1.2.3 有關學校課程總體評鑑部分，於第二學期的期末課發會前完成各領域評鑑，。
- 1.2.4 有關本校 111 學年度課程評鑑：領域部分，由各領域於 112 年 5 月 31 日前在領域教學研究會完成。學校課程總體評鑑部分於 112.06.5 於「111 學年度第二學期期末課程發展委員會」會議完成。

111學年度課程發展時間表



2. 成果運用

2.1 課程設計

- 2.1.1 完整性及全面性的課程可再依班級狀況調整。
- 2.1.2 課程目標明確，但需注意學生的學習成就表現。

2.2 課程實施

- 2.2.1 親師溝通的部分可再補足。
- 2.2.2 評量應再多樣化，滿足學生適性發展。

2.3 課程效果

- 2.3.1 彈性課程書面部分應再完備一些。
- 2.3.2 學生成效回饋有目共睹，可再繼續推展。
- 2.3.3 扶助學習成效卓越，110、111 學年度辦理 數學科適性分組，112 年將辦理新制適性分組計畫。

貳、學校課程願景

Slogan	精 緻 學 習 適 性 獨 尊 夢 想 起 飛			
一、 學校願景	設定目標尋找集體願景，透過『老師真誠的愛心，使學生做中學，破除被動等答案，改為主動找答案的有感學習；讓學生天賦自由，護持孩子全人發展，進而終身學習。』之教育理念以達成學生『品德、健康、適性、創新』發展之願景，成就每一個孩子。			
二、 學生圖像	1. 具有良好態度：有禮貌、重倫理、幽默感、具挫折容忍力。 2. 擁有足夠知識：擁有閱讀、數學邏輯、資訊應用、語文表達能力。 3. 運用創新思維：願意思考、願意想像、願意改變、e化學習。 4. 勇敢解決問題：接受問題、分析問題、克服問題。 5. 願意終身學習：主動求知、樂於學習、自我超越。 6. 參與團隊合作：願意合作、能合作、可被領導、能領導。 7. 鍛鍊健康身體：注重健康飲食、養成運動習慣、自我健康管理。			

三、課程架構或課程地圖

核心素養	自發 互動 共好									
Slogan	精 緻 學 習 適 性 獨 尊 夢 想 起 飛									
學校願景	健康			品德			適性		創新	
學校圖像	(註 1)教學圖像 環境圖像 行政圖像									
學生圖像	1.具有良好態度 2.擁有足夠知識 3.運用創新思維 4.勇敢解決問題 5.願意終身學習 6.參與團隊合作 7.鍛鍊健康身體									
課程規劃	時間	部定課程		校訂課程						潛在課程
	屬性	八大領域		適性課程	自主課程	主題課程(含奠基教學)				特色方案
	年級	全年級		全年級						全年級
	名稱	領域	跨域	40多種社團	班級自治及議題探究	金質課程/藝起尋家鄉-人文走讀	地理風情與科學探秘	金質課程/國際連結-SDGs 與姊妹校	教卓課程/五權跨域展全素養	人權閱讀 修復式正義-善意溝通

註 1：

學校圖像	(一) 主動學習求知若渴的校園。(二) 適性教育多元發展的校園。 (三) 資訊科技創新思維的校園。(四) 公義友善倫理有禮的校園。 (五) 人文豐富精緻有品的校園。(六) 優質民主多元文化的校園。 (七) 社群成長學習共體的校園。(八) 健康促進永續發展的校園。	
教學圖像	(一) 有感有方的學習： <u>學生學習方面</u>	以有心、有義、有感來展開有感學習： 1.有心：不是只有感官的察覺，而是有心的投入。 2.有義：不是只有答案的獲得，而是意義的建立。 3.有感：不是只有認知的指導，而是體驗與感受。
	(二) 有感有方的教學： <u>教師教學方面</u>	1.增加趣味，提升學習動機。 2.提升注意，強化問題意識。 3.連結生活，增進概念理解。 4.結合理論，轉化專業概念。 5.強化互動，鷹架高階能力。 6.教學反思，促進專業成長。
環境圖像	(一) 內涵人文化。(二) 設備科技化。(三) 環境生態化。 (四) 系統自動化。(五) 營運複合化。(六) 空間彈性化。 (七) 設計數位化。(八) 總體營造化。(九) 動線無礙化。	
行政圖像	(一) 領導層面：展現領導效能，激勵行政士氣。 (二) 計畫層面：專業的評估，周詳的計畫。 (三) 執行層面：有效的溝通，展現執行力。 (四) 考核層面：落實評估檢核，省思再精進。 (五) 資源層面：引入資源，加值學習成效。	

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1. 時間規畫

- 領域教學：八大領域、跨領域主題
- 彈性課程：適性課程(40 多種)、自主課程、主題教學(類選修五大主題)、類選修奠基教學(一起釣魚趣)
- 潛在課程：特色方案課程教學

2. 彈性學習課程總計畫

主軸	七年級	八年級	九年級
金質課程/藝起尋家鄉-人文走讀	人文走讀 7	人文走讀 7	人文走讀 7
地理風情與科學探秘	地理科學 7	地理科學 8	地理科學 9
金質課程/國際連結-SDGs 與姊妹校	國際連結 7	國際連結 8	國際連結 9
教卓課程/五權跨域展全素養	N. A.	N. A.	五權跨域 9

