



# 十二年國民基本教育

## 112年教育會考宣導



臺中市政府教育局  
Education Bureau, Taichung City Government



111年12月29日 地點：線上會議室

報告人：王俊祺主任

# 國中教育會考

入學考試必須在

降低壓力以活化學習

確保品質以維持競爭力

兩個目標之間求得平衡。

# 國中教育會考

國中教育會考自103起與  
十二年國民基本教育一起實施

有以下功效：

1. 國家的教育責任
2. 學生和家長瞭解學習進展
3. 高中職端知悉學生先備知能
4. 緩解學生分分計較的競爭壓力

# 112國中教育會考

<http://cap.ntnu.edu.tw/index.html>

教育會考	報名	112/03/10 (四) ~ 03/12(六)
	准考證寄發	112/04/14(五)
	測驗	112/05/20(六) ~ 05/21(日)
	成績公布、查詢	112/06/9(五)

# 常模參照與標準參照有何不同？

- 「常模參照」則是注重個人與團體內其他成員的比較，藉由與其他人相比，來瞭解個人的表現。  
如：**國中基測**
- ▶ 「標準參照」著重在瞭解個人的測驗表現是否達到事先所設定的標準。
- ▶ 如：**國中教育會考**

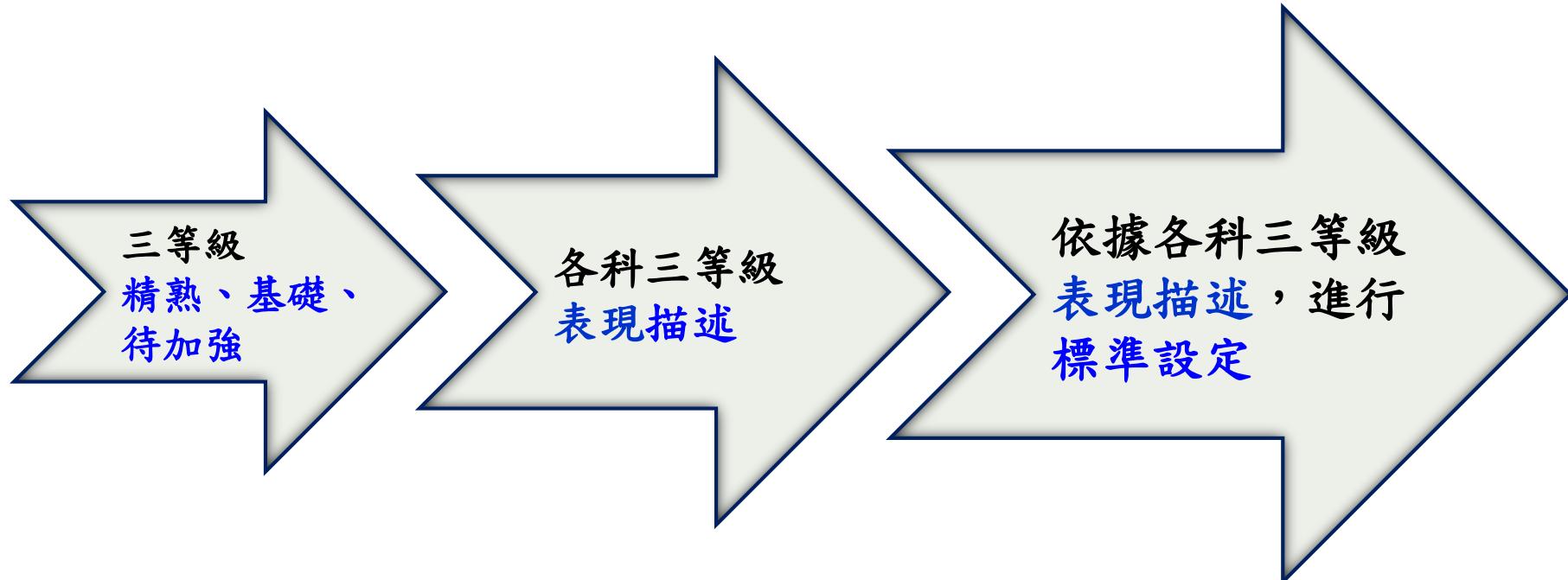
## 標準設定

- ▶ 國中教育會考為**標準參照測驗**
  - 因此，在**測驗前**已依據課程綱要及教師專業撰寫：**精熟、基礎、待加強**三個等級學生之表現標準描述。

## 設定流程

- ▶ 將已完成的表現標準描述，透過專業評定者經過三輪標準設定流程。
  - 討論評估教育會考各科的切點。
  - 將學生依各等級表現標準描述精確區分為精熟、基礎與待加強。

# 標準設定



# 標準設定小組成員

- ▶ **測驗專家**：提供各科標準設定相關問題諮詢。
- ▶ **學科研究員**：負責各科設定者之訓練並參與各科標準設定作業。
- ▶ **學科教授**：依據課綱專業，進行標準設定作業。
- ▶ **學科老師**：依據現場教學經驗，進行標準設定作業。

- ▶ 國中會考出題單位-師大心測中心。
- + 國中會考範圍以十二年國教課程綱要為依據。
- + 為檢定國中三年的學科能力而設計。
- + 會考考題為難易適中，將原本一看就知答案的簡單題，移置一部份至基礎題。
- + 每一位學生皆由基礎等級出發，再努力一點，即可進入精熟

# 國中教育會考何時考

112年5月20日（六）		112年5月21日（日）	
08:20- 08:30	考試說明	08:20- 08:30	考試說明
08:30-09:40	社會	08:30-09:40	自然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
10:20- 10:30	考試說明	10:20- 10:30	考試說明
10:30-11:50	數 學	10:30-11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
13:40- 13:50	考試說明	12:00- 12:05	考試說明
13:50-15:00	國 文	12:05-12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息		
15:40- 15:50	考試說明		
15:50-16:40	寫作測驗		

# 國中教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國 文	4選1	45～50題	70分鐘
英 語	4選1（閱讀）	40～45題	60分鐘
	3選1（聽力）	20～30題	25分鐘
數 學	4選1	25～30題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社 會	4選1	60～70題	70分鐘
自 然	4選1	50～60題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

# 國中教育會考考什麼

考試科目	題型	題數	時間	命題依據
國文	選擇題4選1	38~46題	70分鐘	「十二年國民基本教育課程綱要」語文領域-國語文 / 第四學習階段 / 學習表現及學習內容
英語	閱讀	選擇題4選1	40~45題	十二年國民基本教育課程綱要」語文領域-英語文 / 第四學習階段 / 學習表現及學習內容
	聽力	選擇題3選1	20~30題	(最基本1,200字詞參見課綱附錄五：表一)
數學	選擇題4選1	23~28題	80分鐘	「十二年國民基本教育課程綱要」數學領域 / 第四學習階段 / 學習表現及學習內容
	非選擇題	2~3題		
社會	選擇題4選1	50~60題	70分鐘	「十二年國民基本教育課程綱要」社會領域 / 第四學習階段 / 學習表現及學習內容
自然	選擇題4選1	45~55題	70分鐘	「十二年國民基本教育課程綱要」自然科學領域 / 第四學習階段 / 學習表現及學習內容
寫作測驗	引導式寫作	1題	50分鐘	「十二年國民基本教育課程綱要」語文領域-國語文 / 第四學習階段 / 學習表現及學習內容

# 試題取材與命題原則

◆ 國中教育會考試題之取材以

1. 學生學習

2. 生活經驗

為主要來源。

# 試題取材與命題原則

◆各科皆以能經由紙筆測驗評量的

1. 學習重點為命題依據

2. 考綱不考本：

學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，即足以作答。

111新課綱首屆會考落幕，國文老師王政忠在臉書分析此次「國文科試題應該要知道的POINT」，並列出觀察到的13點，包括「沒有任何一題的題目文本來自國中國文課本」、「考綱不考本，選項也都非出自選文」、「考驗考生閱讀理解能力」、「總題數比去年之前少了6題」、「文言文佔比30%」、「題組占比提高」、「語文常識與字詞語題仍重要」、「單純記憶題少」……等重點。

## 考綱不考本 沒有一題的題目來自課本！師列會考國文要知道的POINT

2022-05-24 09:03 聯合新聞網／綜合報導

+ 111會考



國中教育會考22日落幕。記者林俊良／攝影

心與活用

2022-05-22 10:20 聯合報／記者陳秋雲／台中即時報導

+ 考題



會考第二天，居仁國中考生表示，觀念搞懂，自然科不難。圖／居仁國中提供

# 112國中教育會考比較特殊的規則說明：

1. 英文聽力測驗
2. 數學非選擇題
3. 寫作測驗

# 1. 英文聽力測驗

- ▶ 英語科：呈現整體（閱讀及聽力）能力等級，並分列閱讀及聽力的等級描述，以提供學生學力資訊。
  - 聽力及閱讀計分比例為20:80。

# 英語科整體能力等級如何計算？

- ◆ 加權比重：聽力占20%，閱讀占80%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$

\* 以107年會考為例，若考生聽力答對20題，閱讀答對32題：

$$\text{加權分數} = \frac{20}{21} \times 20 + \frac{32}{41} \times 80 = 81.49$$

# 舉例:會考英語科三等級四標示

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++		97.10-100.00
	A+	88.29-100.00	94.15-96.19
	A		88.29-93.33
基礎	B++		78.54-87.62
	B+	39.70-87.62	66.88-78.05
	B		39.70-66.83
待加強	C	0.00-39.65	



# 英語考試試場規則

	英語（閱讀）	英語（聽力）	成績或違規處理
缺考	謹提供英語（聽力）等級及整體英語能力等級	謹提供英語（閱讀）等級及整體英語能力等級	英語（閱讀）及英語（聽力）計算方式參考前述
遲到	遲到 <b>20分鐘</b> 不得入場	正式 <b>開始播放後</b> 即不得入場	該階段考試不予計列等級
提早離場	正式開始後 <b>30分鐘</b> 內不得離場	<b>不得提前離場</b>	該階段考試不予計列等級
違規	依試場規則記列該階段違規記點或不予計列等級		記點後如何應用則由各區入學管道自行規定

## 2. 數學非選擇題

► 數學科：選擇題及非選擇題  
計分比例為85:15。

# 數學非選擇題評量的能力

◆ 評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆ 評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。

# 評分規準

分數	評分規準
3	策略適切，表達合理、完整。
2	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但 <u>出現計算錯誤</u> 。 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	1. <u>策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。</u> 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

## 評分機制

- ◆ 每份試卷皆由兩位評閱委員進行閱卷，當兩閱分數不一致時，則由第三位委員複閱
- ◆ 複閱分數與其中一位初閱分數相同時，則以複閱分數作為最後得分。
- ◆ 複閱分數若與前兩閱分數不一致，則為疑問卷，由核心小組開會討論決定最後得分

## 數學題：學生作答注意事項

1. 學生需依照規定寫在相對應作答區內，否則不  
予計分。作答超出作答區，僅以作答區內之內  
容進行評分。
2. 違規卷包含學生洩漏私人身份、劃記與題目無  
關的文字、圖形或符號，  
**該科則不計列等級**

**(連選擇部分都0分)**

3. 若作答時在試題圖形上標示的記號，在作答時  
需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以  
利閱卷委員進行評分。

# 答案卷樣式

選擇題作答區，  
需以2B鉛筆書寫

## 數學科答案卷

### 第二部分（使用黑色墨水的筆作答）

#### 第1題

答數既答卷號碼與准考證號碼。並用貼條  
是否相符。如有不符，請立即向監試委員  
反應。

在第一部分選擇題作答時，必須使用黑色墨  
水的筆。畫記要清晰均勻，且須畫滿面積。  
但不可超出面外。

在第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色  
墨水的筆。如有看不清，污損或超出標  
位外等情形，致電腦掃描後無法清晰呈現  
作答結果者，其責任由考生自負，不得出  
另紙。

○一、試考紀錄  
本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

#### 第一部分 (使用黑色2B鉛筆畫記)

1	◎●◎●	16	◎●◎●
2	◎●◎●	17	◎●◎●
3	◎●◎●	18	◎●◎●
4	◎●◎●	19	◎●◎●
5	◎●◎●	20	◎●◎●
6	◎●◎●	21	◎●◎●
7	◎●◎●	22	◎●◎●
8	◎●◎●	23	◎●◎●
9	◎●◎●	24	◎●◎●
10	◎●◎●	25	◎●◎●
11	◎●◎●	26	◎●◎●
12	◎●◎●	27	◎●◎●
13	◎●◎●	28	◎●◎●
14	◎●◎●	29	◎●◎●
15	◎●◎●	30	◎●◎●

- 非選擇題作答區每格  
大小為 **12cm\*12cm**
- 需以**黑色墨水的筆**書寫

#### 第2題

# 超出作答區

► 僅針對作答區內容進行評分

$$1+1+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日前7+3=10

星期2→7+8+4+6=27

星期3→25+8+4+10=47

星期4→22+8+4+15=49

星期5→18+8+4+25=55

星期6→11+4+2=17

星期日→7+11+2+1=20

A: 星期4、星期5

## 超出作答區 ► 僅針對作答區內容進行評分

$$\overline{OB} = 3\frac{1}{2}, \overline{PB} = 3\frac{1}{2}, \overline{BR} = 3\frac{1}{2}$$

(ii)

若使  $\overline{PR} = 7$   $\overline{PR}$  要交 B 點  
成一直線

$$\angle ABP = \angle ABO, \angle CBR = \angle CBC$$

$$\angle ABO + \angle CBC = \angle ABP + \angle CBR$$

$$= \angle ABC = \angle ABP + \angle CBR$$

有  $\overline{PR}$  一直線呈  $180^\circ$   $180^\circ \div 2 = 90^\circ$

$$\therefore \angle ABC = 90^\circ$$

12) 對稱線位置不同會影響  
 $\angle ABC < 90^\circ$

## 規劃作答區

▶ 學生標示作答順序，並將作答區區分為左右兩部分作答。

① 連  $BD$ , 交  $\overline{AC}$  於  $G$  點

$$\because \overline{AB} = \overline{AD}$$

$$\overline{BC} = \overline{CD}$$

$$\therefore \angle ABG = \angle ADG$$

$$\angle CBG = \angle CDG$$

$$\text{則 } \angle ABC = \angle ADC$$

② 在  $\triangle ABC$  與  $\triangle ADC$ ,

$$\because \angle ABC = \angle ADC$$

$$\angle ACB = \angle ACD$$

$$\overline{AB} = \overline{AD}$$

$$\therefore \triangle ABC \sim \triangle ADC$$

(AAS全等)

