

臺中市立大甲國民中學課程評鑑計畫

112 年 6 月 5 日由課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 3 月臺中市國中小課程計畫暨課程評鑑工作圈第二次研商會議紀錄。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

六、評鑑重點及品質原則

- (一) 本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。
- (二) 為採多元、有效評鑑方法特提供學校發展八年的仿生機器人評鑑案例，採全面品質教學法相應指標，亦提供選擇使用為評鑑工具。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

10-1 臺中市立大甲國民中學「課程評鑑」成效檢核表

臺中市立大甲國民中學「課程評鑑」成效檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質 (請勾選滿意度 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議 (請填寫文字說明)
課程設計	課程 總體 架構	1.教育效益 2.內容結構 3.邏輯關連 4.發展過程	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	
	領域 /科 目課 程	5.素養導向 6.內容結構 7.邏輯關連 8.發展過程	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	
	彈性 學習 課程	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	
課程實施	各課 程實 施準 備	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	
	各課 程實 施情 形	17.教學實施 18.評量回饋	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	
課程效果	領域 /科 目課 程	19.素養達成 20.持續進展	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	
	彈性 學習 課程	21.目標達成 22.持續進展	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	
	課程 總體 架構	23.教育成效	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	

評鑑委員簽名：

日期： 年 月 日

臺中市立大甲國民中學 112 學年度 教師公開課觀察表

任課教師： 授課日期： 授課節次：

任教班級： 任教科目： 單元名稱：

觀 察 項 目	觀 察 內 容	觀 察 結 果					待改進或建議事項
		優	良	中	可	差	
一、教學活動的設計	1. 教學目標的擬定 2. 教學內容的安排 3. 編製教學單元能力	☐	☐	☐	☐	☐	
二、教材編選與教學方法運用	1. 蒐集相關教學資源 2. 教材熟悉程度 3. 教學目標的掌握 4. 引起動機的方式 5. 講解具體、明確 6. 發問普遍 7. 重視學生的自學能力 8. 目光環視全班 9. 依進度完成 10. 板書工整 11. 教學媒體之使用 12. 作業安排妥當	☐	☐	☐	☐	☐	
三、處理學生的反應	1. 學生對課程興趣 2. 學生願意回答問題 3. 學生學習成效 4. 學生學習態度認真	☐	☐	☐	☐	☐	
四、班級經營	1. 準時上、下課 2. 課堂秩序情況 3. 師生互動情形 4. 班級氣氛良好	☐	☐	☐	☐	☐	
五、儀態言行	1. 態度自然、舉止合適 2. 穿著得體 3. 語言適中、言色優美 4. 語調自然 5. 語詞合適、比喻恰當	☐	☐	☐	☐	☐	

觀察老師，請簽名：

謝謝教師同仁撥空前來指導！您的建議，我必會虛心接受，努力改進。

臺中市立大甲國民中學 112 學年度 教師公開課觀察表

任課教師：	授課日期：	授課節次：
任教班級：	任教科目：	單元名稱：

觀 察 項 目	觀 察 內 容	觀 察 結 果					建 議 事 項
		優	良	中	可	差	
1.依據素養指標擬定適當的『教學目標』	1.1 對應之素養指標。 1.2 依據素養指標解構之教學目標	☐	☐	☐	☐	☐	
2.設計有效『動機引起』來吸引學生注意力	2.1 必須配合注意、相關、信心、滿足等四要素的運用，才能達到激勵學生學習的作用 2.2 盡量結合生活情境以吸引學生注意力	☐	☐	☐	☐	☐	
3.彰顯老師在教學中能擔任重要的『明師鷹架』	3.1 能做適切的課程設計提供優質的教材 3.2 知識概念形成階段能有效的引導，使學生具有重要的基礎知能 3.3 解說能有效達成學生對知識之『認識』及『理解』 3.4 教學能讓學生頓悟	☐	☐	☐	☐	☐	
4.引導學生課前、課中、課後『獨立閱讀及思考』	4.1 『上課前』提供教材讓學生預習 4.2 『上課中』規畫學生獨立閱讀理解時間 4.3 『上課後』交代回家作業，獨立閱讀實作	☐	☐	☐	☐	☐	
5.確認學生能『理解』所教授的原理原則	5.1 引導學生隨手作記錄，完成所學『心得整理』 5.2 小組成員彼此檢視及檢討『心得整理』正確性 5.3 藉機讓學生體會『背熟規則』的重要性	☐	☐	☐	☐	☐	
6.提供學生『獨立解決問題』的設計及時間	6.1 課堂中提供學生『獨立練習』的設計及時間 6.2 課後提供『回家作業』的設計 6.3 課後提供『跳躍學習』的設計	☐	☐	☐	☐	☐	
7.依據教材屬性安排『適切階段』做討論	7.1 能做適當的分組 7.2 由明師作『知識概念形成階段』之扎根教學 7.3 應用解題或檢討階段才讓學生討論	☐	☐	☐	☐	☐	

8.安排及引導『小組討論』有效進行	8.1 組內討論有效發揮同儕鷹架效果 8.2 組外檢討有效發揮小組鷹架效果 8.3 確認學生成果發表的正確性及適當性	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
9.確認學生達成『精熟學習』階段	9.1 確認學生『知識頓悟』成效 9.2 透過『批改學習單』確認精熟學習 9.3 透過批改『回家作業』確認精熟學習 9.4 透過『補救及檢討指導』確認精熟學習	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
10.設計差異化之『跳躍學習或競賽』課程與評量	10.1 依據學生能力設計資優導向之個別化練習 10.2 鼓勵課後獨立研究持續進行 10.3 鼓勵課後小組討論持續進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

觀察老師，請簽名：

謝謝教師同仁撥空前來指導！您的建議，我必會虛心接受，努力改進。

教學者：觀察者：

*教學者描述欲觀察之重點（教學目標、教學策略、評量、、、等等）

教學目標：

教學策略：

評量：

大甲國中公開課-課後議課

【教學觀察後回饋會談紀錄表】

*同儕教師給予教學過程中的回饋（優勢及待改進之處）

【授課教師觀課後自我省思】

*回饋後的教學與成長共識

【授課教師多元評量紀錄】