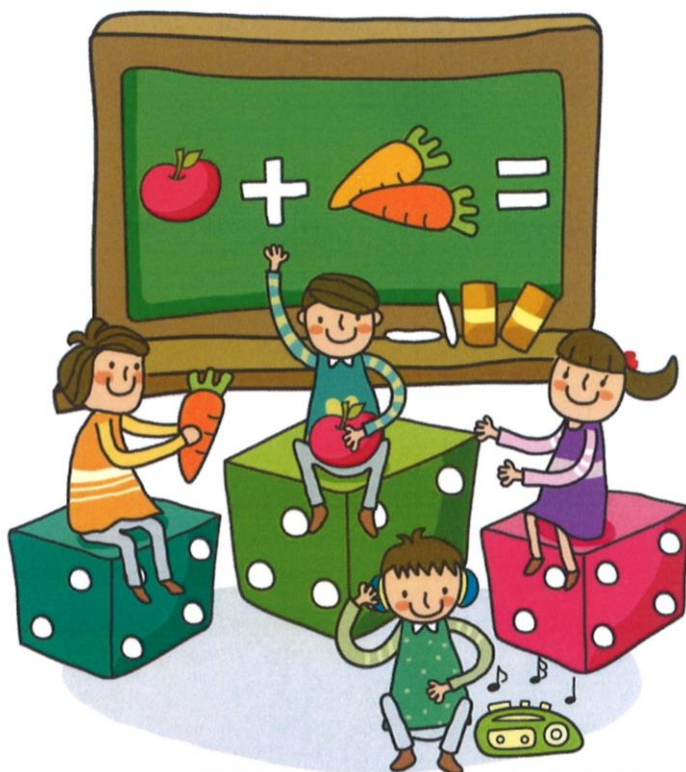


臺中市 111 學年大甲國民中學

資優資源班資優教育課程計畫



學校名稱		臺中市立大甲國民中學		
教育階段	實施階段	國民教育階段	資賦優異別	學術性向 (數理、語文)
	實施對象	校內安置之資優學生	實施方式	資優資源班
學校特推會 審查日期		111 年 6 月 9 日	學校特推會核 章欄位	
學校課發會 審查日期		111 年 6 月 13 日	學校課發會核 章欄位	

承辦人核章

教師兼
特教組長 蔡旻欣

單位主管核章

教師兼代
輔導主任 紀勝涵

校長核章

臺中市立大甲國民中學校長 賴文宗

臺中市 111 學年度大甲國民中學資優資源班資優教育課程計畫

目次表

一、依據	P. 3
二、目標	P. 3
三、辦理方式	P. 4
(一) 辦理方式	P. 4
(二) 排課方式	P. 4
(三) 實施方法	P. 4
四、學校背景與資源	P. 4
(一) 學校規模/班級數	P. 4
(二) 師資結構	P. 4
(三) 社區資源與運用策略	P. 5
(四) 課程發展小組運作	P. 6
五、學生背景資料	P. 7
(一) 資優教育班學生人數	P. 7
(二) 學生特質分析	P. 8
六、實施方式	P. 9
七、課程與教學	P. 10
(一) 資優課程設計理念	P. 10
(二) 整體課程或活動架構	P. 10
(三) 課程大綱	P. 12
八、輔導方面	P. 86
(一) 生活輔導	P. 86
(二) 學習輔導	P. 86
(三) 生涯輔導	P. 87
九、課程評鑑	P. 87
(一) 前一學年度課程效益	P. 87
(二) 課程評估(含期程、方式、內容)	P. 92

臺中市 111 學年度大甲國民中學資優資源班資優教育課程計畫

一、依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

二、目標

(一)整體目標

1. 使學術性向資賦優異學生有接受適性教育之權利，充份發展身心潛能，培養健全人格，發展良好的社會適應能力與領導才能，進而增加國家學術性向文化的提昇。
2. 注重個體適性發展，增加教材之深度與廣度，並靈活教學方法，培養學術性向資賦優異學生創造力、推理、分析、歸納、批判等自學能力。
3. 培養學生創造思考及獨立研究的能力，能主動關探索未知的知識、發現問題、解決問題。
4. 開發資優生內在潛能，培養關懷社會、服務人群、協助弱勢學習者之精神，進而達成個人自我實現的目標。
5. 增進資賦學生挫折容忍力、提昇自我價值，訓練學生社會互動技巧，提升社會對資優學生的接受度。

(二)課程預期效益

1. 學業學習方面：

- (1) 透過數學學科、科學學科、語文學科等課程的設計，開啟學生在專業學科上有更深入的展現。
- (2) 培養學生獨立研究與創意思考的能力，以激發學生學習上的潛力。
- (3) 藉由參與科學展覽、科學選拔與競賽、語文競賽、數學競賽等各項活動，期盼學生在爭取榮譽過程中更加肯定自我。

2. 生涯發展方面：

- (1) 藉由情意發展課程的安排，培養學生主動、正向、積極的心態面對生活周遭的挑戰。
- (2) 藉由生涯發展課程的安排，增加資優班導師、學生間的情意交流，給於資優生未來生涯發展的建議與諮商，面對未來的無限可能。

三、辦理方式

- (一)辦理方式：111 學年度本校資優生有 32 人，成立數理資優班和語文資優各 1 班。
- (二)排課方式：

1. 抽離式：平日一到五語文組和數理組抽離分組上課（與資優學生專長領域相符）。
2. 外加式：運用早自習、課後輔導（第八節）、班週會、聯課時間、週末（星期六、日）等，以外加方式實施課程。

（三）實施方法：

1. 學科課程以充實制或加速制為主，同時採分組合作學習模式進行，採小組協力教學法/小組加速學習法(TAI：team assisted instruction/team accelerate instruction) 結合作學習與個別化教學，先由學生小組學習教材，然後教師再針對不同需求者進行教學。
2. 獨立研究課程著重學生自主學習的規劃，並培養學術性向資賦優異學生創造力、推理、分析、歸納、批判等自學能力。
3. 每學年至少辦理一次校外教學。
4. 配合學生參加科展，語文競賽，英文作文、演講比賽，數學競試，教師給於協助與指導。

四、學校背景與資源

（一）學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計
普通班									17	18	17	52
資優班	一般智能								0		0	
	不分類								2		2	
	其他()											

（二）師資結構

編號	職務別	姓名	擔任 課務	在資優 班每週 授課時 數	最 高 學 歷	主 修 專 長	特 教 專 業 背 景	資優 教育 服務 年資
01	☐ 專任 ☒ 兼任	薛彩菁	國文	6	國立高雄師範大學中文系	國文	特教三學分	9
02	☐ 專任 ☒ 兼任	徐郁鈴	國文	6	高雄師大國文系 中華大學企業管理所碩士	國文	特教三學分	1
03	☐ 專任 ☒ 兼任	廖明燄	國文	6	臺灣師範大學中文系	國文	特教三學分	1
04	☐ 專任 ☒ 兼任	楊麗親	獨立研究	7	彰師大教育學分班 中原大學化學系	理化 地球	資優合格教師	8

						科學		
05	☐ 專任 ☒ 兼任	陳舒婉	英語 生涯輔導	5	國立彰化師範大學特教研究所	英語	資優合格教師	6
06	☐ 專任 ☒ 兼任	歐諭潔	英文	5	國立彰化師大英語系	英文	特教三學分	1
07	☐ 專任 ☒ 兼任	王俊祺	獨立研究	6	靜宜大學應用數學研究所	數學	資優合格教師	11
08	☐ 專任 ☒ 兼任	江淑娜	數學	6	銘傳管理學院統計系 中華大學事業經營研究所	數學	資優合格教師	6
09	☐ 專任 ☒ 兼任	劉仁君	數學 生涯輔導	6	台灣師大數學系	數學	特教三學分	5
10	☐ 專任 ☒ 兼任	林郁媚	理化	5	高雄師範學院化學系	化學	特教三學分	0
11	☐ 專任 ☒ 兼任	紀貝貞	生物	5	台灣大學森林暨環境資源研究所	科學 教育	特教三學分	2
12	☐ 專任 ☒ 兼任	楊鍾鳴	獨立研究	3	高雄師範大學科學教育研究所碩士	理化	特教三學分	8
13	☐ 專任 ☒ 兼任	黃金益	樂高機器人	1	國立彰化師範大學工教研究所	工藝	特教三學分	6
14	☐ 專任 ☒ 兼任	吳仔玄	情意發展	1	台灣師範大學教育心理與輔導所	諮商 輔導	特教三學分	3
15	☐ 專任 ☒ 兼任	李佩芬	情意發展	1	高雄師大教育學系	輔導	特教三學分	7
16	☐ 專任 ☒ 兼任	王怡潔	情意發展	1	文化大學教育系	心理 輔導	特教三學分	2

(三) 社區資源與運用策略

1. 人力資源：本校學生家長會、本校愛心志工隊、學區各里里長等。
2. 物力資源：本校新建新校舍之各樣設備與原有之教學設備。
3. 地方特色文化：大甲鎮瀾宮文化大樓、大甲鎮瀾宮、大甲圖書館、社區高中職、大甲消防局、大甲御珍馨或其他商家或機構等皆能配合本校課程規劃而提供場地或相關之特色課程。
4. 其他機關：安排校外教學參觀活動，如至逢甲大學、科學園區、科教館、科博館、科工館等參訪，讓學生開拓視野，認識數理及自然學科的廣大學習資源。