③  $\triangle BCE$  面積 =  $\triangle ACF$  面積

$\triangle AEC$  面積 =  $\triangle DCF$  面積  
(同底等高)

$$\begin{aligned} & \cancel{\triangle BCE + \triangle AEC} \\ &= \triangle ACF + \triangle DCF \\ &= \frac{1}{2} \overline{AB} \cdot \overline{CD} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{故 } \triangle ACF + \triangle AEC \\ &= \frac{1}{2} \overline{AB} \cdot \overline{CD} \end{aligned}$$

## 規劃作答區

- 學生標示作答順序，並將作答區區分為左右兩部分作答。

(1)  
直線  $L$  過  $(6, 0)$

$$\begin{aligned} \hookrightarrow & \\ 5(6) - 3(0) = k & \\ 30 - 0 = 12 & \\ k = 30 & \end{aligned}$$

(2)

又直線  $L$  過  $y$  軸上  $D$

$D(0, r) \xrightarrow{\text{代入}}$

$$5(0) - 3r = 30$$

$$-3r = 30$$

$$r = -10$$

$D(0, -10)$

$$\therefore \overline{OD} = 10$$

$$\because A(0, 3)$$

$$\therefore \overline{AO} = 3$$

$$\because B(-5, 0)$$

$$\therefore \overline{BO} = 5$$

$$\therefore C(6, 0)$$

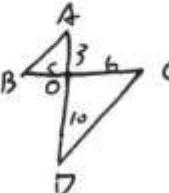
$$\therefore \overline{CO} = 6$$

$\therefore \angle AOB = \angle COD$  (對頂角)

$$\overline{AO} : \overline{BO} = 3 : 5 = \overline{CO} : \overline{OD}$$

根據 SAS 性質可知

$\triangle AOB \sim \triangle COD$  \*



## 規劃作答區

► 依題目解題，自行規劃兩區塊作答，充分利用作答區。

(星期總共寫了  $1+2+3+\dots+7 = 28$  張)

$\therefore \frac{5}{1} \sim \frac{5}{7} \rightarrow 28$  張

$\frac{5}{8} \sim \frac{5}{14} \rightarrow 28$  張

$\frac{5}{15} \sim \frac{5}{21} \rightarrow 28$  張

$\frac{5}{22} \sim \frac{5}{27} \rightarrow 28$  張

$\therefore \frac{5}{1} \sim \frac{5}{27}$  寫了  $28 \times 4 = 112$  張

$\therefore \frac{5}{8} \sim \frac{5}{30}$  要寫至  $29$  張

設  $\frac{5}{8} \sim \frac{5}{30}$  總共寫  $y$  張

則  $x = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7$

$y = 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30$

$\therefore \frac{5}{8} \sim \frac{5}{27}$  與  $\frac{5}{30}$  都是  $W_1, W_2, W_3, W_4, W_5, W_6, W_7$

$A = W_4 \text{ or } W_5 \text{ or } W_6 \text{ or } W_7 \text{ or } W_1 \text{ or } W_2 \text{ or } W_3$

# 規劃作答區

- 依題目解題，自行規劃區塊作答，充分利用作答區。

(1) 甲投票數 =  $200 + 286 + 97 = 583$  票  
乙投票數 =  $211 + 85 + 41 = 337$  票  
丙投票數 =  $147 + 244 + 205 = 596$  票

(2) ① 假設沒有廢票，第四投票所有的票都投給甲，

甲投票數 =  $583 + 250 = 833$  票

甲的票數最高，故有機會當選

② 假設沒有廢票，第四投票所有的票都投給乙，

乙投票數 =  $337 + 250 = 587$  票

丙的投票數 596 票 > 乙的投票數 587 票

故乙沒機會當選

Ans	①	甲 583 票	③ 有機會
		乙 337 票	
	②	丙 596 票	④ 沒機會

## 規劃作答區

- 學生標示作答順序，並將作答內容劃分區塊，充分利用作答區。

(1) 第一次至第八次平均數為  $\frac{1+3+4+4+2+1+4+1}{8} = 2.5$

(2) 依題可得此不等式： $2.2 \leq \frac{20+x}{10} \leq 2.4$   
設  $x$  為第9次和第10次之號碼之和

$\Rightarrow 22 \leq 20+x \leq 24$  | 總機率為  $\frac{1}{4 \times 4} = \frac{1}{16}$  答：可能

$\Rightarrow 20+x$  可為 22、23、24

(i) 如果  $20+x=22$  則 第9次和第10次各為 1

(ii) 如果  $20+x=23$  則 第9次為 1  $\Rightarrow$  第10次為 2

or ② 第9次為 2  $\Rightarrow$  第10次為 1

(iii) 如果  $20+x=24$  則 ① 第9次為 1  $\Rightarrow$

第10次為 3；② 第9次為 2，第10次為 2

或 ①、② 的第9次第10次的號碼相反

## 將題目圖形 畫在作答區內

- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。

$\triangle AEC$  與  $\triangle DFC$  中

①  $\because \overline{AE} = \overline{FD}$

② 又  $\overline{AC} = \overline{BC} = \overline{CD}$  (連接角平分線到兩邊距離等)  
 $\therefore \overline{AC} = \overline{CD}$

③  $\therefore \angle A = \angle Z = \angle D$  ( $\triangle ACD$  為等腰三角形)

$\therefore \triangle AEC \cong \triangle DFC$  (SAS)

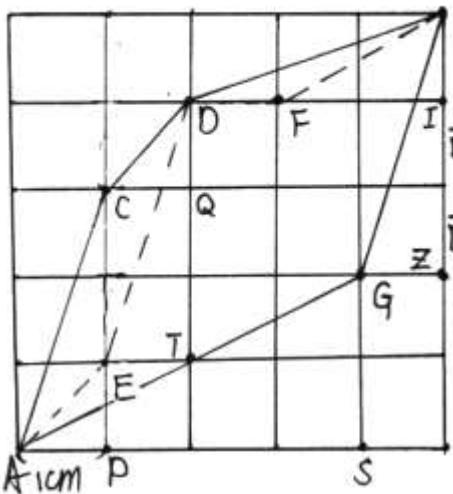
$$\triangle ACD = \frac{1}{2} ABCD$$

且  $\triangle AEC \cong \triangle DFC$

$$\therefore \text{四邊形 } AECF = \frac{1}{2} ABCD$$



# 將題目圖形畫在作答區內



設每一小格為 1 cm

$$R_1: \overline{DB} = \overline{AC} = \sqrt{\overline{AP}^2 + \overline{CP}^2}, \quad \overline{CD} = \sqrt{\overline{CQ}^2 + \overline{DQ}^2}$$

$$\overline{DB} = \overline{AC} = \sqrt{1+9}$$

$$\overline{CD} = \sqrt{2}$$

$$\text{總長} = \overline{DB} + \overline{AC} +$$

$$\overline{CD} = 2\sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$R_2: \overline{AG} = \sqrt{\overline{AS}^2 + \overline{GS}^2}$$

$$\overline{AG} = \sqrt{8+4}$$

$$= 2\sqrt{3}$$

$$R_3: \overline{AE} = \sqrt{\overline{AP}^2 + \overline{EP}^2}$$

總長:  $\overline{AE} + \overline{DE}$

$$\overline{AE} = \sqrt{2}$$

$$+ \overline{DF} + \overline{BF}$$

$$\overline{ED} = \sqrt{\overline{ET}^2 + \overline{DT}^2}$$

$$= \sqrt{10} + \sqrt{2} + 1 + \sqrt{5}$$

$$\overline{ED} = \sqrt{10}$$

$$\overline{GB} = \sqrt{\overline{GZ}^2 + \overline{BZ}^2}$$

$$= \sqrt{10}$$

$$\text{總長} = 2\sqrt{3} + \sqrt{10}$$

由上的三條路線總長可知

$R_1 > R_3 > R_2$  故可知最長是  $R_1$

最短是  $R_2$

$$\overline{DF} = \sqrt{\overline{BI}^2 + \overline{FI}^2}$$

$$\overline{BF} = \sqrt{\overline{BI}^2 + \overline{FI}^2} = \sqrt{5}$$

# 違規卷

- 作答區中畫記圖形、書寫與解題無關之文字。

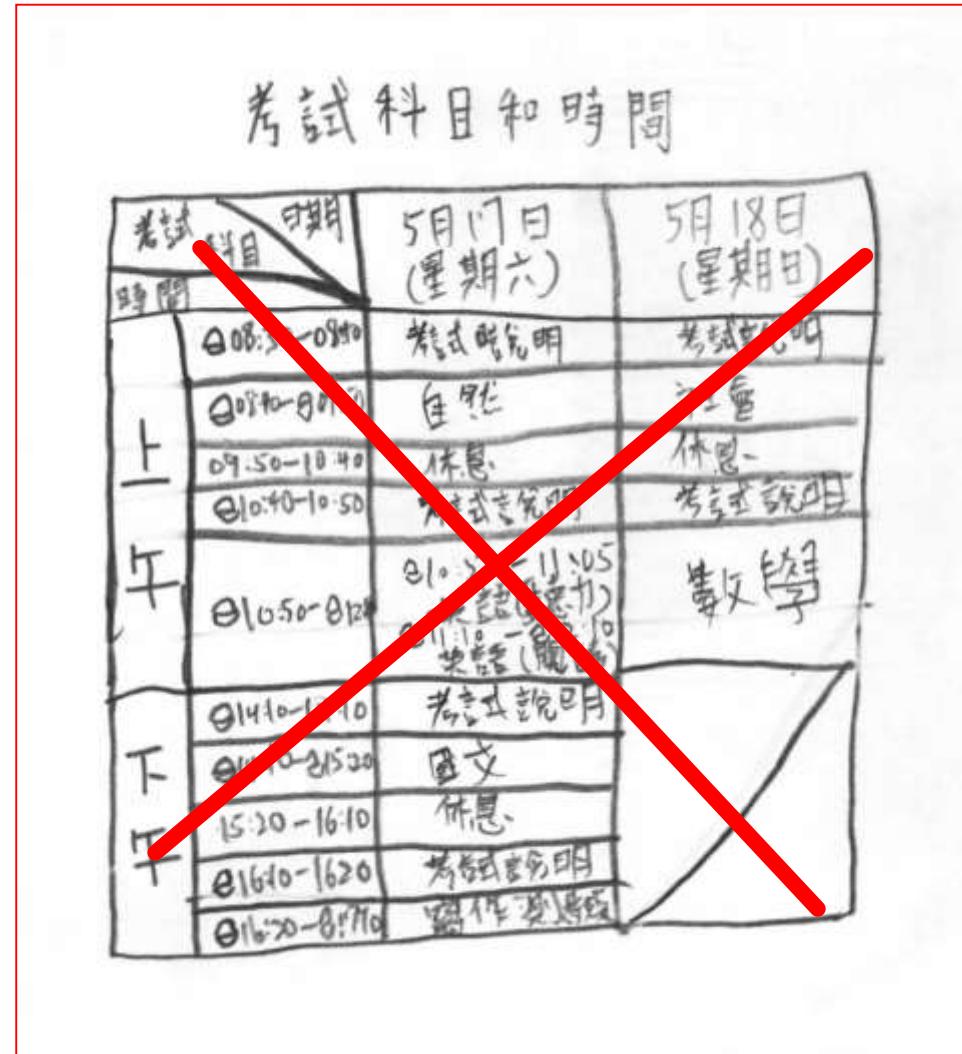
①  $1+3+4+4+2+1+4+1=20$   
 $20 \div 8 = 2.5$  A: 2.5

② 不可能，因為我覺得“不行”



