

表5-1

## 110學年度臺中市 大甲 區 大甲 國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、110學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有（請繼續填答第貳~肆題）  
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

- 有（請繼續填答第肆題）  
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有（請繼續填答第肆題）  
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、110學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

- 普通班接受特教服務     分散式資源班     不分類巡輔班  
 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

- 智能障礙     視覺障礙     聽覺障礙     語言障礙     肢體障礙  
 腦性麻痺     身體病弱     情緒行為障礙     學習障礙     自閉症  
 多重障礙(\_\_\_\_\_)     其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現  
 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現  
 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

表5-2-I

110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題<br>名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入               | 特殊需求<br>領域融入  |
|-------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 110/9/1<br> <br>110/10/14 | 第一課<br>夏夜<br>第二課<br>絕句選<br>第三課<br>紙船印象<br>自學一<br>語文常識<br>一 標點<br>符號使用<br>法 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)<br>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1-1 認識國字2700~3200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500字。(調)<br>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調)<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。(調)<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調)<br>Ab-IV-2-1 2200~2700個常用字的使用。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調)<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B3<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 家庭教育<br>生命教育<br>生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量     |                           |  |  |                                      |  |                        |   |

| 週次             | 日期                         | 單元/主題<br>名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入  |
|----------------|----------------------------|---|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 八<br>~<br>十四   | 110/10/15<br> <br>110/12/1 | 第四課<br>老師的十二樣見面禮<br>第五課<br>吃冰的滋味<br>第五課<br>牛背上的呀喝<br>自學二<br>語文常識<br>二 工具書使用法<br>與資料檢索 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(調)<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調)<br>Ab-IV-2-1 2200~2700個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 3500~4500 個常用語詞的認念。(調)<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調)<br>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C2<br>國-J-C3                     | 環境教育<br>性別平等教育<br>資訊教育           | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量        |                            |   |   |                                      |  |                                  |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/2<br> <br>111/1/20  | 第七課<br>鮭魚產卵，力爭上游<br>第八課<br>論語選<br>第九課<br>飛翔的舞者<br>自學三                                 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)  | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 海洋教育<br>生命教育<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技   |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|---|------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-2-1 2200~2700個常用字的使用。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |      |             |          | 應用           |
| 第三次定期評量 |    |             |   |      |             |          |              |

# 110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

| 週次          | 日期                       | 單元/主題<br>名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入               | 特殊需求<br>領域融入  |
|-------------|--------------------------|---|--|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 111/2/14<br> <br>111/4/1 | 第一課負<br>荷<br>第二課律<br>詩選<br>第三課背<br>影<br>自學一聲<br>音也會老<br>的<br>語文常識<br>一 認識<br>漢字的造<br>字法則、<br>便條 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調)<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-1 3000~3500 個常用字的字形、字音和字義。(調)<br>Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 生命教育<br>家庭教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量     |                          |   |  |                                      |  |                        |   |

| 週次           | 日期                       | 單元/主題<br>名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                       | 特殊需求<br>領域融入  |
|--------------|--------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 八<br>~<br>十四 | 111/4/5<br> <br>111/5/13 | 第四課<br>落花生的<br>性格<br>第五課<br>土芭樂的<br>生存之道<br>第六課<br>溪頭的竹<br>子<br>自學二<br>食蔥有時<br>語文常識<br>二 書法<br>欣賞 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)<br>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)<br>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)<br>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。<br>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-2-1 2500-3000個常用字的使用。<br>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 品德教育<br>生命教育<br>環境教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量      |                          |   |   |                                      |  |                                |   |
| 十五<br>~      |                          |   |   |                                      |  |                                |   |

| 週次      | 日期                       | 單元/主題<br>名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入               | 特殊需求<br>領域融入  |
|---------|--------------------------|--|---|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| 二十一     | 111/5/16<br> <br>111/7/1 | 第七課<br>謝天<br>第八課<br>視力與偏<br>見<br>第九課<br>寓言選<br>自學三<br>特調一杯<br>人生咖啡 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調)<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)<br>4-IV-1-1 認識國字<br>3000~3500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2800字。(調)<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-1 2700~3200 個常用字的字形、字音和字義。(調)<br>Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 國際教育<br>人權教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第三次定期評量 |                          |  |   |                                      |  |                        |   |

表5-2-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級 英語科目/語文領域

| 週次          | 日期            | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養      | 議題<br>融入                    | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|---------------|---|--|--|------------------|-----------------------------|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 9/1~<br>10/15 | Starter Unit<br><br>Unit 1<br>Who's That<br>Handsome<br>Boy?<br><br>Unit 2 What<br>Are Those?<br><br>R1 | <p>學習表現</p> <p>2-IV-4 在老師的協助下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(調)</p> <p>2-IV-7 在老師的協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。(調)</p> <p>2-IV-10 在老師的協助下能以簡易的英語描述圖片。(調)</p> <p>2-IV-12 在老師的協助下能以簡易的英語參與討論。(調)</p> <p>3-IV-11 能藉課文插畫推測文章主題。(調)</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用短句和教室用語，並在老師的協助下作適當的回應。(調)</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫短音節英文字詞。(調)</p> <p>6-IV-1 在老師鼓勵下能參與課堂中各類練習活動。(調)</p> <p>6-IV-5 能用 google，以了解所接觸的英語文資訊。(調)</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</b></p> <p><b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的基本規則、字彙拼寫的輔助)。(調)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學常用字詞及基本句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡短描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依圖片資訊作合理猜測。(調)</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-B1<br>英-J-B2 | 家庭教育<br>/<br>性別<br>平等<br>教育 | ■學習策略        |
| 第一次定期評量     |               |   |  |  |                  |                             |              |



| 週次           | 日期             | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                    | 議題<br>融入            | 特殊需求<br>領域融入              |
|--------------|----------------|--|--|--|--|---------------------|---------------------------|
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br>~12/3 | Unit 3 Open<br>the magic<br>door<br><br>Unit 4 What<br>Time Is the<br>Concert?<br><br>R2 | <p>學習表現</p> <p>2-IV-6 在老師的協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調)</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-7 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調)</p> <p>5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(調)</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、廣播、網路等。(調)</p> <p>8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。(調)</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的基本規則、字彙拼寫的輔助)。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200 字詞)。(調)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C3 | 品德教育<br>/<br>閱讀素養教育 | <p>■社會技巧</p> <p>■學習策略</p> |
| 第二次定期評量      |                |  |  |  |  |                     |                           |
| 十五<br>~<br>二 | 12/6~<br>1/21  | Unit 5<br>What' s the<br>Date?<br><br>Unit 6   | <p>學習表現</p> <p>2-IV-6 在老師的協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調)</p>  |  |  |                     | <p>■學習策略</p>              |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式  | 相對應<br>核心素養   | 議題<br>融入             | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|--|---|---|---|----------------------|--------------|
| 十       |    | There Are<br>Some<br>Elephants<br>over There<br><br>R3 | <p>2-IV-12 在老師的協助下能以簡易的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-7 在老師教學後能了解對話的主要內容。(調)</p> <p>3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>4-IV-4 在老師的協助下能依提示填寫簡單的表格。(調)</p> <p>5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能介紹國外主要節慶習俗。(調)</p> <p><b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b></p> <p><b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p> <p><b>特學 A-IV-3 文章架構。</b></p> <p><b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b></p> | <p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>聽力測驗</p> | <p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-B2</p> <p>英-J-C2</p> <p>英-J-C3</p> | <p>多元文化教育 / 戶外教育</p> |              |
| 第三次定期評量 |    |  |   |   |   |                      |              |

表5-2-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級 英語科目/語文領域

| 週次           | 日期           | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入              | 特殊需求<br>領域融入 |
|--------------|--------------|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------|
| 一<br>~<br>七  | 2/14~<br>4/1 | Unit 1 How Often Do You Go to the Library?<br><br>Unit 2 What Sports Does He Play?<br><br>Review (1) | 學習表現<br>1-IV-3 在老師的協助下能聽懂基本句型的句子。(調)<br>1-IV-4 在老師的協助下能聽懂日常生活對話的主要內容。(調)<br>4-IV-5 在老師的協助下能寫出正確的簡單句子。(調)<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-5能用 google，以了解所接觸的英語文資訊。(調)<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、廣播、網路等。(調)<br><b>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</b><br><b>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</b><br><br>學習內容<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200 字詞)。(調)<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br><b>特社 B-IV-2 同理心的培養。特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</b> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-B1<br>英-J-B2           | 家庭<br>教育/<br>品德<br>教育 | ■社會技巧        |
| 第一次定期評量      |              |  |   |  |                                      |                       |              |
| 八<br>~<br>十四 | 4/4~<br>5/20 | Unit 3 Which Painting Do You Like?<br><br>Unit4 How Much Flour Do You Need?<br><br>Review (2)        | 學習表現<br>1-IV-3 在老師的協助下能聽懂基本句型的句子。(調)<br>1-IV-4 在老師的協助下能聽懂日常生活對話主要內容(調)<br>3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>4-IV-4 在老師的協助下能依提示填寫簡單的表格。(調)<br>4-IV-5 在老師的協助下能寫出正確的簡單句子。(調)<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多  | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2 | 家庭<br>教育/<br>品德<br>教育 | ■生活管理        |

| 週次             | 日期            | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入            | 特殊需求<br>領域融入 |
|----------------|---------------|---|---|--|--------------------------------------|---------------------|--------------|
|                |               |   | 元素材，如歌曲、漫畫、短片、廣播、網路等。(調)<br>6-IV-5能用 <u>google</u> ，以了解所接觸的英語文資訊。(調)<br><b>特生1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</b><br><b>特生1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</b><br><br>學習內容<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200 字詞)。(調)<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br><b>特生 A-SA-4 食物的烹調方式。</b><br><b>特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。</b>                 |  |                                      |                     |              |
| <b>第二次定期評量</b> |               |   |   |  |                                      |                     |              |
| 十五<br>~<br>二十  | 5/23~<br>6/30 | Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea<br><br>Unit 6 Did You Drive Here?<br><br>Review (3) | <b>學習表現</b><br>1-IV-3 在老師的協助下能聽懂基本句型的句子。(調)<br>1-IV-4 在老師的協助下能聽懂日常生活對話主要內容(調)<br>3-IV-12 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>4-IV-4 在老師的協助下能依提示填寫簡單的表格。(調)<br>4-IV-5 在老師的協助下能寫出正確的簡單句子。(調)<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、廣播、網路等。(調)<br>6-IV-5能用 <u>google</u> ，以了解所接觸的英語文資訊。(調)<br>6-IV-2複習學習內容。(調)<br><b>特生3-SA-2 依需求善用社區資源。</b><br><b>特生4-SA-1 規劃與管理自己的生活。</b><br><br><b>學習內容</b><br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能 | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2 | 環境教育<br>/<br>交通安全教育 | <b>■生活管理</b> |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 聽、說最基本的1,200 字詞)。<br>(調)<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。<br>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 |          |             |          |              |
| 第三次定期評量 |    |             |  |          |             |          |              |

表5-2-I

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/數學領域**

| 週次          | 日期            | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                                    | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|---------------|--|---|------------------------------|--|--|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 9/1~<br>10/15 | 第1章 數與數線<br>1-1 正數與負數<br>1-2 正負數的加減<br>1-3 正負數的乘除<br>1-3 正負數的乘除<br>1-4 指數記法與科學記號 | 學習表現<br>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調)<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等。(調)<br>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調)<br><b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b><br><br>學習內容<br>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量。(調)<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。<br>N-7-6 指數的意義：指數為非負 | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-B3<br>數-J-C1 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>品德<br>教育<br>/<br>環境<br>教育 | ■學習策略        |

| 週次           | 日期             | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                                    | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入 |
|--------------|----------------|--|---|------------------------------|--|----------------------------------|--------------|
|              |                |  | 整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 $0$ 次方 $=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。<br><b>特學 B-IV-1 積極的學習態度</b>  |                              |  |                                  |              |
| 第一次定期評量      |                |  |   |                              |  |                                  |              |
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br>~12/3 | 第2章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解<br>2-2 最大公因數與最小公倍數<br>2-3 分數的加減運算<br>2-4 分數的乘除運算與指數律 | 學習表現<br>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。(調)<br>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並會四則運算。(調)<br>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調)<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調)<br><b>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b><br><br>學習內容<br>N-7-1 100以內的質數。(調)<br>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。<br>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 $0$ 次方 $=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\times a$ 的 $n$ 次方 $=a$ 的 $m+n$ 次方)、 $(a$ 的 $m$ 次方) $^n$ 次方 $=a$ 的 $mxn$ 次方、 $(axb)$ 的 $n$ 次方 $=$ ( $a$ 的 $n$ 次方) $\times$ ( $b$ 的 $n$ 次方)，其中 $m, n$ 為非負整數)。(調)<br><b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B3<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | 閱讀素養教育<br>/<br>品德教育<br>/<br>環境教育 | ■學習策略        |
| 第二次定期評量      |                |  |   |                              |  |                                  |              |
| 十五           | 12/6~<br>1/21  | 第3章 一元一次方程式  | 學習表現  | 紙筆測驗<br>小組討論                 | 數-J-A1<br>數-J-A2                               | 閱讀素養                             | ■學習策略        |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式     | 相對應<br>核心素養      | 議題<br>融入  | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|--|---|--------------|------------------|---|--------------|
| ~<br>二十 |    | 3-1 式子的運算<br>3-2 解一元一次方程式<br>3-3 應用問題<br>第4章 線對稱與三視圖<br>簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱與三視圖 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。(調)<br>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調)<br>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調)<br>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調)<br>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。<br><b>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b><br><br>學習內容<br>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。(調)<br>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。(調)<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算。(調)<br>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。<br>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調)<br>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。<br>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。<br>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。<br><b>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b> | 口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-B1<br>數-J-C2 | 教育<br>/<br>品德教育<br>/<br>生命教育<br>/<br>能源教育<br>/<br>多元文化教育<br>/<br>原住民族教育 |              |
| 第三次定期評量 |    |  |   |              |                  |   |              |

表5-2-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/數學領域

| 週次           | 日期           | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                                    | 議題<br>融入  | 特殊需求<br>領域融入 |
|--------------|--------------|---|--|------------------------------|--|---|--------------|
| 一<br>~<br>七  | 2/14~<br>4/1 | 第1章 二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式<br>1-3 應用問題<br><br>第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面 | 學習表現<br>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。<br>(調)<br>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。<br><b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b><br><br>學習內容<br>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義。(調)<br>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。(調)<br>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。<br><b>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>品德<br>教育<br>/<br>環境<br>教育<br>/<br>戶外<br>教育 | ■學習策略        |
| 第一次定期評量      |              |   |  |                              |  |   |              |
| 八<br>~<br>十四 | 4/4~<br>5/20 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形<br><br>第3章 比例<br>3-1 比例式<br>3-2 正比與反比                         | 學習表現<br>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。<br>(調)<br>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。<br>(調)<br>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調)<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(調)<br><b>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b><br><br>學習內容  | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>品德<br>教育<br>/<br>國際<br>教育                  | ■學習策略        |



| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入  | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--------------|
|               |               |   | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。（調）<br>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比。（調）<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。   |                              |                                      |   |              |
| 第二次定期評量       |               |   |   |                              |                                      |   |              |
| 十五<br>~<br>二十 | 5/23~<br>6/30 | 第4章 一元一次不等式<br>4-1 認識一元一次不等式<br>4-2 解一元一次不等式及其應用<br><br>第5章 統計圖表與統計數據<br>5-1 統計圖表<br>5-2 平均數、中位數與眾數 | 學習表現<br>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。（調）<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。（調）<br>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。（調）<br><b>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</b><br><br>學習內容<br>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。（調）<br>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。（調）<br>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。（調）<br>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。（調）<br><b>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</b> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>品德<br>教育<br>/<br>海洋<br>教育<br>/<br>環境<br>教育<br>/<br>性別<br>平等<br>教育<br>/<br>法治<br>教育 | <b>■學習策略</b> |
| 第三次定期評量       |               |   |   |                              |                                      |   |              |

表5-2-I

110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題<br>名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入               | 特殊需求<br>領域融入  |
|-------------|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 110/9/1<br> <br>110/10/14 | 第一課<br>田園之秋<br>選<br>第二課<br>古詩選<br>第三課<br>故鄉的桂<br>花雨<br>語文常識<br>(一)<br>語法(上)<br>詞類 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>4-IV-1-1 認 識 國 字 3000~3800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500 字。(調)<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-1 3000~3800 個常用字的字形、字音和字義。(調)<br>Ab-IV-2-1 2200~3000個常用字的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調)<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 環境教育<br>家庭教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量     |                           |   |   |                                      |  |                        |   |

| 週次             | 日期                         | 單元/主題<br>名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入  |
|----------------|----------------------------|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 八<br>~<br>十四   | 110/10/15<br> <br>110/12/1 | 第四課<br>愛蓮說<br>第五課<br>山豬學校<br>第六課<br>烏<br>語文常識<br>(二)<br>語法(下)<br>句子 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-4-1 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)<br>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)<br>4-IV-1-1 認識國字3000~3800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500字。(調)<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-6-1 在他人協助下，運用資訊科技編輯作品，發表個人見解<br><b>融入學習策略之學習表現</b><br>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。<br>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-1 3000~3800個常用字的字形、字音和字義。(調)<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調)<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 品德教育<br>多元文化教育<br>閱讀素養教育<br>資訊教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量        |                            |   |  |                                      |  |                                  |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/2<br> <br>111/1/20  | 第七課<br>張釋之執法<br>第八課<br>生命中的<br>碎珠<br>第九課<br>一棵開花                    | <b>學習表現：</b><br>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調)<br>2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)   |                                      |  |                                  |   |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱       | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入  |
|---------|----|-------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
|         |    | 的樹<br>第十課<br>畫的哀傷 | <p>4-IV-3-1 能運用電腦、字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p><b>融入社會技巧之學習表現</b><br/>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。<br/>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。<br/>特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p><b>學習內容：</b><br/>Ab-IV-2-1 2200~3,500個常用字的使用。<br/>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br/>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br/>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。<br/>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br/>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。<br/>Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 法治教育<br>生命教育<br>生涯規劃教育<br>性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第三次定期評量 |    |                   |  |                                      |  |                                  |   |

110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/領域

| 週次          | 日期                       | 單元/主題<br>名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                   | 特殊需求<br>領域融入  |
|-------------|--------------------------|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 111/2/14<br> <br>111/4/1 | 第一課<br>陋室銘<br>第二課<br>余光中詩<br>選<br>第三課<br>我所知道<br>的康橋<br>語文常識<br>(一)應<br>用文——<br>書信、便<br>條 | <p><b>學習表現：</b><br/>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br/>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)<br/>4-IV-1-1 認識國字3200~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2800字。(調)<br/>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br/>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br/>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p><b>融入社會技巧之學習表現</b><br/>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。<br/>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。<br/>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p><b>學習內容：</b><br/>Ab-IV-1 3200~4000個常用字的字形、字音和字義。(調)<br/>Ab-IV-2-1 2500~3200個常用字的使用。<br/>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br/>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)<br/>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br/>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。<br/>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 生命教育<br>環境教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量     |                          |   |  |                                      |  |                            |   |

| 週次             | 日期                       | 單元/主題<br>名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入  |
|----------------|--------------------------|--|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 八<br>~<br>十四   | 111/4/5<br> <br>111/5/13 | 第四課<br>運動家的<br>風度<br>第五課<br>木蘭詩<br>第六課<br>虎克——<br>愛上跳蚤<br>的男人<br>語文常識<br>(二)應<br>用文——<br>題辭、柬<br>帖 | <b>學習表現：</b><br>2-IV-1 掌握生活情境，適切<br>表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 運用科技與資訊，豐<br>富表達內容。(調)<br>5-IV-1-2朗讀各類文本，並<br>表現情感的起伏變化。(調)<br>5-IV-3 理解各類文本內容、<br>形式和寫作特色。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、<br>科技工具，蒐集資訊、組織<br>材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文<br>本。<br><b>融入社會技巧之學習表現</b><br>特社2-IV-1運用科技媒體接<br>收他人的訊息，以及解讀科<br>技媒體訊息上的意義。<br>特社3-IV-6 在節慶或傳統<br>祭儀的情境時，適切地回應<br>應景的話。<br>特社3-IV-8 在節慶、傳統<br>祭儀或喪事時，察覺不同文<br>化背景，有不同的儀式或因<br>應方式。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-1 3200-4000 個常用<br>字的字形、字音和字義。<br>(調)<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與<br>意義。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大<br>綱。(調)<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、<br>樂府詩、近體詩、詞、曲<br>等。<br>Bc-IV-2 描述、列舉、因<br>果、問題解決、比較、分<br>類、定義等寫作手法。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映<br>的個人與家庭、鄉里、國族<br>及其他社群的關係。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 品德教育<br>生涯規劃<br>教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動<br>作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技<br>應用 |
| 第二次定期評量        |                          |  |  |                                      |  |                                  |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 111/5/16<br> <br>111/7/1 | 第七課<br>飛魚<br>第八課<br>空城計<br>第九課<br>管好舌頭<br>第十課<br>科幻極短<br>篇選  | <b>學習表現：</b><br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏<br>輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切<br>表情達意，分享自身經<br>驗。<br>2-IV-4 運用科技與資訊，<br>豐富表達內容。   |                                      |  |                                  |   |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入               | 特殊需求<br>領域融入  |
|---------|----|-------------|---|--------------------------------------|--|------------------------|---|
|         |    |             | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br><b>融入職業教育之學習表現</b><br>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。<br><b>學習內容：</b><br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、大綱。(調)<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 海洋教育<br>品德教育<br>原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input checked="" type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第三次定期評量 |    |             |   |                                      |  |                        |   |