5. 自然環境：

- (1) 鐵砧山：海拔 236 公尺，位於大甲鎮的東北角，山上地勢平坦呈平錐體形整座山色呈紅黑色，遠望猶如鐵砧而得名，名列台灣小百岳之一。鐵砧山風景特定區兼具運動、休閒、觀光旅遊功能，劍井、永信運動公園和鄭成功石像都是知名景點，另有桂花泉步道、武器大觀、櫻花步道、藝術大道，四季各有不同的美景。民國 88 年 921 大地震使區內的景端公園重創，足足橫裂 800 公尺，行政院公共工程委員會特別整修後作為地震教材，可作為本校帶領資優學生戶外活動的地點之一，兼具娛樂與教育功能。
- (2) 高美濕地：位於台中縣清水鎮大甲溪南岸的高美濕地，每年秋冬之際都會有大批的候鳥抵達，且有豐富的溼地生態景觀，為本校星期六外加課程「生態之旅」的最佳參訪地點。
- (3) 西勢海堤國際淨灘行動：因本校位於海線鄰近海堤，荒野保護協會每年九月會在西勢海堤（北段海岸為大安、大甲溪河口之掌狀沖積平原），舉辦國際淨灘行動，學生可自行報名參加，也可由教師組隊參加。本活動除可讓學生認識海線海灘生態之美，也可讓學生體會保育溼地生態之重要、培養關懷海洋永續之精神與付出環境保護之實際行動。
- (4) 匠師的故鄉-「摸蛤仔兼洗褲」休閒園區：位於大甲鎮的「匠師的故鄉」是結合各個匠師在地的特色所共同創造的休閒園區，園區擁有一處自然湧泉，源源不絕的泉源延生園區的水域風光，園區內更營造出充滿童年回憶的摸蛤仔區域，以特色的浮船程載游著湖面，體驗摸蛤仔的休閒樂趣。
- (5) 大甲鎮大安鄉風場：風機造型優美，在許多國家風場都成為特殊景點。風場場址原本多為荒蕪之地，經與當地特色結合，可促進並帶動地方觀光產業，也可成為學生環境教育與休閒娛樂之最佳基地。

(四) 課程發展小組運作

委 員	職 稱	執 掌
主任委員	校長 賴文宗	1、規劃資優班課程發展方向與內涵 2、擬定資優班課程實施計劃。
行政人員 代 表	教務主任 王俊祺 輔導主任 紀勝涵 教學組長 李宜玲 特教組長 蔡旻欣	3、審核統整課程發展計畫及其成效。 4、審核各學習領域課程發展的深度與廣度。 5、整合校內外教學人力資源，建構學校教學

資優班導師	劉仁君、陳舒椀	網路。 6、協調社區各社教機構之資源運用，建立教學支援系統。 7、評鑑資優班課程實施成效。
資優班教師	薛彩菁、徐郁鈴、廖明嫻、歐于菁、陳舒椀、劉仁君、江淑娜、王俊祺、紀貝貞、蔣德楷、林郁媚、楊鍾鳴、楊麗親、李佩芬、吳仔玄、劉筑欣、王怡潔。	
家長代表	林靜如	
諮詢顧問	張昇鵬教授	提供有關課程設計、教學實施之意見。 提供學校教師、社區家長各項教育問題的諮詢。

2. 課程發展小組運作模式：

	時程	流程圖	重要事項
規劃階段	七月		規劃全校之資優課程 整體架構
協調階段	八月		規劃學習領域縱向課程 計劃研擬年級課程計劃
審查階段	七月、八月		審查資優課程計劃 提具體措施
實施階段	九月起至 下學年度 六月		分項實施 定期檢討 研習宣導
評鑑階段	六月		成果發表 課程評鑑

五、學生背景資料

(一) 資優教育(班)學生人數

年級 人數		國中			
		七	八	九	小計
普通學生數		450	432	439	1321
資優 學生數	男	6	10	10	33
	女	3	2	2	
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	1	1
	社經文化 地位不利	0	0	0	
	原住民	0	0	0	
	僑 生	0	0	0	
備 註	本校三年級有新鑑定一位資優生具情緒障礙行為，目前除了安排認輔，也申請心理治療師到校幫忙輔導該生。				

(二) 學生特質分析

鑑定類別	學生特質分析	特殊教育需求
學術性向 數理類	★優勢能力 1. 有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2. 有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3. 對研究數理方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 4. 分析的能力強，邏輯推理能力優異。 5. 對事物觀察入微，常提出許多令人驚嘆的見解。 6. 抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。 7. 能有系統地嘗試錯誤，進行歸納與推論，具有獨立研究學習的積極動機。 8. 喜歡動手作實驗，能有系統地嘗試錯誤，進行歸納與推論，具有獨立研究學習的積極動機。 ★弱勢能力 1. 面對錯誤之勇氣、挑戰與冒險之態度與積極度稍欠不足。 2. 跨領域學習能力、統整能力、天賦能力應用概念不足。 3. 跨領域學習能力、統整能力、天賦能力應用概念不足。	1. 專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2. 獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3. 情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力。針對不同特質的學生再加觀察評估與個別輔導。 4. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。 5. 開設創客、樂高機器人課程，提升其人際溝通能力、溝通表達能力、解決問題能力、挫折忍耐力，以其培養未來的創客、研發家。
學術性向	★優勢能力 1. 記憶能力優異，學過的東西能記得很牢，不易遺忘。 2. 語文感知能力、資料的統整能力強，有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 3. 能夠主動研究感興趣的主題，有豐富的相關	1. 專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2. 開設獨立研究課程，提升其

語 文 類	知識。 4. 對感興趣的事物能夠十分專注。 5. 能善用學習策略，發展適合自己的學習法則，學習能力強，學習速度驚人。 ★弱勢能力 1. 生活經驗及生命體悟經驗不足。 2. 創造性思考、邏輯分析思考、批判性思考能力、獨立思考能力、觀察反思能力、數學思考能力薄弱。	創造性思考力、邏輯分析思考力、批判性思考能力、獨立思考能力、觀察反思能力，以期能培養未來獨立研究、獨立思考的人才。 3. 開設情意輔導、生涯輔導、專題講座-大甲文史，增廣其生命體驗、自我探索、深入在地文化，培養具有人文情操、國際觀的人才。 4. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。
-------------	--	--

六、實施方式：

- (一)教學模式：一、二、三年級均採分散式、加深、加廣充實制教學模式，提供學生多樣化的學習內容及學習方式，以擴展其學習經驗，促進其才能發展。(加速或充實)
- (二)分組學習：分年級分組教學，故各組皆為小班教學，因此能配合教師課程規劃，讓學生有話劇、競賽、討論、發表、設計活動、撰寫計畫等多樣化的小組合作學習機會。
- (三)獨立研究：語資班(一、二、三年級)、數資班(一、二、三年級)皆開設獨立研究課程，指導學生從事專題之研究與撰寫。
- (四)專題講座：利用週四下午班週會時間或假日，邀請各領域的傑出人士蒞校給予指導。
- 111 學年安排：大甲文昌祠文史踏查、資優學生的國際視野與社會責任……等。

時間	主題	對象
第一學期 10 月	資優學生對談與面向未來	資優學生
第二學期 3 月	大甲文昌祠文史踏查	資優學生

- (五)校外教學、成果展或探索活動：每學年規畫 2~4 次資優班戶外教學活動，數資班每學期會由老師帶隊參加 AMC8 數學競賽、中科實驗學校園遊會參訪、台中一中和台中二中獨立研究發表、清水高中話劇社表演、校外教學今年規劃東海大學攀樹、食農生態體驗課程活動、攀樹、弓道體驗。

111 學年度第一學期資優資源班校外教學規劃表	
教學主題一	東海大學攀樹暨食農生態體驗
教學時間	111 學年度第一學期第一次段考後
教學地點	臺中市東海大學
參加對象	全體資優資源班學生
教學內容	東海大學校園有許多植物且生態豐富，藉由各項活動讓學生體驗大自然，有攀樹體驗，透過攀樹認識樹木，開啟孩子對於周遭環境的關懷，有食農生態體驗，讓學生透過食農教育更了解環境與

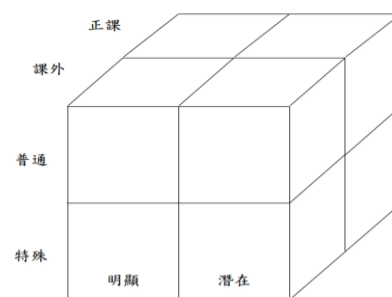
	生活的重要。
配合課程	獨立研究、自然領域、語文領域
教學目標	1. 讓學生親近大自然，並藉由攀樹體驗培養強健體魄。 2. 瞭解東海大學相關動植物生態。 3. 透過食農教育體驗提升周遭環境的關懷。

111 學年度第二學期資優資源班校外教學規劃表	
教學主題二	參觀國立自然科學博物館
教學時間	111 學年度第二學期第一次段考後
教學地點	國立自然科學博物館
參加對象	全體資優資源班學生
教學內容	1. 參觀植物園。 2. 參觀人類文化廳-大洋洲
配合課程	獨立研究、自然專題、語文專題
教學目標	1. 瞭解植物園羅列之植物生態。 2. 選定植物園主題進行研究。 3. 瞭解大洋洲人如何對應全球化浪潮、尋求本土化位置。 4. 探索族群自治型態等面向，提供多元、比較與反省的文化視野。

七、課程與教學：

(一)資優課程設計理念：

(1)本校的資優課程設計包括校內和校外、正課和課外、正式和非正式，以及普通和特殊的學習活動。針對資優生的特性和需求，進行性、概念性、統整性、方法性的學習活動，並且能活學活用，解困創新，以期達到發揮特殊優異潛能，健全人格發展的目標。最終的目的是能融合普通教育與資優教育於一體。下圖是課程的概念架構。(引自毛連瑄，民84)



圖一 資優教育課程的概念架構

根據理論本校將課程分為分為以下五大類：(一)普通課程：即部頒課程的實施(二)充實課程：包括語文活動、數學天地、自然科學探索、電腦、藝術欣賞、創造思考、生涯教育、休閒生活……等。(三)情意課程融入部定課程設計：如自我成長、性向分析、自學輔導、人際關係等。(四)個別課程：包括興趣探索、基本能力訓