# 違規卷

▶ 劃記與題目無關的文字、圖形或符號



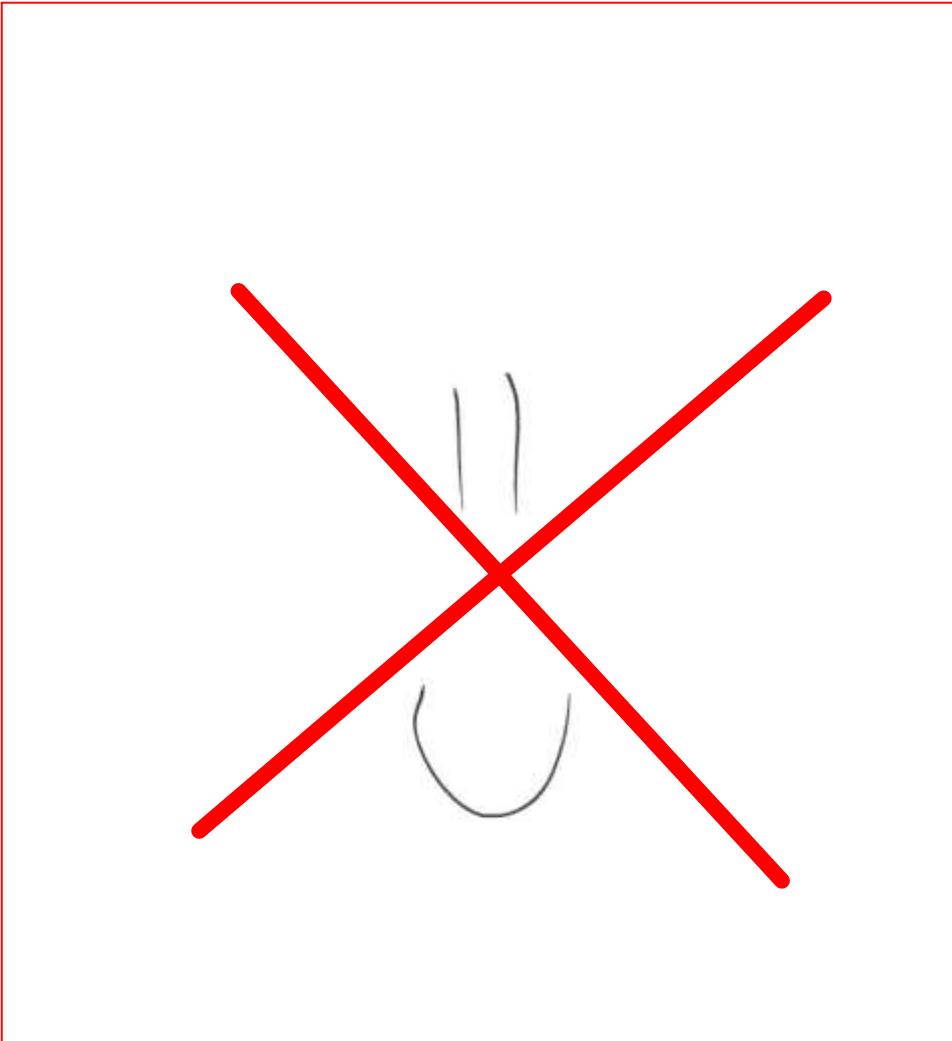
# 違規卷

► 作答區中作圖



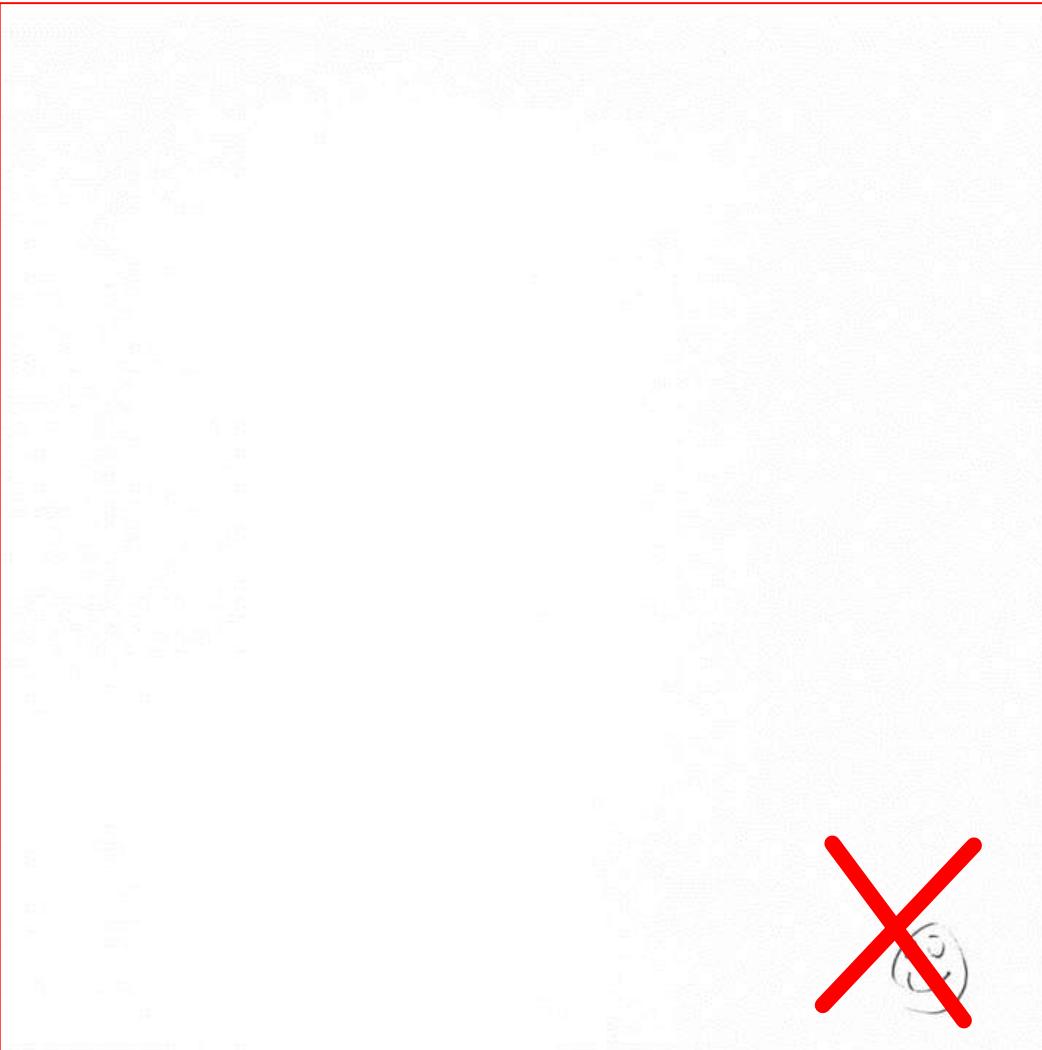
# 違規卷

► 作答區中作圖



# 違規卷

- 畫記圖形。

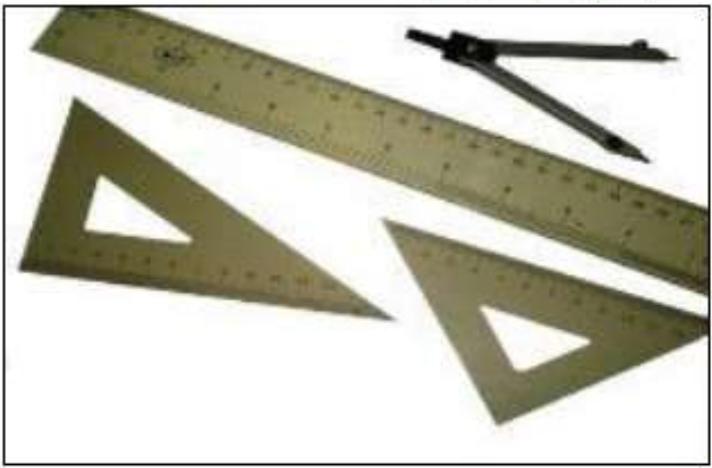


# 違規卷

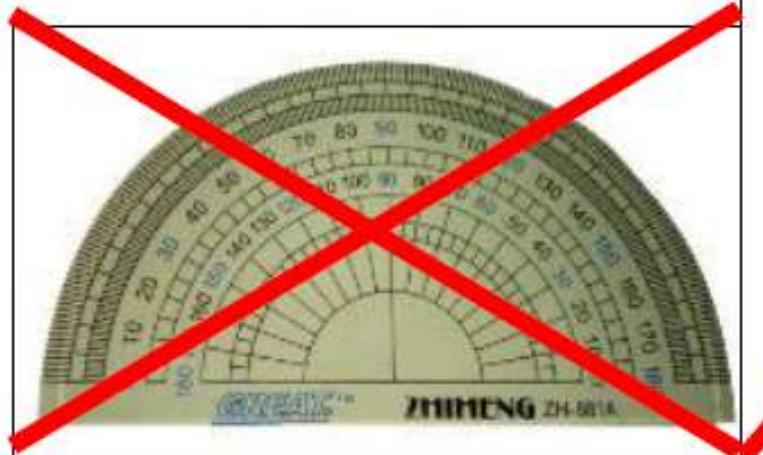
- 畫記圖形。



考生可攜帶三角板、直尺、圓規



不可攜帶



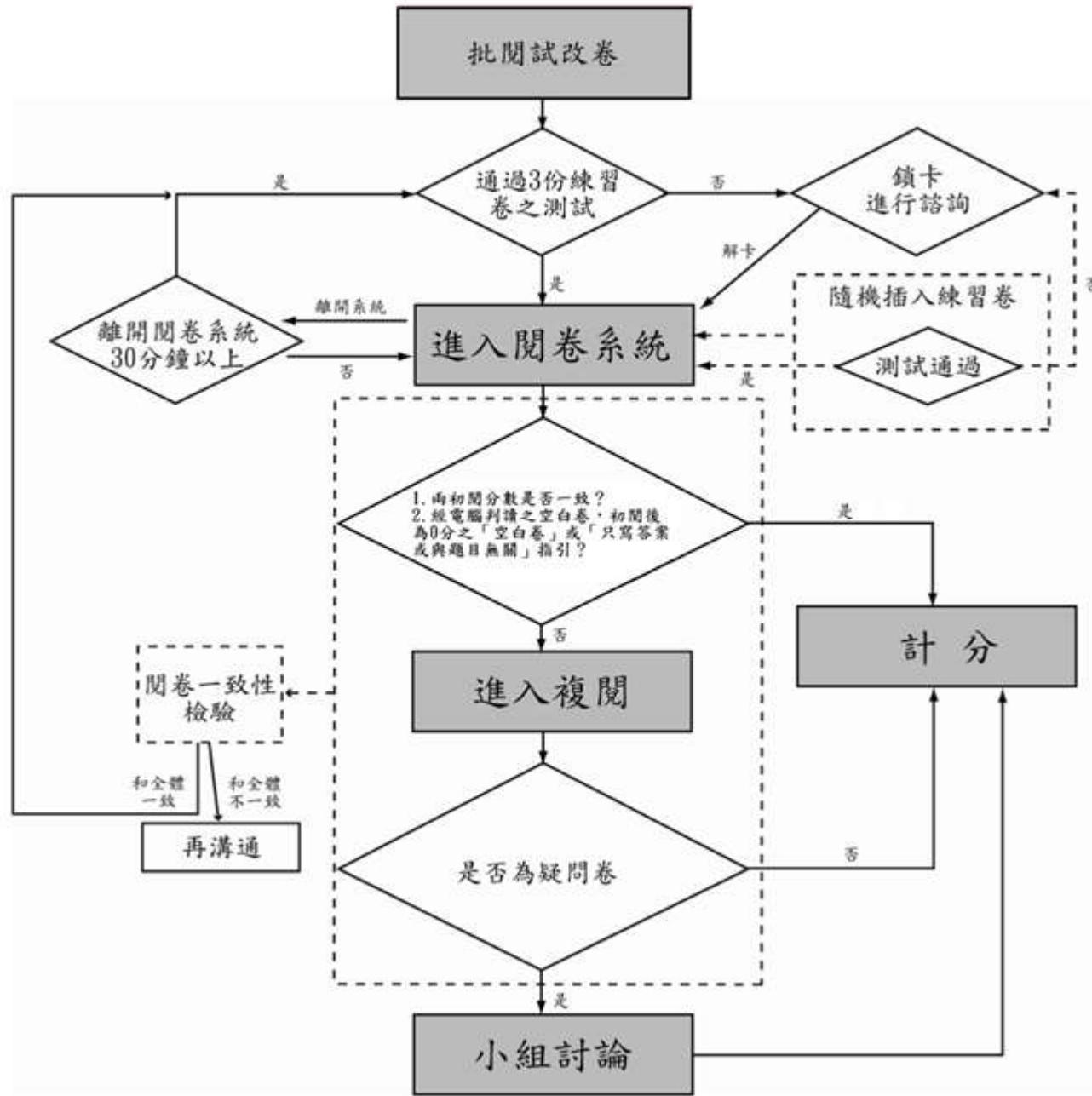
不可攜帶



# 閱卷畫面



# 數學科 非選擇題 閱卷流程



# 數學科整體能力等級如何計算？

- ◆ 加權比重：選擇題佔85%，非選擇題佔15%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85 + \frac{\text{非選擇題得分}}{\text{非選擇題總分}} \times 15$$

\* 以107年會考為例，若考生選擇題答對13題，非選擇題得到6分：

$$\text{加權分數} = \frac{13}{26} \times 85 + \frac{6}{6} \times 15 = 57.50$$

# 舉例:會考數學科三等級四標示

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++		94.23-100.00
	A+	80.19-100.00	88.46-93.46
	A		80.19-87.69
基礎	B++		69.62-79.42
	B+	36.92-79.42	59.81-68.85
	B		36.92-59.04
待加強	C	0.00-36.15	



## 第1題試題內容、評分指引

〈試題內容〉

健康生技公司培養綠藻以製作「綠藻粉」，再經過後續的加工步驟，製成綠藻相關的保健食品。已知該公司製作每1公克的「綠藻粉」需要**60億**個綠藻細胞。

請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

- (1) 假設在光照充沛的環境下，1個綠藻細胞每**20**小時可分裂成4個綠藻細胞，且分裂後的細胞亦可繼續分裂。今從1個綠藻細胞開始培養，若培養期間綠藻細胞皆未死亡且培養環境的光照充沛，經過**15**天後，共分裂成 $4^k$ 個綠藻細胞，則 $k$ 之值為何？
- (2) 承(1)，已知**60億**介於 $2^{32}$ 與 $2^{33}$ 之間，請判斷 $4^k$ 個綠藻細胞是否足夠製作**8公克**的「綠藻粉」？

## <評分指引>

依據評分規準，此題評分指引如下：

級分	評分指引	評分指引
三級分	<p>1. 第一小題正確得出 <math>k = 18</math>；第二小題利用指數律，正確將「15天分裂出之綠藻細胞數量 <math>4^{18}</math>」與「製作8公克『綠藻粉』所需綠藻細胞數量之上界 <math>8 \times 2^{33}</math>」轉化為同底的數值，且呈現詳細的轉化步驟，同時能正確比較此二數值之大小並判斷足夠製作8公克的「綠藻粉」，解題步驟呈現完整或大致完整的推導/推理或解釋。</p> <p>2. 第一小題正確得出 <math>k = 18</math>；第二小題利用數值運算，正確將「15天分裂出之綠藻細胞數量 <math>4^{18}</math>」與「製作8公克『綠藻粉』所需綠藻細胞數量」轉化為同位值(含同單位)的數值，同時能正確比較此二數值之大小並判斷足夠製作8公克的「綠藻粉」，解題步驟呈現完整或大致完整的推導/推理或解釋。</p>	<p>1. 第一小題正確得出 <math>k = 18</math>；第二小題利用指數律，將「15天分裂出之綠藻細胞數量 <math>4^{18}</math>」與「製作8公克『綠藻粉』所需綠藻細胞數量之上界 <math>8 \times 2^{33}</math> 或下界 <math>8 \times 2^{32}</math>」轉化為同底的數值，轉化步驟詳細，但步驟出現錯誤，然而能依據所得數值合理選擇「上界」或「下界」進行正確比較，並根據比較結果做出「足夠」或「不足夠」的正確判斷。</p> <p>2. 第一小題正確得出 <math>k = 18</math>；第二小題利用指數律，正確將「15天分裂出之綠藻細胞數量 <math>4^{18}</math>」與「製作8公克『綠藻粉』所需綠藻細胞數量之上界 <math>8 \times 2^{33}</math>」轉化為同底的數值，且呈現詳細的轉化步驟，但未能正確判斷足夠製作8公克的「綠藻粉」。</p> <p>3. 第一小題根據已知條件推導 <math>k</math> 值，出現錯誤，以錯誤的 <math>k</math> 值，將「15天分裂出之綠藻細胞數量 <math>4^k</math>」與「製作8公克『綠藻粉』所需綠藻細胞數量、上界 <math>8 \times 2^{33}</math> 或下界 <math>8 \times 2^{32}</math>」轉化為同底或同位值(含同單位)的數值，轉化步驟正確且詳細，並能選取恰當的數值進行比較，根據比較結果做出「足夠」或「不足夠」的正確判斷。</p> <p>4. 第一小題正確得出 <math>k = 18</math>；第二小題利用數值運算，將「15天分裂出之綠藻細胞數量 <math>4^{18}</math>」與「製作8公克『綠藻粉』所需綠藻細胞數量」轉化為同位值(含同單位)的數值，但出現錯誤，然而能依據所得錯誤數值進行正確比較，並根據比較結果做出「足夠」或「不足夠」的正確判斷。</p>
一級分	<p>未達二級分標準，但呈現下列其一：</p> <p>1. 第一小題根據已知條件以算式推導出 <math>k = 18</math> 或呈現 <math>k = 18</math> 並解釋理由。</p> <p>2. 第二小題呈現非題目已知的解題要素，例如：進行解題所需的指數運算或同底指數的正確比較。</p>	
零級分	<p>1. 只有答案或與題目無關。</p> <p>2. 策略模糊不清或錯誤。</p>	