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 八年級 英語科目/語文領域

| 週次           | 日期             | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入                    | 特殊需求<br>領域融入 |
|--------------|----------------|--|---|--|----------------------------|-----------------------------|--------------|
| 一<br>~<br>七  | 9/1~<br>10/15  | Lesson 1 I<br>Had a Great<br>Summer<br>Vacation<br><br>Lesson 2 Why<br>Didn' t You<br>See a<br>Doctor?<br><br>Review 1 | 學習表現<br>2-IV-1: <u>在老師的協助下</u> 能說出<br>課堂中所學的字詞。(調)<br>2-IV-5: <u>在老師的協助下</u> 能以簡<br>易的英語表達個人的需求、意願<br>和感受。(調)<br>2-IV-6: <u>在老師的協助下</u> 能依<br>人、事、時、地、物作簡易的描<br>述或回答。(調)<br>2-IV-14:能介紹國內外風土民<br>情。(調)<br>3-IV-7: <u>在老師講解後</u> 能了解對<br>話的主要內容。(調)<br>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名<br>等作合理的猜測。<br>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化<br>習俗。<br><b>特生1-sA-12 表現疾病預防的健<br/>康行為</b><br><b>特生1-sA-16 養成良好的運動與<br/>休閒習慣。</b><br><br>學習內容<br>Ac-IV-3:常見的生活用語。Ac-<br>IV-4:國中階段所學字詞(能聽、<br>說最基本的1,200字詞)。(調)<br>B-IV-4:個人的需求、意願和感受<br>的表達。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描<br>述及問答。<br>C-IV-2:國內外風土民情。<br>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。<br><b>特生 D-sA-3 就醫知能。</b><br><b>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時<br/>間的規劃。</b> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C3 | 戶外<br>教育/<br>生命<br>教育       | ■生活管理        |
| 第一次定期評量      |                |  |   |  |                            |                             |              |
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br>~12/3 | Lesson 3 He<br>Was Having<br>Lunch When I<br>Saw Him<br><br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber<br><br>Review 2     | 學習表現<br>2-IV-1: <u>在老師的協助下</u> 能說出<br>課堂中所學的字詞。(調)<br>2-IV-5: <u>在老師的協助下</u> 能以簡<br>易的英語表達個人的需求、意願<br>和感受。(調)<br>2-IV-6: <u>在老師的協助下</u> 能依<br>人、事、時、地、物作簡易的描<br>述或回答。(調)<br>3-IV-7: <u>在老師講解後</u> 能了解對  | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-B1<br>英-J-C3 | 品德<br>教育/<br>生涯<br>規劃<br>教育 | ■生活管理        |



| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式  | 相對應<br>核心素養   | 議題<br>融入              | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|---|---|---|---|-----------------------|--------------|
|               |               |   | <p>話的主要內容。(調)</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1: <u>在老師的協助下</u>能拼寫國中階段基本常用字詞。(調)</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、漫畫、短片、網路等。(調)</p> <p><b>特生2-SA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</b></p> <p><b>特生3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調)</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>特生 I-SA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</b></p> <p><b>特生 K-SA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</b></p>   |   |   |                       |              |
| 第二次定期評量       |               |   |   |   |   |                       |              |
| 十五<br>~<br>二十 | 12/6~<br>1/21 | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p> <p>Review 3</p> | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3: <u>在老師教導後</u>能聽懂基本句型的句子。(調)</p> <p>2-IV-5: <u>在老師協助下</u>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調)</p> <p>2-IV-6: <u>在老師協助下</u>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調)</p> <p>2-IV-12: <u>在老師協助下</u>能以簡易的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-6: <u>在老師協助下</u>能看懂基本的句型。(調)</p> <p>3-IV-7: <u>在老師協助下</u>能了解對話的主要內容。(調)</p> <p>3-IV-16: <u>在老師協助下</u>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調)</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p><b>特生3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生3-SA-4 因應不同的危險情境,採取適當的措施。</b></p> <p><b>特生4-SA-1 規劃與管理自己的生活。</b></p> | <p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>聽力測驗</p> | <p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C3</p> | <p>戶外教育/<br/>安全教育</p> | <p>■生活管理</p> |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 學習內容<br>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調)<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。<br><b>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</b><br><b>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</b><br><b>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</b> |          |             |          |              |
| 第三次定期評量 |    |             |   |          |             |          |              |

表5-2-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 八年級 英語科目/語文領域

| 週次          | 日期           | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入                    | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|--------------|---|--|--|----------------------------|-----------------------------|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 2/14~<br>4/1 | L1 The Coat<br>Is Lighter<br>Than the<br>Jacket<br><br>L2 This Must<br>Be the<br>Oldest<br>Machine in<br>Your Store<br><br>Review 1 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3: <u>在老師教導後</u>能聽懂基本的句子。(調)</p> <p>2-IV-1: <u>在老師協助下</u>能說出課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>2-IV-12: <u>在老師協助下</u>能以簡易的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-6: <u>在老師教導後</u>能看懂基本的句型。(調)</p> <p>3-IV-7: <u>在老師教導後</u>能了解對話的主要內容。(調)</p> <p>3-IV-12: 能知道閱讀技巧,如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p><b>特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。</b></p> <p><b>特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調)</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>特生 B-sA-1 衣物選購。</b></p> <p><b>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</b></p> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C3 | 閱讀<br>素養<br>教育/<br>人權<br>教育 | ■生活管理        |
| 第一次定期評量     |              |   |  |  |                            |                             |              |

| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入                    | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|--|--|--|----------------------------|-----------------------------|--------------|
| 八<br>~<br>十四  | 4/4~<br>5/2   | L3 Our Food<br>Smells Good<br><br>L4 Let' s<br>Set Up Camp<br>Quickly<br><br>Review 2                                  | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3: <u>在老師教學後能聽懂基本句型的句子。</u>(調)</p> <p>2-IV-1: <u>在老師協助下能說出課堂中所學的字詞。</u>(調)</p> <p>2-IV-12: <u>在老師協助下能以簡易的英語參與引導式討論。</u>(調)</p> <p>3-IV-6: <u>在老師教學後能看懂基本的句型。</u>(調)</p> <p>3-IV-7: <u>在老師教學後能了解對話的主要內容。</u>(調)</p> <p>3-IV-12: 能知道閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><b>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b></p> <p><b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、說最基本的1,200字詞）。(調)</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞。(調)</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b></p> <p><b>特學 A-IV-5 教材中的脈絡或關鍵字句。(調)</b></p> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2 | 環境<br>教育/<br>性別<br>平等<br>教育 | ■學習策略        |
| 第二次定期評量       |               |  |  |  |                            |                             |              |
| 十五<br>~<br>二十 | 5/23~<br>6/30 | Lesson 5 How<br>Often Do You<br>Clean Your<br>Room?<br><br>Lesson 6<br>Where Were<br>You<br>Yesterday?<br><br>Review 3 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3: <u>在老師教學後能聽懂基本句型的句子。</u>(調)</p> <p>2-IV-1: <u>在老師教學後能說出課堂中所學的字詞。</u>(調)</p> <p>2-IV-6: <u>在老師協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</u>(調)</p> <p>2-IV-12: <u>在老師協助下能以簡易的英語參與引導式討論。</u>(調)</p> <p>3-IV-6: <u>在老師教學後能看懂基本的句型。</u>(調)</p> <p>3-IV-7: <u>在老師教學後能了解對</u></p>  | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1 | 家庭<br>教育/<br>安全<br>教育       | ■生活管理        |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | <p>話的主要內容。(調)</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><b>特生2-SA-4 完成家庭常見的維護。(調)</b></p> <p><b>特生4-SA-1 規劃與管理自己的生活。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調)</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞。(調)</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>特生 F-SA-1 居家物品的擺放與收納。</b></p> <p><b>特生 F-SA-3 環境美化的知能。</b></p> <p><b>特生 I-SA-2 家庭成員的責任。</b></p> <p><b>特生 L-SA-2 目標的執行與檢核。</b></p> |          |             |          |              |
| 第三次定期評量 |    |             |  |          |             |          |              |

表5-2-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/數學領域

| 週次          | 日期        | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養   | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|-----------|--|---|------------------------------|---|--|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 9/1~10/15 | <p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-1乘法公式</p> <p>1-2多項式與</p> <p>1-3多項式的</p> <p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-1平方根與近似值</p> | <p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並練習多項式的四則運算及乘法公式。(調)</p> <p>n-IV-6:應用計算機計算、驗證二次方根。(調)</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p><b>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</b></p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1:二次式的乘法公式：</p> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p> | <p>環境教育</p> <p>/</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>/</p> <p>科技教育</p> <p>/</p> <p>戶外教育</p> | <p>■學習策略</p> |

| 週次           | 日期             | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                                      | 特殊需求<br>領域融入 |
|--------------|----------------|---|--|------------------------------|--|---|--------------|
|              |                |   | $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ;<br>$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。<br>A-8-2:多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。<br>A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法。(調)<br>N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。<br>N-8-2:二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(調)<br><b>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</b>   |                              |  |   |              |
| 第一次定期評量      |                |   |  |                              |  |   |              |
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br>~12/3 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-2根式的運算<br>2-3畢氏定理<br><br>三、因式分解<br>3-1利用提公因式或乘法公式做因式分解<br>3-2利用十字交乘法做因式分解 | 學習表現<br>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調)<br>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)<br>s-IV-7:理解畢氏定理,並能應用於數學解題。(調)<br>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形。(調)<br>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算。(調)<br><b>特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</b><br><br>學習內容<br>N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。<br>S-8-6:畢氏定理:畢氏定理的意義;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調)<br>S-8-7:平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式。(調)<br>G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式:直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB=(a-c)^2+(b-d)^2$ 。(調)<br>A-8-4:因式分解:因式的意義 | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | 資訊教育<br>/<br>閱讀素養教育<br>/<br>科技教育<br>/<br>戶外教育 | <b>■學習策略</b> |

| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入           |
|---------------|---------------|---|--|------------------------------|--|--|------------------------|
|               |               |   | (限制在二次多項式的一次因式); 二次多項式的因式分解意義。<br>A-8-5: 因式分解的方法: 提公因式法。(調)<br><b>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</b>   |                              |  |  |                        |
| 第二次定期評量       |               |   |  |                              |  |  |                        |
| 十五<br>~<br>二十 | 12/6~<br>1/21 | 四、一元二次方程式<br>4-1 因式分解<br>解一元二次方程式<br>4-2 配方法與<br>公式解<br>4-3 應用問題<br><br>五、統計資料<br>處理<br>5-1 資料整理<br>與統計圖表 | 學習表現<br>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義, 能以因式分解和配方法求解。(調)<br>d-IV-1 理解常用統計圖表, 並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊。(調)<br><b>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b><br><b>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</b><br><br>學習內容<br>A-8-6: 一元二次方程式的意義: 一元二次方程式及其解。(調)<br>A-8-7: 一元二次方程式的解法: 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式; 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(調)<br>D-8-1: 統計資料處理: 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。<br><b>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</b><br><b>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</b><br><b>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</b> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-B3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 國際教育<br>/<br>閱讀素養教育<br>/<br>科技教育<br>/<br>戶外教育<br>/<br>環境教育 | <b>■學習策略<br/>/生活管理</b> |
| 第三次定期評量       |               |   |  |                              |  |  |                        |

表5-2-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/數學領域

| 週次          | 日期           | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|--------------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 2/14~<br>4/1 | 第1章數列與級數<br>1-1等差數列<br>第1章數列與級數<br>1-2等差級數<br>第1章數列與級數<br>1-3等比數列<br>第1章數列與級數、<br>第2章函數<br>2-1函數與函數圖形<br>第3章三角形的基本性質<br>3-1角與尺規作圖 | 學習表現<br>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。(調)<br>n-IV-8:理解等差級數的求和公式。(調)<br>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調)<br>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調)<br>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。<br><b>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</b><br><br>學習內容<br>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。<br>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。<br>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。<br>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。<br>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。<br>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。<br>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調)<br><b>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</b> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-C2 | 國際教育<br>/<br>閱讀素養教育<br>/<br>科技教育<br>/<br>戶外教育<br>/<br>資訊教育<br>/<br>性別平等教育<br>/<br>多元文化教育 | ■社會技巧        |
| 第一次定期評量     |              |   |  |                              |                                      |  |              |



| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                                    | 議題<br>融入  | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|---|---|------------------------------|--|---|--------------|
| 八<br>~<br>十四  | 4/4~<br>5/20  | 第3章三角形的<br>基本性質<br>3-1角與尺規<br>作圖、<br>3-2三角形與<br>多邊形的內角<br>與外角<br>3-3三角形的<br>全等性質<br>3-4垂直平分<br>線與角平分線<br>的性質<br>3-5三角形的<br>邊角關係 | 學習表現<br>S-IV-13:理解直尺、圓規操作過<br>程的敘述，並應用於尺規作圖。<br>S-IV-2:理解角的各種性質、三角<br>形與凸多邊形的內角和外角的意<br>義、三角形的外角和、與凸多邊<br>形的內角和。(調)<br>S-IV-4:理解平面圖形全等的意<br>義，知道圖形經平移、旋轉、鏡<br>射後仍保持全等。(調)<br>S-IV-9:理解三角形的邊角關係，<br>利用邊角對應相等，判斷兩個三<br>角形的全等。(調)<br><b>特社3-IV-3 配合老師的指令，<br/>遵守不同學習情境和器材的使用<br/>規則與安全。</b><br><br>學習內容<br>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複<br>製已知的線段、圓、角、三角<br>形；能以尺規作出指定的中垂<br>線、角平分線、平行線、垂直<br>線。(調)<br>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多<br>邊形的意義；內角與外角的意<br>義；凸多邊形的內角和公式；正<br>n 邊形的每個內角度數。(調)<br>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意<br>義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻<br>轉可以完全疊合)；兩個多邊形全<br>等則其對應邊和對應角相等(反之<br>亦然)。<br>S-8-5:三角形的全等性質：三角<br>形的全等判定(SAS、SSS、ASA、<br>AAS、RHS)；全等符號( )。<br>S-8-8:三角形的基本性質：等腰<br>三角形兩底角相等；非等腰三角<br>形大角對大邊，大邊對大角；三<br>角形兩邊和大於第三邊；外角等<br>於其內對角和。<br><b>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的<br/>多元意見。</b> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B3 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>性別<br>平等<br>教育<br>/<br>戶外<br>教育<br>/<br>多元<br>文化<br>教育 | ■社會技巧        |
| 第二次定期評量       |               |   |   |                              |  |   |              |
| 十五<br>~<br>二十 | 5/23~<br>6/30 | 第3章三角形<br>的基本性質<br>3-5三角形的<br>邊角關係<br><br>第4章平行與<br>四邊形<br>4-1平行<br>4-2平行四邊   | 學習表現<br>S-IV-9:理解三角形的邊角關係，<br>利用邊角對應相等，判斷兩個三<br>角形的全等。(調)<br>S-IV-2:理解角的各種性質、三角<br>形與凸多邊形的內角和外角的意<br>義、三角形的外角和、與凸多邊<br>形的內角和。(調)  |                              |  |   | ■社會技巧        |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱       | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------------|---|------------------------------|--|--|--------------|
|         |    | 形、<br>4-3特殊四邊形的性質 | <p>S-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調)</p> <p>S-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p><b>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</b></p> <p><b>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</b></p> <p>學習內容</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p><b>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</b></p> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B3<br>數-J-C2 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>性別<br>平等<br>教育<br>/<br>原住<br>民族<br>教育<br>/<br>戶外<br>教育<br>/<br>多元<br>文化<br>教育 |              |
| 第三次定期評量 |    |                   |   |                              |  |  |              |

表5-2-I

110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題<br>名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入             | 特殊需求<br>領域融入  |
|-------------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 110/9/1<br> <br>110/10/14 | 第一課土<br>第二課詞<br>選 虞美人<br>南鄉子<br>第三課<br>與921說再<br>見：20年<br>的生命練<br>習題<br>語文常識<br>(一)應<br>用文一對<br>聯 | <p><b>學習表現：</b><br/>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調)<br/>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)<br/>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br/>4-IV-1-1 認 識 國 字 3500~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3000字。(調)<br/>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br/>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p><b>融入職業教育之學習表現</b><br/>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br/>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br/>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p><b>學習內容：</b><br/>Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。<br/>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br/>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br/>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調)<br/>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br/>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br/>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 環境教育<br>生命教育<br>防災教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input checked="" type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量     |                           |   |  |                                      |  |                      |   |

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                   | 特殊需求<br>領域融入  |
|---------------|---------------------------|--|---|--------------------------------------|--|----------------------------|---|
| 八<br>~<br>十四  | 111/4/5<br> <br>111/5/13  | 第四課與宋元思書<br>第五課永不滿足，長保俊勁—賈伯斯的人生三堂課<br>第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 | <b>學習表現：</b><br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調)<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>4-IV-1-1 認識國字<br>3500~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3000字。(調)<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br><b>融入職業教育之學習表現</b><br>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。<br>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。<br>特職5-IV-4 遵守工作時間規範。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-IV-2-1 2500~3000個常用字的使用。<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調)<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 環境教育<br>品德教育<br>生涯規劃<br>教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input checked="" type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量       |                           |  |   |                                      |  |                            |   |
| 十五<br>~<br>二十 | 110/12/2<br> <br>111/1/20 | 第七課蘇東坡突圍<br>第八課我們的饕餮時代<br>第九課射                         | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  |                                      |  |                            |   |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱        | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入  |
|---------|----|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
|         |    | 鵬英雄傳<br>——智鬥<br>書生 | <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p><b>融入職業教育之學習表現</b></p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 多元<br>文化教育<br>國際教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input checked="" type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第三次定期評量 |    |                    |  |                                      |  |                                  |   |

# 110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

| 週次           | 日期                       | 單元/主題<br>名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                 | 特殊需求<br>領域融入  |
|--------------|--------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------|---|
| 一<br>~<br>七  | 111/2/14<br> <br>111/4/1 | 第一課元<br>曲選<br>第二課石<br>滄<br>第三課一<br>家手語餐<br>廳的誕生                      | <b>學習表現：</b><br>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調)<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)<br><b>融入職業教育之學習表現：</b><br>特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。<br>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。<br>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。<br><b>學習內容：</b><br>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 生涯規劃教育<br>環境教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input checked="" type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量      |                          |  |  |                                      |  |                          |   |
| 八<br>~<br>十四 | 111/4/5<br> <br>111/5/13 | 第四課鄒<br>忌諷齊王<br>納諫<br>第五課人<br>不可以無<br>癖<br>第六課羅<br>密歐與萊<br>麗葉樓臺<br>會 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。   | 口頭評量<br>作業呈現<br>觀察評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 品德教育<br>生涯規劃教育<br>性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input checked="" type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|--|------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br><b>融入職業教育之學習表現</b><br>特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。<br>特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。<br>特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。<br><b>學習內容：</b><br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |      |             |          |              |
| 第二次定期評量 |    |             |  |      |             |          |              |

表5-2-I

## 110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 九年級 英語科目/語文領域

| 週次           | 日期             | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入                        | 特殊需求<br>領域融入 |
|--------------|----------------|---|---|--|----------------------------|---------------------------------|--------------|
| 一<br>~<br>七  | 9/1~1<br>0/15  | Lesson 1<br>Have You<br>Ever Heard<br>of A<br>Christmas<br>Carol?<br><br>Lesson 2<br>Fun Runs Are<br>Held Around<br>the World<br><br>Review 1 | 學習表現<br>Ab-IV-3 <u>在老師的引導下</u> 能依字母拼讀規則，拼讀出單字讀音。(調)<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>B-IV-4 <u>在老師協助下</u> 個人的需求、意願和感受的表達。(調)<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>C-IV-2國內外的風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4基本的世界觀。<br><b>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</b><br><b>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</b><br><br>學習內容<br>1-IV-1 <u>在老師教學後</u> 能聽懂課堂中所學的字詞。(調)<br>2-IV-12 <u>在老師引導下</u> 能以簡易的英語參與引導式討論。(調)<br>3-IV-7 <u>在老師教學後</u> 能了解對話的主要內容。(調)<br>4-IV-1 <u>在老師協助下</u> 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調)<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。<br><b>特社 B-IV-2 同理心的培養。</b><br><b>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</b> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C3 | 家庭<br>教育/<br><br>性別<br>平等<br>教育 | ■社會技巧        |
| 第一次定期評量      |                |   |   |  |                            |                                 |              |
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br>~12/3 | Lesson 3<br>The News Is<br>Interesting,<br>But Is It<br>True?<br><br>Lesson 4<br>He Showed Us<br>How<br>Beautiful<br>Taiwan Is                | 學習表現<br>Ae-IV-6 <u>在老師教學後</u> 能知道簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調)<br>Ae-IV-7 <u>在老師教學後</u> 能分享敘述者的觀點、態度、及寫作目的。(調)<br>Ae-IV-8 <u>在老師教學後</u> 能知道簡易故事及短文的大意。(調)<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>B-IV-8 <u>在老師引導下</u> 能參與(調)  | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-B1<br>英-J-B2 | 品德<br>教育/<br><br>閱讀<br>素養<br>教育 | ■生活管理        |



| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入        | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------|--------------|
|               |               | Review 2   | 引導式討論。<br>D-IV-1在老師引導下能依綜合資訊作合理猜測。(調)<br>D-IV-4在老師引導下能藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。(調)<br><b>特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</b><br><br>學習內容<br>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>3-IV-7能了解對話的主要內容。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。<br><b>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</b> |  |                                      |                 |              |
| 第二次定期評量       |               |  |  |  |                                      |                 |              |
| 十五<br>~<br>二十 | 12/6~<br>1/21 | Lesson 5<br>Do You Know Any Animals That Are Color Blind?<br><br>Lesson 6<br>The Students Here Are Different from the Ones I Know in America<br><br>Review 3 | 學習表現<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ae-IV-8 在老師教學後能知道簡易故事及短文的大意。(調)<br>B-IV-5在老師協助下能做人、事、時、地、物的描述及問答。(調)<br>B-IV-8在老師引導下能參與引導式討論。(調)<br>C-IV-2在老師教學後能認識國內外風土民情。(調)<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1在老師引導下能依綜合資訊作合理猜測。(調)<br><b>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</b><br><b>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</b><br><br>學習內容<br>1-IV-1 在老師教學後能聽懂課堂中所學字詞。(調)<br>2-IV-6在老師協助下能依人、            | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 多元文化教育/<br>戶外教育 | <b>■社會技巧</b> |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調)<br>3-IV-7在老師教學後能了解對話的主要內容。(調)<br>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1在老師協助下能綜合相關資訊作合理猜測。(調)<br>9-IV-3在老師協助下能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調)<br><b>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</b><br><b>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</b><br><b>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</b> |          |             |          |              |
| 第三次定期評量 |    |             |   |          |             |          |              |