練、獨立研究、專題研究……等。(五)社會資源的運用：如專題演講、校外參觀、親子活動、冬夏令營、週末營……等。

(2)以語文口語表達、閱讀與寫作能力為主軸，並為了適應多元化，人性化，國際化以及資訊化的時代，在課程設計除了培養資優生各項基本能力的課程之外，更重視與語文科專業領域的擴展，提供適性的課程，規畫各年級每學期的教學計畫。

(二) 整體課程或活動架構

1. 課程架構：

課程類別		部定課程（領域學習課程） （含專長領域）				特殊需求領域			
科目名稱 實施方式		數學	自然 科學	國文	英文	領導 才能	創造力	情意 發展	獨立 研究
七年級	每週時數	5	4	5	4	融入課程	融入課程	融入課程	1
	排課時段 （代號）	2	2	2	2	2	2	2	5
八年級	每週時數	5	4	5	4	融入課程	融入課程	融入課程	1
	排課時段 （代號）	2	2	2	2	2	2	2	5
九年級	每週時數	5	4	5	4	融入課程	融入課程	融入課程	1
	排課時段 （代號）	2	2	2	2	2	2	2	5
營隊		校外參訪		演講與座談		文史踏查		成果發表	
7		6		4		4		5	
冬令營或 夏令營		每學期至少一次		每學期至少 1 次		每學期至少 1 次		每學年 1 次	
說明		※排課時段代號： 1. 早自習 2. 正課（與資優學生專長領域相符） 3. 課後輔導（第八節） 4. 班週會 5. 社團時間 6. 週末（星期六、日） 7. 寒暑假 8. 其他（請加以說明）							

2. 課程地圖：

臺中市立大甲國中資優班課程地圖(科目、節數)			
部定+校定必修(抽離) 國(5)、英(4) 數(4)、生物(4)		部定+校定必修(抽離) 國(5)、英(4) 數(4)、自然(4)	
七年級		八年級	
		九年級	
獨立研究(必修)		情意發展(必修)	
		專題講座(必修)	
適性多元活動	冬令營或夏令營、AMC8 數學競賽、區域資優、校外參訪、國際交流、中研院參訪、清水話劇社表演、成果發表		科學班說明會 會考後充實活動

成為知識的生產者



★課程內容說明

1. 經由專業知識課程的教學，奠定探索興趣、深入學習、獨立研究的基礎。
2. 藉由開放性思考學習的訓練，提升高層次思考能力。
3. 透過個別適性課程，充實學生學術素養。
4. 重視研究能力的培養，強調自主學習動力。
5. 課程設計多元，並充分運用家長及社區資源。
6. 設計寒暑假營隊活動，使學生在假期能有不同的學習體驗。

(三) 課程大綱

1. 部定(資賦優異)課程計畫(請依部定領域學習課程進行調整,並與110年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表5-4-I、5-4-II一致)

七 年級第一學期-國文科目/語文領域(備註:111學期本校無七年級語文資優生)

七 年級第一學期-英文科目/語文領域(備註:111學期本校無七年級語文資優生)

七 年級第一學期-數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 七	8/30 10/17	正數的 運算-- 正數與 負數 (加廣)	n-IV-3 熟練非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活情境解決複雜的問題。(調) 1. 精熟正負數、指數律運算及幾何意義。 2. 介紹實數系。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 12/5	分數的 運算-- 因數及 倍數 (加廣)	n-IV-1 熟知因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並透過小組討論,說明計算機可能產生誤差。(調) 1. 公因數及公倍數概念及情境素養引導。 2. 能上台說明不同的解題策略。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗 上台報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
十五~二十一	12/6 1/20	一元一次方程式&三視圖(加廣)	a-IV-1 <u>熟知</u> 並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) s-IV-16 <u>熟知</u> 立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 1. 一元一次方程式應用及情境素養引導。 2. 空間中的立體圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第三次定期評量							

七年級第二學期-數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一~七	2/13 4/01	二元一次聯立方程式&幾何解析(加廣)	a-IV-4 <u>熟練</u> 二元一次聯立方程式的解題方式，並能運用到日常生活的情境解決 <u>複雜</u> 問題。(調) g-IV-2 <u>熟練</u> 二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) 1. 二元一次方程式及其解的意義。 2. 二元一次聯立方程式的解法與應用。 3. 二元一次方程式的解在直角坐標平面的解析。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	4/2 5/21	統計& 比例式 (加廣)	d-IV-1 分析討論常用統計圖表，並能運用統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) n-IV-4 熟知比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。 1. 運用軟體介紹統計圖表，情境素養引導推理。 2. 比例式的運用及特殊題型。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/22 6/30	不等式 (加廣) 生活中的幾何	a-V-4 熟練不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。(調) 1. 不等式的運用及情境素養。 2. 認識模糊數學及其生活應用。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產出多元解題方式。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	理解不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產出多元解題方式
第三次定期評量							

七年級第一學期-生物科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一	8/30~ 9/10	緒論： 科學方法 進入 實驗室	pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>且善用筆記技巧</u> 。(調) 1. 搭配「特殊需求資賦優異課程計畫」，練習取得實驗數據後如何將資料製表製圖，並簡易分析實驗結果。 2. 能夠評斷所看到的表格與科學數據圖，並思考其優缺點。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	小組討論 同儕互評 口頭回答 專題報告 實作評量	自-J-B1	安全教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
二	9/13~ 9/17	1-1 生物的基本構造—細胞	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋， <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現</u> 。(調) 1. 補充細菌的細胞構造 2. 補充細胞內膜系統(內質網、溶體、高基式體) 特創-J-A2 特獨-J-B2	分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
三	9/20~ 9/24	實驗:顯 微鏡的使用及細胞 觀察	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性, <u>並於課堂上分享</u> 。(調) 1.除了課本指定觀察的植物下表皮細胞、口腔黏膜細胞、水中小生物以外,另外加水蘊草葉細胞、馬鈴薯澱粉粒、紅蘿蔔雜色體、梨子石細胞、有孔蟲(星砂)做額外觀察。 2.補充掃描式及穿透式電顯微鏡。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。	實驗操作 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。
四	9/27~ 10/1	1-2 細胞 所需的物質	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性, <u>並於課堂上分享</u> 。(調) 1.補充細胞膜雙層脂質模型。 2.說明原子、分子、簡易化學式寫法。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
五	10/4~ 10/8	1-3 從細胞到個體	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性, <u>並於課堂上分享</u> 。(調) -補充簡介人體主要系統(消化、循環、神經、內分泌、呼吸、泌尿免疫及淋巴、生殖、肌肉、骨骼、皮膚)。 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。
六	10/11 ~ 10/15	跨科-1 巨觀與微觀尺度	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化, <u>進能應用在後續的課學理解和生活</u> 。(調) -科普閱讀:「仿生槐葉蘋化身高效石油清道夫」 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。	分組討論 專題報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B2	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神,解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
七	10/18 ~ 10/22	跨科-2 尺度的表示與比較	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋， <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現。</u> (調) -以「生物的微觀功能帶給人類的科技應用」為例，搜尋並製作簡報 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	書面報告 口頭報告 同儕互評	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八	10/25 ~ 10/29	2-1、2-2 食物中的養分與酵素	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調) 1. 補充食物熱量實驗計算 2. 補充單醣、雙醣、多醣 3. 補充脂質結構 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
九	11/1~ 11/5	2-3 植物如何獲得養分	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調) 1. 補充葉綠體構造，光反應及碳反應細節	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十	11/8~ 11/12	2-4 動物 如何獲得 養分	2. 補充胃、大腸內視鏡原理 3. 補充肝臟、脾臟	學習單 小組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
十一	11/15 ~ 11/19	3-1、3-2 植物的運 輸構造及 植物體內 物質的運 輸	tr-IV-1 能正確的連結所 觀察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的關 聯，進而運用知識來解釋自 己論點的正确性，並於課堂 上分享。(調) 1. 補充維管束細胞篩管、 導管 2. 補充樹木移植 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各種 問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。
十二	11/22 ~ 11/26	3-3 動物 體內物質 的運輸	pa-IV-1 能分析歸納、製作 圖表、使用資訊及數學等方 法，善用筆記技巧整理資訊 或數據，透過小組討論分 享。(調) 1. 補充血壓、心音成因 2. 補充高血脂、血管粥狀 硬化、心肌梗塞、靜脈曲 張…心血管疾病 3. 補充豬心解剖影片 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神， 解決生活中 所遇到各種 問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十三	11/29 ~ 12/3	3-4 人體 的防禦作 用	tr-IV-1 能正確的連結所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己論點的正确性，並於課堂上分享。(調) 1. 補充發炎反應進程 2. 簡易說明不同淋巴球進行的免疫功能(抗體免疫&細胞免疫) 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第二次定期評量							
十五	12/6~ 12/10	4-1 神經系統	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充眼、耳、鼻、皮膚細構造 -補充神經系統疾病：漸凍人、小腦萎縮症、阿茲海默症、帕金森氏症 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
十六	12/13 ~ 12/17	4-2 內分 泌系統	-補充腦垂腺分泌的其他促進激素(如：促甲狀腺素、促濾泡成熟素…)	心智圖	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究
十七	12/20 ~ 12/24	4-3 生物 的感應	-補充光週期及長、短日照植物	學習單 實作評量	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十八	12/27 ~ 12/31	5-1、5-2 恆定性及 體溫的恆定	pa-IV-1 能分析歸納、製作 圖表、使用資訊及數學等方 法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊 或數據，透過小組討論分 享。(調) -補充生物的冬眠行為 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營 造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十九	1/3~ 11/	5-3 呼吸 與氣體的 恆定	-補充酵母菌無氧發酵 -補充氣胸	學習單 小組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究
二十	1/10~ 1/14	5-4 血糖 的恆定	-補充糖尿病進程、糖尿病 治療、洗腎方式	學習單 實作評量	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究
二十一	1/17~ 11/2	5-5 排泄 與水分的 恆定	pa-IV-1 能分析歸納、製作 圖表、使用資訊及數學等方 法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊 或數據，透過小組討論分 享。(調) -補充腎臟結構及尿液形成 過程 特創-J-A2 從不同角度與新穎獨特方 式解決問題。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗 精神，解決生活中所遇到各 種問題。	紙筆測驗 檔案評量	自-J-B1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神， 解決生活 中遇到各種 問題。
第三次定期評量							