## 第 2 題試題內容、評分指引

### <試題內容>

一副完整的撲克牌有 4 種花色，且每種花色皆有 13 種點數，分別為 2、3、4、5、6、7、8、9、10、J、Q、K、A，共 52 張。

某撲克牌遊戲中，玩家可以利用「牌值」來評估尚未發出的牌之點數大小。「牌值」的計算方式為：未發牌時先設「牌值」為 0；若發出的牌點數為 2 至 9 時，表示發出點數小的牌，則「牌值」加 1；若發出的牌點數為 10、J、Q、K、A 時，表示發出點數大的牌，則「牌值」減 1。

例如：從一副完整的撲克牌發出了 6 張牌，點數依序為 3、A、8、9、Q、5，則此時的「牌值」為  $0+1-1+1+1-1+1=2$ 。

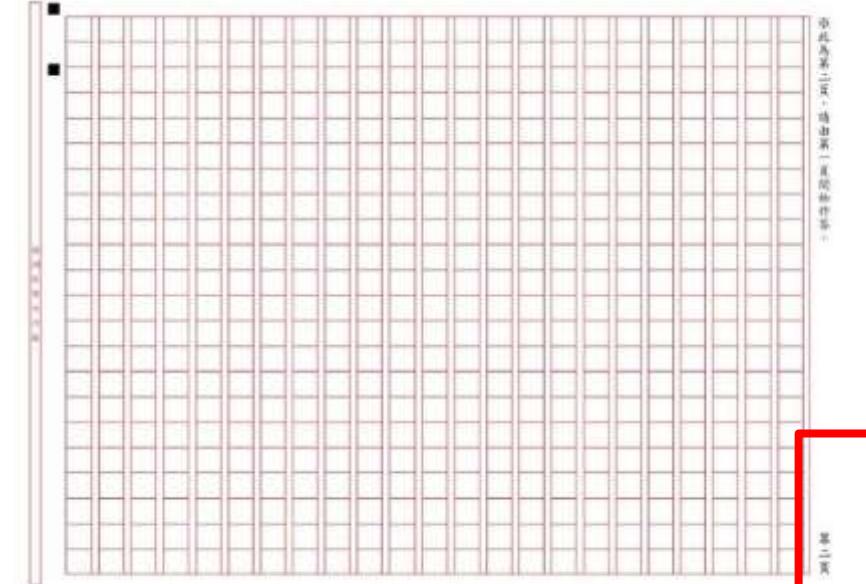
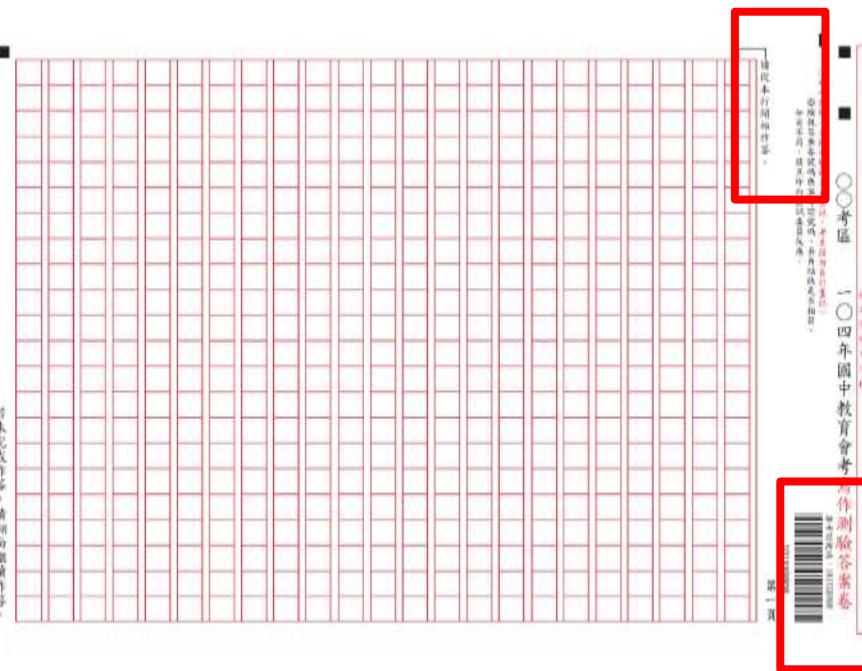
請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

- (1) 若一副完整的撲克牌發出了 11 張點數小的牌及 4 張點數大的牌，則此時的「牌值」為何？
- (2) 已知一副完整的撲克牌已發出 28 張牌，且此時的「牌值」為 10。若剩下的牌中每一張牌被發出的機會皆相等，則下一張發出的牌是點數大的牌的機率是多少？

級分	評分指引
三級分	<p>1. 第一小題正確得出牌值為 7；第二小題正確利用列式或可看出數值規律的列舉，推導出「9張點數大的牌與 19 張點數小的牌」為符合已發出牌數為 28 及牌值為 10 的唯一發牌組合，並正確推導出「下一張發出的牌是點數大的牌」之機率，解題步驟呈現完整或大致完整的推導/推理或解釋。</p>
二級分	<p>1. 第一小題正確得出牌值為 7 或根據已知條件推導牌值但出現錯誤；第二小題正確得出「9張點數大的牌與 19 張點數小的牌」為符合已發出牌數為 28 及牌值為 10 的組合，但過程無法詳細解釋如何求得此發牌組合或為何其為唯一符合題意之發牌組合，在求「下一張發出的牌是點數大的牌」之機率時：(1)正確推導出機率；或(2)未得出機率但呈現部分重要的推導/推理或解釋。</p> <p>2. 第一小題正確得出牌值為 7；第二小題正確利用列式或可看出數值規律的列舉，推導出「9張點數大的牌與 19 張點數小的牌」為符合已發出牌數為 28 及牌值為 10 的唯一發牌組合，但未正確求出「下一張發出的牌是點數大的牌」之機率。</p> <p>3. 第一小題根據已知條件推導牌值；第二小題利用列式或列舉得出僅符合已發出牌數為 28 或僅符合牌值為 10 的發牌組合，根據所得出之組合，推導「下一張發出的牌是點數大的牌」之機率，推導過程正確且呈現完整或大致完整的解釋。</p>
<p>一級分</p> <p>未達二級分標準，但呈現下列其一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一小題根據已知條件以算式推導出牌值為 7 或呈現牌值為 7 並解釋理由。</li> <li>2. 第二小題呈現非題目已知的解題要素，例如：列出算式或寫出「已發出 9 張點數大的牌與 19 張點數小的牌」。</li> </ol> <p>零級分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只有答案或與題目無關。</li> <li>2. 策略模糊不清或錯誤。</li> </ol>	

### 3. 寫作測驗

答案卷樣式



# 寫作測驗作答注意事項

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：
  1. 未用本國文字書寫
  2. 未用黑色墨水的筆書寫（**不得使用鉛筆**）
  3. 書寫內容超出答案卷格線外框。

# 寫作測驗作答注意事項

以下情形違反考場規則，將不予計分：

1. 透露私人身分
2. 汚損答案卷
3. 於答案卷上作任何標記。

字體美醜、文章長度不在評分規準中。

另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

# 寫作測驗作答注意事項

寫作測驗級分對應及表現描述		
能力等級	六級分	能適切取材、布局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深刻表達個人思想或情感。
精熟	五級分	能適當取材、布局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想或情感。
基礎	四級分	大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。
待加強	三級分	僅能簡單選取相關材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。
	二級分	僅能有限選取相關材料，不太能掌握組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
	一級分	僅能約略解釋題意，未能明確展現組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
零級分	無法判斷其寫作能力，包含：未依題意作答（如：使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷），或違反試場規則（如：洩漏私人身分、畫記符號）。	

# 墨水不足

我是一个热爱写作的人，每天都会在日记本上记录下自己的所思所想。然而，最近我发现自己的笔墨似乎有些不足了。每天写完之后，总觉得还有很多话没有表达出来，就像是在一片广阔的田野上，明明知道前方有大片的庄稼，却只能看到一小块一小块的田地。这种感觉让我非常沮丧，因为我一直以为自己能够通过文字来表达所有的情感和想法。

我开始反思自己的写作习惯，发现可能是因为我过于追求完美，每次写完都会反复修改，导致浪费了大量的时间和精力。另外，我也意识到自己对于一些事物的理解还不够深入，导致无法用准确的语言来描述它们。这些问题都让我感到困扰，不知道该如何解决。

于是，我决定尝试一些新的方法来提升自己的写作水平。首先，我会更加专注于每一个字词的选择，确保它们能够准确地传达出我想表达的意思。其次，我会尝试不同的写作角度，从不同的视角出发，寻找更多的灵感。最后，我会定期阅读优秀的文学作品，从中学习别人的写作技巧，不断提升自己的素养。

我相信，只要坚持不懈地努力，总有一天我会克服“墨水不足”的困境，成为一名真正的作家。同时，我也希望自己的写作能够对他人有所帮助，成为他们生活中的一缕阳光。

# 字體太小

我喜歡看小說，但常常因為字體太小，導致我看起來很吃力。這是一個常見的問題，許多人都有這樣的經驗。其實，這並不是一個難以解決的問題，只要採取一些簡單的措施，就可以改善這個問題。

首先，我們可以調整閱讀器的顯示比例。現在許多電子閱讀器都具有這種功能，可以在不同的顯示比例之間切換。這樣，我們就可以根據自己的需求，選擇一個最適宜的顯示比例。

其次，我們可以使用更大的字體。這是一個最直接的方法，但可能會讓我們的閱讀速度變慢。因此，我們可以在閱讀時，適時地調整字體大小，以便在保持閱讀速度的前提下，達到更好的閱讀效果。

最後，我們可以考慮購買一本大字體的書籍。這是一個最簡單的方法，但可能會讓我們的閱讀速度變慢。因此，我們可以在閱讀時，適時地調整字體大小，以便在保持閱讀速度的前提下，達到更好的閱讀效果。

總之，字體太小是一個常見的問題，但並非無解。只要採取一些簡單的措施，就可以改善這個問題，讓我們的閱讀體驗更佳。

# 超出格線

他的雙手牽起幕下間家聲的展露，告訴我要好好的走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天我也會擁有一雙溫暖而能幹的手。

洩漏私人身分

# 洩漏私人身分

影響生活的一項發明

發明本來就是一項幫助人類我們覺得有益的東西，而發明就是要發明出對人類有益這句話可以是主觀也可以是客觀也。就從歷史上來說，競爭可以幫助世界的生活更進一步。從某點來說一而歷史已經就必须用文字來記載，如果是用口語相傳的話，那必定會被加油添醋一番，雖然歷史也大多被勝者所寫，不過總比神化好多了。

有時我就会想如果現在這個世界突然被外星人洗腦了，大家都不會寫字也不會看字了，那我們該如何是好，難道要用數字嗎！？不問那好像也是字……我完全不能想像這個還算文明的世界會變成怎樣，雖然剛開始覺得其實沒有什麼差，不過等一回到家，打開電視想聽台聲，卻發現自己竟然不知道一個字，不知道哪個到底那一個！那麼多按鍵，卻不知到哪個到底那一個！那個字母只有上下鍵可以按，不過當我們發現到外國影集想看單字重播時，不懂英文的自己卻竟然也看不懂中文單字！這實在是太可恥了，被罵得狗血淋頭自己想要去寫功課時，卻發現自己半個字都看不懂……

想到這我就發現文字根本就不是生活的一部分，合起來就是「心靈枷鎖」，我還沒多久我們就踢掉英文字母，好恐怖。

李鈞

影響生活的一項發明  
如果我發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有身體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜！還有超強化的飛壘式能飛在天上的引整車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不能回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱；有吃有玩又有得住睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！感恩常生中知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足  
爸媽把我們生下來教育我們一起去做慈善吧！天  
天都黑皮筋唷！嘻嘻一笑之。

# 註記符號

正文以外書寫不相關文字

今天，我和妈妈去逛公园。公园里人山人海，热闹极了！我看到许多人在划船，我也想上去划一划。于是，我和妈妈来到了公园的湖边。湖水碧绿碧绿的，湖面上有几只鸭子在游来游去。湖边有许多柳树，柳条随风飘动，像少女的长发一样美丽。湖边还有一个凉亭，凉亭旁边种着许多鲜花，非常漂亮。我和妈妈租了一艘船，上了船。我兴奋地叫妈妈推船，妈妈推着船向湖中心驶去。船在湖面上行驶，湖面泛起层层波纹。我看着湖面，心情也变得愉快起来。突然，一只小鸟飞到了我的船上，它停在了我的手上，我吓了一跳，但很快就平静下来。我和妈妈一起给小鸟喂食，小鸟吃得津津有味。我和妈妈在船上度过了一个愉快的下午。回家的路上，我还在回味着这次愉快的经历。