表5-2-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 九年級 英語科目/語文領域

| 週次          | 日期           | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素<br>養                      | 議題<br>融入          | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|--------------|--|---|--|--------------------------------------|-------------------|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 2/14~<br>4/1 | Lesson 1<br>A<br>Firefighter<br>'s Job<br>Means A Lot,<br>Doesn' t It?<br><br>Lesson 2<br>Taiwanese<br>Products Are<br>Too Good Be<br>Missed<br><br>Review 1 | <p>學習表現</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說最基本的1,200字詞)。(調)</p> <p>Ae-IV-5 在老師協助下能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章(調)</p> <p>Ae-IV-6在老師教學後能知道簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>B-IV-5在老師協助下能做人、事、時、地、物的描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-8在老師協助下能做引導式討論。(調)</p> <p>D-IV-1在老師協助下能依綜合資訊作合理猜測。(調)</p> <p><b>特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</b></p> <p>學習內容</p> <p>2-IV-1 在老師教學後能說出課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>2-IV-6 在老師協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調)</p> <p>3-IV-16在老師協助下能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調)</p> <p>3-IV-12 在老師協助下能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p><b>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</b></p> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C1<br>英-J-C3 | 家庭教育<br>/<br>品德教育 | ■生活管理        |
| 第一次定期評量     |              |  |   |  |                                      |                   |              |

| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素<br>養                                | 議題<br>融入          | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|--|--|--|--|-------------------|--------------|
| 八<br>~<br>十四  | 4/4~<br>5/20  | Lesson 3<br>People<br>Around the<br>World Have<br>been Amazed<br>by Moai<br><br>Lesson 4<br>I Will<br>Remember<br>Everything<br>We Did<br>Together<br><br>Review 2 | <p>學習表現</p> <p>Ae-IV-5 不在老師協助下能閱讀同體裁、不同主題之簡易文章。(調)</p> <p>Ae-IV-6 在老師教學後能知道簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>Ae-IV-7 在老師教學後能陳述敘述者的觀點、態度、及寫作目的。(調)</p> <p>Ae-IV-8 在老師協助下能閱讀簡易故事及短文的大意。(調)</p> <p>B-IV-8 在老師協助下能參與引導式討論。(調)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</b></p> <p><b>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</b></p> <p>學習內容</p> <p>3-IV-8 在老師教學後能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調)</p> <p>3-IV-12 在老師引導下能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-15 在老師引導下能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調)</p> <p>3-IV-16 在老師協助下能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調)</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</b></p> <p><b>特社 B-IV-2 同理心的培養。</b></p> | 口語練習<br>口說測驗<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>聽力測驗 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C3 | 家庭教育<br>/<br>品德教育 | ■社會技巧        |
| 第二次定期評量       |               |  |  |  |  |                   |              |
| 十五<br>~<br>十八 | 5/23~<br>6/15 | Project1<br>Tour Around<br>the World<br><br>Project2<br>Paint Your<br>Wall, Paste  | <p>學習表現</p> <p>B-IV-2 在老師引導下能在教室運用國中階段所學字詞及句型溝通。(調)</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>   |  |  |                   |              |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式  | 相對應<br>核心素<br>養   | 議題<br>融入             | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|---|---|---|----------------------|--------------|
|         |    | Your Words  | <p>B-IV-5 在老師引導下能做人、事、時、地、物的描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-8 在老師引導下能參與引導式討論。(調)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D-IV-1 在老師引導下能依綜合資訊作合理猜測方法。(調)</p> <p>D-IV-3 在老師引導下能做訊息因果關係的釐清。(調)</p> <p><b>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</b></p> <p><b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p>學習內容</p> <p>1-IV-7 在老師引導下能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。(調)</p> <p>2-IV-12 在老師協助下能以簡易的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>2-IV-14 在老師引導下能介紹國內外風土民情。(調)</p> <p>3-IV-12 在老師引導下能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-16 在老師教導下能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調)</p> <p>7-IV-2 在老師引導下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。(調)</p> <p><b>特學 A-IV-3 文章架構。</b></p> <p><b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p> | <p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>聽力測驗</p> | <p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-B2</p> <p>英-J-C3</p> | <p>環境教育 / 交通安全教育</p> | <p>■學習策略</p> |
| 第三次定期評量 |    |             |   |   |   |                      |              |

表5-2-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 九年級 數學科目/數學領域

| 週次          | 日期            | 單元/<br>主題名稱                           | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素<br>養                      | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|---------------|---------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 9/1~1<br>0/15 | 一、相似形<br>1-1連比例<br>1-2比例線段<br>1-3縮放與相 | <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調)</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(調)</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調)</p> <p><b>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</b></p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(調)</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(調)</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；相似符號（<math>\sim</math>）。(調)</p> <p><b>特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</b></p> <p><b>特學 A-IV-3文章架構。</b></p> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-C2 | 環境教育<br>/<br>閱讀素養教育<br>/<br>戶外教育 | ■學習策略        |
| 第一次定期評量     |               |                                       |   |                              |                                      |                                  |              |

| 週次           | 日期             | 單元/<br>主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素<br>養                      | 議題<br>融入  | 特殊需求<br>領域融入 |
|--------------|----------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--------------|
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br>~12/3 | <p>一、相似形<br/>1-4相似三角<br/>形的應用</p> <p>二、圓<br/>2-1點、直線<br/>與圓之間的位<br/>置關係<br/>2-2圓心角、<br/>圓周角與弧的<br/>關係</p> | <p>學習表現</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質<br/>利用對應角相等或對應邊成比<br/>例，判斷兩個三角形的相似。<br/>(調)</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複<br/>雜的數式、小數或根式等四則運<br/>算。(調)</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一<br/>銳角的角度決定邊長的比值，認<br/>識這些比值的符號。(調)</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如<br/>半徑、弦、弧、弓形等)和幾何<br/>性質(如圓心角、圓周角、圓內<br/>接四邊形的對角互補等)，並理解<br/>弧長、圓面積、扇形面積的公<br/>式。</p> <p><b>特學2-IV-1表現積極的學習態<br/>度。</b></p> <p><b>特學2-IV-2自我肯定成功的學習<br/>經驗。</b></p> <p>學習內容</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角<br/>形的相似判定(AA、SAS、SSS);<br/>對應邊長之比=對應高之比;對<br/>應面積之比=對應邊長平方之<br/>比;相似符號。(調)</p> <p>S-9-4:相似直角三角形邊長比<br/>值的不變性：直角三角形中某一<br/>銳角的角度決定邊長比值，該比<br/>值為不變量，不因相似直角三角<br/>形的大小而改變;三內角為<math>30^\circ</math>、<br/><math>60^\circ</math>、<math>90^\circ</math>其邊長比記錄為「1:<br/>3:2」;三內角為<math>45^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>90^\circ</math><br/>其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math><br/>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的<br/>意義;圓弧長公式;扇形面積公<br/>式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點<br/>與圓的位置關係(內部、圓上、<br/>外部);直線與圓的位置關係(不<br/>相交、相切、交於兩點);圓心與<br/>切點的連線垂直此切線(切線性<br/>質);圓心到弦的垂直線段(弦心<br/>距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、<br/>圓周角與所對應弧的度數三者之<br/>間的關係;圓內接四邊形對角互<br/>補;切線段等長。</p> <p><b>特學 B-IV-1積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 B-IV-2成功的學習經驗。</b></p> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-C2 | 環境<br>教育<br>/<br>閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>科技<br>教育<br>/<br>戶外<br>教育 | ■學習策略        |
| 第二次定期評量      |                |   |   |                              |                                      |   |              |

| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱                            | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素<br>養                      | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| 十五<br>~<br>二十 | 12/6~<br>1/21 | 三、幾何與證明<br>3-1證明與推理<br>3-2三角形的外心、內心與重心 | <p>學習表現</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調)</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(調)</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(調)</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調)</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(調)</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義。(調)</p> <p><b>特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</b></p> <p><b>特學3-IV-1規劃自我的學習環境。</b></p> <p>學習內容</p> <p>S-9-11:認識證明的意義：幾何推理；代數推理。(調)</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。(調)</p> <p><b>特學 B-IV-3學習信念的檢視和調整方法。</b></p> <p><b>特學 C-IV-1學習環境的規劃內容。</b></p> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 家庭教育<br>/<br>閱讀素養教育<br>/<br>品德教育<br>/<br>生涯規劃教育<br>/<br>資訊教育 | ■學習策略        |
| 第三次定期評量       |               |  |  |                              |                                      |  |              |



表5-2-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 九年級 數學科目/數學領域

| 週次          | 日期           | 單元/<br>主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入 |
|-------------|--------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| 一<br>~<br>七 | 2/14~<br>4/1 | 第1章二次函數<br>1-1二次函數的圖形與最大值、最小值<br><br>第2章生活中的立體圖形<br>2-1空間中的垂直與形體 | <p>學習表現</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。(調)</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p><b>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</b></p> <p><b>特學4-IV-1透過應試的結果分析學習成效。</b></p> <p>學習內容</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(調)</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p><b>特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具</b></p> <p><b>特學 D-IV-1應試結果分析。</b></p> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>科技<br>教育<br>/<br>戶外<br>教育<br>/<br>資訊<br>教育<br>/<br>性別<br>平等<br>教育 | ■學習策略        |
| 第一次定期評量     |              |  |  |                              |                                      |  |              |

| 週次            | 日期            | 單元/<br>主題名稱                           | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入   | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------------|---------------|---------------------------------------|--|------------------------------|--|--|--------------|
| 八<br>~<br>十四  | 4/4~<br>5/20  | 第3章統計與<br>機率<br>3-1資料的分<br>析<br>3-2機率 | 學習表現<br>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能<br>運用簡單統計量分析資料的特<br>性，與人溝通。(調)<br>d-IV-2:理解機率的意義，能以機<br>率表示不確定性和以樹狀圖分析<br>所有的可能性，並能應用機率到<br>簡單的日常生活情境解決問題。<br><b>特學4-IV-2分析學習內容並調整<br/>學習方法。</b><br><b>特學4-IV-3接納他人建議修正學<br/>習計畫。</b><br><br>學習內容<br>D-9-1:統計數據的分布：全距；<br>四分位距；盒狀圖。<br>D-9-2:認識機率：機率的意義；<br>樹狀圖(以兩層為限)。<br>D-9-3:古典機率：具有對稱性的<br>情境下(銅板、骰子、撲克牌、<br>抽球等)之機率；不具對稱性的<br>物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機<br>率探究。<br><b>特學 D-IV-1應試結果分析。</b><br><b>特學 D-IV-2學習計畫的分析和調<br/>整方式。</b> | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>科技<br>教育<br>/<br>戶外<br>教育<br>/<br>資訊<br>教育<br>/<br>性別<br>平等<br>教育 | ■學習策略        |
| 第二次定期評量       |               |                                       |  |                              |  |  |              |
| 十五<br>~<br>十八 | 5/23~<br>6/15 | 第3章統計與<br>機率<br>3-1資料的分<br>析<br>3-2機率 | <b>(第3章統計與資料比較實用且是<br/>具體非抽象概念，所以畢業前仍<br/>以此章節為學習重點)</b><br>學習表現<br>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能<br>運用簡單統計量分析資料的特<br>性，與人溝通。(調)<br>d-IV-2:理解機率的意義，能以機<br>率表示不確定性和以樹狀圖分析<br>所有的可能性，並能應用機率到<br>簡單的日常生活情境解決問題。<br><b>特學4-IV-4監控並記錄學習計畫<br/>執行過程。</b><br><b>特學4-IV-5依據需求調整學習或<br/>作息時間。</b><br><br>學習內容<br>D-9-1:統計數據的分布：全距；<br>四分位距；盒狀圖。<br>D-9-2:認識機率：機率的意義；<br>樹狀圖(以兩層為限)。<br>D-9-3:古典機率：具有對稱性的<br>情境下(銅板、骰子、撲克牌、<br>抽球等)之機率；不具對稱性的<br>物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機<br>率探究。     | 紙筆測驗<br>小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C3<br>數-J-C2 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>/<br>科技<br>教育<br>/<br>戶外<br>教育<br>/<br>資訊<br>教育<br>/<br>性別<br>平等<br>教育 | ■學習策略        |

| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                      | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。<br>特學 D-IV-4依需求規劃的作息時間表。 |          |             |          |              |
| 第三次定期評量 |    |             |  |          |             |          |              |

表5-3-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

| 週次          | 日期         | 單元/<br>主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點   | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素養   | 議題<br>融入                                   |
|-------------|------------|-------------------------|--|----------------------------|---|--|
| 一<br>~<br>七 | 9/1~9/24   | 我的未來<br>不是夢<br>(4節)     | 學習表現<br>特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。<br><br>學習內容<br>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特職 A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B1<br>特職-J-B2<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3 | 性別<br>平等<br>/<br>資訊<br>/<br>生涯<br>規劃<br>教育 |
|             | 9/27~10/15 | 追夢列車<br>(3節)            | 學習表現<br>特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。<br>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。<br><br>學習內容<br>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。   | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B1<br>特職-J-B2<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3 | 資訊<br>/<br>生涯<br>規劃<br>教育                  |
| 第一次定期評量     |            |                         |  |                            |   |  |

| 週次             | 日期          | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點   | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入  |
|----------------|-------------|---------------------|--|----------------------------|--|---|
| 八<br>~<br>十四   | 10/18~11/12 | 老闆選我<br>選我<br>(4節)  | 學習表現<br>特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。<br>特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。<br><br>學習內容<br>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。<br>特職 A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。<br>特職 A-IV-5求職的準備工作。  | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-A3<br>特職-J-B1<br>特職-J-B2<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3 | 資訊<br>/<br>性別<br>平等<br>/<br>生涯<br>規劃<br>教育      |
|                | 11/15~12/3  | 我是交通<br>小達人<br>(3節) | 學習表現<br>特職2-IV-2運用不同交通方式準時到達指定地。<br><br>學習內容<br>特職 A-IV-3交通工具的運用方式。  | 口頭<br>討論<br>操作             | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-A3<br>特職-J-B1<br>特職-J-B2<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3 | 安全<br>/<br>能源<br>/<br>戶外<br>教育                  |
| 第二次定期評量        |             |                     |  |                            |  |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 12/6~1/21   | 請你跟我<br>這樣做<br>(7節) | 學習表現<br>特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。<br>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。<br>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。<br><br>學習內容<br>特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。<br>特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。<br>特職 B-IV-3工作效率的維持。<br>特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。<br>特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B1<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3                       | 品德<br>/<br>安全<br>/<br>防災<br>/<br>閱讀<br>素養<br>教育 |
| 第三次定期評量        |             |                     |  |                            |  |   |

表5-3-II

## 110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

| 週次           | 日期       | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點   | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入                   |
|--------------|----------|---------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|
| 一<br>~<br>七  | 2/14~3/4 | 我會保護我自己<br>(3節)     | 學習表現<br>特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。<br>特職4-IV-2演練常見職場災害的應變方法。<br>特職4-IV-3使用安全防護配備。<br>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。<br><br>學習內容<br>特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。               | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B1<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3                       | 安全<br>/<br>防災教育            |
|              | 3/7~4/1  | 我是型男大主廚<br>(4節)     | 學習表現<br>特職5-IV-1妥善保管工作器具。<br>特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。<br>特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。<br>特職5-IV-4遵守工作時間規範。<br><br>學習內容<br>特職 B-IV-3工作效率的維持。<br>特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-A3<br>特職-J-B1<br>特職-J-B3<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3 | 品德教育                       |
| 第一次定期評量      |          |                     |  |                            |  |                            |
| 八<br>~<br>十四 | 4/4~4/22 | 職場達人就是我<br>(4節)     | 學習表現<br>特職6-IV-1因應工作場域的變動保持工作效率。<br>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。<br>特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。<br><br>學習內容<br>特職 C-IV-1工作場域中工作器具  | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B1<br>特職-J-C1<br>特職-J-C2<br>特職-J-C3                       | 安全<br>/<br>品德<br>/<br>科技教育 |

| 週次            | 日期        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點   | 評量<br>方式             | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入            |
|---------------|-----------|---------------------|--|----------------------|--|---------------------|
|               |           |                     | <p>的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>  |                      |  |                     |
|               | 4/25~5/20 | 職場達人我最棒<br>(3節)     | <p>學習表現</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>   | 口頭<br>討論<br>操作<br>觀察 | <p>特職-J-A1</p> <p>特職-J-A2</p> <p>特職-J-B1</p> <p>特職-J-C1</p> <p>特職-J-C2</p> <p>特職-J-C3</p>                | 品德<br>/<br>生命<br>教育 |
| 第二次定期評量       |           |                     |  |                      |  |                     |
| 十五<br>~<br>十八 | 5/23~6/15 | 團隊合作是贏家<br>(3節)     | <p>學習表現</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> | 口頭<br>討論<br>操作<br>觀察 | <p>特職-J-A1</p> <p>特職-J-A2</p> <p>特職-J-A3</p> <p>特職-J-B1</p> <p>特職-J-C1</p> <p>特職-J-C2</p> <p>特職-J-C3</p> | 人權<br>/<br>品德<br>教育 |
| 第三次定期評量       |           |                     |  |                      |  |                     |

表5-3-I

110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

| 週次          | 日期         | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點  | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素養                              | 議題<br>融入  |
|-------------|------------|---------------------------|---|----------------------------|--|---|
| 一<br>~<br>七 | 9/1~9/24   | 小心變態<br>就在你身<br>邊<br>(4節) | <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-10處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生2-sP-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 D-sA-1青春期的身心健康。</p> <p>特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7家庭暴力的認識。</p> | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特生-A-A2<br>特生-A-B1<br>特生-A-B2<br>特生-A-C1 | 性平<br>/<br>人權<br>/<br>品德<br>/<br>法治<br>/<br>安全<br>/<br>家庭教育 |
|             | 9/27~10/15 | 時機壞壞<br>詐騙多<br>(3節)       | <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生2-sA-6遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生3-sA-1能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生3-sA-3辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生3-sA-4因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 K-sA-2消費者權益的認識。</p> <p>特生 K-sA-3各種詐騙行為的認識與防範。</p>  | 口頭<br>討論<br>操作             | 特生-A-A2<br>特生-A-B1<br>特生-A-B2<br>特生-A-C1 | 安全<br>/<br>資訊<br>/<br>法治教育                                  |
| 第一次定期評量     |            |                           |   |                            |  |   |

| 週次             | 日期          | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點  | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素養                              | 議題<br>融入                              |
|----------------|-------------|---------------------|---|----------------------------|--|---------------------------------------|
| 八<br>~<br>十四   | 10/18~11/12 | 拒當月光族<br>(4節)       | 學習表現<br>特生2-sA-1具備儲蓄的技能。(調)<br>特生2-sA-2規劃日常生活的費用及收支管理事宜。<br><br>學習內容<br>特生 E-sA-2金融機構的運用。<br>特生 E-sA-3個人預算、收支與管理。<br>特生 E-sA-4繳納費用的方式。<br>特生 E-sA-5金融詐騙的認識與防範。  | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特生-A-A2<br>特生-A-A3<br>特生-A-B1<br>特生-A-B2 | 家庭<br>/<br>安全<br>/<br>科技<br>/<br>法治教育 |
|                | 11/15~12/3  | 消費高手<br>我最行<br>(3節) | 學習表現<br>特生1-sA-5選購適合自己的衣物。<br>特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。<br><br>學習內容<br>特生 B-sA-1衣物選購。<br>特生 C-sA-2個人清潔用品的選用。<br>特生 K-sA-2消費者權益的認識。   | 口頭<br>討論<br>操作             | 特生-A-A2<br>特生-A-A3<br>特生-A-B1<br>特生-A-B3 | 人權<br>/<br>家庭教育                       |
| 第二次定期評量        |             |                     |   |                            |  |                                       |
| 十五<br>~<br>二十一 | 12/6~1/21   | 我會照顧<br>我自己<br>(7節) | 學習表現<br>特生1-sA-12表現疾病預防的健康行為。<br>特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。<br>特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。<br>特生3-sA-2依需求善用社區資源。<br>特生1-sA-15熟悉社區醫療資源。(調)<br>特生1-sA-16養成良好的運動與休閒習慣。<br>特生1-sA-17主動吸取健康知識，增進自我健康。<br><br>學習內容<br>特生 D-sA-2簡易急救措施。<br>特生 D-sA-4健康檢查的認識。<br>特生 D-sA-5社區醫療資源的運用。 | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特生-A-A1<br>特生-A-A2<br>特生-A-B1<br>特生-A-B2 | 安全<br>/<br>戶外教育                       |
| 第三次定期評量        |             |                     |   |                            |  |                                       |