七年級第二學期-生物科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一	2/13~2/18	生殖的基礎	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享</u> 。(調) -補充細胞週期 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
二	2/19~2/21	無性生殖	-補充植物組織培養流程 -補充植物扦插方式	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
三	12/2~12/27	有性生殖	-補充男性生殖構造、懷孕過程 -補充試管嬰兒流程 -補充臍帶血	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
四	3/2~3/6	孟德爾的遺傳法則 基因與遺傳	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享</u> 。(調) 1. 補充 DNA 化學結構 2. 簡述基因表現的中心法則(蛋白質轉錄與轉譯) 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
五	3/9~3/13	人類的遺傳	1. 補充 ABO 血型抗體抗原 2. 補充 RH 血型系統 3. 補充人類基因組計畫	分組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
六	3/16~13/20	突變 生物科	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從	學習單 小組討論	自-J-A 自-J-C1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
		技的應用	(所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果， <u>製成專題報告分享</u> 。(調) 1. 討論生物科技衍生問題 2. 補充地中海型貧血、鐮刀型貧血 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	同儕互評			☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八	3/26~4/3	持續改變的生命	- 補充地理隔離造成基因隔離、族群基因庫改變造成演化的概念	學習單 分組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
九	/6~4/10	窺探岩石中的秘密	-補充胚胎學、分子學及解剖學亦能作為演化的證據	學習單 實作評量	自-J-A1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十	4/13~4/17	穿越演化的時空隧道	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) - 補充地球5次大滅絕	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十一	4/20~4/24	生物的命名與分類	1. 補充「亞種」概念 2. 補充病毒構造	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十二	4/27~5/1	原核生物與原生生物與菌物界	1. 補充細菌構造 2. 補充地衣及滿江紅(與細菌互利共生生物) 3. 補充黴菌生活史	學習單 小組討論 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
十三	5/4~5/8	植物界	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) 1. 補充蘚苔類蕨類生活史 2. 補充植物演化趨勢 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-B3	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
第二次定期評量							
十五	5/18~5/22	動物界	-補充動物演化趨勢(體腔對稱) -補充頭索動物亞門及尾索動物亞門	學習單 分組討論	自-J-A1 自-J-B3	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十六	5/25~5/29	生態系的組成 能量的流動	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調) -補充深海熱泉生態系中的化學合成作用自營生物	學習單 分組討論 小組報告 同儕互評	自-J-A1	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十七	6/1~6/5	物質的循環 生物的交互關係	-補充補充碳權交易、溫室氣體、全球氣候變遷議題 - 補充氮循環	學習單 分組討論	自-J-A1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
十八	6/8~6/12	多采多姿的生態系	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結	學習單 小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
			果， <u>製成專題報告分享</u> 。 (調) 1. 由學生自行搜尋影片並以報告方式介紹該生態系 2. 補充台灣東北角海域深海熱泉生態系 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				
十九	6/15~6/19	生物多樣性及其重要性 維護生物多樣性	-補充空氣汙染及水汙染各種汙染源造成問題 -補充全球生物熱點區	小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	安全教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究
二十	6/22~6/26	人類與環境的和諧段考	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧整理資訊或數據</u> ，透過小組討論分享。(調) -補充碳足跡、地球微塑對環境造成汙染、過度消費問題 -探討台灣核電議題 特領-J-C2 學習利他與合作的態度，營造激勵的合作情境。 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	小組討論 口頭報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第三次定期評量							

八年級第一學期——國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	08/30 09/11	新詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應，並分享心得。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，善用筆記技巧，做出提問和回饋。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 學習單 紙筆測驗 同儕互評 實作評量	國-J-B1	品德教育 家庭教育 閱讀素養	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	09/13 09/17	聲音鐘	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點，並善用筆記技巧。(調) 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 學習單 紙筆測驗 同儕互評	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	家庭教育 閱讀素養	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	09/22 10/1	我所知道的康橋	2-IV-1 能熟練的掌握秋日文選中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調) 5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) 特情-J-B3 特創-J-A1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運</u>	口頭評量 學習單 紙筆測驗 同儕互評	國 J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 閱讀素養	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			用合宜方式表達意見與感受。(調) 特創 3c-IV-2 <u>自訂主題書寫創作</u> ，能以新穎、幽默方式完成作業或任務。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 10/29	五柳先生傳	5-IV-3 能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) 6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調) Ab-IV-6 Bd-IV-2 特情-J-C1 特領-J-C1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	品德教育 生涯規劃 閱讀素養	■情意發展 ■領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	11/1 11/5	差不多先生傳	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) 6-IV-5 能熟練文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中的事物上。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	家庭教育 生命教育 環境教育 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			特情 3c-IV-3 特情 C-IV-1				
	11/8 11/28	張釋之 執法	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) 6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。 (調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調)	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	品德教育 生命教育 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/6 12/17	蜜蜂的 讚美	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) 6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。 (調) Ab-IV-6 Bd-IV-2 特情-J-B1 特領-J-C1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A2 國-J-B1	人權教育 閱讀素養	■情意發展 ■領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			用合宜方式表達意見與感受。(調) 特情 2b-IV-3				
	12/20 12/24	愛蓮說	6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。 (調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特情 3b-IV-3 特情 A-IV-5 <u>學習思考與判斷</u> 成就、成功的定義與條件。 (調)	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	12/27 12/31	棒球靈魂學	6-IV-2 能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。 (調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 特情-J-B1 特創-J-B3 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特創 3c-IV-2 <u>自訂主題書寫</u> 創作，能以新穎、幽默方式完成作業或任務。(調)	口頭評量 學習單 紙筆測驗 分組討論 同儕互評	國-J-A1 國-J-B1	性別平等 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	01/3 01/20	指尖上的故事：簡報	5-IV-3 能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調)	口頭評量 分組討論 同儕互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 品德教育 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ■獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 特情-J-B1 特獨-J-B2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> 特獨 2d-IV-1				引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第三次定期評量							

八年級第二學期——國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/13 02/25	歲月跟著	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Bb-IV-5 特情-J-A2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	生命教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	02/28 03/11	古詩選	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境教育 戶外教育 閱讀素養	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
	03/14 04/01	鳥	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。 (調) Bb-IV-5 特情-J-B3 特創-J-B3 特情 3a-IV-1 特創 1a-IV-1 <u>分析文本</u> 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。(調)	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-C2	品德教育 戶外教育 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	04/4 04/15	木蘭詩	2-IV-1 能熟練的掌握議論文意涵，適切表情達意，並能運用、解決與分享在旅遊生活中的自身經驗與人際關係問題。(調) 特情-J-B1 特情-J-C2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調) 特情 A-IV-5 <u>學習思考與判斷</u> 成就、成功的定義與條件。(調)	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-B1	生命教育 品德教育 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	04/18 04/29	西北雨	2-IV-1 能熟練的掌握詩中的情境，適切表情達意，並能運用、解決與分享生活中的自身經驗與人際關係問題。(調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調)	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-B1 國-J-C2	家庭教育 性別平等 生涯規劃 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	05/2 	深藍的憂鬱	2-IV-1 能熟練文本，適切表情達意，並能運用、解決與分	口頭評量 實作評量	國-J-B1 國-J-C2	生涯規劃 品德教育 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
	05/13		享生活中的自身經驗與人際關係問題。 Ad-IV-1 熟練文本中的主旨、結構、寓意與分析，運用與解決到自己的人際關係與生涯規劃。(調)(調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-A1 特情-J-B 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>				☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	05/23 05/27	三國演義—空城計	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 1d-IV-1 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	海洋教育 環境教育 原住民族 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	05/30 06/10	運動家的風度	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) Ad-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-A2 特情-J-B1 特情 3a-IV-1	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	人權教育 品德教育 閱讀素養	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			<u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調)				
	06/13 06/17	青鳥在 身邊	2-IV-3 能熟練的體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)。 Ad-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情-J-B1 特情 3a-IV-1 (調)(同上)	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
	06/20 06/30	為學一 首示子 姪	5-IV-3 能熟練的理解短篇小說的內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) Ad-IV-2 特情-J-B1 特獨-J-B2 特情 3a-IV-1 <u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調)	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 生涯規劃 閱讀素養	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。
第三次定期評量							

八年級第一學期---英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30~ 9/14	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能熟悉天氣說法。 能正確使用授與動詞的用法。 2. 能正確使用所有格代名詞的用法。 3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。	態度表現 口說表現 作業書寫	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	☒ 情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				
	9/15~10/5	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調) 2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能運用連接詞 when, before 及 after 述事件發生先後順序。 2. 能熟運用電話用語。 3. 能了解社團正確的說法。能敘述日常的休閒活動。 4. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 5. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 6. 能參與課堂上的口語練習及討論。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	10/6~10/11	Review 1 & Topic Report	1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀	態度表現 作業書寫 實作評量 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			理解能力。 3. 能運用目前所學，自行蒐集資料，以全英文簡報進行「Fight COVID-19 in different ways from countries to countries」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 ~ 10/29	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能正確使用過去進行式。 2. 能使用過去進行式於交談情境中。 3. 能了解時間正確說法。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂短文並能學習表達自己的感受。 6. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 7. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	11/1~ 11/16	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			於日常溝通。(調) 1. 能正確運用不定詞於主詞和受詞的位置。 2. 能正確運用動名詞於主詞和受詞的位置。 3. 能正確運用虛主詞 it。 4. 能學會規劃自習的生涯並說明理由。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	11/17 ~ 11/29	Review 2 & Topic Report	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「I Want To Be…」報告。 特領-J-A1 特創-J-A2	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗 實作評量	英 -J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
第二次定期評量 110/11/30(二)-110/12/3(五)							
十五 ~ 二十一	12/6~ 12/14	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	6-IV-4 主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀，並用英文介紹。(調) 1. 能學會問路基本句型。 2. 能使用說明活動的動詞片語於日常生活中。 3. 能學會規劃旅遊行程。 4. 能學會花費動詞 spend(時間)/take 的用法。 5. 能學會英語句子正確的語調唸法。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			7.能進行看圖寫作訓練。 8.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 特創-J-A1 特創-J-A2				
	12/15 ~ 12/31	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1.會使用未來式來表達未來發生的事件或狀態。 2.能正確使用花費動詞 cost, spend, pay。 3.能學會購物時結帳的用語。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能思辨如何當個聰明的消費者。 6.能付出對勞工的關懷。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐獨立研究
	1/3~ 1/17	Review 3	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1.複習第五課和第六課的單字與句型。 2.使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐獨立研究
	1/18~ 1/19	Topic Report	2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			文意及情節發展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行 「A Trip Plan in Taiwan as a Tourguide」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				常生活情境中。 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