# 詩歌體

凝望著那湛藍的蒼穹  
渴望著盼望著  
那是遠的夢想  
盼望著  
我望著那一角  
踏出那一步  
站在欄杆上  
張開雙臂  
闔上眼眸  
靜靜的冥想著  
是怎樣的美呀  
雲端上的世界  
於是故作一隻大鳥  
揮舞著潔白的羽翼  
我正追尋著  
欣然忘我

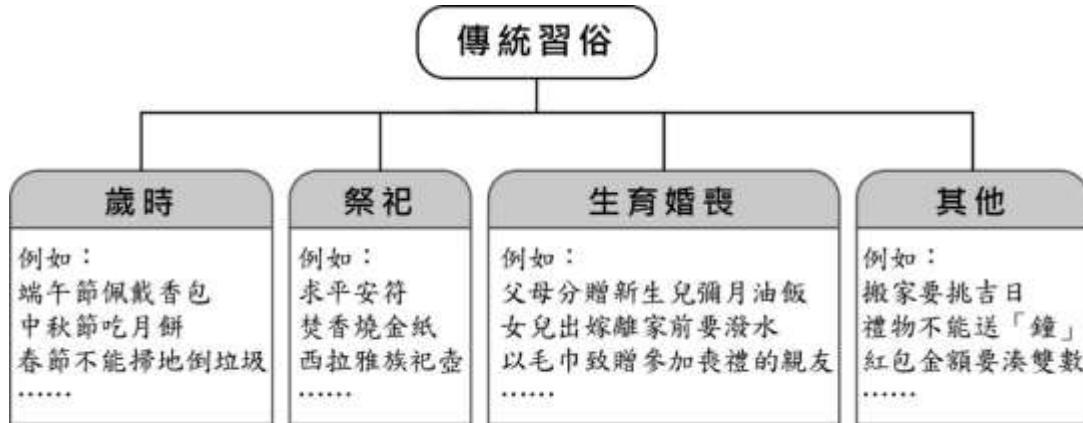
# 寫作測驗示例(一)(105年正式題)

**題目：從陌生到熟悉**

**說明：**也許是來到一個全新的環境，從分不清東南西北，最後對所有的巷弄瞭若指掌；也許是加入一個團體，從剛開始找不到對象說話，到漸漸認識志同道合的朋友，暢談彼此的夢想；也許是接觸新事物或者學習新技能，從獨自摸索、反覆嘗試，到終於駕輕就熟，而有深切體會.....。從陌生到熟悉，其中有著苦甜的滋味，也帶給我們許多思考。請以「從陌生到熟悉」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

# 寫作測驗示例(二)(106年正式題)

請閱讀以下圖表及文字，按題意要求完成一篇作文。

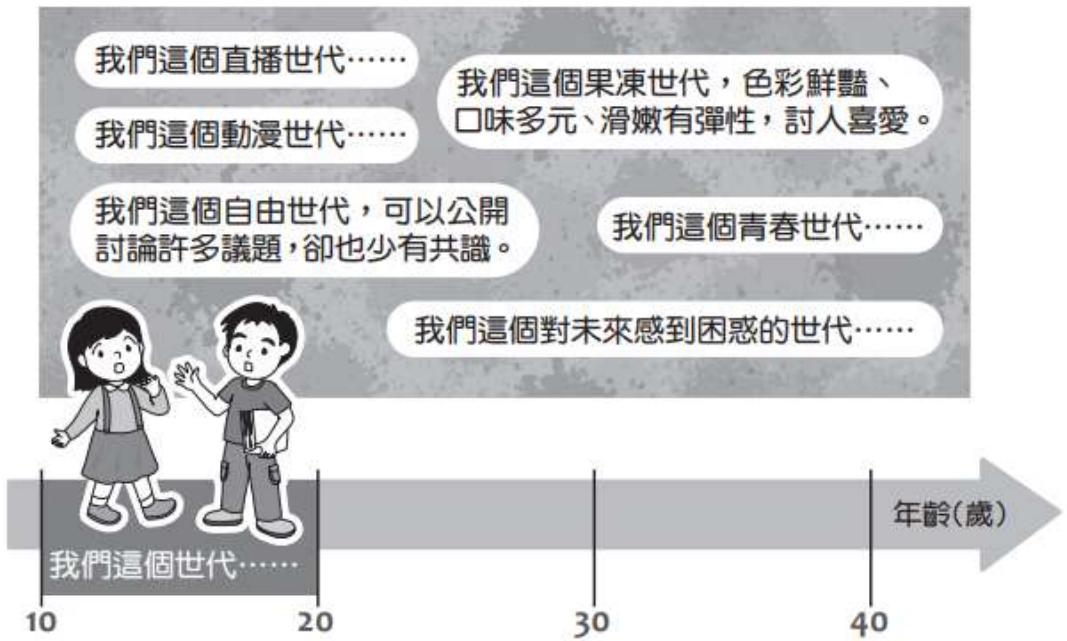


從小到大，許多傳統習俗伴隨我們成長。在這些傳統習俗裡，你也許感受到它所傳遞的情感，也許發現它值得保存的內涵，也許察覺到它不合時宜的地方。

請就個人生活見聞，以「在這樣的傳統習俗裡，我看見……」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

# 寫作測驗示例(三)(107年正式題)

請先閱讀以下提示，並按題意要求完成一篇文章。



每個世代都有其關注的事物、困擾的問題，或是對未來的想像，構成了各個世代的精采面貌。你覺得自己的這個世代有什麼樣的特質？這些特質也許是刻板印象，也許是你身處其中的真實觀察。請以「我們這個世代」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

# 寫作測驗示例(四)(108年正式題)

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

## 青銀共居，好家哉？

政府近期結合民間資源，嘗試推動青年與銀髮族共居，安排沒有血緣關係、不同年齡層、不同世代的人共享居住空間。

我平時常陪外婆看醫生，知道年長者需要照顧，但如果跟陌生的老人住，會不習慣吧？  
(陳同學)

可以用比較便宜的租金入住，又有人一起聊天、看電視，滿好的！  
(李小姐)

我去長青村和同齡的朋友住，還比較自在。  
(周爺爺)

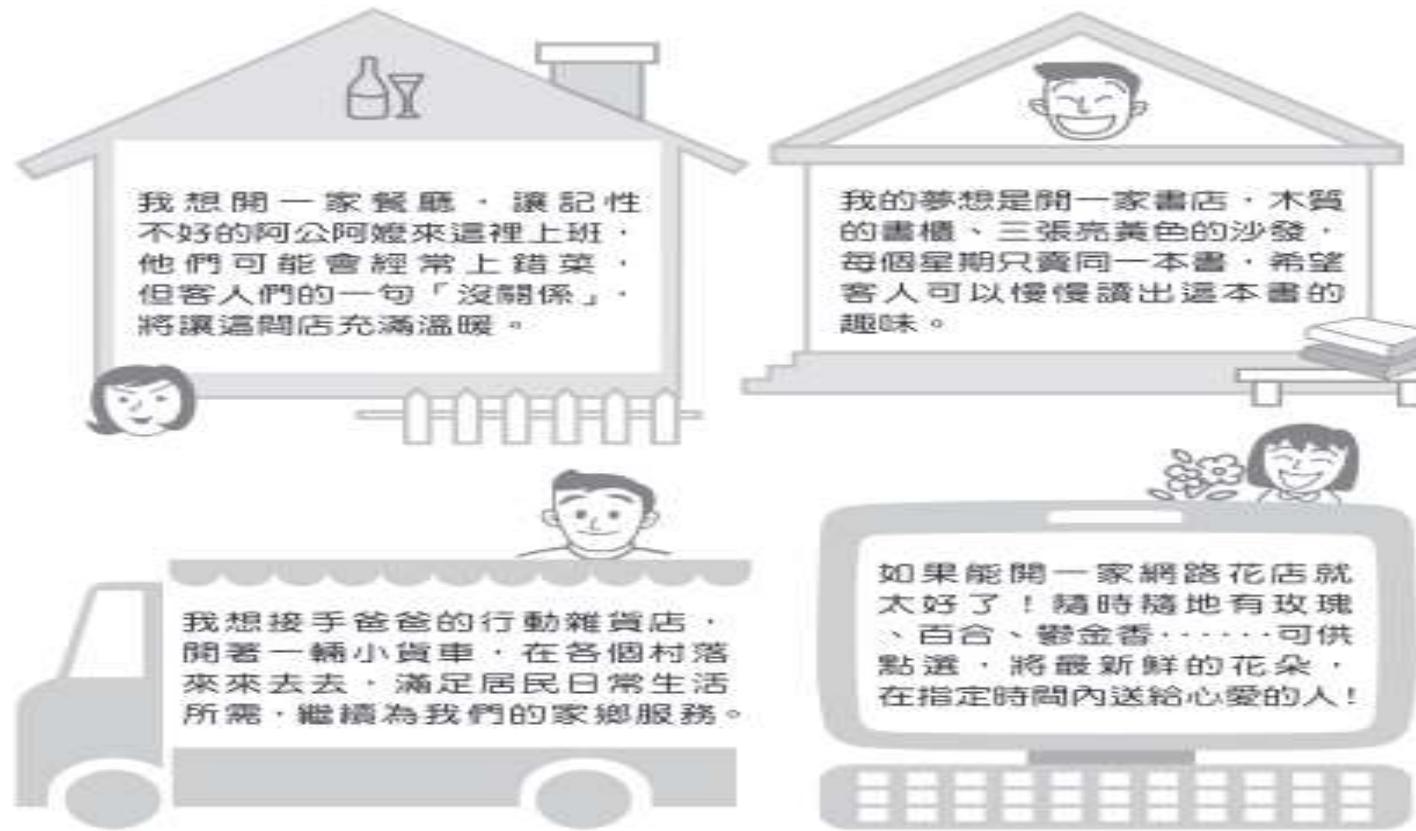
幫年輕人打掃房子、收包裹，有點事做，不錯啊！而且我還滿需要年輕人教我新東西。  
(郭媽媽)

若參考上述「青銀共居」的事例，思考高齡化社會的相關議題，你對年輕人與銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？請就你與年長者的相處經驗，或生活周遭的觀察，表達你的感受或看法。

\*文章不必訂題目

# 寫作測驗示例(五)(109年正式題)

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章：



開一家店，可能是為了實踐某個夢想，也可能是為了滿足生活中的各種期盼。你想開設一家怎樣的店？為什麼要開這家店？它又會是什麼樣貌？請以「我想開設一家這樣的店」為題，具體寫下你的想法。

# 寫作測驗示例(六)(110年正式題)

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章：



- 與生活情境結合
- 表達個人經驗、感受、想法

如果邀你省視自己的過往，參加 **未成功的物品展覽會**，你準備放入一項什麼樣的展品？在外觀上，它有何特別之處？在情感上，它對你的意義又是什麼？請寫出你的經驗、感受或想法。