表5-3-II

## 110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

| 週次           | 日期       | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點  | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入  |
|--------------|----------|---------------------|---|----------------------------|--|---|
| 一<br>~<br>七  | 2/14~3/4 | 居家環境人人有責<br>(3節)    | 學習表現<br>特生2-sA-3落實資源回收與再利用。<br>特生2-sA-4完成家庭常見的維護及修繕工作。<br>特生2-sA-7熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。<br><br>學習內容<br>特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。<br>特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。<br>特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納。<br>特生 F-sA-2家電用品的清潔。<br>特生 F-sA-3環境美化的知能。<br>特生 G-sA-1家電用品的使用與維護。<br>特生 G-sA-2家用修繕工具的使用。<br>特生 G-sA-3意外事件的處理。<br>特生 G-sA-4天然災害的應變。<br>特生 I-sA-2家庭成員的責任。 | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特生-A-A2<br>特生-A-B1<br>特生-A-B3                                  | 性別<br>平等<br>/<br>人權<br>/<br>能源<br>/<br>安全<br>/<br>防災<br>/<br>家庭<br>教育 |
|              | 3/7~4/1  | GO 春遊趣<br>(4節)      | 學習表現<br>特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。<br><br>學習內容<br>特生 J-sA-1交通路線規劃與轉乘技能。<br>特生 J-sA-2交通事故的處理。   | 口頭<br>討論<br>操作             | 特生-A-A2<br>特生-A-A3<br>特生-A-B1<br>特生-A-B2<br>特生-A-C1<br>特生-A-C2 | 安全<br>/<br>戶外<br>教育   |
| 第一次定期評量      |          |                     |   |                            |  |   |
| 八<br>~<br>十四 | 4/4~5/20 | 居家隔離餓不死<br>(7節)     | 學習表現<br>特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。<br>特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。<br>特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。<br>特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。   | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特生-A-A2<br>特生-A-B1<br>特生-A-B3<br>特生-A-C2<br>特生-A-C3            | 安全<br>/<br>防災<br>/<br>家庭<br>教育  |

| 週次            | 日期        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點   | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素養   | 議題<br>融入            |
|---------------|-----------|---------------------|--|----------------------------|---|---------------------|
|               |           |                     | 學習內容<br>特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。<br>特生 A-sA-2食物烹調前的處理。<br>特生 A-sA-3食物的選購。<br>特生 A-sA-4食物的烹調方式。<br>特生 A-sA-5食物的保存方法。<br>特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。  |                            |   |                     |
| 第二次定期評量       |           |                     |  |                            |   |                     |
| 十五<br>~<br>二十 | 5/23~6/30 | 我的人生我<br>負責<br>(6節) | 學習表現<br>特生4-sA-1規劃與管理自己的生活。<br>特生4-sA-2能為自己做的決定負責。<br>特生4-sA-3能表達對生涯規劃的想法，<br>並與他人討論。<br>特生4-sA-4執行自訂的目標並檢核結<br>果。<br>特生4-sA-5省思先前做決定的結果，必<br>要時加以調整。<br>特生4-sA-6獨立解決問題。<br>特生4-sA-8爭取自我表達、決定或行動<br>的機會。<br>特生4-sA-9肯定自己的能力與表現。<br>特生4-sA-10願意持續付出時間與心<br>力，充分發揮優勢。<br><br>學習內容<br>特生 L-sA-1自我生涯規劃的技巧。<br>特生 L-sA-2目標的執行與檢核。<br>特生 L-sA-3複雜問題的解決策略。<br>特生 L-sA-4自我回饋。<br>特生 M-sA-1自我倡導的實踐。<br>特生 M-sA-2自我效能。<br>特生 M-sA-3自我增強。<br>特生 M-sA-4自我實現。 | 口頭<br>討論<br>紙筆<br>作業<br>操作 | 特生-A-A1<br>特生-A-A2<br>特生-A-A3<br>特生-A-B1<br>特生-A-C3 | 生命<br>/<br>生涯<br>規劃 |
| 第三次定期評量       |           |                     |  |                            |   |                     |

表5-3-I

110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

| 週次             | 日期                         | 單元/主題<br>名稱(節數)                        | 教學重點  | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 |
|----------------|----------------------------|--|---|----------------------|--|----------|
| 一<br>~<br>七    | 110/9/1<br> <br>110/10/14  | 擁抱情緒<br>(5節)                           | <b>學習表現：</b><br>特社1-IV- 1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社1-IV- 2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社1- IV- 3 在面對壓力時，適當的調整情緒。<br><b>學習內容：</b><br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。                                   | 觀察評量<br>口頭問答         | 特社-J-A1<br>特社-J-A2<br>特社-J-A3<br>特社-J-B1<br>特社-J-B3            | 生命<br>教育 |
| 第一次定期評量        |                            |  |   |                      |  |          |
| 八<br>~<br>十四   | 110/10/15<br> <br>110/12/1 | take take 是<br>道--如何與人<br>溝通相處<br>(7節) | <b>學習表現：</b><br>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。<br>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。<br><b>學習內容：</b><br>特社B-IV-2 同理心的培養。<br>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答 | 特社-J-A1<br>特社-J-A2<br>特社-J-B1<br>特社-J-B2<br>特社-J-B3<br>特社-J-C2 | 品德<br>教育 |
| 第二次定期評量        |                            |  |   |                      |  |          |
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/2<br> <br>111/1/20  | 處理壓力<br>(7節)                           | <b>學習表現：</b><br>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。<br>特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。<br>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明                                  | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答 | 特社-J-A1<br>特社-J-A2<br>特社-J-B1<br>特社-J-B2<br>特社-J-B3<br>特社-J-C2 | 安全<br>教育 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱(節數) | 教學重點  | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 |
|---------|----|-----------------|---|------|-------------|----------|
|         |    |                 | 拒絕的原因。<br>學習內容：<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社A-IV-3 問題解決的技巧。 |      |             |          |
| 第三次定期評量 |    |                 |   |      |             |          |

**110學年度臺中市大甲區大甲國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目**

| 週次           | 日期                       | 單元/主題<br>名稱(節數)     | 教學重點   | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入             |
|--------------|--------------------------|---------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| 一<br>~<br>七  | 111/2/14<br> <br>111/4/1 | 問題澄清與<br>解決<br>(6節) | 學習表現：<br>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。<br>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。<br>學習內容：<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答 | 特社-J-A1<br>特社-J-A2<br>特社-J-A3<br>特社-J-B1<br>特社-J-B2<br>特社-J-B3 | 生命<br>教育<br>安全<br>教育 |
| 第一次定期評量      |                          |                     |  |                      |  |                      |
| 八<br>~<br>十四 | 111/4/5<br> <br>111/5/13 | 正向思考<br>(6節)        | 學習表現：<br>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。<br>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。<br>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。<br>學習內容：<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答 | 特社-J-A1<br>特社-J-A2<br>特社-J-A3<br>特社-J-B1<br>特社-J-B3            | 品德<br>教育             |

| 週次             | 日期                       | 單元/主題<br>名稱(節數) | 教學重點  | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養   | 議題<br>融入 |
|----------------|--------------------------|-----------------|---|----------------------|---|----------|
|                |                          |                 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。  |                      |   |          |
| 第二次定期評量        |                          |                 |   |                      |   |          |
| 十五<br>~<br>二十一 | 111/5/16<br> <br>111/7/1 | 融入班級活動<br>(8節)  | 學習表現：<br>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。<br>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。<br>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。<br>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。<br>學習內容：<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答 | 特社-J-A1<br>特社-J-A2<br>特社-J-A3<br>特社-J-B1<br>特社-J-B2<br>特社-J-C1<br>特社-J-C2 | 品德<br>平等 |
| 第三次定期評量        |                          |                 |   |                      |   |          |

表5-4-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

| 週次          | 日期                 | 單元/主題名稱                               | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                       | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>   |
|-------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 一<br>~<br>三 | 9/01<br> <br>9/19  | 夏夜—<br>童詩的<br>先驅 <u>楊<br/>喚</u>       | 1-IV-2熟練夏夜不同的詩句情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應，並運用到生活情境中的人際關係解決問題。(調)<br>6-IV-3靈活運用夏夜的句詩仿寫、改寫等技巧，並能自行創作，增進寫作能力。(調)<br>1. 現代詩的濫觴與特色。<br>2. 楊喚童詩與兒童文學文本賞析。<br>3. 能主動關注與環境相關的公共議題。<br>4. 積極參與相關的社會活動。<br><br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1 | 閱讀素養<br>教育<br>品格教育<br>戶外教育<br>生命教育       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與環境相關的公共議題和積極參與相關的社會活動。               |
| 四<br>~<br>七 | 9/20<br> <br>10/17 | 絕句選<br>——唐<br>詩時<br>尚<br>宴<br>饗       | Cb-IV-2熟練絕句的各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係，並運用到生活中的「朋友倫」關係並解決問題。(調)<br>1. 初探歷代韻文的流變。<br>2. 近體詩體例與特色。<br>3. 盛唐四大詩派的作品賞讀。<br>4. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣。<br>5. 能蒐集「朋友」相關的語詞並運用在生活中。<br><br>特情-J-B1<br>特創-J-A1        | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量         | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B3           | 閱讀素養<br>教育<br>品格教育<br>戶外教育<br>生命教育       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動欣賞文學與相關藝術，並培養創作的興趣與能蒐集「朋友」相關的語詞並運用在生活中。 |
| 八<br>~<br>十 | 10/18<br> <br>11/7 | 紙船印<br>象、吃<br>冰的滋<br>味、牛<br>背上的<br>呀喝 | 6-IV-2熟練文本審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用到生活情境的人際關係並解決問題。  | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量         | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 閱讀素養<br>教育<br>多元文化<br>教育<br>戶外教育<br>品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動回味童年                                    |

| 週次                                | 日期                 | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                         | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                           | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-----------------------------------|--------------------|---|---|------------------------------|--|--|---|
|                                   |                    | ——回味童年趣事與寫作技巧&修辭大觀園   | <u>題</u> 。(調)<br>1. <u>洪醒夫</u> 〈紙船印象〉、 <u>古蒙仁</u> 〈吃冰的滋味〉、 <u>李潼</u> 〈牛背上的呀喝〉文本賞析。<br>2. 能回味童年趣事。<br>3. 能增進記敘文的寫作技巧與各類修辭的運用。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1  |                              |  | 生命教育   | 趣事。   |
| 第一次定期評量110/10/12(二)- 110/10/15(五) |                    |   |   |                              |  |  |   |
| 十一<br>~<br>十四                     | 11/8<br> <br>12/5  | <u>論語選</u><br><u>——儒</u><br><u>家經</u><br><u>典:認</u><br><u>識孔子</u><br><u>與論語</u> | Ad-IV-1熟練論語中篇章的主旨、結構、寓意與分析， <u>運用到自己的生涯規劃</u> 。(調)<br>Ad-IV-4熟練非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等的不同， <u>並能覺察自己的能力與興趣</u> 。(調)<br>1. <u>論語</u> 名句探究 <u>儒家</u> 經典對後世的影響(調)。<br>2. <u>論語</u> 被實踐在人生中應有的修養與責任。<br>3. 了解論語中常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>4. 理解論語中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>特情-J-B1<br>特獨-J-A2 | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>生涯規劃<br>教育     | ■情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br>■創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生關注論語中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| 第二次定期評量110/11/30(二)- 110/12/3(五)  |                    |   |   |                              |  |  |   |
| 十五<br>~<br>十七                     | 12/6<br> <br>12/26 | <u>鮭魚與</u><br><u>樂樹</u><br><u>——生</u><br><u>命的啟</u><br><u>示</u>                 | 5-IV-5熟練鮭魚與樂樹的多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性， <u>並能運用到自己的學習生活與克服挫折等相關問題</u> 。(調)<br>Bb-IV-5熟練鮭魚與樂樹敘述事件與描寫景物間接抒情， <u>運用到自己的論說文寫作技巧與方法</u> 。(調)<br>1. <u>郭泰</u> 〈鮭魚產卵力爭上游〉、 <u>張文亮</u> 〈飛翔的舞者〉、文本賞析  | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-C1                     | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>環境教育<br>多元文化教育 | ■情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br>■創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注生態的保育狀況。         |

| 週次                             | 日期                  | 單元/主題名稱                  | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                         | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>   |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------|--|------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|                                |                     |                          | 2. 論說文寫作技巧與方法。<br>3. 收集生活事例與仿作。<br>4. 關心生態的保育狀況。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1   |                              |  |                                      |  |
| 十八<br>~<br>二十一                 | 12/27<br> <br>01/20 | 老師的十二樣見面禮<br>——<br>一週的記者 | 2-IV-3能熟練的理解老師的十二樣見面禮中物品的特徵，思考特徵和期許的關聯，明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)<br>1. 簡嫻〈老師的十二樣見面禮〉、〈值得記憶的小事〉、文本賞析。<br>2. 採訪與撰稿的書寫形式與內容。<br>特情-J-B1<br>特獨-J-B2 | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C2<br>國-J-C3 | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注採訪與撰稿的生活的事例並有條理內容的書寫。 |
| 第三次定期評量111/1/19(二)-111/1/20(三) |                     |                          |  |                              |  |                                      |  |



表5-4-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

| 週次          | 日期                | 單元/主題名稱                               | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>             | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|-------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| 一<br>~<br>三 | 2/11<br> <br>3/6  | 負荷<br>——吳<br>晟的詩<br>選                 | 2-IV-1能熟練的掌握負荷詩文中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調)<br>1. 小詩的形式與內涵<br>2. 吳晟鄉土詩文的賞讀。<br>3. 體會詩中那份「天下父母心」，進而體察父母的犧牲與付出，而更加惜福、更加懂事。<br>4. 能主動觀察日常生活中事物的特性與藉物抒懷。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量         | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B3<br>國-J-C1                     | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注「天下父母心」，進而體察父母的犧牲與付出，而更加惜福、更加懂事。 |
| 四<br>~<br>七 | 3/7<br> <br>3/27  | 近體詩<br>選——<br>詩聖杜<br>甫                | 5-IV-3能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調)<br>1. 絕句與律詩的賞析。<br>2. 杜甫及其社會寫實詩歌探討。<br>3. 體味寫實派與田園派的閒適恬淡的詩句。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1                                       | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B3<br>國-J-C2           | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動體味寫實派與田園派的閒適恬淡的詩句。                 |
| 八<br>~<br>十 | 3/28<br> <br>4/17 | 背影<br>——父<br>愛與解<br>決親子<br>間的衝<br>突關係 | 6-IV-2能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調)<br>1. 朱自清〈背影〉文本賞析。<br>2. 學習記敘兼抒情文寫作技巧。<br>3. 能有處理好親子相處的關係。<br>4. 收集生活事例與仿作。                              | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量         | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1 | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生多方關注親子相處的關係與處理的方式。                   |

| 週次                             | 日期               | 單元/主題名稱               | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>                               | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|--------------------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|
|                                |                  |                       | 特情-J-B1<br>特創-J-A1  |                                      |  |  |   |
| 第一次定期評量111/3/22(二)-111/3/25(五) |                  |                       |   |                                      |  |  |   |
| 十一<br>~<br>十三                  | 4/18<br> <br>5/8 | 落花生、土芭樂、竹子——藉物喻理的人生哲理 | 5-IV-5能熟練與大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並運用與解決生活相關問題。(調)<br>1. 梁容若〈落花生的性格〉、劉克襄〈土芭樂的生存之道〉、張騰蛟〈溪頭的竹子〉文本賞析。<br>2. 能發現生活周遭的美，加以收集生活事例，並記錄留存，進而增加修辭寫作的技巧與仿作。<br>3. 能積極堅強處理生命中的挫折與問題。<br>4. 學習論說文寫作技巧。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1          | 小組討論<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量         | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2           | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>家庭教育<br>環境教育<br>戶外教育   | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。           |
| 十四<br>~<br>十六                  | 5/9<br> <br>5/29 | 視力與偏見——種族平等           | 5-IV-2能熟練理解視力與偏見文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>6-IV-5能熟練視力與偏見的文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中不平等的事物上。<br>1. 李家同〈視力與偏見〉文本賞析。<br>2. 培養尊重他人，不存偏見的處世態度。<br>3. 查考李家同設立的博幼基金會及對社會的關懷報導。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>性別平等<br>人權教育<br>國際教育<br>多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動培養尊重他人，不存偏見的處世態度與查考李家同設立的博幼基金會及對社會的關懷報導。 |
| 第二次定期評量111/5/10(二)-111/5/13(五) |                  |                       |   |                                      |  |  |   |

| 週次                             | 日期                | 單元/主題名稱         | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>                  | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 十七<br>~<br>十八                  | 5/30<br> <br>6/12 | 食蔥有時——<br>飲食文學  | IV-4能熟練與靈活應用科技與資訊，用音樂或歌唱的聆聽方式與食物結合而呈現美學，並促進人在生活中需求與吸收食物的效益。(調)<br>1. 主動關注美食相關的媒體：電視節目、電影、漫畫等。<br>2. 能就飲食的影音、實物呈現外，也可以透過文字得當的表現，同樣可以顯得食物的色香味俱全。<br>3. 學會分辨蔥、蒜、韭。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1                         | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1 | 讀素養教<br>育<br>品德教育<br>國際教育<br>多元文化<br>教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注美食相關的媒體：電視節目、電影、漫畫等與學會分辨蔥、蒜、韭。 |
| 十八<br>~<br>二十一                 | 6/13<br> <br>6/30 | 寓言——<br>劉墉寓言故事選 | 6-IV-6能熟練寓言的趣味性與諷喻勸誡的涵義，與運用資訊科技編輯作品，發表個人見解，在生活中分享寫作樂趣，進而了解人生中重要的智慧與處世態度。(調)<br>1. 初探中國小說之流變。<br>2. 欣賞先秦寓言趣味性。<br>3. 賞讀《莊子》寓言的成語加以運用。<br>4. 理解作者寫作目的。<br>5. 收集生活中的小故事大道理等事例運用到人際相處關係與仿作。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B3<br>國-J-C3                     | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育              | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動收集生活中的小故事大道理的事例運用到人際相處關係。        |
| 第三次定期評量111/6/29(二)-111/6/30(三) |                   |                 |   |                                      |  |   |   |