八年級第二學期---英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/13~ 3/1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	3/2~ 3/21	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangero us Ants	3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能熟悉形容詞最高級形成	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。				英文專題研究(idol)
	3/22~ 3/25	Review 1	5-IV-1 <u>能活用國高中階段</u> 字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	3/28~ 4/1	Topic Report	2-IV-13 能依主題或情境以 <u>流暢英語</u> 進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能 <u>熟練</u> 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「How People Do Smart Shopping」報告。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	4/4~ 4/13	Unit 3 The Animals Work Hard	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用情態副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能了解選擇工作的條件。 能了解童工造成的傷害與影響。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	4/14~ 5/2	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能正確運用 if 條件句。 4 能了解如何進防災避難議題。 5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	5/3~	Review 2	5-IV-1 能活用國高中階段	態度表現	英-J-A2	閱讀素養 品德教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
	5/6		字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	性別平等 教育 家庭教育	☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	5/9~ 5/13	Topic Report	3-IV-7 能用英文流利表達對話內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「My Experience of Camping During School Field-Trip」報告。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	實作評量 口頭報告	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	第二次定期評量 111/5/10(二)-111/5/13(五)						
十五 ~ 二十一	5/16~ 5/24	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能學會英文不定代名詞的	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。				
	5/25~ 6/13	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1-IV-4 能熟練日常生活對話並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容,依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	6/14~ 6/17	Review 3	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句,並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特創-J-A2	態度表現 作業書寫 聽力表現 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。				
	6/20~ 6/29	第四冊 總複習 & Topic Report	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 6-IV-4 主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 1. 複習第四冊的單字及句型。 2. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「Weather Report in Taiwan Last Year」報告。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。 特獨-J-B1 能完成英文專題研究報告並分享。	實作評量 口頭報告	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☒ 獨立研究 英文專題研究(idol)
	第三次定期評量						

八年級第一學期---數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 10/17	一、乘法公式與多項式	a-IV-5: 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式，進而解決複雜問題。(調) A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解	實作評量 口頭報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
			題方式				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 12/5	二、平方根與畢氏定理 三、因式分解	s-IV-7 <u>熟練</u> 畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活 <u>複雜的</u> 問題。(調) s-IV-8 <u>熟知</u> 特殊三角形的幾何性質及相關問題。(調) a-IV-6 <u>熟練</u> 一元二次方程式，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調) 1. 因式分解的方法與應用 2. 畢氏定理的應用 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/6 1/20	四、一元二次方程式 五、統計資料處理	a-IV-6 <u>熟知</u> 一元二次方程式，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決 <u>複雜的</u> 問題。(調) d-IV-1 <u>熟知</u> 常用統計圖表，並能運用複雜統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) 1. 一元二次方程式的解法與應用 2. 統計資料處理 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第三次定期評量							

八年級第二學期---數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 七	2/13 4/1	一、數列 與級數 二、函數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律， <u>精熟等差數列與等比數列</u> ，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) f-IV-1 <u>熟練函數</u> ，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調) 1. 等差數列相關的問題。 2. 等比數列的應用。 3. 一次函數的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/2 5/21	三、三角形的 基本性質	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-4 <u>熟知</u> 平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-13 <u>熟練</u> 直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理。 2. 凸多邊形的內角和。 3. 三角形的全等性質。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/22 6/30	3-5 三角形的邊角關係 四、平行與四邊形	s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-3 <u>熟練</u> 垂直和平行，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) 1. 尺規作圖與幾何推理	學習單 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領 域融入
			2. 平行四邊形的性質 3. 正方形、長方形、箏形、 梯形的性質 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多 元解題方式				
第三次定期評量							

八年級第一學期---理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	08/30 10/09	1. 科學界的入門款-實驗須知及基本測量 2. 瞭解科學-物質的世界	學習表現 ah-1V-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴，<u>透過小組討論分享提出自己的見解</u>。(調) pe-1V-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。<u>能獨立進行探究的計畫</u>，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調) ah-1V-2、ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3、an-1V-1、an-1V-3、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-2、pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、tm-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	國際教育 科學閱讀 素養教育 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
			INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ja-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/10 11/27	能量-1 1. 波動與聲音 2. 光-影像與特性	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2 ai-1V-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。（調） an-1V-1、pc-1V-2 pe-1V-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 <u>能獨立進行探究的計畫</u> ，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。（調） pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tm-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	國際教育 科學閱讀 素養教育 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
			振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	11/28 01/22	一、能量-2 溫度與熱 二、微觀的世界：物質的基本構造	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2 ai-1V-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。(調) an-1V-1、an-1V-2、an-1V-3、ah-1V-1、ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、pc-1V-2、pe-1V-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 <u>能獨立進行探究的計畫</u> ，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調) pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	國際教育 科學閱讀 素養教育 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。				
第三次定期評量							

八年級第二學期---理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/13 04/02	反應的型態-化學反應	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，並能製作專題				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
		基礎概念及 氧化還原的 反應	<u>報告分享</u>。(調) an-1V-1、an-1V-3、ah-1V-2、 pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、 pe-1V-2 能正確安全操作<u>各種</u> <u>複雜的物品、器材儀器、科技</u> <u>設備及資源</u>。能進行客觀的質 性觀察或數值量測並詳實記錄 <u>且善用筆記技巧</u>。(調) po-1V-1、tc-1V-1、ti-1V-1、 tr-1V-1 學習內容 Aa-IV-2 原子量與分子量是原 子、分子之間的相對質量。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改 變，常以吸熱或放熱的形式發 生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守 恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新 排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉 澱、氣體、顏色及溫度變化等 現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定 義為：物質得到氧稱為氧化反 應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧 化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實 驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還 原反應與應用。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的 過程，以及不同性別、背景、 族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進 行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特 性、簡單的製造過程及在生活 上的應用。	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	國際教育 科學閱讀 素養 環境教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具 實驗精神，解決生活中所 遇到各種問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十	04/03 05/21	日常生活中 常用的化學 (1)-電解質	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3、 an-1V-1、an-1V-3、ah-1V-1、 ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	國際教育 科學閱讀 素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
四		與酸鹼鹽及 反應速率與 平衡	pc-1V-1、pc-1V-2 pe-1V-1 能辨明多個自變 項、應變項並計劃適當次數 的測試、預測活動的可能結 果。 <u>能獨立進行探究的計 畫</u> ，並進而能根據問題特 性、資源等因素，規劃具有 可信度的探究活動。(調) pe-1V-2、po-1V-1、 po-1V-2、tc-1V-1、 ti-1V-1、tr-1V-1 tm-1V-1 能從實驗過程、 合作討論中理解較複雜的 自然界模型，並能評估不同 模型的優點和限制， <u>手動仿 生一自然界模型</u> ，進能應用 在後續的科學理解或生活。 (調) 學習內容 Ca-IV-2 化合物可利用化學性 質來鑑定。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗 認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會 解離出陰離子和陽離子而導 電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液 中可能會發生沉澱、酸鹼中和 及氧化還原等反應。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物 在水溶液中的酸鹼性，及酸性 溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的 關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑 及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫 氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常 生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和 生成鹽和水，並可放出熱量而 使溫度變化。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速 率及影響反應速率的因素，例		自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環境教育	■獨立研究 引導學生獨 立思考並具 實驗精神，解 決生活中所 遇到各種問 題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	05/22 06/30	日常生活中 常用的化學 (2)-有機化學 生活中的物理基礎概念-力與壓力	學習表現 ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。(調) an-1V-1、ah-1V-1、pa-1V-1、pc-1V-1、pc-1V-2、pe-1V-1、pe-1V-2 能正確安全操作 <u>各種複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源</u> 。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄且善用筆記技巧。(調)、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1 學習內容 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	國際教育 科學閱讀 素養教育 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	分組討論 學習單 專題報告 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	國際教育 科學閱讀 素養教育 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第三次定期評量							