3. 設施設備

甲中，五十四年來培育無數莘莘學子的學校，辛苦奮鬥、戰戰兢兢的努力，不知不覺學校各方面的軟硬體已逐漸老舊，為了慶祝這個值得紀念的誌慶，並提供現今學子前瞻卓越的發展，故大力積極爭取相關經費，讓甲中風華，歷久常新，永續經營。

經費來源：

- 政府部門大力挹注—因為我們認真，全體師生卓越表現讓我們一直被看到。
- 校友會&家長會熱烈集資—感謝校友會、家長會及善心人士的拋磚引玉支援。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

- 課程發展委員會：定期召開期初及期末會議，以制訂學校課程發展系統。
- 領域/科目教學研究會：每學期至少召開六次會議或研習，以精進領域教學成效。
- 學年會議：每月召開導師會報，以提升課程教學及班級經營績效。
- 專案小組和教師專業學習社群等之運作：
 - 期初統整規劃教師進修之校內研習課程報局核定後實施，以優化專業知能。
 - 申請臺中市政府教育局專案補助之專業社群，以提供專題性需求之增能。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 教學策略

落實奠基教學以達成十二年國教核心素養

- a. 增加趣味，提升學習動機。
- b. 提升注意，強化問題意識。
- c. 連結生活，增進概念理解。
- d. 結合理論，轉化專業概念。
- e. 強化互動，鷹架高階能力。
- f. 教學反思，促進專業成長。

2. 教師公開課：全體教師每學年至少一次。

3. 校長公開課：每學年至少一次。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 校內自辦增能研習規畫：

1.1 對象：

課發會所有成員、課程研發核心團隊、領域教學研究會各領域全體老師每學期六次研習、校務會議全體同仁、導師會報全體導師、專任教師會報全體專任教師、擴大行政會報全體行政同仁及教師兼行政教師、家長座談會所有出席家長、朝會對全校學生老師宣導說明。

1.2 主題：

1.2.1 持續強化課程發展機制，納入全校各相關處室與多數教師參與新課程發展：本校課程之發展由課程發展委員會開會決議推動之校訂課程方案及時數之規劃，再藉由各領域研究會，經過共同備課及討論後進行校訂主題式課程設計。

1.2.2 建立教師專業社群的共備觀議課機制，並進行素養導向教學/評量之設計與實施：全校教師（包含校長）皆能進行公開授課。此外，透過部定課程的素養導向教學設計及彈性課程設計等，引領教師逐步規劃素養導向教學案例。

1.2.3 全年級依據總綱「課程架構」之各領域時數排課，並提出可行方案：依據總綱之「課程架構」進行教師授課節數安排。

1.2.4 跨領域/科目協同教學：教師協同教學，並提出實施的困境及解決方案供參。

1.3 期程：

104-107學年度—全面整備：

本校為教育部核心前導學校實驗第八年(104-112年，註2)

全面奠基教學試驗、全面主題教學試驗、全面核心素養試驗



108 學年度—實踐啟動：

實踐奠基教學、實踐主題教學、實踐核心素養

109學年度—檢核優化：

優化奠基教學、優化主題教學、優化核心素養

110 學年度—穩健同行：

穩健奠基教學、穩健主題教學、穩健核心素養

111 學年度—優質卓越：註 3

奠基教學卓越、主題教學卓越、核心素養卓越

112 學年度—A 到 A+：盤點省思，創新活化嶄新局

2. 配合臺中市教育局精進計畫進行增能研習

2.1 主題：

2.1.1 落實新課綱之精神內涵 2.1.2 強化學校課程教學組織

2.1.3 提升課程教學領導知能 2.1.4 精進教師教學評量策略

2.1.5 推展多元精緻學習方案 2.1.6 深化成效檢核回饋機制

2.2 期程：

課程與教學政策必須具備延續性、系統性及深入性，始得發揮教育成效。配合108學年度十二年國教新課綱的實施，本市精進教學計畫以「全面迎向新課綱」，於108~112學年度期程進行，思考規劃本市精進教學整體計畫發展主軸與目標，期透過107學年度新課綱的「全面整備」年、以108學年度新課綱的「實踐啟動」年，藉109學年度新課綱的「檢核優化」年，落實110學年度新課綱的「穩健同行」年，持續落實111學年度「優質卓越」年，達成112學年度新課綱的「A到A+ 創新活化」年之目標。

註 2：104 年開始進行十二年國教前導學校，目前(112)前導學校已進入第八年。

註 3：本校推動新課綱卓越有成，於 110 年榮獲教育部教學卓越金質獎。

二、112 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程核心設計與推動小組辦理，評鑑結果提彈性學習課程核心設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程核心設計與推動小組辦理，評鑑結果提核心小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家參與評鑑。

(二) 評鑑時程

1. 課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
2. 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - 4.課程效果：每學期末。
3. 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
4. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

(四) 評鑑結果與運用

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，

安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。