表5-4-I

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)**  
**部定領域課程調整計畫——七年級 英語科目/語文領域**

| 週次          | 日期               | 單元/主題名稱                              | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式   | 相對應核心素養                    | 議題融入                         | 特殊需求領域融入   |
|-------------|------------------|--------------------------------------|---|--|----------------------------|------------------------------|--|
| 一<br>~<br>七 | 9/1<br>~<br>9/5  | Starter                              | 1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能使用26個印刷體字母。<br>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。<br>4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。<br>5. 能使用數字0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。<br>6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。<br>7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 態度表現<br><br>口說表現<br><br>作業書寫                         | 英-J-A1<br>英-J-B1<br>英-J-C2 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
|             | 9/6<br>~<br>9/24 | Lesson 1<br>Who's That Handsome Boy? | 2-IV-4 能以流暢的英語描述自己、家人及朋友。(調)<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調)<br>2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調)<br>2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能使用 who 來詢問他人的身分。<br>2. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。<br>3. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。<br>4. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。  | 態度表現<br><br>口說表現<br><br>作業書寫<br><br>聽力表現<br><br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次 | 日期                  | 單元/主題名稱                              | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式   | 相對應<br>核心素養                          | 議題融入                         | 特殊需求<br>領域融入   |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|--|
|    |                     |                                      | 5. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。<br>6. 能認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1  |  |                                      |                              |  |
|    | 9/27<br>~<br>10/8   | Lesson<br>2<br>What<br>Are<br>Those? | 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br><br>1. 能使用 What...?的問答句。<br>2. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。<br>3. 能以網絡圖 (graphic organizer ) 來閱讀並重述本課文章重點。<br>4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。<br>5. 運用 U1~2所學的字彙和句型 (親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達) 的應用。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 態度表現<br><br>口說表現<br><br>作業書寫<br><br>聽力表現<br><br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1                     | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。。 |
|    | 10/11<br>~<br>10/15 | Review<br>1 &<br>Topic<br>Report     | 1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。<br>2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。<br>3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。<br>4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。<br>5. 能使用 What is/are...?句型進行問答。<br>6. 能運用 U1~2所學的字彙和句                 | 態度表現<br><br>作業書寫<br><br>實作評量<br><br>紙筆測驗             | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。  |

| 週次                               | 日期                  | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式   | 相對應<br>核心素養                | 議題融入                 | 特殊需求<br>領域融入   |
|----------------------------------|---------------------|--|---|--|----------------------------|----------------------|--|
|                                  |                     |  | 型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。<br>7. 能運用目前所學,自行蒐集資料,以全英文簡報進行「World Powerful People」報告。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1  |  |                            |                      |  |
| 第一次定期評量110/10/12(二)-110/10/15(五) |                     |  |   |  |                            |                      |  |
| 八<br>~<br>十四                     | 10/18<br>~<br>11/05 | Lesson<br>3<br>Open<br>the<br>magic<br>door              | 1-IV-7能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br><br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句,並使用於日常溝通。(調)<br><br>1. 瞭解標誌的存在目的及重要。<br>2. 能說出常見標誌的英語名稱。<br>3. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。<br>4. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。<br>5. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。<br>6. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。<br>7. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 態度表現<br><br>口說表現<br><br>作業書寫<br><br>聽力表現<br><br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語,融入日常生活情境中。 |
|                                  | 11/8<br>~<br>11/26  | Lesson<br>4<br>What<br>Time<br>Is<br>the<br>Concert<br>? | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句,並使用於日常溝通。(調)<br>1. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。<br>2. 能詢問或描述時刻及星期幾。<br>3. 能描述正在進行的活動。<br>4. 能說出星期的英語。<br>5. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。   | 態度表現<br><br>口說表現<br><br>作業書寫<br><br>聽力表現             | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語,融入日常生活情境中。 |

| 週次                              | 日期                 | 單元/主題名稱                               | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式   | 相對應<br>核心素養                           | 議題融入                           | 特殊需求<br>領域融入   |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                 |                    |                                       | 6.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>7.能讀懂非連續性的文本。<br>8.能依據圖片線索來預測聽力內容。<br><br>特情-J-B1<br>特創-J-A1  | 紙筆測驗   |                                       |                                |  |
|                                 | 11/29<br>~<br>12/3 | Review<br>2<br>& Topic<br>Report      | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br><br>1.複習第三和第四課的單字與句型。<br>2.運用 U3~4 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用到與朋友相約看電影的真實情境中<br>3.能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行<br>「Introduction of Dajia as a Tour Guide」報告。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1               | 態度表現<br><br>作業書寫<br><br>聽力表現<br><br>紙筆測驗<br><br>實作評量 | 英-J-A2:<br>英-J-B1<br>英-J-C3<br>英-J-B2 | 閱讀素養<br>品德教育<br>資訊教育           | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 第二次定期評量110/11/30(二)-110/12/3(五) |                    |                                       |   |  |                                       |                                |  |
| 十五<br>~<br>二十一                  | 12/6~<br>12/24     | Lesson<br>5<br>What's<br>the<br>Date? | 6-IV-4主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調)<br>8-IV-6能了解並遵循基本的國際生活禮儀，並用英文介紹。(調)<br>1.能說出節慶名稱和日期。<br>2.能樂於探索節慶的意義。<br>3.能使用序數與月份描述日期。<br>4.能正確使用 What date 詢問日期。<br>5.能正確使用 When 詢問日期或時間。<br>6.瞭解與聖誕節相關的資訊及其文化。<br>7.能理解故事並解讀文字隱含的意思。 | 態度表現<br><br>口說表現<br><br>作業書寫<br><br>聽力表現<br><br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2            | 閱讀素養<br>品德教育<br>多元文化教育<br>國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次 | 日期                 | 單元/主題名稱                                      | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                           | 特殊需求<br>領域融入   |
|----|--------------------|--|---|----------------------|--|--------------------------------|--|
|    |                    |  | 8. 能辨認故事結構。<br>9. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>10. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。<br>11. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子，並能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1   |                      |  |                                |  |
|    | 12/27<br>~<br>1/14 | Lesson 6 There Are Some Elephants over There | 2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>1. 能認識非洲動物。<br>2. 能認識數種動物和其特有行為。<br>3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。<br>4. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。<br>5. 能詢問人或物品的位置並回答。<br>6. 能認識生物間的共生關係。<br>7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 態度表現<br>口說表現<br>聽力表現 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>多元文化教育<br>國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
|    | 1/17~<br>1/21      | Review 3                                     | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>2. 能使用所學描述物品位置。<br>3. 能使用 What time/day...? 來詢問時間及星期並且能正確回答問題。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1  | 態度表現<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>多元文化教育<br>國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
|    | 1/17~<br>1/21      | Topic Report                                 |   | 實作評量                 |  |                                |  |



| 週次                             | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式 | 相對應<br>核心素養                          | 議題融入                         | 特殊需求<br>領域融入   |
|--------------------------------|----|---------|---|------|--------------------------------------|------------------------------|--|
|                                |    |         | 2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行<br>「The Traditional Activities During Chinese New Year Festival」報告。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 |      | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 閱讀素養<br>品德教育<br>多元文化<br>國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 第三次定期評量111/1/20(二)-111/1/21(五) |    |         |   |      |                                      |                              |  |

表5-4-II

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)**  
**部定領域課程調整計畫——七年級 英語科目/語文領域**

| 週次          | 日期           | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                               | 特殊需求<br>領域融入   |
|-------------|--------------|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 一<br>~<br>七 | 2/14~<br>3/4 | Lesson<br>1 How<br>Often<br>Do You<br>Go to<br>the<br>Library<br>? | 1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能使用書寫體字母大、小寫。<br>2. 能熟悉頻率副詞的用法。<br>3. 能以現在簡單式表達日常生活作息。<br>4. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。<br>5. 能使用 How often do you/they do...? 的問句與其回答。<br>6. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次 | 日期           | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                         | 特殊需求<br>領域融入  |
|----|--------------|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------|---|
|    |              |  | 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。   |                                      |  |                              |   |
|    | 3/7~<br>3/25 | Lesson<br>2 What<br>Sports<br>Does He<br>Play? | 2-IV-4 能以流暢的英語描述自己、家人及朋友。(調)<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調)<br>2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調)<br>2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能使用第三人稱單數描述日常活動。<br>2. 能使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。<br>3. 能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。<br>4. 能詢問並表達身高。<br>5. 能描述人的五官特色。<br>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
|    | 3/28~<br>4/1 | Review<br>1                                    | 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第一課和第二課的單字與句型。<br>2. 能使用現在簡單式的句型來描述日常活動及進行問答。  | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次           | 日期            | 單元/主題名稱                              | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                           | 特殊需求<br>領域融入  |
|--------------|---------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|
|              |               |                                      | 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。<br>5. 能學會 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。   |                                      |  |                                |   |
|              | 3/28~<br>4/1  | Topic Report                         | 1-IV-4 能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>3-IV-7 能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行。<br>「Daily Lives of Different Jobs」報告。                              | 實作評量<br>檔案評量                         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 第一次定期評量      |               |                                      |  |                                      |  |                                |   |
| 八<br>~<br>十四 | 4/4~<br>4/22  | Lesson 3 Which Painting Do You Like? | 1-IV-7 能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 能使用代名詞主格、所有格與受格。<br>2. 能熟悉疑問詞 which 的問答。<br>3. 能詢問他人的喜好與選擇。<br>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
|              | 4/25~<br>5/13 | Lesson 4 How Much Flour Do You Need? | 5-IV-1 能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。<br>2. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。<br>3. 能透過小組活動培養與他  | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次             | 日期        | 單元/主題名稱                                      | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                               | 特殊需求<br>領域融入   |
|----------------|-----------|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|                |           |  | 人合作互動並積極參與課堂活動。<br>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。   |                                      |  |                                    |  |
|                | 5/16~5/20 | Review 2                                     | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。<br>2. 能使用 Which...?、How many...? 及 How much do ...? 的問句與其回答。<br>3. 能聽說讀及拼寫<br>Lesson3~Lesson 4的主題單字。   | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
|                | 5/16~5/20 | Topic Report                                 | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行。<br>「The Recipes of My Family' s Favorite Dishes」報告。   | 實作評量                                 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| <b>第二次定期評量</b> |           |  |   |                                      |  |                                    |  |
| 十五<br>~<br>二十一 | 5/23~6/10 | Lesson 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。<br>2. 能使用表示過去式的時間副詞。<br>3. 能使用 was / were 過去式 be 動詞的問句與答句。<br>4. 能參與課堂上的口語練習及討論。<br>5. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>6. 能以簡易英語描述生活中 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次 | 日期        | 單元/主題名稱                      | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                           | 特殊需求<br>領域融入  |
|----|-----------|------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|
|    |           |                              | 相關的人、事、物。<br>7. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。<br>8. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。<br>9. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。  |                                      |  |                                |   |
|    | 6/13~6/24 | Lesson 6 Did You Drive Here? | 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 會使用一般動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件及狀態。<br>2. 能使用過去式 did 助動詞的問句及其答句。<br>3. 能使用表示過去式的時間副詞。<br>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>能參與課堂上的口語練習及討論。<br>6. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>7. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。<br>8. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。<br>9. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。<br>10. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次                             | 日期        | 單元/主題名稱      | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                         | 相對應核心素養  | 議題融入                               | 特殊需求領域融入   |
|--------------------------------|-----------|--------------|---|------------------------------|--|------------------------------------|--|
|                                |           |              | 源，並與老師及同學分享。  |                              |  |                                    |  |
|                                | 6/27~6/30 | Review 3     | 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第五課及第六課的單字及句型。<br>2. 能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。<br>3. 能使用表示過去式的時間副詞及 did 的問答句。 | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
|                                | 6/27~6/30 | Topic Report | 1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「Wonderful Before V.S. Dangerous Now! Let's Help the Earth!」報告。   | 實作評量<br>同儕互評                 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2           | 閱讀素養<br>品德教育                       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 第三次定期評量111/6/29(三)-111/6/30(四) |           |              |   |                              |  |                                    |  |

表5-4-I

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域**

| 週次      | 日期                        | 單元/主題名稱       | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------|---------------------------|---------------|---|---------------------|--|--------------------|---|
| 一~七     | 110/9/1<br> <br>110/10/17 | 正數與負數<br>(加廣) | n-IV-3<br><u>熟練</u> 非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決 <u>複雜</u> 的問題。(調)<br>1. 精熟正負數、指數律運算及幾何意義。<br>2. 介紹實數系。<br>特創-J-A2 | 學習單<br>作業檢核<br>紙筆測驗 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產出多元解題方式 |
| 第一次定期評量 |                           |               |   |                     |  |                    |   |

| 週次             | 日期                         | 單元/主題名稱             | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|----------------------------|---------------------|---|-----------------------------|--|--------------------|---|
| 八<br>~<br>十四   | 110/10/18<br> <br>110/12/5 | 因數及倍數<br>(加廣)       | n-IV-1<br>熟知因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調)<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並透過小組討論，說明計算機可能產生誤差。(調)<br><br>1. 公因數及公倍數概念及情境素養引導。<br>2. 能上台說明不同的解題策略。<br><br>特創-J-A2 | 學習單<br>作業檢核<br>紙筆測驗<br>上台報告 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產出多元解題方式 |
| 第二次定期評量        |                            |                     |   |                             |  |                    |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/6<br> <br>111/1/20  | 一元一次方程式&三視圖<br>(加廣) | a-IV-1 熟知並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調)<br>s-IV-16 熟知立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)<br>1. 一元一次方程式應用及情境素養引導。<br>2. 空間中的立體圖形。<br><br>特創-J-A2  | 學習單<br>作業檢核<br>紙筆測驗         | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產出多元解題方式 |
| 第三次定期評量        |                            |                     |   |                             |  |                    |   |

表5-4-II

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定  
領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域**

| 週次            | 日期                        | 單元/主題名稱            | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式   | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------------|---------------------------|--------------------|---|--|--|--------------------|---|
| 一<br>~<br>七   | 111/2/18<br> <br>111/4/1  | 二元一次聯立方程式&幾何解析(加廣) | a-IV-4 熟練二元一次聯立方程式的解題方式，並能運用到日常生活的情境解決複雜問題。(調)<br>g-IV-2 熟練二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調)<br>1. 二元一次方程式及其解的意義。<br>2. 二元一次聯立方程式的解法與應用。<br>3. 二元一次方程式的解在直角坐標平面的解析。<br>特創-J-A2 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量                           | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產出多元解題方式 |
| 第一次定期評量       |                           |                    |   |  |  |                    |   |
| 八<br>~<br>十四  | 111/4/2<br> <br>111/5/21  | 統計&比例式(加廣)         | d-IV-1 分析討論常用統計圖表，並能運用統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調)<br>n-IV-4 熟知比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。<br>1. 運用軟體介紹統計圖表，情境素養引導推理。<br>2. 比例式的運用及特殊題型。<br>特創-J-A2              | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量                           | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產出多元解題方式 |
| 第二次定期評量       |                           |                    |   |  |  |                    |   |
| 十五<br>~<br>二十 | 111/5/22<br> <br>111/6/30 | 不等式(加廣)            | a-V-4 熟練不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。(調)<br>1. 不等式的運用及情境素養。<br>2. 認識模糊數學及其生活應用。<br>特創-J-A2   | 理解不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。<br>小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產出多元解題方式 |
| 第三次定期評量       |                           |                    |   |  |  |                    |   |



表5-4-1

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定  
領域課程調整計畫——七年級 生物科目/自然領域

| 週次 | 日期        | 單元/主題名稱                  | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應核心素養          | 議題融入 <sup>註2</sup>                   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----|-----------|--------------------------|---|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| 一  | 9/1~9/10  | 緒論：<br>科學方法<br><br>進入實驗室 | pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，且善用筆記技巧。(調)<br>1. 搭配「特殊需求資賦優異課程計畫」，練習取得實驗數據後如何將資料製表製圖，並簡易分析實驗結果。<br>2. 能夠評斷所看到的表格與科學數據圖，並思考其優缺點。          | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>專題報告<br>實作評量 | 自-J-B1           | 安全教育<br>閱讀素養                         | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 二  | 9/13~9/17 | 1-1生物的基本構造—細胞            | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，並善用筆記技巧紀錄分享呈現。(調)<br>1. 補充細菌的細胞構造<br>2. 補充細胞內膜系統(內質網、溶體、高基式體)                               | 分組討論<br>專題報告<br>同儕互評                 | 自-J-A2           | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 三  | 9/20~9/24 | 實驗：顯微鏡的使用及細胞觀察           | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並於課堂上分享。(調)<br>1. 除了課本指定觀察的植物下表皮細胞、口腔黏膜細胞、水中小生物以外，另外加水蘊草葉細胞、馬鈴薯澱粉粒、紅蘿蔔雜色體、梨子石細胞、有孔蟲(星砂)做額外觀察。 | 實驗操作<br>分組討論<br>專題報告<br>同儕互評         | 自-J-A3<br>自-J-B2 | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

| 週次 | 日期          | 單元/主題名稱      | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                        | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup>                   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----|-------------|--------------|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
|    |             |              | 2. 補充掃描式及穿透式電顯微鏡。  |                             |                            |                                      |   |
| 四  | 9/27~10/1   | 1-2細胞所需的物質   | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並於課堂上分享。(調)<br>1. 補充細胞膜雙層脂質模型。<br>2. 說明原子、分子、簡易化學式寫法。            | 學習單<br>分組討論<br>專題報告<br>同儕互評 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 五  | 10/4~10/8   | 1-3從細胞到個體    | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並於課堂上分享。(調)<br>-補充簡介人體主要系統(消化、循環、神經、內分泌、呼吸、泌尿免疫及淋巴、生殖、肌肉、骨骼、皮膚)。 | 學習單<br>分組討論<br>專題報告<br>同儕互評 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 六  | 10/11~10/15 | 跨科-1巨觀與微觀尺度  | an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化，進能應用在後續的課學理解和生活。(調)<br>-科普閱讀：「仿生槐葉蘋化身高效石油清道夫」  | 分組討論<br>專題報告<br>同儕互評        | 自-J-A2<br>自-J-B2           | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養         | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 七  | 10/18~10/22 | 跨科-2尺度的表示與比較 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，並善用筆記技巧紀錄分享呈現。(調)<br>-以「生物的微觀功能帶給人類的科技應用」為例，搜尋並製作簡報            | 書面報告<br>口頭報告<br>同儕互評        | 自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-C2 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱                                      | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup>   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| <b>第一次定期評量</b> |                     |  |   |                             |                            |                      |   |
| 八              | 10/25<br>~<br>10/29 | 2-1、2-2<br>食物中的<br>養分與酵<br>素                 | an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調)<br>1. 補充食物熱量實驗計算<br>2. 補充單醣、雙醣、多醣<br>3. 補充脂質結構               | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A3<br>自-J-B2 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 九              | 11/1~<br>11/5       | 2-3植物<br>如何獲得<br>養分                          | an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化， <u>進能應用在後續的課學理解和生活。</u> (調)<br>1. 補充葉綠體構造，光反應及碳反應細節                                      | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A3<br>自-J-B2 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 十              | 11/8~<br>11/12      | 2-4動物<br>如何獲得<br>養分                          | 2. 補充胃、大腸內視鏡原理<br>3. 補充肝臟、脾臟  | 學習單<br>小組討論                 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究  |
| 十一             | 11/15<br>~<br>11/19 | 3-1、3-2<br>植物的運<br>輸構造及<br>植物體內<br>物質的運<br>輸 | tr-IV-1 <u>能正確的連結所觀察到的自然現象及實驗數據</u> ，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己論點的正確性， <u>並於課堂上分享。</u> (調)<br>1. 補充維管束細胞篩管、導管<br>2. 補充樹木移植               | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 十二             | 11/22<br>~<br>11/26 | 3-3動物<br>體內物質<br>的運輸                         | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧整理資訊或數據</u> ，透過小組討論分享。(調)<br>1. 補充血壓、心音成因<br>2. 補充高血脂、血管粥狀硬化、心肌梗塞、靜脈曲張…心血管疾病<br>3. 補充豬心解剖影片 | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A3<br>自-J-B2 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 十三             | 11/29<br>~<br>12/3  | 3-4人體<br>的防禦作<br>用                           | tr-IV-1 <u>能正確的連結所觀察到的自然現象及實驗數據</u> ，並推論出其中的關   | 學習單<br>分組討論<br>小組報告         | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                                 |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱              | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養 | 議題融入 <sup>註2</sup>                   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|----------------------|---|-----------------------------|---------|--------------------------------------|---|
|                |                     |                      | 聯，進而運用知識來解釋自己論點的正確性，並於課堂上分享。(調)<br>1. 補充發炎反應進程<br>2. 簡易說明不同淋巴球進行的免疫功能(抗體免疫&細胞免疫)                              | 同儕互評                        |         |                                      | 引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。  |
| <b>第二次定期評量</b> |                     |                      |   |                             |         |                                      |   |
| 十五             | 12/6~<br>12/10      | 4-1<br>神經系統          | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調)<br>-補充眼、耳、鼻、皮膚細構造<br>-補充神經系統疾病：漸凍人、小腦萎縮症、阿茲海默症、帕金森氏症 | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1  | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 十六             | 12/13<br>~<br>12/17 | 4-2內分泌系統             | -補充腦垂腺分泌的其他促進激素(如：促甲狀腺素、促濾泡成熟素…)  | 心智圖                         | 自-J-A1  | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                                 |
| 十七             | 12/20<br>~<br>12/24 | 4-3生物的感應             | -補充光週期及長、短日照植物  | 學習單<br>實作評量                 | 自-J-A1  | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究  |
| 十八             | 12/27<br>~<br>12/31 | 5-1、5-2<br>恆定性及體溫的恆定 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調)<br>-補充生物的冬眠行為  | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1  | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                                 |
| 十九             | 1/3~<br>11/         | 5-3呼吸與氣體的恆定          | -補充酵母菌無氧發酵<br>-補充氣胸   | 學習單<br>小組討論                 | 自-J-A1  | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                                 |
| 二十             | 1/10~<br>1/14       | 5-4血糖的恆定             | -補充糖尿病進程、糖尿病治療、洗腎方式   | 學習單<br>實作評量                 | 自-J-A1  | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                                 |
| 二十一            | 1/17~<br>11/2       | 5-5排泄與水分的恆定          | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調)<br>-補充腎臟結構及尿液形成                                      | 紙筆測驗<br>檔案評量                | 自-J-B1  | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                                 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup> |
|---------|----|---------|---------------------------------------|------|---------|--------------------|------------------------|
|         |    |         | 過程                                    |      |         |                    |                        |
| 第三次定期評量 |    |         |                                       |      |         |                    |                        |