九年級第一學期---國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 四	8/30 9/26	詞選 ——宋 詞饗宴	5-IV-3 能熟練的理解宋詞〈虞美人〉與〈南鄉子〉詞句內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調) 6-IV-3 靈活運用詞的詞句仿寫、改寫等技巧，並能自行創作，增進寫作能力(調)。 1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者 <u>李煜與辛棄疾</u> 的生平與詞作特色。 3. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 4. 體會宋詞的聲韻之美。 5. 培養閱讀古典詩詞的興趣。 特情-J-B1 引導學生主動關注體會宋詞的聲韻之美與培養閱讀古典詩詞的興趣。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育	■情意發展 引導學生主動關注體會宋詞的聲韻之美與培養閱讀古典詩詞的興趣 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究。
五 ~ 九	9/27 10/31	與宋元 思書——駢 文欣賞	6-IV-5 能熟練〈與宋元思書〉的文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中美善的事物上。(調) 2-IV-1 能熟練的掌握書信中遊歷的情境，適切表情達意，並能運用、解決與分享在旅遊生活中的自身經驗與人際關係問題。(調) 1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育 品格教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃教育 人權教育 環境教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注與欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。 特情-J-B1 引導學生主動關注與欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。				
第一次定期評量							
十 ~ 十四	11/1 12/5	<u>蘇東坡突圍</u> —— <u>余秋雨</u> 文化苦旅選	Ad-IV-1 熟練文本中的主旨、結構、寓意與分析，運用與解決到自己的人際關係與生涯規劃。(調) Ad-IV-4 熟練非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等的不同，並能覺察自己的能力與興趣，運用到生活寫作中與人分享。(調) 1. 認識 <u>蘇軾</u> 及其古文、詩、詞、書法等作品。 2. 了解 <u>蘇軾</u> 在文學史上的影響的。 3. 欣賞作者散文的文筆風格。 4. 培養遇事冷靜應對的智慧。 特情-J-B1 引導學生主動關注 <u>蘇軾</u> 在文學史上的影響與培養遇事冷靜應對的智慧。	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素 養教育 品德教 育 生命教 育 人權教 育 環境教 育 生涯規 劃教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注 <u>蘇軾</u> 在文學史上的影響與培養遇事冷靜應對的智慧。
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	12/6 1/20	射鵬英雄傳——智門生：金庸	2-IV-3 能熟練的能體會出小說中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調) 1. 認識 <u>金庸</u> 及其武俠小說作品。 2. 了解 <u>黃蓉</u> 成功解題的原因。 3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 5. 欣賞武俠小說的趣味性。 6. 培養遇事冷靜應對的智慧。 特情-J-B1 引導學生主動關注欣賞武俠小說的趣味性與培養遇事冷靜應對的智慧。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素 養教育 品德教育 生命教育 人權教育 環境教育 生涯規劃教育 多元文化教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注欣賞武俠小說的趣味性與培養遇事冷靜應對的智慧。
第三次定期評量							

九年級第二學期---國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
一 ~ 六	2/13 3/20	曲選~ 元曲的 饗宴	2-IV-1 能熟練的掌握〈天淨沙〉、〈沉醉東風〉詞文中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調) 1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲(又分小令、散套)與劇曲。 2. 能指出這兩首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉〈沉醉東風〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。 3. 培養閱讀散曲的興趣。 特情-J-B1 引導學生主動關注對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度並培養閱讀散曲的興趣。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 家庭教育 環境教育 生涯規劃教育 資訊教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度並培養閱讀散曲的興趣。
七 ~ 十	3/21 4/24	一家手語餐廳的誕生~ 聽障人士的春天	2-IV-3 能熟練的體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)。 1. 了解加拿大手語餐廳誕生的原因。 2. 將心比心同理身障者的日常困境。 3. 能主動關懷弱勢族	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 環境教育 生涯規劃教育 多元文化教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注關懷弱勢族群與了解社會企業推動傷健共融。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
			群。 4. 了解社會企業推動傷健共融。 特情-J-B1 引導學生主動關注關懷弱勢族群與了解社會企業推動傷健共融。 特創-J-A1				
第一次定期評量							
十一 ~ 十六	4/25 5/16	鄒忌諷齊王納諫——戰國策的探訪	5-IV-2 能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調) 6-IV-5 能熟練文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中不平等的事物上。 1. 認識戰國策與寓言故事的關係。 2. 了解 <u>鄒忌</u> 善諫的技巧，和 <u>齊王</u> 善納的雅量。 3. 認識設喻說理的寫作手法。 4. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 5. 培養虛心接納別人意見的態度。 特情-J-B1 引導學生主動學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理與培養虛心接納別人意見的態度。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 性別平等 人權教育 國際教育 環境教育 多元文化教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理與培養虛心接納別人意見的態度。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入
第二次定期評量							
十七 ~ 十八	5/30 6/10	羅密歐與茱麗葉的樓會—— <u>莎士比亞</u> 小說選	6-IV-6 能熟練小說中的趣味性與諷喻勸誡的涵義，與運用資訊科技編輯作品，發表個人見解，在生活中分享寫作樂趣，進而了解人生中重要的智慧與處世態度。(調) 1. 認識 <u>莎士比亞</u> 劇本的特色。 2. 了解 <u>莎士比亞</u> 的文學成就。 3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 特情-J-B1 引導學生主動關注能對話所蘊含的人物思想與情緒與學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 特創-J-A1	小組討論 同儕互評 口頭回答 作業繳交 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育 人權教育 性別平等 教育	■情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生主動關注能對話所蘊含的人物思想與情緒與學習運用對話方式表達人物的心理情緒。
畢業典禮							

九年級第一學期---英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	8/30~ 9/14	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	態度表現 口說表現 作業書寫	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				
	9/15~ 10/5	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調) 2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	10/6~ 10/11	Review 1 & Topic Report	1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 能複習時態。 3. 複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 4. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。	態度表現 作業書寫 實作評量 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 ~ 10/29	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	11/1~ 11/16	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解wh-名詞子句的形成及應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 特領-J-A3 特獨-J-B2				
	11/17 ~ 11/29	Review 2 & Topic Report	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能複習被動語態。 3. 能複習名詞子句及wh-不定詞片語。 4. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗 實作評量	英 -J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生活用英文於日常生活情境中。
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	12/6~ 12/14	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	6-IV-4 主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀，並用英文介紹。(調) 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	12/15 ~ 12/31	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Business Trick?	2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
	1/3~ 1/17	Review 3	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能複習後位修飾。 3. 能複習關係子句。 4. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	1/18~ 1/19	Topic Report	2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行 「A Trip Plan in Taiwan as a Tourguide」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

九年級第二學期---英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/13~ 3/1	Lesson1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 □領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。
	3/2~ 3/21	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 □領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			活情境中。				
	3/22~ 3/25	Review 1	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	3/28~ 4/1	Topic Report	2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「How People Do Smart Shopping」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	口頭評量 分組討論 學習單 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	4/4~ 4/13	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫yard sale及	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		Sounds	repair café的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5 能運用聽力策略。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				中。 ☐ 獨立研究
	4/14~ 5/2	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調) 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 口說表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☒ 情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	5/3~ 5/6	Review 2	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2	態度表現 作業書寫 聽力表現 紙筆測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	☒ 情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十八			引導學生活用英文於日常生活情境中。				
	5/9~ 5/13	Topic Report	3-IV-7 能用英文 <u>流利表達對話內容</u> ，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調) 5-IV-1 能活用 <u>國高中</u> 階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「My Experience of Camping During School Field-Trip」報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	實作評量 口頭報告	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	第二次定期評量						
十五 ~ 十八	5/14~ 6/03	Review 3	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。	態度表現 作業書寫 聽力表現 實作評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日常生活情境中。 ☐ 獨立研究
	6/5~ 6/10	第四冊 總複習 & Topic Report	5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調) 6-IV-4 主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及	實作評量 口頭報告	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 性別平等 教育 家庭教育	■情意發展 能適切運用口說表達感受想法。 ☐ 領導才能 ■創造力 引導學生活用英文於日

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			同學分享。(調) 1. 複習第六冊的單字及句型。 2. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行報告。 特情-J-B1 能適切運用口說表達感受想法。 特創-J-A2 引導學生活用英文於日常生活情境中。				常生活情境中。 ☐ 獨立研究
畢業典禮							

九年級第一學期---數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	8/30 9/10	魔法石 拼圖 (理解與應用連比例式)	n-IV-4 <u>熟練</u> 比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	環境教育 閱讀素養 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
三 ~ 四	9/13 9/24	逃出墓室 (理解平行線截比例線段性質。)	s-IV-6 <u>熟知</u> 平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 <u>熟知</u> 三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				
五 ~ 六	9/27 10/8	三角形 似不似 桌遊 (理解 與應用 三角形 相似性 質)	s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 熟練三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~)。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八 ~ 九	10/18 10/29	骰出謝爾賓斯基三角形(能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的)	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊終點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利	課程討論 應用練習 學習單 分組報告	數-J-A2 數-J-B3 數-J-C	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
		關聯)	用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				
十 ~ 十一	11/1 11/12	π 謎 (圓的性質計算扇形面積)	s-IV-14 熟知圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並精熟弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	實作評量 分組競賽 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十二 ~ 十三	11/15 11/26	曲尺 (應用圓周角與圓心角的關係。)	s-IV-14 熟知圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並精熟弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	繪製成品 同儕互評	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	12/6 11/17	幾何與證明~ (一起玩證明)	s-IV-3 熟知兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-4 熟知平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調) s-IV-5 熟知線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。 s-IV-6 熟知平面圖形相似的意	發表心得 同儕互評	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
			義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。 s-IV-9 熟知三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。 s-IV-10 熟知三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活<u>複雜</u>的問題。(調) a-IV-1 熟知並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。				
十七 ~ 二十	12/20 1/14	三心尋寶(三角形的外心、內心與重心。)	s-IV-11 熟知三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調) S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	學習單 作業檢核 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

九年級第二學期---數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	2/13- 2/25	淘氣小 女僕 (二次 函數)	f-IV-2:能 <u>精熟</u> 二次函數的圖形。(調) f-IV-3:理解二次函數的標準式， <u>精熟</u> 開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調) F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
三 ~ 四	2/28 3/11	包裝理 想盒子 (生活 中的立 體圖 形)	s-IV-16: <u>熟知</u> 複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直角錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C3。	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
五 ~ 六	3/14 3/28	錐柱賽 跑(生 活中的 立體圖 形)	s-IV-16: <u>熟知</u> 複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第一次定期評量							
八	4/4 	盒狀圖	d-IV-1: <u>熟知</u> 常用統計圖表，並	課堂討論	數-J-A2	品德教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
~九	4/8	(統計與機率)	能運用 <u>複雜</u> 的統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖	分組討論 實作評量	數-J-B3。 數-J-C3	閱讀素養	■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十 ~十一	4/10 4/22	棒賽好好玩 (統計與機率)	d-IV-2: <u>熟知</u> 機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到 <u>複雜</u> 的日常生活情境解決問題。(調) D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、叉杯)之機率探究。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
第二次定期評量							
十三 ~十四	5/9 5/20	理解愛因斯坦、數學之謎、猜帽子等問題。	s-IV-16: <u>熟知</u> 複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11:證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
十五 ~十六	5/23 6/3	理解彩色對對碰、電梯邏輯、IQ智力戰等問題。	s-IV-16: <u>熟知</u> 複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11:證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ■創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入
十七	6/5-6/10	理解數迴、數謎、吹牛等問題。	s-IV-16: 熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 訓練分析、邏輯推理能力。 特創-J-A2 引導學生運用創造力產生多元解題方式。	課堂討論 分組討論 實作評量	數-J-C2	品德教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生運用創造力產生多元解題方式
畢業典禮							