# 寫作測驗示例(七)(111年正式題)

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章

線上班級群組裡，師生正在討論園遊會：

◎小岱老師

這次園遊會，誰願意籌辦？雖然辛苦，但「只要多做，你就會多得」。

⊕小李

如果我來籌辦，可以比別人多得什麼？

☆阿宏

去年由我籌辦，我只得到疲憊和一支嘉獎。

★育

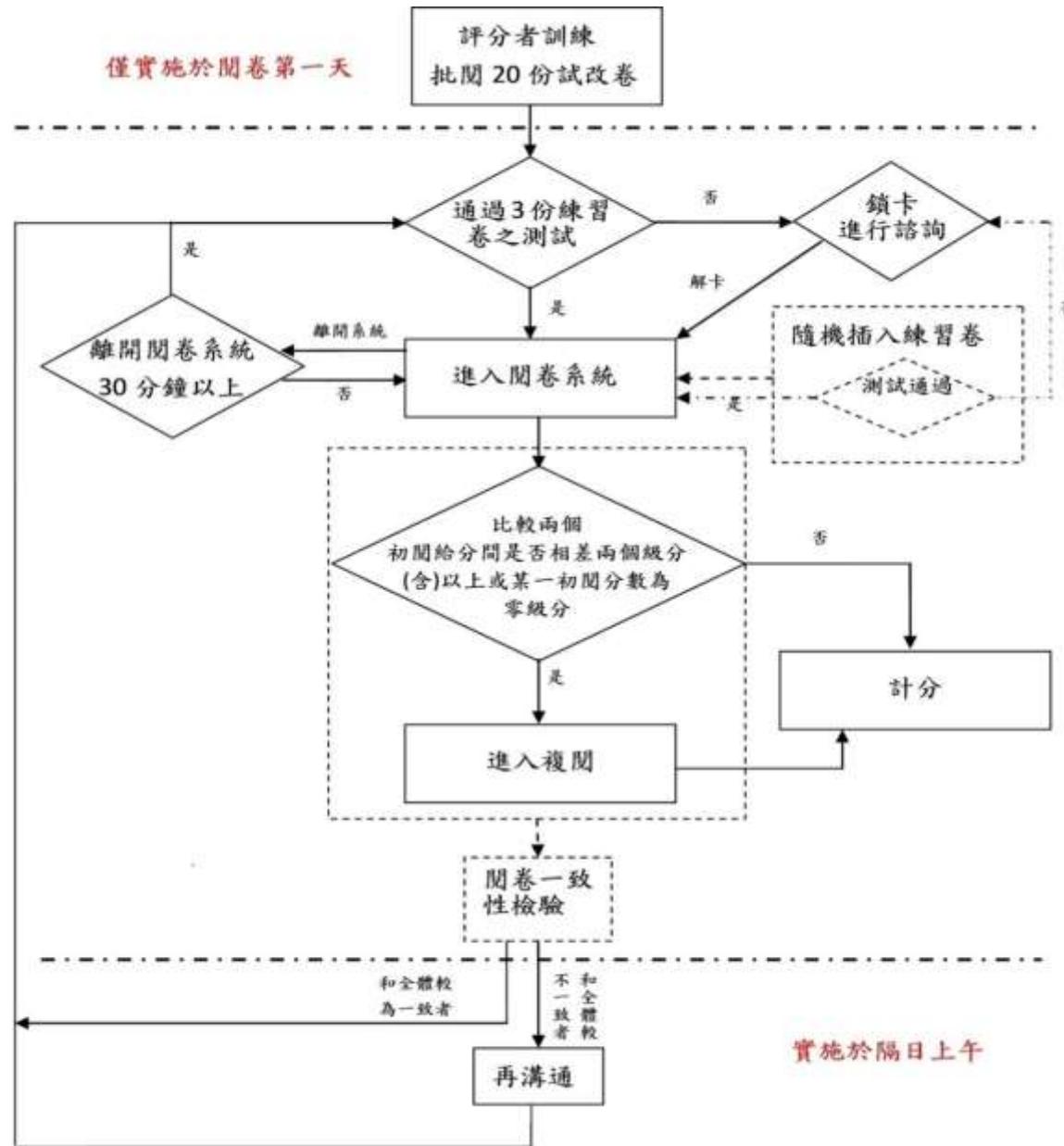
不會啊！上次我籌辦球賽，不只學到做事的能力，還交了很多好朋友。

◎大禹

乾脆找家長來籌辦，我們可以更輕鬆，還可能得到更多利潤。

日常生活中，你可能常會聽到「**多做多得**」的勉勵，你或許認同，或許感到困惑，也或許有其他體會。請結合自己的經驗或見聞，寫下你對「多做多得」的感受或想法。

# 寫作測驗閱卷流程



# 中投區指標性高中職錄取門檻

## 指標學校

台中一中

作文5級分/4A++

台中女中

作文6級分/2A

、2A

興大附中

作文5級

以上

台中高工電機科

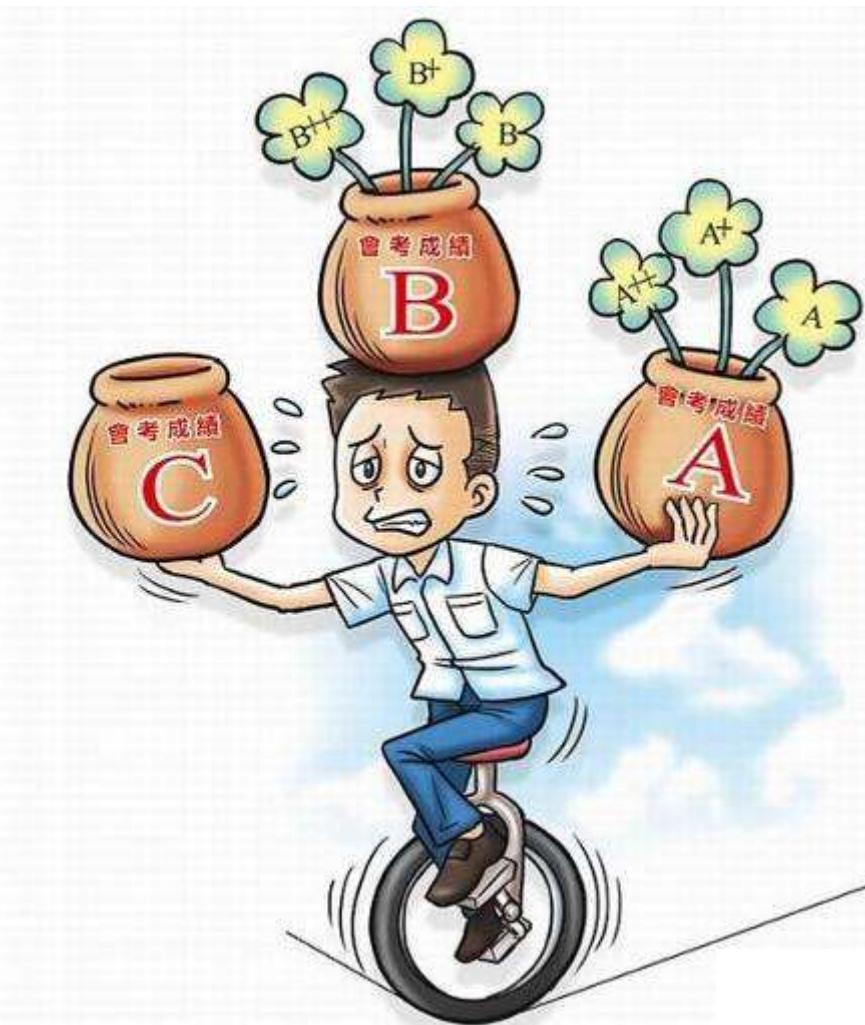
作文5級分/1A++、2A+、1A、1B++

資訊科

作文4級分/1A++、3A、1B++

電子科

作文4級分/1A++、1A+、2A、1B++



## ★會考3等級加註標示：

### ◎精熟：

- A++ ( 前25% )
- A+ ( 前26~50% )
- A ( 前51~100% )

### ◎基礎：

- B++ ( 前25% )
- B+ ( 前26~50% )
- B ( 前51~100% )

### ◎待加強：C

# 108年會考

表一、108年國中教育會考  
國文科、社會科與自然科能力等級加標示與答對題數對照表

		國文	社會	自然
精熟	A++	45-48	61-63	52-54
	A+	41-48	43-44	59-60
	A	41-42	56-58	46-49
基礎	B++	36-40	48-55	38-45
	B+	19-40	31-35	20-45
	B	19-30	23-38	20-30
待加強	C	0-18	0-22	0-19

108年國中教育會考  
各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		6.69%		6.47%		6.34%		5.03%		4.47%
	A+	19.87%	6.35%	22.89%	5.56%	21.88%	5.62%	19.08%	5.53%	16.78%	4.01%
	A		6.83%		10.86%		9.92%		8.52%		8.30%
基礎	B++		16.67%		11.73%		14.04%		17.79%		16.15%
	B+	64.67%	15.68%	46.91%	11.98%	50.77%	12.28%	66.77%	17.08%	63.08%	15.79%
	B		32.32%		23.20%		24.45%		31.90%		31.14%
待加強	C	15.46%		30.20%		27.35%		14.15%		20.14%	

備註：

1. 108年國中教育會考英語科閱讀與聽力能力等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	25.38%		
基礎	47.04%	基礎	71.35%
待加強	27.58%	待加強	28.65%

2. 各科能力等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規、免參加英語聽力考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA試題本電子檔應試的考生）。各有效人數分別為：國文 212728人、英語 211839人、數學 212731人、社會 212776人與自然 212339人。

3. 基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例相較於25%之期望人數比例可能會增加或減少。

# 109年會考

表一、109年國中教育會考  
國文、英語、社會與自然能力等級加標示與答對題數對照表

		國文		英語		社會		自然	
精熟	A++	44-48		40-41		60-63		52-54	
	A+	40-48	42-43	36-41	38-39	55-63	59	47-54	50-51
	A		40-41		36-37		55-58		47-49
基礎	B++		35-39		31-35		47-54		39-46
	B+	20-39	31-34	14-35	25-30	24-54	39-46	20-46	31-38
	B		20-30		14-24		24-38		20-30
待加強	C	0-19		0-13		0-23		0-19	

備註：因應新冠肺炎疫情，109年國中教育會考暫停實施英語（聽力）考試。考生英語（閱讀）等級即為英語整體等級，並依其英語（閱讀）答對題數加註標示。

109年國中教育會考  
各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文	英語	數學		社會		自然			
精熟	A++	7.22%	7.74%	5.62%	7.48%	4.19%					
	A+	20.55%	6.24%	25.86%	9.94%	22.37%	5.90%	20.28%	2.69%	15.71%	4.42%
	A	7.09%	8.18%	10.85%	10.11%	7.10%					
基礎	B++	19.14%	13.02%	12.62%	17.12%	16.44%					
	B+	66.17%	15.01%	47.40%	10.70%	50.00%	13.59%	64.88%	15.89%	62.33%	16.11%
	B	32.02%	23.68%	23.79%	31.87%	29.78%					
待加強	C	13.28%	26.74%	27.63%	14.84%	21.96%					

備註：

- 各科等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA試題本電子檔應試的考生）。各有效人數分別為：國文 206459人、英語 206303人、數學 206469人、社會206549人與自然 206131人。
- 因應新冠肺炎疫情，109年國中教育會考暫停實施英語（聽力）考試。考生英語（閱讀）等級即為英語整體等級，並依其英語（閱讀）答對題數加註標示。
- 基於答對題數（國文、英語（閱讀）、社會與自然）或加權分數（數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

表一、110年國中教育會考  
國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表

		國文	社會	自然			
精熟	A++	46-48	59-63	52-54			
	A+	42-48	44-45	57-58	48-54	51	
	A	42-43	54-56	48-50			
基礎	B++	37-41	46-53	40-47			
	B+	20-41	32-36	25-53	38-45	20-47	33-39
	B	20-31	25-37	20-32			
待加強	C	0-19	0-24	0-19			

110年國中教育會考  
各科等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++	20.52%	6.53%	22.66%	6.17%	23.77%	6.08%	17.12%	5.93%	16.52%	6.02%
	A+		6.89%		5.48%		6.71%		4.40%		2.70%
	A		7.10%		11.01%		10.98%		6.79%		7.80%
基礎	B++	64.87%	17.12%	49.14%	12.82%	49.26%	12.50%	68.28%	17.80%	61.12%	16.75%
	B+		16.44%		12.02%		12.33%		18.70%		13.89%
	B		31.31%		24.30%		24.43%		31.78%		30.48%
待加強	C	14.61%		28.20%		26.97%		14.60%		22.36%	

備註：

1. 110年國中教育會考英語（閱讀）與英語（聽力）等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	25.35%		
基礎	50.14%	基礎	70.12%
待加強	24.51%	待加強	29.88%

國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表

		國文	社會	自然
精熟	A++	40-42	52-54	47-50
	A+	36-42	38-39	50-51
	A	36-37	48-49	43-45
基礎	B++	32-35	41-47	36-42
	B+	18-35	22-47	35-40
	B	18-27	22-34	19-28
待加強	C	0-17	0-21	0-18

111年國中教育會考  
各科等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		6.46%		6.60%		6.46%		5.32%		6.01%
	A+	24.23%	8.46%	21.70%	5.77%	25.06%	7.61%	17.61%	6.04%	15.66%	2.38%
	A		9.31%		9.33%		10.99%		6.25%		7.27%
基礎	B++		17.99%		12.74%		12.10%		19.73%		16.29%
	B+	61.97%	16.08%	50.47%	12.52%	48.25%	12.34%	68.59%	16.44%	63.72%	17.48%
	B		27.90%		25.21%		23.81%		32.42%		29.95%
待加強	C	13.80%		27.83%		26.69%		13.80%		20.62%	

閱讀		聽力	
等級	答對題數	等級	答對題數
精熟	37-43	基礎	13-21
基礎	14-36		
待加強	0-13	待加強	0-12

# 免試入學放榜 中一中、中女中錄取需95點



中投免試放榜，中一中、中女中均需95點，女中一口氣上揚3點。（記者蘇孟娟攝）

83

〔記者蘇孟娟／台中報導〕中投區免試入學放榜，台中一中今年免試入學最低錄取分95點，比去年略降兩點，但有多達71.3%的考生成績百點以上；中女中最低錄取分則是一口氣提升3點，去年92點，今年需95點，有66%考生成績達百點以上，均競爭激烈。

中一中今年免試入學錄取828人，去年最低需97點，今年則為95點，考生會考成績均須5A、5個+以上，其中95點僅40人，另有590人達100點以上，佔新生數71.3%，今年錄取到7名111點的「滿分王」，另有57人達110點。

中一中教務主任彭佳偉指出，今年錄取分數較去年略降2點，可能受到作文難，不少人卡在作文分數，加上社會科略難，可能對男考生相對不利下所致。

至於台中女中今年錄取638人，最低為95點、5A、5個+，比去年上揚3點之多，95點僅78人，今年更錄取到11個111點「滿分王」；另110點考生多達40人，100點以上考生共412人，佔66%。

日前會考成績出爐，台中女中原預估今年因考題難易度跟去年差不多，預估最低錄取分應跟去年差不多，但今日放榜，最低錄取分一口氣上揚3點，女中教務主任陳鈺玟指出，雖然整體報考人數下降，但頂尖學生強者恆強，加上可能今年中投區女生整體表現佳所致。

此外，兩校今年也吸引不少私校學生入學，中一中有200人來自私校，佔新生數24%；女中則有150人來自私校，佔23%。

大甲國中為連續**7**年的教育部**12**年國教核心前導學校

108課綱  
第一屆  
會考特色

閱讀寫作力強  
大幅減C也增A

- ★ 作文6-5級分相較全國+11.5%
- ★ 大幅減C相較全國-5.2% 大躍進3.3%
- ★ 相較全國增A平均1.1%

## 大甲國中**111**年度國中教育會考成績大放異彩

甄選入學 台中一中 陳育赫

作文滿級分 李育寧.莊舒媛.林慧瑀.史代姍.賀星語.賴育騰.潘函秀

5A 10+ 王竣民.楊明澔.張顥融

5A 9+ 劉秉寓.蔡君綺

5A 8+ 蔡東軒.林杏柔.曾冠煒

5A 7+ 黃伊岑.童鈺鈞.吳承祐

5A 6+ 陳羿翔.陳儀倩.蔡思懷.童琬倫.白浚佑

5A 5+ 陳品妍.范宸苓.陳彥恆.林芊妤.賴育騰.陳澤堯

5A 4+ 林子騏.李思榆.王薇甯.潘函秀

5A 3+ 余承緯.劉育伶.林郅硯

5A 2+ 張明彥



本校111學年度中投區免試入學續創佳績!!!