表5-4-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 生物科目/自然領域

| 週次      | 日期                 | 單元/主題名稱           | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup>   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------|--------------------|-------------------|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|         | 2/14<br>~<br>2/18  | 生殖的基礎             | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據， <u>透過小組討論分享</u> 。(調)<br>-補充細胞週期  | 學習單<br>小組討論<br>同儕互評         | 自-J-A1<br>自-J-A2           | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|         | 2/19<br>~<br>2/21  | 無性生殖              | -補充植物組織培養流程<br>-補充植物扦插方式  | 學習單<br>小組討論<br>同儕互評         | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|         | 12/2<br>~<br>12/27 | 有性生殖              | -補充男性生殖構造、懷孕過程<br>-補充試管嬰兒流程<br>-補充臍帶血   | 學習單<br>小組討論<br>同儕互評         | 自-J-A1<br>自-J-A3<br>自-J-B2 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|         | 3/2~<br>3/6        | 孟德爾的遺傳法則<br>基因與遺傳 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據， <u>透過小組討論分享</u> 。(調)<br>1. 補充 DNA 化學結構<br>2. 簡述基因表現的中心法則(蛋白質轉錄與轉譯)   | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|         | 3/9~<br>3/13       | 人類的遺傳             | 1. 補充 ABO 血型抗體抗原<br>2. 補充 RH 血型系統<br>3. 補充人類基因組計畫   | 分組報告<br>同儕互評                | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|         | 3/16<br>~<br>13/20 | 突變<br>生物科技的應用     | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核， <u>確認結果，製成專題報告分享</u> 。(調)<br>1. 討論生物科技衍生問題<br>2. 補充地中海型貧血、鐮刀型貧血 | 學習單<br>小組討論<br>同儕互評         | 自-J-A<br>自-J-C1            | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 |                    |                   |   |                             |                            |                      |   |

| 週次             | 日期                | 單元/主題名稱          | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                        | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup>                   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|-------------------|------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
|                | 3/26<br>~<br>4/3  | 持續改變的生命          | - 補充地理隔離造成基因隔離、族群基因庫改變造成演化的概念  | 學習單<br>分組討論                 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|                | /6~<br>4/10       | 窺探岩石中的秘密         | -補充胚胎學、分子學及解剖學亦能作為演化的證據  | 學習單<br>實作評量                 | 自-J-A1<br>自-J-B2           | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|                | 4/13<br>~<br>4/17 | 穿越演化的時空隧道        | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調)<br>- 補充地球5次大滅絕                      | 學習單<br>小組討論<br>同儕互評         | 自-J-A1<br>自-J-B2           | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|                | 4/20<br>~<br>4/24 | 生物的名稱與分類         | 1. 補充「亞種」概念<br>2. 補充病毒構造   | 學習單<br>小組討論<br>同儕互評         | 自-J-A1<br>自-J-B1<br>自-J-C2 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|                | 4/27<br>~<br>5/1  | 原核生物與原生生物與菌物界    | 1. 補充細菌構造<br>2. 補充地衣及滿江紅(與細菌互利共生生物)<br>3. 補充黴菌生活史  | 學習單<br>小組討論<br>同儕互評         | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|                | 5/4~<br>5/8       | 植物界              | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調)<br><br>1. 補充蘚苔類蕨類生活史<br>2. 補充植物演化趨勢 | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-B3           | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
| <b>第二次定期評量</b> |                   |                  |  |                             |                            |                                      |   |
|                | 5/18<br>~<br>5/22 | 動物界              | -補充動物演化趨勢(體腔對稱)<br>-補充頭索動物亞門及尾索動物亞門  | 學習單<br>分組討論                 | 自-J-A1<br>自-J-B3           | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|                | 5/25<br>~<br>5/29 | 生態系的組成<br>能量的流動  | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，善用筆記技巧整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調)<br>-補充深海熱泉生態系中的化學合成作用自營生物           | 學習單<br>分組討論<br>小組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|                | 6/1~<br>6/5       | 物質的循環<br>生物的交互關係 | -補充補充碳權交易、溫室氣體、全球氣候變遷議題<br>- 補充氮循環   | 學習單<br>分組討論                 | 自-J-A1                     | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次      | 日期        | 單元/主題名稱               | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                        | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------|-----------|-----------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|
|         | 6/8~6/12  | 多采多姿的生態系              | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果， <u>製成專題報告</u> 分享。(調)<br>1. 由學生自行搜尋影片並以報告方式介紹該生態系<br>2. 補充台灣東北角海域深海熱泉生態系 | 學習單<br>小組討論<br>口頭報告<br>同儕互評 | 自-J-A<br>自-J-B2<br>自-J-B3<br>自-J-C1<br>自-J-C2  | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|         | 6/15~6/19 | 生物多樣性及其重要性<br>維護生物多樣性 | -補充空氣汙染及水汙染各種汙染源造成問題<br>-補充全球生物熱點區   | 小組討論<br>口頭報告<br>同儕互評        | 自-J-A1<br>自-J-B3<br>自-J-C1<br>自-J-C3           | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養<br>海洋教育         | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
|         | 6/22~6/26 | 人類與環境的和諧<br>段考        | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法， <u>善用筆記技巧</u> 整理資訊或數據，透過小組討論分享。(調)<br>-補充碳足跡、地球微塑對環境造成汙染、過度消費問題<br>-探討台灣核電議題  | 小組討論<br>口頭報告<br>同儕互評        | 自-J-A2<br>自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-C1<br>自-J-C3 | 安全教育<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 |           |                       |  |                             |  |                                      |   |



表5-4-I

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)**  
**部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域**

| 週次          | 日期                  | 單元/主題名稱        | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|---------------------|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 09/01<br> <br>09/11 | 古詩饗宴           | 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應，並分享心得。(調)<br>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，善用筆記技巧，做出提問和回饋。(調)<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>                 | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>同儕互評<br>實作評量 | 國-J-B1                               | 品德教育<br>家庭教育<br>閱讀素養   | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。            |
|             | 09/13<br> <br>09/17 | 懷舊散文<br>故鄉的桂花雨 | 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點，並善用筆記技巧。(調)<br>6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>              | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>同儕互評         | 國-J-A1<br>國-J-B1<br>國-J-B3<br>國-J-C1 | 家庭教育<br>閱讀素養           | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。            |
|             | 09/22<br> <br>10/1  | 秋日文選           | 2-IV-1能熟練的掌握秋日文選中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調)<br>5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>特情-J-B3<br>特創-J-A1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>同儕互評         | 國-J-A2<br>國-J-B3<br>國-J-C1           | 環境教育<br>閱讀素養           | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |

| 週次           | 日期                  | 單元/主題名稱      | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>       | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>   |
|--------------|---------------------|--------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
|              |                     |              | 受。(調)<br>特創 3c-IV-2 <u>自訂主題書寫創作</u> ，能以新穎、幽默方式完成作業或任務。(調)   |                                     |                                      |                              |  |
| 第一次定期評量      |                     |              |   |                                     |                                      |                              |  |
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br> <br>10/29 | 古文欣賞<br>—愛蓮說 | 5-IV-3能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的<br>人際關係與休閒相關問題。<br>(調)<br>6-IV-2能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調)<br>Ab-IV-6<br>Bd-IV-2<br>特情-J-C1<br>特領-J-C1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調)          | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>分組討論<br>同儕互評 | 國-J-A1<br>國-J-B1<br>國-J-B3           | 品德教育<br>生涯規劃<br>閱讀素養         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■情意發展</li> <li>■領導才能</li> <li>□創造力</li> <li>□獨立研究</li> </ul> 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|              | 11/1<br> <br>11/5   | 原住民文學--山豬學校  | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>6-IV-5能熟練文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中的事物上。<br>Ad -IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-5<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法</u> ，運用合宜方式表達意見與感受。(調)<br>特情 3c-IV-3<br>特情 C-IV-1 | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>分組討論<br>同儕互評 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C1 | 家庭教育<br>生命教育<br>環境教育<br>閱讀素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■情意發展</li> <li>□領導才能</li> <li>□創造力</li> <li>□獨立研究</li> </ul> 引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |

| 週次             | 日期                 | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|--------------------|----------|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|                | 11/8<br> <br>11/28 | 鳥        | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>6-IV-2能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調)<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-5<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>分組討論<br>同儕互評 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1 | 品德教育<br>生命教育<br>閱讀素養   | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。            |
| <b>第二次定期評量</b> |                    |          |   |                                     |                            |                        |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 12/6<br> <br>12/17 | 史記的價值與欣賞 | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>6-IV-2能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調)<br>Ab-IV-6<br>Bd-IV-2<br>特情-J-B1<br>特領-J-C1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u><br>特情 2b-IV-3               | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>分組討論<br>同儕互評 | 國-J-A2<br>國-J-B1           | 人權教育<br>閱讀素養           | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |

| 週次 | 日期                  | 單元/主題名稱             | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>       | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----|---------------------|---------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|
|    | 12/20<br> <br>12/24 | 生命中的<br>碎珠          | 6-IV-2能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調)<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u><br>特情 3b-IV-3<br>特情 A-IV-5學習思考與判斷成就、成功的定義與條件。(調)                           | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>分組討論<br>同儕互評 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C1 | 品德教育<br>生命教育<br>生涯規劃<br>閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。            |
|    | 12/27<br> <br>12/31 | 一棵開花<br>的樹          | 6-IV-2能熟練的依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，並運用與解決生活相關問題。(調)<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2<br>特情-J-B1<br>特創-J-B3<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u><br>特創 3c-IV-2 <u>自訂主題書寫創作，能以新穎、幽默方式完成作業或任務。(調)</u> | 口頭評量<br>學習單<br>紙筆測驗<br>分組討論<br>同儕互評 | 國-J-A1<br>國-J-B1                     | 性別平等<br>閱讀素養                 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|    | 01/3<br> <br>01/20  | 短篇小說<br>賞析與專<br>題報告 | 5-IV-3能熟練的理解律詩各類文本內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的<br>人際關係與休閒相關問題。<br>(調)<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2<br>特情-J-B1<br>特獨-J-B2   | 口頭評量<br>分組討論<br>同儕互評                | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C2           | 生命教育<br>品德教育<br>閱讀素養         | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)                               | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup> |
|---------|----|---------|---|------|-------------|------------------------|----------------------------|
|         |    |         | 特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，</u><br>運用合宜方式表達意見與感受。(調)<br>特獨 2d-IV-1 |      |             |                        |                            |
| 第三次定期評量 |    |         |   |      |             |                        |                            |

表5-4-II

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定  
領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域**

| 週次          | 日期                  | 單元/主題名稱           | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                        | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>       | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>   |
|-------------|---------------------|-------------------|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|--|
| 一<br>~<br>七 | 02/14<br> <br>02/25 | 古典韻文<br>賞析—銘<br>體 | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>Bb-IV-5<br>特情-J-A2<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，</u><br>運用合宜方式表達意見與感受。(調)                | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-B1<br>國-J-B3<br>國-J-C2 | 生命教育<br>品德教育<br>生涯規劃<br>閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|             | 02/28<br> <br>03/11 | 現代韻文<br>賞析—余光中詩選  | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，</u><br>運用合宜方式表達意見與感受。(調) | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C1 | 環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養         | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|             | 03/14<br> <br>04/01 | 民初文人<br>作品賞析—徐志摩  | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>Bb-IV-5  | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-C2                     | 品德教育<br>戶外教育<br>閱讀素養         | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，        |

| 週次           | 日期                  | 單元/主題名稱      | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                        | 相對應核心素養          | 議題融入 <sup>註2</sup>           | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>   |
|--------------|---------------------|--------------|--|-----------------------------|------------------|------------------------------|--|
|              |                     |              | 特情-J-B3<br>特創-J-B3<br>特情3a-IV-1<br>特創1a-IV-1分析文本深入思索事物的奧妙與不尋常之處。(調)  |                             |                  |                              | 也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。   |
| 第一次定期評量      |                     |              |  |                             |                  |                              |  |
| 八<br>~<br>十四 | 04/4<br> <br>04/15  | 議論文仿作—運動家的風度 | 2-IV-1能熟練的掌握議論文的意涵，適切表情達意，並能運用、解決與分享在旅遊生活中的自身經驗與人際關係問題。(調)<br>特情-J-B1<br>特情-J-C2<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u><br>特情 A-IV-5學習思考與判斷成就、成功的定義與條件。(調) | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-B1           | 生命教育<br>品德教育<br>閱讀素養         | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|              | 04/18<br> <br>04/29 | 樂府詩賞析—木蘭詩    | 2-IV-1能熟練的掌握詩中的情境，適切表情達意，並能運用、解決與分享生活中的自身經驗與人際關係問題。(調)<br>Ad-IV-3<br>Bb-IV-3 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>        | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-B1<br>國-J-C2 | 家庭教育<br>性別平等<br>生涯規劃<br>閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|              | 05/2<br> <br>05/13  | 科普文—愛上跳蚤的男人  | 2-IV-1能熟練文本，適切表情達意，並能運用、解決與分享生活中的自身經驗與人際關係問題。<br>Ad-IV-1熟練文本中的主旨、結構、寓意與分析，運用與解決到自己的人際關係與生涯規劃。(調) (調)<br>Ad-IV-3<br>Bb-IV-3 Bb-IV-3對物或自然                                  | 口頭評量<br>實作評量                | 國-J-B1<br>國-J-C2 | 生涯規劃<br>品德教育<br>閱讀素養         | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱             | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup>           | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|---------------------|---|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|---|
|                |                     |                     | 以及生命的感悟。<br>特情-J-A1<br>特情-J-B<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>  |                             |                            |                              |   |
| <b>第二次定期評量</b> |                     |                     |   |                             |                            |                              |   |
| 十五<br>~<br>二十  | 05/23<br> <br>05/27 | 海洋文學<br>作品賞析<br>—飛魚 | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>Ad-IV-3<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>特情-J-B1<br>特情 1d-IV-1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u> | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C2 | 海洋教育<br>環境教育<br>原住民族<br>閱讀素養 | <p>■情意發展</p> <input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|                | 05/30<br> <br>06/10 | 三國演義<br>—空城計        | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>Ad-IV-3<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>特情-J-A2<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，運用合宜方式表達意見與感受。(調)</u>    | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C2 | 人權教育<br>品德教育<br>閱讀素養         | <p>■情意發展</p> <input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的挫折與問題。 |
|                | 06/13<br> <br>06/17 | 議論文仿<br>作—管好<br>舌頭  | 2-IV-3能熟練的體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)。<br>Ad-IV-3<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命   | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養                 | <p>■情意發展</p> <input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與發現生活周遭的美，也能積極堅強處理生命中的       |

| 週次      | 日期                  | 單元/主題名稱             | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup>   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------|---------------------|---------------------|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|         |                     |                     | 的感悟。<br>特情-J-B1<br>特情3a-IV-1 (調)(同上)  |                             |                            |                      | 挫折與問題。  |
|         | 06/20<br> <br>06/30 | 短篇小說<br>賞析與專<br>題報告 | 5-IV-3能熟練的理解短篇小說的內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的<br>人際關係與休閒相關問題。<br>(調)<br>Ad-IV-2<br>特情-J-B1<br>特獨-J-B2<br>特情3a-IV-1<br><u>口頭發表聆賞感受與想法，</u><br><u>運用合宜方式表達意見與感</u><br><u>受。(調)</u> | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-C2 | 生命教育<br>生涯規劃<br>閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動<br>關注與發現生<br>活周遭的美，<br>也能積極堅強<br>處理生命中的<br>挫折與問題。 |
| 第三次定期評量 |                     |                     |   |                             |                            |                      |   |

表5-4-I

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)**  
**部定領域課程調整計畫——八年級 英語科目/語文領域**

| 週次          | 日期            | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                 | 相對應核心素養                    | 議題融入                               | 特殊需求領域融入   |
|-------------|---------------|---|---|----------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| 一<br>~<br>七 | 9/1~<br>9/14  | Lesson<br>1<br>I Had a<br>Great<br>Summer<br>Vacatio<br>n | 2-IV-10 能以流暢的英語<br>描述圖片的內容。(調)<br>2-IV-13 能依主題或情境以<br>英語進行日常生活溝通。<br>(調)<br>1. 能熟悉過去式動詞規則<br>及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問<br>並回答過去時間發生的動<br>作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑<br>問詞 What 開頭的問句及其<br>回答。<br>4. 能聽說讀寫關於暑假活<br>動的英文。<br>5. 能以簡易英文介紹臺東<br>或鹿港的當地文化。<br>6. 能使用授與動詞。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫 | 英-J-A1<br>英-J-B1<br>英-J-C2 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文於日<br>常生活情境<br>中。 |
|             | 9/15~<br>10/5 | Lesson<br>2   | 2-IV-7 能依人、事、時、<br>地、物作流暢的提問。(調)  | 態度表現<br>口說表現         | 英-J-A2<br>英-J-B1           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等               | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力   |



| 週次           | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                             | 相對應<br>核心素養                          | 議題融入                               | 特殊需求<br>領域融入   |
|--------------|---------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|              |                     | Why<br>Didn't<br>You See<br>a<br>Doctor?                      | 2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調)<br>2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。<br>(調)<br>1. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>2. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>3. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>4. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。   | 作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗                 |                                      | 教育<br>家庭教育                         | <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文於日<br>常生活情境<br>中。   |
|              | 10/6~<br>10/11      | Review<br>1 &<br>Topic<br>Report                              | 1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。<br>(調)<br>3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 複習第一課和第二課的單字與句型。<br>2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。<br>3. 能運用目前所學，自行蒐集資料，以全英文簡報進行「Fight COVID-19 in different ways from countries to countries」報告。 | 態度表現<br>作業書寫<br>實作評量<br>紙筆測驗         | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文於日<br>常生活情境<br>中。 |
| 第一次定期評量      |                     |   |  |                                      |                                      |                                    |  |
| 八<br>~<br>十四 | 10/18<br>~<br>10/29 | Lesson<br>3<br>He Was<br>Having<br>Lunch<br>When I<br>Saw Him | 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。   | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C3           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文於日<br>常生活情境<br>中。 |

| 週次                              | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                               | 議題融入                               | 特殊需求<br>領域融入   |
|---------------------------------|---------------------|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                                 |                     |   | 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。  |                                      |   |                                    |  |
|                                 | 11/1~<br>11/16      | Lesson<br>4<br>I Want<br>to Be a<br>YouTuber                      | 3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C3                | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文於日<br>常生活情境<br>中。 |
|                                 | 11/17<br>~<br>11/29 | Review<br>2<br>& Topic<br>Report                                  | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第三和第四課的單字與句型。<br>2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。<br>3. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「I Want To Be…」報告。   | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗<br>實作評量 | 英-J-<br>A2:<br>英-J-B1<br>英-J-C3<br>英-J-B2 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文於日<br>常生活情境<br>中。 |
| 第二次定期評量110/11/30(二)-110/12/3(五) |                     |   |   |                                      |   |                                    |  |
| 十五<br>~<br>二十一                  | 12/6~<br>12/14      | Lesson<br>5<br>My<br>Family<br>Will<br>Take a<br>Trip to<br>Japan | 6-IV-4主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調)<br>8-IV-6能了解並遵循基本的國際生活禮儀，並用英文介紹。(調)<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回   | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2                | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文於日<br>常生活情境<br>中。            |

| 週次 | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                               | 特殊需求<br>領域融入   |
|----|---------------------|---|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|    |                     |   | 答未來的活動或計畫。<br>3. 能使用使役動詞的句型。<br>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。   |                                      |  |                                    |  |
|    | 12/15<br>~<br>12/31 | Lesson<br>6<br>How Do<br>We Get<br>There<br>from<br>the<br>Station<br>? | 2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文於日常生活情境中。 |
|    | 1/3~<br>1/17        | Review<br>3   | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。  | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                      |
|    | 1/18~<br>1/19       | Topic<br>Report   | 2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「A Trip Plan in Taiwan   | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量          | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文於日常生活情境中。 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|---------|----|---------|-------------------------|------|---------|------|----------|
|         |    |         | as a Tourguide」報告。      |      |         |      |          |
| 第三次定期評量 |    |         |                         |      |         |      |          |

表5-4-II

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 英語科目/語文領域**

| 週次          | 日期           | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入                               | 特殊需求領域融入   |
|-------------|--------------|---|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 一<br>~<br>七 | 2/14~<br>3/1 | L1<br>The<br>Coat Is<br>Lighter<br>Than<br>the<br>Jacket              | 2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。<br>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文於日常生活情境中。 |
|             | 3/2~<br>3/21 | L2<br>This<br>Must Be<br>the<br>Oldest<br>Machine<br>in Your<br>Store | 3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br>3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. + N.) 的重音。                                   | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文於日常生活情境中。 |

| 週次           | 日期            | 單元/主題名稱                                  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入                               | 特殊需求領域融入  |
|--------------|---------------|--|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|
|              | 3/22~<br>3/25 | Review<br>1                              | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第一課和第二課的單字與句型。<br>2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。   | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                       |
|              | 3/28~<br>4/1  | Topic<br>Report                          | 2-IV-13能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>3-IV-12能熟練重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「How People Do Smart Shopping」報告。   | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單<br>實作評量          | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文於日常生活情境中。 |
| 第一次定期評量      |               |  |  |                                      |  |                                    |   |
| 八<br>~<br>十四 | 4/4~<br>4/13  | L3<br>Our<br>Food<br>Smells<br>Good      | 2-IV-10能以流暢的英語描述圖片的內容。(調)<br>2-IV-13能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接like再接名詞，作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。<br>5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>實作評量 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文於日常生活情境中。 |
|              | 4/14~<br>5/2  | L4<br>Let's<br>Set Up<br>Camp<br>Quickly | 2-IV-10能以流暢的英語描述圖片的內容。(調)<br>2-IV-13能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能分辨由形容詞變為情  | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                       |

| 週次                             | 日期            | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                               | 特殊需求<br>領域融入   |
|--------------------------------|---------------|---|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|                                |               |   | 態副詞的形成規則。<br>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。<br>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。  |                                      |  |                                    |  |
|                                | 5/3~<br>5/6   | Review<br>2   | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。<br>2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。  | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                      |
|                                | 5/9~<br>5/13  | Topic<br>Report   | 3-IV-7能用英文流利表達對話內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「My Experience of Camping During School Field-Trip」報告。             | 實作評量<br>口頭報告                         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文於日常生活情境中。 |
| 第二次定期評量111/5/10(二)-111/5/13(五) |               |   |   |                                      |  |                                    |  |
| 十五<br>~<br>二十一                 | 5/16~<br>5/24 | Lesson<br>5<br>How<br>Often<br>Do You<br>Clean<br>Your<br>Room? | 1-IV-4能讀寫日常生活對話的主要內容並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。<br>2. 能使用 How often?的問 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文於日常生活情境中。 |

| 週次 | 日期            | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應<br>核心素養                                    | 議題融入                               | 特殊需求<br>領域融入   |
|----|---------------|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|    |               |  | 句與其回答。<br>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。<br>4. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。<br>5. 能使用表示過去式的時間副詞。  |                                      |  |                                    |  |
|    | 5/25~<br>6/13 | Lesson<br>6 Where<br>Were<br>You<br>Yesterd<br>ay? | 1-IV-4能熟練日常生活對話並能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>3-IV-7能用英文表達對話的主要內容，依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。<br>2. 能使用表示過去式的時間副詞。<br>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 | 態度表現<br>口說表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>紙筆測驗 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                      |
|    | 6/14~<br>6/17 | Review<br>3  | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>1. 複習第五課及第六課的單字及句型。<br>2. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。  | 態度表現<br>作業書寫<br>聽力表現<br>實作評量         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                      |
|    | 6/20~<br>6/29 | 第四冊<br>總複習<br>& Topic<br>Report                    | 5-IV-1能活用國高中階段字詞、句型及語句，並使用於日常溝通。(調)<br>6-IV-4主動積極接觸課外的英語文多元素材，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調)<br>1. 複習第四冊的單字及句型。<br>2. 能運用目前所學，蒐集、統整、分析資料，以全英文簡報進行「Weather Report in Taiwan Last Year」報告。                         | 實作評量<br>口頭報告                         | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2           | 閱讀素養<br>品德教育<br>性別平等<br>教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文於日常生活情境中。 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|---------|----|---------|-------------------------|------|---------|------|----------|
| 第三次定期評量 |    |         |                         |      |         |      |          |