九年級第一學期---理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一~七	08/30 09/24	直線運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性，並於課堂上分享。(調) Eb-IV-8 熟練距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。(調) 1. 物體運動狀態與 x-t、v-t 與 a-t 圖的對照 2. 斜拋與平拋運動 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 學習單 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A2 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 海洋教育 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
	09/27 10/08	圓周運動與萬有引力	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調) Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 轉動、向心加速度與切線加速度簡介。 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2	戶外教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18 11/05	功與能 W8~10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性 <u>並於課堂上分享。</u> (調) Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 1. 功的計算(力與位移非平行或垂直) 2. 涉及力學能守恆與直線運動的計算 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
	11/22 11/26	機械原理 W13~13	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異； <u>並能以創新思考和方法得到新</u>	口語評量 紙筆測驗 實作評量 分組報告 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	科技教育 環境教育 閱讀素養 戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			的模型、成品或結果，並將成果發表。(調) Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 1. 組合簡單機械、預測結果並驗證 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				問題。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/06 12/24	電流、 電壓與 歐姆定律 W15~17	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果，製成專題報告分享。(調) Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 1. 串聯與並聯電阻的測量與計算 2. 複雜電路電壓、電流、電阻計算 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	環境教育 閱讀素養 海洋教育 戶外教育 科技教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
	12/27 01/07	電流的 效應 W18~20	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解	口語評量 紙筆測驗 資料蒐集 分組報告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			釋，並善用筆記技巧紀錄分享呈現。(調) Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 1. 較為複雜的電功率計算問題 2. 電費單示例與討論 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。				中所遇到各種問題。
第三次定期評量							

九 年級第二學期---理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	111/02/13 111/04/01	生活中的電與磁	pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，且善用筆記技巧。(調) Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 1. 話筒、喇叭、變壓器與其他生活實例原理說明與實作 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	科技教育 安全教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☒ 獨立研究 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/04/06 111/05/13	理化課程總複習	1. 透過小組，互相輪流報告理化重點。 2. 並善用筆記技巧寫下他組分享重點。 3. 透過互相解題，找出問	口語評量 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1	閱讀素養 品德教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			題所在。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/05/23 110/06/17	物理實驗量測 App 實作 2	pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，且善用筆記技巧。(調) 1. 以手機 App 或其他軟體作為理化實驗的量測或分析工具。 特創-J-A2 特獨-J-B2 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。	口語評量 紙筆測驗 分組報告 實作評量 同儕互評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	安全教育 環境教育 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究 引導學生以現有感測器或分析軟體改善實驗精確度
第三次定期評量							

2. 特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(請與 111 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 5-5-I 、5-5-II)

七年級第一學期/數理班 **獨立研究**科目(第一階段)/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	8/30 9/24	蒐集資料 （4 節）	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	實作評量 學習單	特獨-J-A1	環境、海洋、科技、資訊、能源
	9/27 10/22	大家來找碴 （3 節）	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	實作評量 學習單	特獨-J-B2 特獨-J-B2	
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	10/25 11/12	設計研究與方法(3 節)	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料	態度檢核 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	11/15 12/10	訂定研究主題（4 節）	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	12/5 1/1	主題資料蒐集（2 節）	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	態度檢核 實作評量	特獨-J-C2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	1/2 1/21	研究進行式（4 節）	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現	態度檢核 實作評量 學習單	特獨-J-B1	
	第三次定期評量					

七年級第二學期/數理班 **獨立研究**科目(第一階段)/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	2/13~ 3/27	研究進行式 （6 節）	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	實作評量 學習單	特獨-J-B1	環境、海 洋、科 技、資 訊 能源
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	4/04~ 5/15	研究進行式 （6 節）	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	實作評量 分組討論 學習單	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	環境、海 洋、科 技、資 訊、能源
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	5/23~ 6/05	數據分析 參與討論 實際操作 學習單態度 檢核實作評 量學習單(2 節)	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	參與討論 實際操作	特獨 -J-A2	環境、海 洋、科 技、資 訊、能源
	6/06~ 6/26	研究報告 呈現 （3 節）	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議	實作評量 同儕互評	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	
	第三次定期評量					

八年級第一學期/ **獨立研究**科目(第二階段)/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	08/30~ 09/26	確認研究主題 （4 節）	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	實作評量 分組討論 學習單	特獨-J-A1 特獨-J-B2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	09/27~ 10/10	研究設計 （2 節）	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	實作評量 學習單	特獨-J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	10/18~ 11/15	資料蒐集 （4 節）	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	實作評量 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、海洋、科技、資訊、能源
	11/16~ 11/28	研究進行式 1 （2 節）	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	12/06~ 12/26	研究進行式 2 （4 節）	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比	實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	環境、海洋、科技、資訊、能源

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			較已有的資訊或數據。			
	12/27~ 01/16	問題與討論 (2 節)	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨-J-B1	
第三次定期評量						

八年級第二學期/ **獨立研究**科目(第二階段)/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	02/13~ 03/27	研究進行式 (6 節)	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨 J-A1 特獨 J-B1	環境、 海洋、 科技、 資訊 能源
第一次定期評量						
八 ~ 十四	04/04~ 05/15	研究進行式 (6 節)	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	實作評量 口頭發表	特獨-J-A1 特獨-J-B1	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	05/23~ 06/05	研究數據分析 (2 節)	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	分組討論 實作評量 口頭發表	特獨-J-A2	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
	06/06~ 06/26	研究報告撰寫與分享 (3 節)	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	分組討論 實作評量 口頭發表	特獨-J-B2 特獨-J-C2 特獨-J-A2	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
3. 學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

九年級第一學期/ 獨立研究科目(第三階段)/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	08/30 ~ 09/26	研究主題的擬定(2 節)	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1. 複習研究主題選擇方法與研究類型。 2. 制定研究主題。	實作評量 學習單	特獨 J-A1	環境、 海洋、 科技、 資訊、 能源
	09/27 ~ 10/10	研究的架構與 撰寫格式(4 節)	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 複習獨立研究報告的架構。 2. APA 格式教學 3. 擬定研究步驟流程圖	實作評量 學習單	特獨 J-B2 特獨 J-B2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	10/18 ~ 11/28	文獻蒐集與探討(6 節)	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	態度檢核 實作評量	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、 海洋、 科技、

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 蒐集相關文獻 2. 摘錄重點並歸納分析			資訊、能源
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	12/06- 01/16	研究設計 (6 節)	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 1. 界定研究目的與問題 2. 確定研究架構 3. 設計研究材料	態度檢核 實作評量	特獨 J-C2	環境、海洋、科技、資訊、能源
第三次定期評量						

九年級第二學期/ **獨立研究**科目(第三階段)/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	2/13	研究資料的蒐集(2 節)	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 1. 報告初步的資料蒐集 2. 檢視研究設計能改進之處	態度檢核 實作評量	特獨-J-A1	環境、海洋、科技、資訊、能源
	3/27	研究資料整理與分析(4 節)	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據 1. 資料統計方法教學 2. 圖表製作技巧教學 3. 分析與歸納研究結果 4. 研究的限制與未來展望	態度檢核 實作評量	特獨-J-B2 特獨-J-B2	
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	04/04~ 05/15	研究報告的呈現(6節)	特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 1. PPT 簡報製作技巧教學 2. 口頭報告技巧教學	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-B1 特獨-J-B2	環境、海洋、科技、資訊、能源
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	05/23~ 06/26	獨立研究發表(6節)	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議 1. 口頭報告排練 2. 獨立研究發表會 3. 書面報告統整	態度檢核 實作評量 口頭發表	特獨-J-C2	環境、海洋、科技、資訊、能源
第三次定期評量						

八、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 初級輔導：以原班導師、資優班導師、資優班情意輔導課程教師為主要執行者，對資優生進行一般生活關心，注意資優生平時情緒行為狀況，包含其人際狀況、情緒管理等。
2. 二級輔導：針對資優生易出現適應困難的部分，透過課程安排(含教學、團體輔導、個別諮商等)，以講授與討論等方式，共同找出問題解決方法，因應目前所遇困境。如針對資優生身心發展差距(心理、生理、認知發展進程之不協調)，教導自我認同與壓力、情緒排解，進而引導資優生能接納自我特殊性。在同儕相處部分，以協助提升人際敏感度與互動技巧，使資優生能夠更加融入班級，得到足夠的社會支持。
3. 三級輔導：適切連結資源，此階段施予處遇性輔導，轉介學生輔導諮商中心之專業輔導人員，服務面向隨資優生需求加深、加廣。

(二) 學習輔導

1. 初級輔導：主要由資優班各科任課老師執行，因應資優生之學習快速、記憶力強、擅於理解等特質，提供資優生可發揮之空間，鞏固其內在學習動機。
2. 二級輔導：若資優生於學習部份遇到瓶頸，轉介校內輔導處提供輔導協助，包含施

測(測驗工具-如學生學習與讀書策略量表)與資優生討論學習技巧、處理挫折情緒，引導適性之學習技巧與學習領域。必要時與資優生之家長討論，留意資優生學習情況，以更彈性的角度看待資優生學習成效。同時，引入同儕資源，與能力相近的友伴互相支持、共同學習。