臺中一中：陳育赫.王竣民.陳羿翔.張顥融.陳彥恆.  
曾冠炤.劉秉寓.蔡東軒.蔡思懷.吳承祐.賴育騰.楊明澔

臺中女中：陳品妍.范宸苓.陳儀倩.黃伊岑.林杏柔.  
蔡君綺.林芊妤.童琬倫.童鈺鈞

錄取：中科.興附.文華.二中.惠文等校計25人

錄取大甲高中計114人

錄取大甲高工計40人

錄取公立學校共計313人

公立錄取率高達73%



# 免試:高中職

## 免試入學作業程序

各高中職及五專皆須辦理免試入學  
採線上報名並兼採繳交書面報名表件方式

不訂定報名條件（門檻）

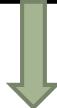
各高中職及五專不採計國中在校學科成績

學籍所在免試就學區入學

學生參加就讀或畢業之國中學籍所在免試就學區為原則

# 免試入學作業程序

未超額則全額錄取，超額則比序錄取



- 當登記人數**未超過**招生學校之名額時，**全額錄取**。
- 當登記人數**超過**主管機關核定學校之招生名額，依本區免試入學**超額比序項目積分對照表**進行比序。

# 免試入學 中投共同就學區

就學區	行政區	共同就學區				與111 學年度 規劃是否相同
		本區國中可跨出就讀之行政區(A) (本區之行政區)	他區高級中等學校開放就學之行政區(B)(他區之行政區)	他區國中可跨入就讀之行政區(C)(他區之行政區)	本區高級中等學校開放就學之行政區(D)(本區之行政區)	
中投區	臺中市 南投縣	中投區之臺中市和平區	宜蘭區全區	無	無	相同
		中投區之臺中市東勢區、新社區 豐原區、神岡區 和平區、石岡區 大雅區、潭子區 大甲區、大安區 清水區、沙鹿區 梧棲區、大肚區 龍井區、后里區 外埔區	竹苗區之苗栗縣	竹苗區之苗栗縣卓蘭鎮、苑裡鎮、通霄鎮、三義鄉	中投區之臺中市	相同
		中投區之南投縣竹山鎮、鹿谷鄉	雲林區之雲林縣林內鄉	雲林區之雲林縣林內鄉	中投區之南投縣竹山鎮、鹿谷鄉	相同
		中投區之南投縣竹山鎮	彰化區之彰化縣二水鄉	彰化區之彰化縣二水鄉	中投區之南投縣竹山鎮	相同
		中投區之臺中市霧峰區、烏日區、南投縣草屯鎮、南投市	彰化區之彰化縣芬園鄉	彰化區之彰化縣芬園鄉	中投區之臺中市霧峰區、烏日區、南投縣草屯鎮、南投市	相同
		中投區之南投縣名間鄉	彰化區之彰化縣田中鎮	彰化區之彰化縣田中鎮	中投區之南投縣名間鄉	相同

# 免試入學

## ► 變更就學區

### 條 件

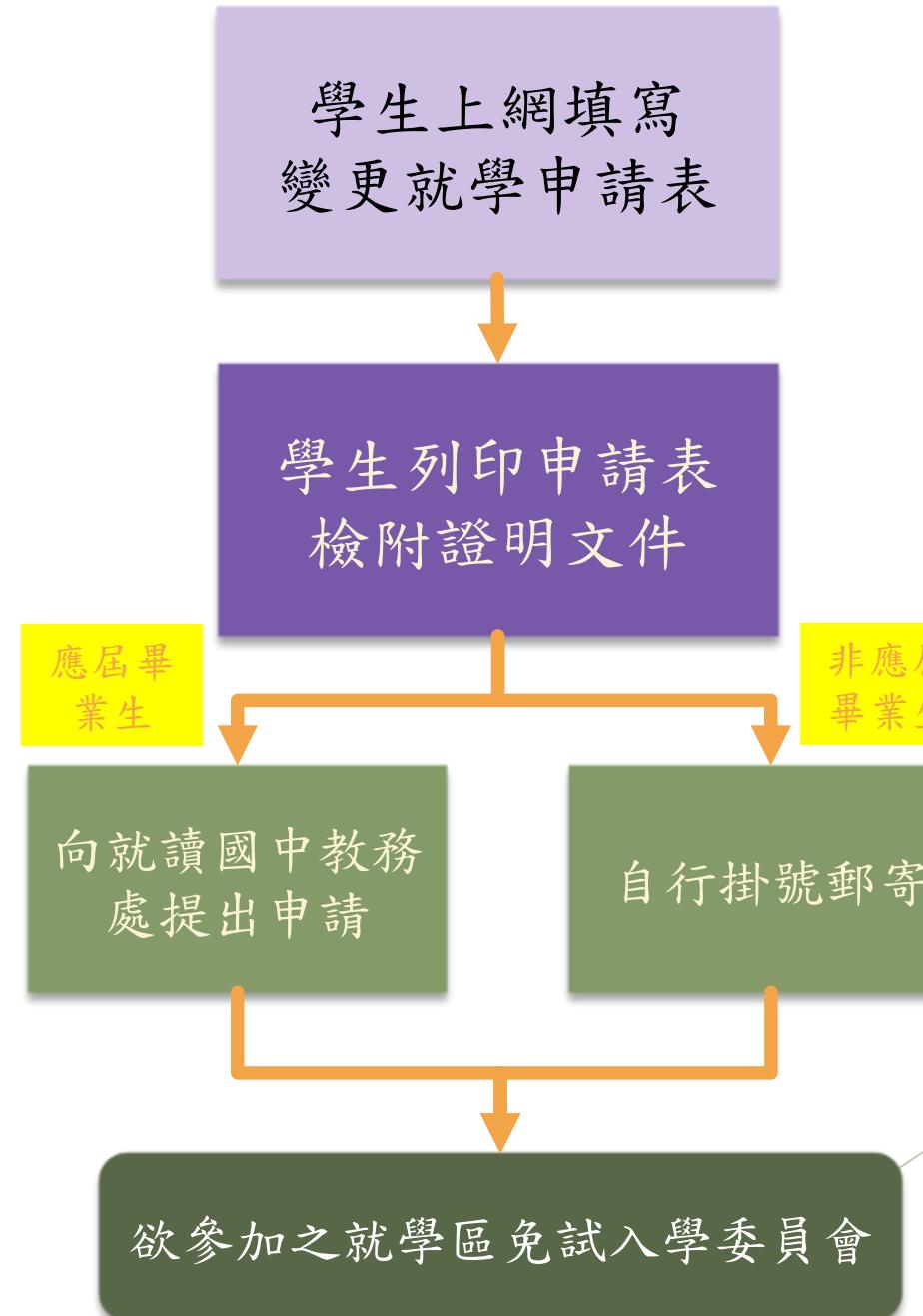
- 搬家遷徙
- 返回原戶籍所在地就讀。
- 就讀區內未設置之課程群別或產業特殊需求類科。
- 特殊理由。

## ► 變更就學區

申請原因	應繳證明文件
學生就讀或畢業國中學籍所在之免試就學區，未設置學生適性選擇的高中職課程群別或產業特殊需求類科者。	無，但申請獲核准後，應以所填寫之科別或群別作為第一志願序
學生因搬家遷徙者	戶口名簿影本、或房屋所有權證明、或租屋證明、或足以證明其搬家遷徙至所申請變更之就學區之居住相關文件。
學生在國中階段跨區就學，但未遷移戶籍，並計畫返回原戶籍所在地就讀高中職者	戶口名簿影本
其他經核定的特殊因素 一、父母工作地遷徙 二、依親(包括父母離異改依其中另一方、改依二親等之直系親屬、或其他旁系之親屬等) 三、家庭特殊境遇 四、其他特殊因素	1.父親或母親之在職證明，並足以證明其工作地點為所申請變更之就學區(第一款)。 2.戶口名簿影本、監護人同意書(第二款)。 3.提出相關證明文件(第三款、第四款)

# 變更就學區申請

- ▶ 申請日期
  - ▶ **112年4月28日至5月5日止**
- ▶ 申請方式
  - ▶ 應屆畢業生(含非學校型態實驗教育學生)：由就讀國中學校集體辦理。
  - ▶ 非應屆畢業生、具同等學力資格者、就讀海外設立之臺灣學校及大陸臺商子女學校者：由學生個別辦理。
- ▶ 結果通知
  - ▶ **112年05月22日前，結果以書面通知截止。**



## 超額比序

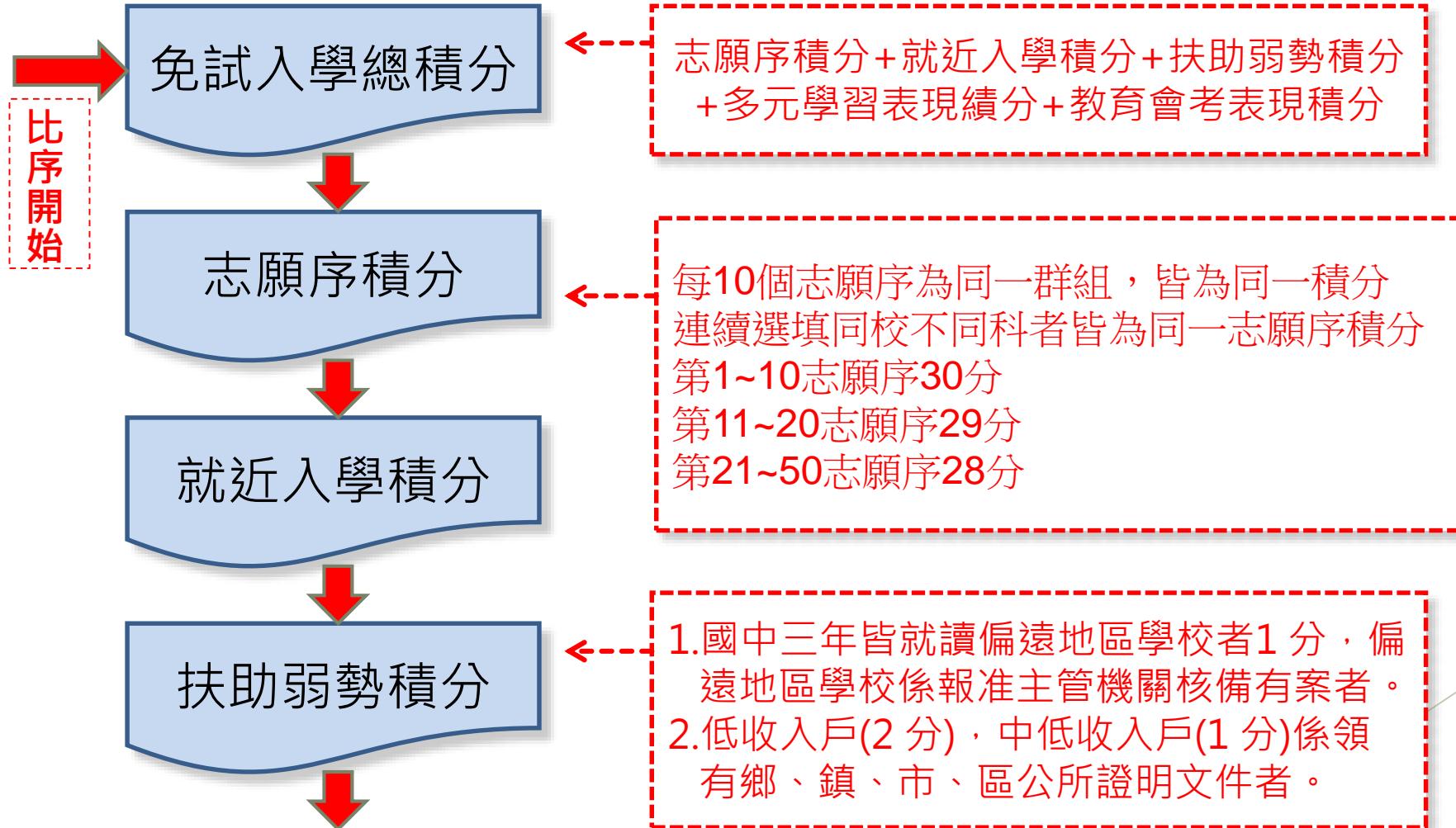
## 中投區免試入學超額比序項目積分採計項目

志願序	上限30分	第1-10志願序 <b>30分</b>	第11-20志願序 <b>29分</b>	第21-50志願序 <b>28分</b>
該志願序校科同分。（連續選填同一學校不同科者皆為同一積分）				
就近入學	上限10分	符合中投區免試就學區者10分 符合中投區共同就學區者10分		
扶助弱勢	上限3分	符合偏遠地區者1分（國中三年就讀偏遠地區學校） 符合中低收入戶者1分 符合低收入戶者2分		

多元學習表現	均衡學習	上限12分	健體、藝文、綜合三領域五學期平均成績達60分(含)以上者。 <u>每一領域可得4分</u> 。 採計國中前五個學期。
	德行表現	上限5分	<u>社團(2分)、服務學習(3分)</u> <u>採計到112年4月30日</u> 1.由國中認證。 2.任一學期參加一項校內社團者給1分。 3.任一學期累積校內服務學習滿6小時者給1分。
	無記過紀錄	上限6分	<u>無處分紀錄及銷過後無懲處紀錄者6分；</u> <u>銷過後無小過(含)以上紀錄者3分。</u> <u>依銷過後計算。採計到112年4月30日</u>
	獎勵紀錄	上限4分	大功每支3分；小功每支1分；嘉獎每支0.5分。 <u>採計到112年4月30日</u>
	教育會考表現	上限30分	「精熟」者每科得 <u>6分</u> ；「基礎」者每科得 <u>4分</u> ； 「待加強」者每科得 <u>2分</u> 。
總分		100分	