表5-4-1

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域**

| 週次             | 日期                 | 單元/主題名稱                           | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式             | 相對應核心素養  | 議題融入           | 特殊需求領域融入  |
|----------------|--------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|----------------|---|
| 一<br>~<br>七    | 9/1<br> <br>10/17  | 一、<br>乘法公式與多項式                    | a-IV-5: 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式，進而解決複雜問題。(調)<br>A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。<br>特創-J-A2   | 實作評量<br><br>口頭報告 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C2<br>數-J-C3                     | 品德教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 第一次定期評量        |                    |                                   |  |                  |  |                |   |
| 八<br>~<br>十四   | 10/18<br> <br>12/5 | 二、<br>平方根與畢氏定理<br><br>三、<br>因式分解  | s-IV-7 熟練畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活複雜的問題。(調)<br>s-IV-8 熟知特殊三角形的幾何性質及相關問題。(調)<br>a-IV-6 熟練一元二次方程式，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調)<br>1. 因式分解的方法與應用<br>2. 畢氏定理的應用<br>特創-J-A2 | 學習單<br><br>實作評量  | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | 品德教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 第二次定期評量        |                    |                                   |  |                  |  |                |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 12/6<br> <br>1/20  | 四、<br>一元二次方程式<br><br>五、<br>統計資料處理 | a-IV-6 熟知一元二次方程式，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調)<br>d-IV-1 熟知常用統計圖表，並能運用複雜統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調)<br>1. 一元二次方程式的解法與應用<br>2. 統計資料處理<br>特創-J-A2    | 學習單<br><br>實作評量  | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-B3<br>數-J-C1<br>數-J-C2           | 品德教育<br>閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |



| 週次      | 日期 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容) | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領<br>域融入 |
|---------|----|-----------------|-------------------------|----------|-------------|------|--------------|
| 第三次定期評量 |    |                 |                         |          |             |      |              |

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域**

| 週次            | 日期                | 單元/<br>主題<br>名稱                     | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式            | 相對應<br>核心素養  | 議題融入                   | 特殊需求領<br>域融入  |
|---------------|-------------------|-------------------------------------|---|---------------------|--|------------------------|---|
| 一<br>~<br>七   | 2/18<br> <br>4/1  | 一、數列<br>與級數<br>二、函數                 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律， <u>精熟</u> 等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調)<br>f-IV-1 <u>熟練</u> 函數，並能運用到日常生活的情境解決複雜的問題。(調)<br>1. 等差數列相關的問題。<br>2. 等比數列的應用。<br>3. 一次函數的圖形。                           | 學習單<br><br>實作<br>評量 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-C2                     | 品德教育<br>閱讀素<br>養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 第一次定期評量       |                   |                                     |   |                     |  |                        |   |
| 八<br>~<br>十四  | 4/2<br> <br>5/21  | 三、三角<br>形的基本<br>性質                  | s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調)<br>s-IV-4 <u>熟知</u> 平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調)<br>s-IV-13 <u>熟練</u> 直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(調)<br>1. 尺規作圖與幾何推理。<br>2. 凸多邊形的內角和。<br>3. 三角形的全等性質。 | 學習單<br><br>實作<br>評量 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B3           | 品德教育<br>閱讀素<br>養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 第二次定期評量       |                   |                                     |   |                     |  |                        |   |
| 十五<br>~<br>二十 | 5/22<br> <br>6/30 | 3-5三角<br>形的邊角<br>關係<br>四、平行<br>與四邊形 | s-IV-2 <u>熟知</u> 角的各種性質、並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調)<br>s-IV-3 <u>熟練</u> 垂直和平行，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調)<br>1. 尺規作圖與幾何推理<br>2. 平行四邊形的性質   | 學習單<br><br>實作<br>評量 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B3<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素<br>養<br>教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容) | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領<br>域融入 |
|---------|----|-------------|-------------------------|----------|-------------|------|--------------|
|         |    |             | 3. 正方形、長方形、箏形、梯形的性質     |          |             |      |              |
| 第三次定期評量 |    |             |                         |          |             |      |              |

表5-4-II

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 理化科目/自然領域**

| 週次          | 日期                  | 單元/主題<br>名稱                               | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                    | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>               | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|---------------------|---|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 09/01<br> <br>10/09 | 1. 科學界的入門款-實驗須知及基本測量<br><br>2. 瞭解科學-物質的世界 | <p><b>學習表現</b><br/>ah-1V-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴，<u>透過小組討論分享提出自己的見解</u>。(調)<br/>pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。<u>能獨立進行探究的計畫</u>，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調)<br/>ah-1V-2、ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3、an-1V-1、an-1V-3、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-2、pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、tm-1V-1、tr-1V-1</p> <p><b>學習內容</b><br/>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。<br/>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。<br/>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。<br/>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。<br/>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> | 分組討論<br>學習單<br>專題報告<br>實作評量 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-C1<br>自-J-C2<br>自-J-C3 | 國際教育<br><br>科學閱讀<br>素養教育<br><br>環境教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱                        | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>       | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------|---|
|                |                     |                                | Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。<br>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。<br>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。<br>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。<br>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。<br>Ja-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。  |                             |  |                          |   |
| <b>第一次定期評量</b> |                     |                                |   |                             |  |                          |   |
| 八~十四           | 10/10<br> <br>11/27 | 能量-1<br>1. 波動與聲音<br>2. 光-影像與特性 | <b>學習表現</b><br>ai-1V-1、ai-1V-2<br>ai-1V-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。(調)<br>an-1V-1、pc-1V-2<br>pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 <u>能獨立進行探究的計畫</u> ，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調)<br>pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tm-1V-1、tr-1V-1<br><b>學習內容</b><br>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。<br>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。<br>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。<br>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。<br>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的 | 分組討論<br>學習單<br>專題報告<br>實作評量 | 自-J-A1<br>自-J-A3<br>自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-C1<br>自-J-C2 | 國際教育<br>科學閱讀素養教育<br>環境教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱                                   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                        | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|---|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                |                     |   | 聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。<br>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。<br>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。<br>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。<br>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。<br>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。<br>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。  |                             |  |                                      |   |
| <b>第二次定期評量</b> |                     |   |   |                             |  |                                      |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 11/28<br> <br>01/22 | 一、能量-2<br>溫度與熱<br><br>二、微觀的世界：<br>物質的基本構造 | <b>學習表現</b><br>ai-1V-1、ai-1V-2<br>ai-1V-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享</u> 。(調)<br>an-1V-1、an-1V-2、an-1V-3、ah-1V-1、ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、pc-1V-2、pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 <u>能獨立進行探究的計畫</u> ，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調)<br>pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1<br><b>學習內容</b><br>Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢<br>Bb-IV-2透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。<br>Bb-IV-3不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。<br>Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 | 分組討論<br>學習單<br>專題報告<br>實作評量 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-B3<br>自-J-C2 | 國際教育<br><br>科學閱讀<br>素養教育<br><br>環境教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup> |
|---------|----|---------|--|------|---------|--------------------|------------------------|
|         |    |         | <p>Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Aa-IV-1原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-3純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Ja-IV-2化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> |      |         |                    |                        |
| 第三次定期評量 |    |         |  |      |         |                    |                        |

表5-4-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 理化科目/自然領域

| 週次          | 日期                  | 單元/主題<br>名稱                            | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                    | 相對應<br>核心素養                                    | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>     | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|---------------------|--|--|-----------------------------|--|----------------------------|---|
| 一<br>~<br>七 | 02/14<br> <br>04/02 | 反應的型態<br>-化學反應<br>基礎概念及<br>氧化還原的<br>反應 | <p><b>學習表現</b><br/>ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3<br/>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，並能製作專題報告分享。(調)<br/>an-1V-1、an-1V-3、ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、pe-1V-2能正確安全操作各種複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄且善用筆記技巧。(調)<br/>po-1V-1、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1</p> <p><b>學習內容</b><br/>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。<br/>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。<br/>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。<br/>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。<br/>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。<br/>Ja-IV-4 化學反應的表示法。<br/>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。<br/>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。<br/>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。<br/>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。<br/>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。<br/>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> | 分組討論<br>學習單<br>專題報告<br>實作評量 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-C2 | 國際教育<br>科學閱讀<br>素養<br>環境教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

| 週次           | 日期                  | 單元/主題<br>名稱                   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內<br>容)   | 評量<br>方式                    | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>       | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|--------------|---------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|
|              |                     |                               | Mc-IV-4常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。   |                             |  |                              |   |
| 第一次定期評量      |                     |                               |   |                             |  |                              |   |
| 八<br>~<br>十四 | 04/03<br> <br>05/21 | 日常生活中常用的化學(1)-電解質與酸鹼鹽及反應速率與平衡 | <b>學習表現</b><br>ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3、an-1V-1、an-1V-3、ah-1V-1、ah-1V-2、pa-1V-1、pa-1V-2、pc-1V-1、pc-1V-2<br>pe-1V-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 <u>能獨立進行探究的計畫</u> ，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。(調)<br>pe-1V-2、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1<br>tm-1V-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制， <u>手動仿生—自然界模型</u> ， <u>進能應用在後續的科學理解或生活</u> 。<br>(調)<br><b>學習內容</b><br>Ca-IV-2化合物可利用化學性質來鑑定。<br>Jb-IV-1由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。<br>Jb-IV-2電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。<br>Jb-IV-3不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。<br>Jd-IV-1金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。<br>Jd-IV-2酸鹼強度與 pH 值的關係。<br>Jd-IV-3實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 | 分組討論<br>學習單<br>專題報告<br>實作評量 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-C1<br>自-J-C2<br>自-J-C3 | 國際教育<br>科學閱讀<br>素養教育<br>環境教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題<br>名稱                               | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量<br>方式                    | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>           | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|---|--|-----------------------------|--|----------------------------------|---|
|                |                     |   | Jd-IV-4水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。<br>Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。<br>Jd-IV-6實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。<br>Je-IV-1實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。<br>Je-IV-2可逆反應。<br>Je-IV-3化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。   |                             |  |                                  |   |
| <b>第二次定期評量</b> |                     |   |  |                             |  |                                  |   |
| 十五<br>~<br>二十  | 05/22<br> <br>06/30 | 日常生活中常用的化學(2)-有機化學<br><br>生活中的物理基礎概念-力與壓力 | <b>學習表現</b><br><b>ai-1V-1、ai-1V-2、ai-1V-3</b><br>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， <u>並能製作專題報告分享。</u> (調)<br>an-1V-1、ah-1V-1、pa-1V-1、pc-1V-1、pc-1V-2、pe-1V-1、pe-1V-2能正確安全操作各種複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 <u>且善用筆記技巧。</u> (調)、po-1V-1、po-1V-2、tc-1V-1、ti-1V-1、tr-1V-1<br><b>學習內容</b><br>Cb-IV-3分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。<br>Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。<br>Eb-IV-3平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。<br>Eb-IV-4摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。<br>Eb-IV-5壓力的定義與帕斯卡原理。<br>Eb-IV-6物體在靜止液體中所 | 分組討論<br>學習單<br>專題報告<br>實作評量 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1<br>自-J-B2<br>自-J-C1<br>自-J-C2<br>自-J-C3 | 國際教育<br><br>科學閱讀素養教育<br><br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |



| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內<br>容)  | 評量<br>方式                              | 相對應<br>核心素養  | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>                           | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>   |
|---------|----|-------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
|         |    |             | <p>受浮力，等於排開液體 的重量。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> | <p>分組討論<br/>學習單<br/>專題報告<br/>實作評量</p> | <p>自-J-A1<br/>自-J-A2<br/>自-J-A3<br/>自-J-B1<br/>自-J-B2<br/>自-J-C1<br/>自-J-C2<br/>自-J-C3</p> | <p>國際教育<br/><br/>科學閱讀<br/>素養教育<br/><br/>海洋教育</p> | <p><input type="checkbox"/>情意發展<br/><input type="checkbox"/>領導才能<br/><input checked="" type="checkbox"/>創造力<br/><input checked="" type="checkbox"/>獨立研究<br/>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。</p> |
| 第三次定期評量 |    |             |  |                                       |  |  |  |

表5-4-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

| 週次          | 日期                         | 單元/主題名稱                 | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|----------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 一<br>~<br>四 | 110/9/01<br> <br>110/9/26  | 詞選<br>——宋<br>詞饗宴        | 5-IV-3能熟練的理解宋詞〈虞美人〉與〈南鄉子〉詞句內容、形式和寫作特色，並運用與解決在生活的人際關係與休閒相關問題。(調)<br>6-IV-3靈活運用詞的詞句仿寫、改寫等技巧，並能自行創作，增進寫作能力(調)。<br>1. 認識詞的體例與特色。<br>2. 認識本課兩闕詞的作者李煜與辛棄疾的生平與詞作特色。<br>3. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。<br>4. 體會宋詞的聲韻之美。<br>5. 培養閱讀古典詩詞的興趣。<br><br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1 | 閱讀素養教育<br>品格教育<br>戶外教育<br>生命教育<br>人權教育<br>環境教育<br>資訊教育<br>生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注體會宋詞的聲韻之美與培養閱讀古典詩詞的興趣。 |
| 五<br>~<br>九 | 110/9/27<br> <br>110/10/31 | 與宋元<br>思書<br>——駢<br>文欣賞 | 6-IV-5能熟練〈與宋元思書〉的文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中美善的事物上。(調)<br>2-IV-1能熟練的掌握書信中遊歷的情境，適切表情達意，並能運用、解決與分享在旅遊生活中的自身經驗與人際關係問題。(調)<br>1. 認識駢體文的特色。<br>2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B3<br>國-J-C1 | 閱讀素養教育<br>品格教育<br>戶外教育<br>生命教育<br>生涯規劃教育<br>人權教育<br>環境教育         | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注與欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。  |

| 週次           | 日期                        | 單元/主題名稱                         | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                                       | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|
|              |                           |                                 | 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。<br>4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。<br>5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。<br>6. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1   |                                      |  |  |   |
| 第一次定期評量      |                           |                                 |  |                                      |  |  |   |
| 十<br>~<br>十四 | 110/11/1<br> <br>110/12/5 | 蘇東坡<br>突圍——<br>余秋雨文<br>化苦旅<br>選 | Ad-IV-1 熟練文本中的主旨、結構、寓意與分析，運用與解決到自己的人際關係與生涯規劃。(調)<br>Ad-IV-4 熟練非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等的不同，並能覺察自己的能力與興趣，運用到生活寫作中與人分享。(調)<br>1. 認識蘇軾及其古文、詩、詞、書法等作品。<br>2. 了解蘇軾在文學史上的影響的。<br>3. 欣賞作者散文的文筆風格。<br>4. 培養遇事冷靜應對的智慧。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 閱讀素養<br>教育<br>品德教育<br>生命教育<br>人權教育<br>環境教育<br>生涯規劃<br>教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注蘇軾在文學史上的影響與培養遇事冷靜應對的智。 |
| 第二次定期評量      |                           |                                 |  |                                      |  |  |   |

| 週次             | 日期                        | 單元/主題名稱        | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>   |
|----------------|---------------------------|----------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/6<br> <br>111/1/20 | 射鵬英雄傳——智鬥書生：金庸 | 2-IV-3能熟練的能體會出小說中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)<br>1. 認識 <u>金庸</u> 及其武俠小說作品。<br>2. 了解 <u>黃蓉</u> 成功解題的原因。<br>3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。<br>4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。<br>5. 欣賞武俠小說的趣味性。<br>6. 培養遇事冷靜應對的智慧。<br>特情-J-B1<br>特創-J-A1 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 閱讀素養教育<br>品德教育<br>生命教育<br>人權教育<br>環境教育<br>生涯規劃教育<br>多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注欣賞武俠小說的趣味性與培養遇事冷靜應對的智慧。 |
| 第三次定期評量        |                           |                |   |                                      |  |  |  |

表5-4-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題名稱            | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                                       | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|---------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 一<br>~<br>六 | 111/2/11<br> <br>111/3/20 | 曲選<br>——元饗<br>曲的宴  | 2-IV-1能熟練的掌握〈天淨沙〉、〈沉醉東風〉詞文中生活情境，適切表情達意，並運用分享鄉村生活中自身的經驗。(調)<br>1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲(又分小令、散套)與劇曲。<br>2. 能指出這兩首小令對偶、押韻的情形。<br>3. 欣賞〈天淨沙〉〈沉醉東風〉融情入景的手法。<br>4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。<br>3. 培養閱讀散曲的興趣。 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 閱讀素養教育<br>品德教育<br>生命教育<br>家庭教育<br>環境教育<br>生涯規劃教育<br>資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注對於漂泊無依者的悲憫情懷與喜愛大自然的精神及恬適的生活態度並培養閱讀散曲的興趣。 |
| 七<br>~<br>十 | 111/3/21<br> <br>111/4/24 | 一家手語餐廳的誕生——聽障人士的春天 | 2-IV-3能熟練的體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷，進而明確表達自己的意見，能運用於生活中，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。(調)。<br>1. 了解加拿大手語餐廳誕生的原因。<br>2. 將心比心同理身障者的日常困境。<br>3. 能主動關懷弱勢族群。<br>4. 了解社會企業推動傷健共融。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1           | 閱讀素養教育<br>品德教育<br>生命教育<br>環境教育<br>生涯規劃教育<br>多元文化教育       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注關懷弱勢族群與了解社會企業推動傷健共融。                     |
| 第一次定期評量     |                           |                    |  |                                      |  |  |   |

| 週次      | 日期                        | 單元/主題名稱          | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                                 | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>                                       | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------|---------------------------|------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 十一~十六   | 111/4/25<br> <br>111/5/29 | 鄒忌諷齊王納諫——戰國策的探訪  | 5-IV-2能熟練理解文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點，並運用與解決到生活中相關問題。(調)<br>6-IV-5能熟練文本後進行主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品，並運用與解決在生活中不平等的事物上。<br>1. 認識戰國策與寓言故事的關係。<br>2. 了解鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。<br>3. 認識設喻說理的寫作手法。<br>4. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。<br>5. 培養虛心接納別人意見的態度。 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B2<br>國-J-B3<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 閱讀素養教育<br>品德教育<br>性別平等<br>人權教育<br>國際教育<br>環境教育<br>多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理與培養虛心接納別人意見的態度。 |
| 第二次定期評量 |                           |                  |  |                                      |  |  |   |
| 十七~二十一  | 111/5/30<br> <br>111/6/30 | 羅密歐與茱麗葉——莎士比亞小說選 | 6-IV-6能熟練小說中的趣味性與諷喻勸誡的涵義，與運用資訊科技編輯作品，發表個人見解，在生活中分享寫作樂趣，進而了解人生中重要的智慧與處世態度。(調)<br>1. 認識 <u>莎士比亞</u> 劇本的特色。<br>2. 了解 <u>莎士比亞</u> 的文學成就。<br>3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。<br>4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 國-J-A1<br>國-J-A2<br>國-J-A3<br>國-J-B1<br>國-J-B2<br>國-J-C1<br>國-J-C2 | 閱讀素養教育<br>品德教育<br>生命教育<br>人權教育<br>性別平等教育                 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生主動關注能對話所蘊含的人物思想與情緒與學習運用對話方式表達人物的心理情緒。        |

| 週次      | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup> |
|---------|----|---------|---------------------------------------|------|---------|--------------------|------------------------|
| 第三次定期評量 |    |         |                                       |      |         |                    |                        |