3. 三級輔導：此階段施予處遇性輔導，轉介學諮中心之專業人員，或邀請該領域專家進行督導協助。

(三) 生涯輔導

1. 初級輔導：透過課程帶領學生對自己與工作世界進行初步探索，協助資優生認識本身廣泛的興趣傾向及多元的潛能、人格特質。透過校外參訪活動，了解工作世界與生涯路徑，提供實地學習場域觀摩，以利其思考未來方向。
2. 二級輔導：對資優生施予心理測驗之衡鑑評估，以測驗結果為媒介，了解資優生之性向與興趣，透過量化的數據與資優生行進一步討論，並對自身有更多的了解。必要時轉介輔導老師，與資優生一同討論，降低生涯選擇上之焦慮，並發展出相關的問題解決技巧。
3. 資優生之重要他人，特別是主要照顧者的期待，對資優生之生涯抉擇有偌大影響，在此階段輔導歷程中，也會將家長納入，傾聽親子間對彼此的期待，以平衡雙方想法，做出對資優生較佳的抉擇。
4. 三級輔導：若一級與二級輔導尚未能解決個案生涯問題，將轉介至學生輔導諮商中心。

九、課程評鑑

(一) 前一學年度課程效益

1. 學生能應用語言文字，表達情意，分享經驗，溝通見解，培養語文創作之興趣，提升欣賞評價文學作品之能力。
2. 從與至本校服務的外籍教師在上下學期的相處中，學生能應用英語，適切的表達自我、個人的需求、意願和感受並與他人溝通。
3. 獨立研究的發表會中感受到學生具備觀察、分析、推理、歸納等能力，並針對自己學得的知識加以應用於生活中及研究主題中。
4. 從專題研究(科學展覽)的過程及成果看見學生具備獨立研究、能運用科技及資訊之能力。
5. 在情意及多元智能發展課程實施中，學生喜歡資優課程並積極參與。
6. 各項競賽成果如下：

項次	競賽名稱	成績	參與之資優生
1	110 學年度臺中市學生英語讀者劇場比賽	臺中市第三名	101 張睿軒 101 呂念潔 101 林寬淇 111 高宇鴻
2	110 學年度 COOL ENGLISH 資安王比賽	特別資安獎	301 許恩熙 301 梁以潔 301 林杏柔
3	109 學年度臺中市手擲機飛行競賽 (全市錦標)	臺中市第三名	111 高宇鴻 112 廖英棠
4	2021 年 COOL ENGLISH 英閱王	教育部 獲 獎	208 林杏柔 208 梁以潔 201 許恩熙
5	109 學年度臺中市中小學資訊網路應用競賽活動	臺中市佳作	116 紀星羽
6	2020 世界機關王大賽臺中市賽	臺中市第二名	211 吳承祐 212 楊明浩
7	2019 世界機關王大賽	佳作	304 李東培 317 劉恆睿
8	2020 音樂夢想家全國音樂大賽	特等獎第二名	211 李矜臻
9	2021 楚才盃作文競賽	二等獎	301 陳律安
		三等獎	309 葉昕宜
10	仿生機器人大賽臺中市市賽	佳作	204 翁席竑
11	108 學年度臺中市國民中小學科學展覽會	國中數學組第三名	204 翁席竑 207 賴宥希
		國中數學組 佳作	205 吳沛垣 207 柯孟凱 210 林榆翔
12	107 學年度臺中市國民中小學科學展覽會	國中物理科組第二名	203 林寬婷 205 鄭詔伊 214 蔡欣曄
		國中 化學科第三名	209 陳冠霖 215 李承洸
		國中 數學科第三名	107 柯孟凱 217 劉恆睿
13	106 學年度臺中市國民中小學科學展覽會	生活與應用 科學組第二名	103 林寬婷 105 鄭詔伊 114 蔡欣曄
		國中數學組 佳作	117 劉恆睿
		國中組化學科第三名	104 李東培 109 陳冠霖

			115 李承洸
14	108 學年度資訊競賽台中市賽	動畫設計 甲等	205 吳沛垣
		動畫設計 佳作	207 賴宥希
		專題簡報 特優	209 葉昕宜
15	108 臺中市資賦優異學生獨立研究成果發表	優等	207 賴宥希
16	107 臺中市資賦優異學生獨立研究成果發表	優等	204 李東培 217 劉恆睿
17	2020 全美數學檢定 AMC8	全校第一名	101 林寬淇 105 李伯宣
		全校第二名	101 呂念潔
		全校第三名	116 朱彥銘 211 吳承祐
18	2019 全美 AMC8 數學測驗	全校第二名	202 施宥仔 204 翁席竑
		全校第三名	712 楊明浩 207 賴宥希 210 林榆翔
19	2019 世界數學邀請賽	銅獎	107 柯孟凱 204 李東培
20	109-2 十一月班級楷模	班級楷模(尊重)	711 高宇鴻
21	108 學年度仿生機器人班際競賽	第六名	111 林郅硯 111 吳承祐
22	108 學年度校內英語作文比賽	第一名	214 王翊芸
		第二名	201 陳律安
		第四名	108 梁以潔
		第五名	101 許恩熙
23	109-2 作文段考優秀作文	第一名	101 林寬淇
24	109-1 作文段考優秀作	第四名	101 呂念潔
25	108-2 作文段考優秀作品	第一名	307 童湘苓
		第二名	303 林寬婷
		第四名	209 葉昕宜
		第五名	210 林榆翔
26	108-1 作文段考優秀作品	第六名	108 梁以潔
		第一名	214 王翊芸
		第三名	202 施宥仔
		第二名	303 林寬婷
		第三名	317 劉恆睿
27	109 學年度 校內資訊網路應用競賽	程式動畫項目第 2 名	116 林浩宇
		程式動畫項目第 3 名	116 紀星羽
		程式設計項目第 3 名	212 楊明浩
		英文打字項目第 4 名	116 朱彥銘
		程式設計項目第 5 名	711 吳承祐

		簡報項目第 6 名	116 紀星羽
	108 年臺中市資訊競賽校內初賽	程式動畫 第六名	711 吳承祐
		程式動畫 第一名	205 吳沛垣
		程式設計 第二名	204 翁席竑
		簡報 第五名	209 葉昕宜
		程式動畫 第六名	207 賴宥希
		程式設計 第六名	211 蔡坤霖
28	108 學年度校內 國語文競賽作文比賽	字音字形 第二名	108 林杏柔
		字音字形 第三名	112 楊明浩
29	108 學年度校內英語作文比賽	第四名	108 梁以潔
		第五名	101 許恩熙
		二年級第一名	314 王翊芸
		二年級第二名	301 陳律安

7. 教師自評

項目	自評向度	自評分數			
		完全做到	大多做到	偶爾做到	未做到
課程規劃與設計	擬訂適切的教學目標	92%	8%		
	擬訂課程進度表	90%	10%		
	融合教師專長	100%			
	課程設計多元化	90%	10%		
	課程計畫考量年級、領域的系統性、銜接性	85%	15%		
	課程規劃融入區分性教學理念	89%	10%	1%	
教學方式與評量	教學方式多元化、適性化	90%	10%		
	使用多元評量方式，並依評量結果調整教學	88%	12%		
	運用教學設備、科技資訊	93%	7%		
	建立良好的親師互動	100%			
成效	課程辦理成效	86%	14%		
	計畫目標與執行內容之符合程度	93%	7%		

8. 學生回饋

【課程設計與安排】	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
整體課程設計與內容安排豐富。	82%	15%	3%		

整體課程時間安排適當。	94%	6%			
課程難易度適中。	88%	12%			
【課程效益】	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
本學期課程對我有幫助。	94%	6%			
本學期課程的內容符合我的需求。	82%	18%			
本學期課程使我學會應用問題的解決法。	82%	12%	6%		
課程學習到的經驗能運用在日常生活中。	82%	12%	6%		
【教師授課情形】	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
授課教師教學態度認真負責。	94%	6%			
教師按時授課，無遲到、早退或缺席情形。	100%				
授課教師表達能力良好，講解清晰。	94%	6%			
教師之教學方式靈活生動，能充分引起學習動機。	86%	12%	2%		
教師上課準備之教學內容充實完整，能激發思考。	94%	6%			
教師對於課堂上或授課後之發問的解答，令我滿意。	86%	12%	2%		
教師會根據我的理解程度，適度調整教學方式。	85%	12%	3%		

9. 家長回饋

【課程設計與安排】	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
整體課程設計與內容安排豐富。	84%	12%	4%		
整體課程時間安排適當。	95%	5%			
課程之教材內容能提升孩子的知識與技能。	94%	6%			
課程難易適中。	86%	12%	2%		
週六課程之設計。	86%	14%			
【課程效益】	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
學校規劃之課程對我的孩子有幫助。	94%	6%			
課程的內容符合孩子的需求。	94%	6%			

本課程能提升孩子思考及溝通能力。	85%	12%	3%		
本課程使孩子學會面對問題的解決方法。	82%	12%	6%		
課程學習到的經驗，孩子能運用在日常生活中。	94%	6%			

(二)課程評估（含期程、方式、內容）

1、課程評估期程

內容	期程：上學期	期程：下學期	參與者
課程規劃設計	七月底前		資優課程發展小組
課程審查	八月		特推會課發會
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	資優資源班任課教師、輔導室特教組
資優課程小組研討	每學期 1 次，學期中不定期召開	每學期 1 次，學期中不定期召開	
資優課程實施成果發表會	每年 6 月上旬或中旬		
學生獨立研究成果比賽送件	依特教科規定之期程辦理		
資優課程評鑑與資料彙整	每年 1 月	每年 7 月	
資優課程結果送審	依特教科規定之期程辦理		
			輔導室特教組

2、課程評估方式

- (1)學生、家長意見調查(課程結束時由任課教師發給)
- (2)授課教師自評表
- (3)學生各項學習成果、獨立研究作品產出、競賽成績等…
- (4)成果發表會

十、本計畫經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。