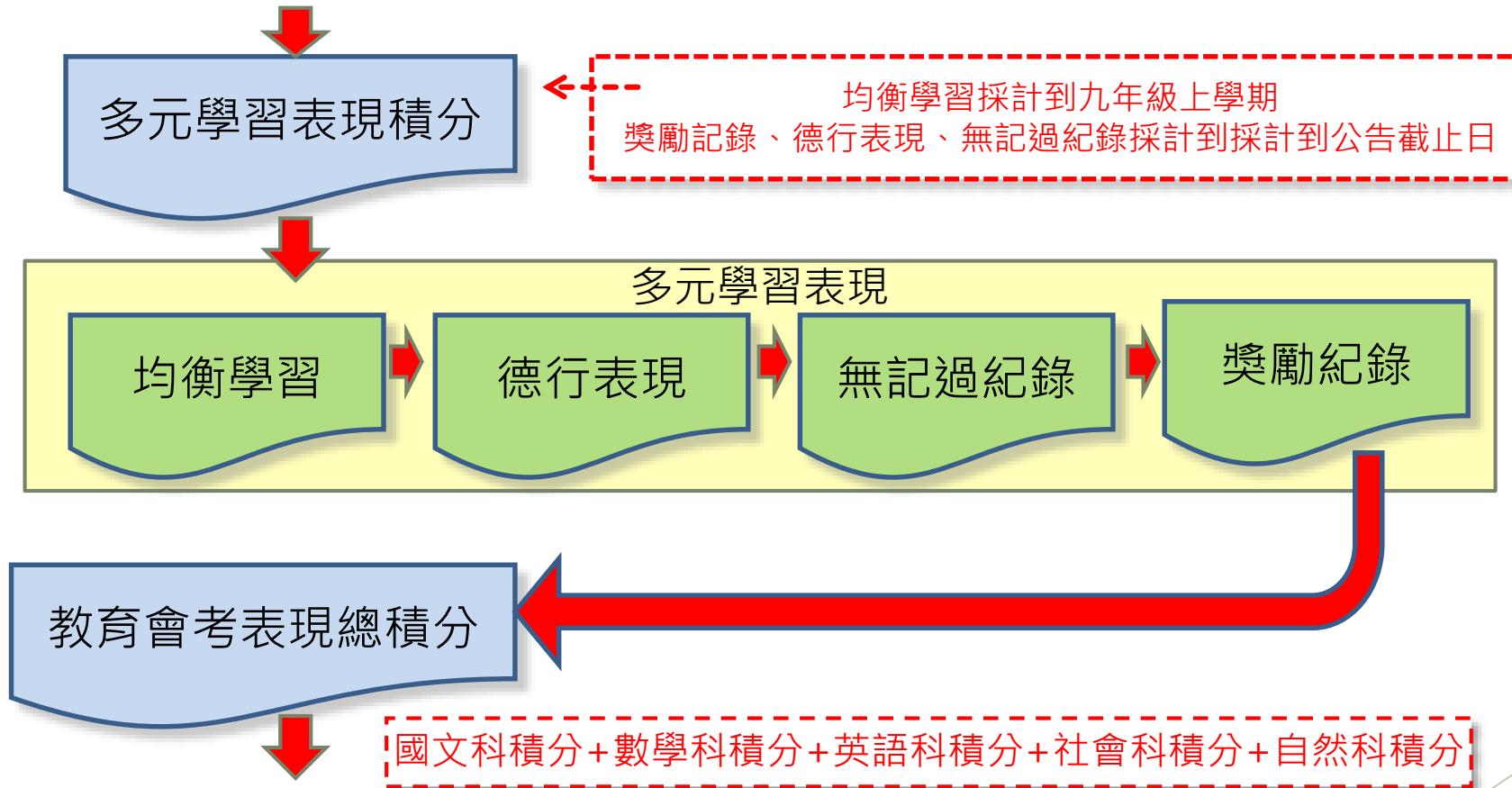
# 免試入學

## ► 超額比序及分發作業範例



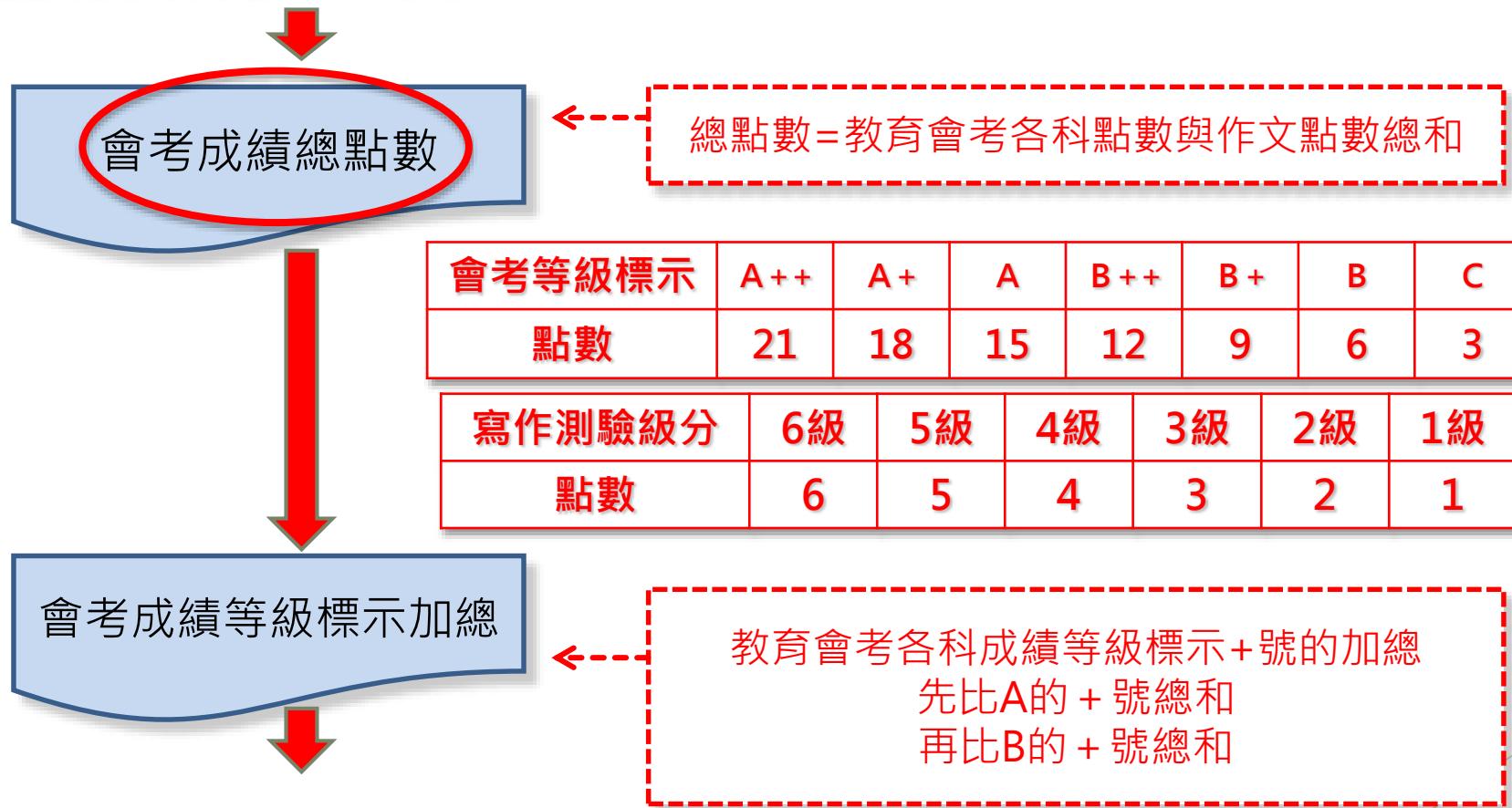
# 免試入學

## 超額比序及分發作業範例



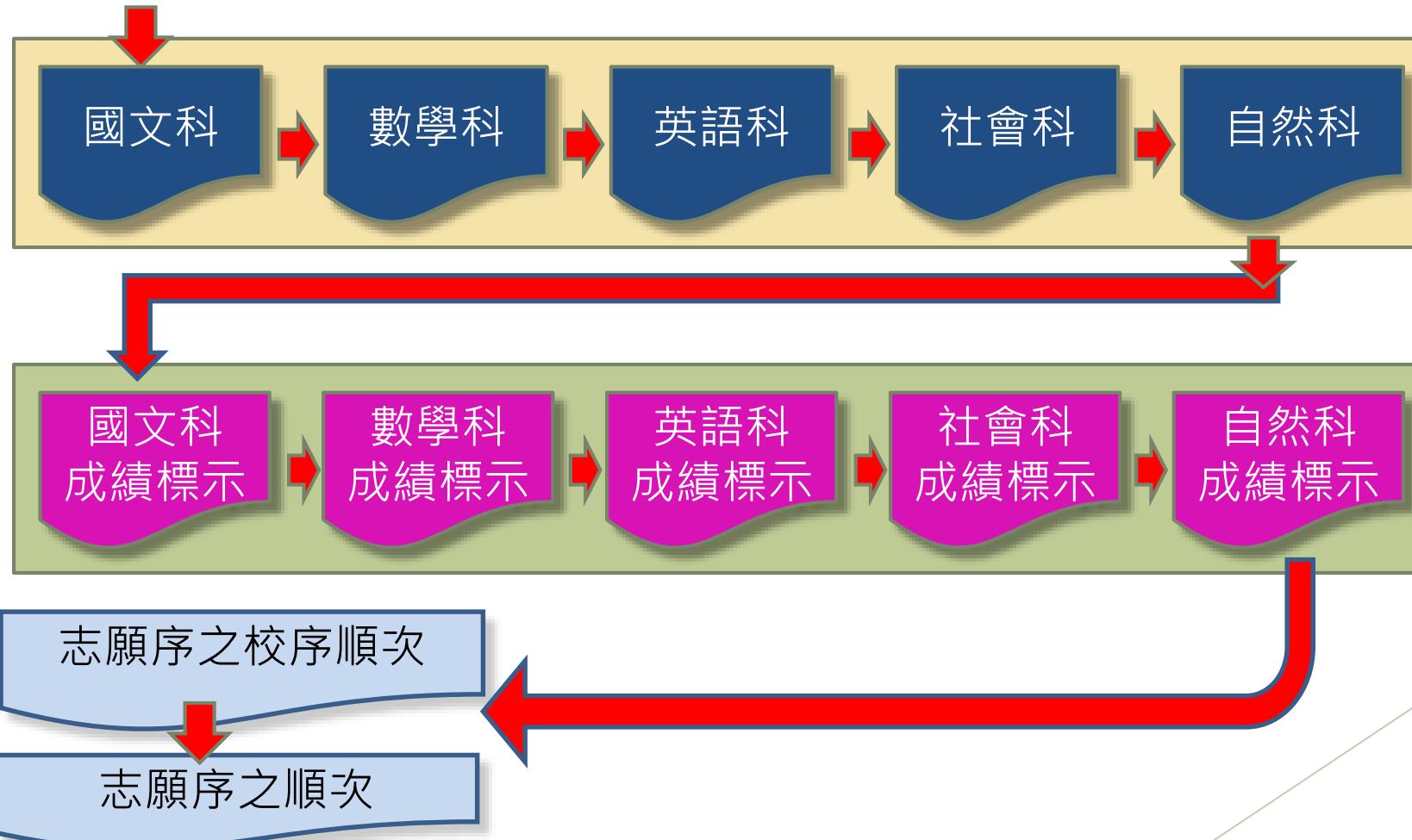
# 免試入學

## ► 超額比序及分發作業範例



# 免試入學

## ► 超額比序及分發作業範例



# 比序順序1

會考總積分先比序：

寫作級分	6級	5級	4級	3級	2級	1級
點數	6	5	4	3	2	1

會考等級標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
點數	21	18	15	12	9	6	3

1. 甲：國數英社自為A、A、A、A、A

作文0級分

→ 總積點75點

乙：國數英社自為A++、A++、A++、A++、B++

作文6級分

→ 總積點102點

則甲先錄取！因為甲會考總積分30分

乙會考總積分28分

# 比序順序1

會考總積分先比序：

寫作級分	6級	5級	4級	3級	2級	1級
點數	6	5	4	3	2	1

會考等級標示	A++	A+	A	B++	B+	C
點數	21	18	15	12	9	6

2. 甲:國數英社自為A、A、A、A、B

作文0級分

→ 總積點66點

乙:國數英社自為A++、A++、A++、B++、B++

作文6級分

→ 總積點93點

則甲先錄取！因為甲會考總積分28分

乙會考總積分26分

A>B>C

五科都要好

除了保持優勢科目

更要先救弱科

## 比序順序2

### 會考總積分相同時，比會考總積點：

1.甲:國數英社自為A++、A++、A++、A++、A++

作文6級分（會考總積分30分）

乙:國數英社自為A++、A++、A++、A++、A++

作文5級分（會考總積分30分）

則甲先錄取！因為甲會考總積點=21x5+6=111點

乙會考總積點=21x5倍+5=110點

2.甲:國數英社自為A++、A++、A++、A++、A++

作文4級分（會考總積分30分）

乙:國數英社自為A、A、A、A、A

作文6級分（會考總積分30分）

則甲先錄取！因為甲會考總積點=21x5+4=109點

乙會考總積點=15x5+6=81點

## 比序順序2

**會考總積分相同時，比會考總積點：**

3.甲:國數英社自為A++、A++、A++、A++、B++

作文4級分（會考總積分28分）

乙:國數英社自為A+、A+、A+、A+、B++

作文6級分（會考總積分28分）

則甲先錄取！因為甲會考總積點=21x4+12+4=100點

乙會考總積點=18x4+12+6=90點

4.甲:國數英社自為A+、A+、A+、B++、B++

作文4級分（會考總積分26分）

乙:國數英社自為A+、A+、A+、B++、B+

作文6級分（會考總積分26分）

則甲先錄取！因為甲會考總積點=18x3+12x2+4=82點

乙會考總積點=18x3+12+9+6=81點

「十號」  
越多越好

# 比序順序3

會考總積分、總積點相同時，比會考成績等級標示加總：  
先比A的+號總和，再比B的+號總和

1. 甲：國數英社自為A+++、A+++、A、A、A

作文3級分（會考總積分30分、總積點90點）

乙：國數英社自為A+++、A+、A、A、A

作文6級分（會考總積分30分、總積點90點）

則甲先錄取！因為甲會考等級標示加總=4個A的+號

乙會考等級標示加總=3個A的+號

2. 甲：國數英社自為A+、A+、A+、B+、B+

作文5級分（會考總積分26分、總積點77點）

乙：國數英社自為A+、A+、A、B++、B+

作文5級分（會考總積分26分、總積點77點）

則甲先錄取！因為甲會考等級標示加總=3個A的+號

乙會考等級標示加總=2個A的+號

結論：  
錯越少越好

# 112中投區延續 免試入學「111」方案

- ▶ 「1次分發到位」
- ▶ 「10個志願序為1群組」
- ▶ 「會考成績總點數111點」



# 112國中教育會考

<http://cap.ntnu.edu.tw/index.html>

教育會考	報名	112/03/10 (四) ~ 03/12(六)
	准考證寄發	112/04/14(五)
	測驗	112/05/20(六) ~ 05/21(日)
	成績公布、查詢	112/06/9(五)



敬請指教  
謝謝