表5-4-I

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域**

| 週次 | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                                 | 相對應核心素養          | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----|---------------------|---|---|--------------------------------------|------------------|--------------------|---|
| 一  | 09/01<br> <br>09/03 | Lesson1<br>Have<br>You<br>Ever<br>Heard<br>of A<br>Christm<br>as<br>Carol ? | 2-IV-1 能流利說出課堂中所學的字詞。(調)<br>3-IV-12 能熟練閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)<br>3-IV-13 能熟知短劇的主要內容與情節。(調)<br>1. 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>2. 故事的背景、人物、事件和結局。 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>作業繳交<br>實作評量 | 英-J-A1<br>英-J-A2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| 二  | 09/06<br> <br>09/11 | Lesson1<br>Have<br>You<br>Ever<br>Heard<br>of A<br>Christm<br>as<br>Carol ? | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作複雜的描述或回答。(調)<br>2-IV-9 能進行複雜的角色扮演。(調)<br>1. 相關人、事、時、地、物的描述及問答。<br>2. 角色扮演的技巧。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量<br>角色扮演 | 英-J-B1<br>英-J-B2 | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| 三  | 09/13<br> <br>09/17 | Lesson1<br>Have<br>You<br>Ever<br>Heard<br>of A<br>Christm<br>as<br>Carol ? | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。   | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量         | 英-J-C3           | 品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| 四  | 09/22<br> <br>09/24 | Lesson<br>2<br>Fun<br>Runs  | 4-IV-5 能流利地表達句子。(調)<br>5-IV-8 能聽懂複雜故事，並能正確流暢地記下要  | 課堂參與<br>口頭發表                         | 英-J-A1           | 戶外教育<br>國際教育       | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究  |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                         | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|--|--|------------------------------|----------------------------|--------------------|---|
|                |                     | Are Held Around the World                            | 點。(調)<br>1. 國高中階段所學的文法句型。<br>2. 故事的背景、人物、事件和結局。  |                              |                            |                    |   |
| 五              | 09/27<br> <br>10/01 | Lesson 2<br>Fun Runs Are Held Around the World       | 2-IV-12 能以流利的英語參與引導式討論。(調)<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。   | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A2<br>英-J-B1           | 戶外教育<br>國際教育       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| 六              | 10/04<br> <br>10/08 | Lesson 2<br>Fun Runs Are Held Around the World       | 8-IV-3 能熟知國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，進而以專題報告分享。(調)<br>9-IV-2 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。(調)<br>1. 國內外風土民情。<br>2. 文化習俗的了解及尊重。                     | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A3<br>英-J-B2<br>英-J-C3 | 戶外教育<br>國際教育       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| <b>第一次定期評量</b> |                     |  |  |                              |                            |                    |   |
| 八              | 10/18<br> <br>10/22 | Lesson 3<br>The News Is Interesting, But Is It True? | 1-IV-7 能辨識複雜說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的   | 態度檢核<br>口頭評量<br>實作評量         | 英-J-A1<br>英-J-B1           | 資訊教育<br>媒體素養       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| 九              | 10/25<br> <br>10/29 | Lesson 3<br>The News Is Interesting, But Is It True? | 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。(調)<br>5-IV-7 能熟知日常生活對話，並能流暢正確記下要點。(調)<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 聽力評量<br>讀寫評量<br>綜合評量         | 英-J-A2<br>英-J-B2           | 資訊教育<br>媒體素養       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |



| 週次 | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                         | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----|---------------------|---|--|------------------------------|----------------------------|--------------------|---|
|    |                     |   | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論  |                              |                            |                    |   |
| 十  | 11/01<br> <br>11/05 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 資訊教育<br>媒體素養       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 十一 | 11/08<br> <br>11/12 | Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is     | 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之文章。(調)<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。(調)<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。                                  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A1<br>英-J-A3           | 人際關係<br>團隊合作       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 十二 | 11/15<br> <br>11/19 | Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is     | 5-IV-12 能閱讀日常溝通中的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以 <u>流暢口語或書面做回應</u> 。(調)<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-B1<br>英-J-B2           | 人際關係<br>團隊合作       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 十三 | 11/22<br> <br>11/26 | Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan        | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-C2<br>英-J-C3           | 人際關係<br>團隊合作       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                         | 相對應核心素養                    | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>   |
|----------------|---------------------|---|---|------------------------------|----------------------------|--------------------|--|
|                |                     | Is  | B-IV-8 引導式討論<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清  |                              |                            |                    |  |
| <b>第二次定期評量</b> |                     |   |   |                              |                            |                    |  |
| 十五             | 12/06<br> <br>12/10 | Lesson 5<br>Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作 <u>複雜</u> 的描述或回答。(調)<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。   | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A1<br>英-J-B1           | 科技教育<br>閱讀素養       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 十六             | 12/13<br> <br>12/17 | Lesson 5<br>Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 3-IV-8 能熟悉短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能 <u>熟練</u> 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2 | 科技教育<br>閱讀素養       | <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 十七             | 12/20<br> <br>12/24 | Lesson 5<br>Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A3<br>英-J-C2           | 科技教育<br>閱讀素養       | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |
| 十八             | 12/27<br> <br>12/30 | Lesson 6<br>The Students Here Are Different from          | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作 <u>複雜</u> 的描述或回答。(調)<br>2-IV-12 能以 <u>流暢</u> 的英語參與引導式討論。(調)<br>4-IV-5 能流暢正確達句子。(調)<br>B-IV-4 個人的需求、意願       | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-B1 | 多元文化<br>國際教育       | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中。 |

| 週次      | 日期                  | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>   |
|---------|---------------------|--|---|------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
|         |                     | the<br>Ones I<br>Know in<br>America  | 和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、<br>物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。   |                              |                            |                        |  |
| 十九      | 01/03<br> <br>01/07 | Lesson<br>6<br>The<br>Student<br>s Here<br>Are<br>Different<br>from<br>the<br>Ones I<br>Know in<br>America | 2-IV-12 能以 <u>流暢的</u> 英語<br>參與引導式討論。(調)<br>7-IV-2 善用相關主題之背<br>景知識，以利閱讀或聽力<br>理解。<br>8-IV-3 能了解國內外風土<br>民情及主要節慶習俗，並<br>加以比較。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-2 國內外風土民情。 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 多元文化<br>國際教育           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| 二十      | 01/10<br> <br>01/14 | Lesson<br>6<br>The<br>Student<br>s Here<br>Are<br>Different<br>from<br>the<br>Ones I<br>Know in<br>America | 6-IV-1 樂於參與課堂中的<br>各類練習活動，不畏犯<br>錯。<br>9-IV-4 能依上下文所提供<br>的文字線索分辨客觀事實<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理<br>猜測。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客<br>觀事實及主觀意見的分<br>辨。                          | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A3<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | 多元文化<br>國際教育           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活<br>用英文生活<br>用語，融入<br>日常生活情<br>境中。 |
| 第三次定期評量 |                     |  |   |                              |                            |                        |  |

表5-4-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域

| 週次 | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養      | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>   |
|----|---------------------|---|---|----------------------|------------------|------------------------|--|
| 一  | 02/14<br> <br>02/18 | Lesson1<br>A<br>Firefighter's<br>Job<br>Means A<br>Lot,<br>Doesn't<br>It? | 2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調)<br>2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。(調)<br>3-V-10 能辨識並分享故事的要素,如背景、人物、事件和結局。(調)<br>Ae-IV-8故事及短文的大意。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略。                      | 口頭問答<br>紙筆測驗<br>態度檢核 | 英-J-A1<br>英-J-A2 | 家庭教育<br>生涯規劃           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語,融入日常生活情境中。 |
| 二  | 02/21<br> <br>02/25 | Lesson1<br>We Had<br>Cleaned<br>the<br>House<br>Before<br>You<br>Arrived  | 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>3-IV-7能熟悉對話的主要內容。(調)<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 口頭問答<br>紙筆測驗<br>態度檢核 | 英-J-A1<br>英-J-A2 | 家庭教育<br>生涯規劃           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語,融入日常生活情境中  |
| 三  | 02/28<br> <br>03/04 | Lesson1<br>We Had<br>Cleaned<br>the<br>House<br>Before<br>You<br>Arrived  | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  | 角色扮演<br>學習單          | 英-J-B2<br>英-J-C3 | 家庭教育<br>生涯規劃           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語,融入日常生活情境中  |
| 四  | 03/07<br> <br>03/11 | Lesson 2<br>Taiwanese<br>Products<br>Are Too<br>Good to<br>Be             | 4-IV-5 能寫出正確達意的複雜句子。(調)<br>1-IV-7能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>Ad-IV-1 國高中階段所學的文法句型。(調)<br>Ae-IV-5不同體裁、不同主  | 口頭問答<br>紙筆測驗<br>態度檢核 | 英-J-A1<br>英-J-A2 | 科技教育<br>國際教育           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語,融入日常生活情境中  |

| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>   |
|----------------|---------------------|---|--|------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
|                |                     | Missed  | 題之文章。(調)   |                              |                            |                        |  |
| 五              | 03/14<br> <br>03/18 | Lesson 2<br>Taiwanese<br>Products<br>Are Too<br>Good to<br>Be<br>Missed           | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的提問。(調)<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作複雜的描述或回答。(調)<br>3-IV-7 能熟知對話的主要內容。(調)<br>2-IV-10 能以流暢的英語描述圖片的內容。(調)<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A2<br>英-J-B1           | 科技教育<br>國際教育           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活用<br>語，融入日常<br>生活情境中 |
| 六              | 03/21<br> <br>03/25 | Lesson 2<br>Taiwanese<br>Products<br>Are Too<br>Good to<br>Be<br>Missed           | 8-IV-3 能熟知國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，寫成英文作文。(調)<br>9-IV-2 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。(調)<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 科技教育<br>國際教育           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活用<br>語，融入日常<br>生活情境中 |
| <b>第一次定期評量</b> |                     |   |  |                              |                            |                        |  |
| 八              | 04/04<br> <br>04/08 | Lesson 3<br>People<br>Around<br>the<br>World<br>Have<br>Been<br>Amazed<br>by Moai | 1-IV-7 能辨識說明或敘述的情境及主旨。(調)<br>3-IV-7 能流利表達對話的主要內容。(調)<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出複雜重要句型的句子。(調)<br>1. 故事的背景、人物、事件和結局。<br>2. 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>3. 故事及短文的大意。  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A1<br>英-J-B1           | 多元文化<br>環境教育<br>國際教育   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生生活<br>用英文生活用<br>語，融入日常<br>生活情境中 |

| 週次 | 日期                  | 單元/主題名稱   | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----|---------------------|---|--|------------------------------|----------------------------|------------------------|---|
| 九  | 04/11<br> <br>04/15 | Lesson 3<br>People<br>Around the<br>World Have<br>Been Amazed<br>by Moai          | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 聽力評量<br>讀寫評量<br>綜合評量         | 英-J-A2<br>英-J-B2           | 多元文化<br>環境教育<br>國際教育   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用<br>英文生活用語，融入日常生活情境中 |
| 十  | 04/18<br> <br>04/22 | Lesson 3<br>People<br>Around<br>the<br>World<br>Have<br>Been<br>Amazed<br>by Moai | 8-IV-6能了解並遵循基本的國際生活禮儀，並用英文介紹。(調)<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 多項訊息的比較、歸類、排序的方法。(調)                    | 專題報告<br>合作能力                 | 英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 多元文化<br>環境教育<br>國際教育   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用<br>英文生活用語，融入日常生活情境中 |
| 十一 | 04/25<br> <br>04/29 | Lesson 4<br>I Will<br>Remember<br>Everything We<br>Did<br>Together                | 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調)<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題文章。(調)<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。                                       | 口頭問答<br>紙筆測驗<br>態度檢核         | 英-J-A1<br>英-J-A3           | 品德教育<br>生活教育<br>科學教育   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用<br>英文生活用語，融入日常生活情境中 |
| 十二 | 05/02<br> <br>05/06 | Lesson 4<br>I Will<br>Remember<br>Everything We<br>Did<br>Together                | 3-IV-8 能熟悉短文、簡訊、書信的主要內容。(調)<br>Ae-IV-1各種歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(調)   | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-B1<br>英-J-B2           | 品德教育<br>生活教育<br>科學教育   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用<br>英文生活用語，融入日常生活情境中 |

| 週次      | 日期                  | 單元/主題名稱  | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------|---------------------|--|--|------------------------------|----------------------------|------------------------|---|
| 十三      | 05/09<br> <br>05/13 | Lesson 4<br>I Will<br>Remember<br>Everything We<br>Did<br>Together | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>B-IV-8 引導式討論<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。                         | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A2<br>英-J-C3           | 品德教育<br>生活教育<br>科學教育   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中 |
| 第二次定期評量 |                     |  |  |                              |                            |                        |   |
| 國中教育會考  |                     |  |  |                              |                            |                        |   |
| 十五      | 05/23<br> <br>05/27 | Project 1<br>Tour<br>Around<br>the<br>World                        | 2-IV-5能以流利的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。(調)<br>Ae-IV-1<br>各種歌謠、韻文、短文、故事及短劇(調)  | 口頭問答<br>紙筆測驗<br>態度檢核         | 英-J-A1<br>英-J-B1           | 品德教育<br>多元文化           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中 |
| 十六      | 05/30<br> <br>06/03 | Project 1<br>Tour<br>Around<br>the<br>World                        | 2-IV-13 能依主題或情境以流暢英語進行日常生活溝通。(調)<br>2-IV-14 能以流利的英語介紹國內外風土民情。(調)<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br>B-IV-8 引導式討論 | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-B2 | 品德教育<br>多元文化           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中 |
| 十七      | 06/06<br> <br>06/10 | Project 2<br>Paint<br>Your<br>Wall,<br>Paste<br>Your<br>Words      | 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-IV-4能具有宏觀的世界觀。(調)<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  | 小組討論<br>同儕互評<br>口頭回答<br>實作評量 | 英-J-A1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 生命教育<br>國際教育           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生活用英文生活用語，融入日常生活情境中 |
| 畢業典禮    |                     |  |  |                              |                            |                        |   |

表5-4-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定  
領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

| 週次          | 日期                | 單元/主題名稱                    | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                        | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup>   | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------|---|
| 一<br>~<br>二 | 9/1<br> <br>9/10  | 魔法石拼圖<br>(理解與應用連比例式)       | n-IV-4 熟練比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)<br>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。   | 課程討論<br>應用練習<br>學習單<br>分組報告 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-B3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 環境教育<br>閱讀素養<br>戶外教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 三<br>~<br>四 | 9/13<br> <br>9/24 | 逃出墓室<br>(理解平行線截比例線段性質。)    | s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)<br>s-IV-10 熟知三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)<br>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。                                       | 課程討論<br>應用練習<br>學習單<br>分組報告 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2                               | 品德教育<br>閱讀素養         | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 五<br>~<br>六 | 9/27<br> <br>10/8 | 三角形似不似桌遊<br>(理解與應用三角形相似性質) | s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)<br>s-IV-10 熟練三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)<br>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。<br>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問 | 課程討論<br>應用練習<br>學習單<br>分組報告 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C2   | 品德教育<br>閱讀素養         | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |



| 週次             | 日期                  | 單元/主題名稱                            | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)  | 評量方式                        | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|----------------|---------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------|---|
|                |                     |                                    | 題；相似符號(～)。   |                             |                                      |                        |   |
| <b>第一次定期評量</b> |                     |                                    |  |                             |                                      |                        |   |
| 八<br>~<br>九    | 10/18<br> <br>10/29 | 骰出謝爾賓斯基三角形(能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯) | S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)<br>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊終點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用 | 課程討論<br>應用練習<br>學習單<br>分組報告 | 數-J-A2<br>數-J-B3<br>數-J-C            | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 十<br>~<br>十一   | 11/1<br> <br>11/12  | $\pi$ 謎(圓的性質計算扇形面積)                | s-IV-14 熟知圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並精熟弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調)<br>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。   | 實作評量<br>分組競賽<br>同儕互評        | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 十二<br>~<br>十三  | 11/15<br> <br>11/26 | 曲尺(應用圓周角與圓心角的關係。)                  | s-IV-14 熟知圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並精熟弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調)<br>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。   | 繪製成品<br>同儕互評                | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C2           | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| <b>第二次定期評量</b> |                     |                                    |  |                             |                                      |                        |   |
| 十五<br>~<br>十六  | 12/6<br> <br>11/17  | 幾何與證明~(一起玩證明)                      | s-IV-3 熟知兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調)<br>s-IV-4 熟知平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。   | 發表心得<br>同儕互評                | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |

| 週次            | 日期                 | 單元/主題名稱             | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                | 相對應核心素養  | 議題融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------------|--------------------|---------------------|---|---------------------|--|--------------------|---|
|               |                    |                     | <p>(調)</p> <p>s-IV-5 熟知線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。</p> <p>s-IV-6 熟知平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。</p> <p>s-IV-9 熟知三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。</p> <p>s-IV-10 熟知三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活複雜的問題。(調)</p> <p>a-IV-1 熟知並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p> |                     |  |                    |   |
| 十七<br>~<br>二十 | 12/20<br> <br>1/14 | 三心尋寶(三角形的外心、內心與重心。) | <p>s-IV-11 熟知三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調)</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>  | 學習單<br>作業檢核<br>紙筆測驗 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養       | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 第三次定期評量       |                    |                     |   |                     |  |                    |   |

表5-4-II

# 110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

## 部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

| 週次          | 日期              | 單元/主題名稱                              | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養                     | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|-------------|-----------------|--------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| 一<br>~<br>二 | 2/14-<br>2/25   | 淘氣小<br>女僕<br>(二次<br>函數)              | f-IV-2:能 <u>精熟</u> 二次函數的圖形。(調)<br>f-IV-3:理解二次函數的標準式， <u>精熟</u> 開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調)<br>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C2      | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生<br>運用創造<br>力產生多<br>元解題方<br>式 |
| 三<br>~<br>四 | 2/28<br>3/11    | 包裝理<br>想盒子<br>(生活<br>中的立<br>體圖<br>形) | s-IV-16: <u>熟知</u> 複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)<br>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直角錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。  | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-<br>C3。 | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生<br>運用創造<br>力產生多<br>元解題方<br>式 |
| 五<br>~<br>六 | 3/14<br>3/28    | 錐柱賽<br>跑(生<br>活中的<br>立體圖<br>形)       | s-IV-16: <u>熟知</u> 複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算 <u>複雜</u> 的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)<br>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。  | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-B3      | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生<br>運用創造<br>力產生多<br>元解題方<br>式 |
| 第一次定期評量     |                 |                                      |   |                      |                                 |                        |   |
| 八<br>~<br>九 | 4/4<br> <br>4/8 | 盒狀圖<br>(統計<br>與機<br>率)               | d-IV-1: <u>熟知</u> 常用統計圖表，並能運用 <u>複雜</u> 的統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調)<br>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖   | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-A2<br>數-J-<br>B3。<br>數-J-C3 | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生<br>運用創造<br>力產生多<br>元解題方<br>式 |

| 週次      | 日期                | 單元/主題名稱                | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養                          | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------|-------------------|------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| 十一      | 4/10<br> <br>4/22 | 棒賽好好玩<br>(統計與機率)       | d-IV-2: 熟知機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到複雜的日常生活情境解決問題。(調)<br>D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。<br>D-9-3: 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-C2 | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 第二次定期評量 |                   |                        |   |                      |                                      |                        |   |
| 十三      | 5/9<br> <br>5/20  | 理解愛因斯坦、數學之謎、猜帽子等問題。    | s-IV-16: 熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)<br>S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。<br>1. 訓練分析、邏輯推理能力。                                     | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-C2                               | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 十五      | 5/23<br> <br>6/3  | 理解彩色對對碰、電梯邏輯、IQ智力戰等問題。 | s-IV-16: 熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)<br>S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。<br>1. 訓練分析、邏輯推理能力。                                     | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-C2                               | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 十七      | 6/5-<br>6/10      | 理解數迴、數謎、吹牛等問題。         | s-IV-16: 熟知複雜的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算複雜的立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)<br>S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。<br>訓練分析、邏輯推理能力。  | 課堂討論<br>分組討論<br>實作評量 | 數-J-C2                               | 品德教育<br>閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生運用創造力產生多元解題方式 |
| 畢業典禮    |                   |                        |   |                      |                                      |                        |   |

**部定領域課程調整計畫——九年級 理化科目/自然領域**



| 週次             | 日期                          | 單元/<br>主題<br>名稱           | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                             | 相對應<br>核心素養                | 議題<br>融入 <sup>註2</sup>       | 特殊需求<br>領域融入  |
|----------------|-----------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---|
| 一<br>~<br>七    | 110/09/01<br> <br>110/09/24 | 直線<br>運動                  | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並於課堂上分享。(調)<br>Eb-IV-8 熟練距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。(調)<br>1. 物體運動狀態與 x-t、v-t 與 a-t 圖的對照<br>2. 斜拋與平拋運動<br>特創-J-A2                | 口語評量<br>學習單<br>實作評量<br>分組報告<br>同儕互評  | 自-J-A2<br>自-J-B1           | 環境教育<br>閱讀素養<br>海洋教育<br>戶外教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
|                | 110/09/27<br> <br>110/10/08 | 圓周<br>運動<br>與萬<br>有引<br>力 | an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化，進能應用在後續的課學理解和生活。(調)<br>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。<br>轉動、向心加速度與切線加速度簡介  | 口語評量<br>紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A2           | 戶外教育<br>環境教育<br>閱讀素養<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| <b>第一次定期評量</b> |                             |                           |   |                                      |                            |                              |   |
| 八<br>~<br>十四   | 110/10/18<br> <br>110/11/05 | 功與<br>能<br><b>W8~10</b>   | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性並於課堂上分享。(調)<br>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。<br>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。<br>1. 功的計算(力與位移非平行或垂直)<br>2. 涉及力學能守恆與直線運動的計算 | 口語評量<br>紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-B1 | 環境教育<br>閱讀素養<br>戶外教育         | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |

|                |                             |                      |  |                                      |                                      |                                      |   |
|----------------|-----------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
|                | 110/11/22<br> <br>110/11/26 | 機械原理<br>W13~13       | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異； <u>並能以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並將成果發表。</u> (調)<br>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。<br>1. 組合簡單機械、預測結果並驗證                                | 口語評量<br>紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3           | 科技教育<br>環境教育<br>閱讀素養<br>戶外教育         | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 第二次定期評量        |                             |                      |  |                                      |                                      |                                      |   |
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/06<br> <br>110/12/24 | 電流、電壓與歐姆定律<br>W15~17 | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果， <u>製成專題報告分享。</u> (調)<br>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。<br>1. 串聯與並聯電阻的測量與計算<br>2. 複雜電路電壓、電流、電阻計算 | 口語評量<br>分組報告<br>實作評量<br>同儕互評         | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1 | 環境教育<br>閱讀素養<br>海洋教育<br>戶外教育<br>科技教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
|                | 110/12/27<br> <br>111/01/07 | 電流的效應<br>W18~20      | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋， <u>並善用筆記技巧紀錄分享呈現。</u> (調)<br>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。<br>1. 較為複雜的電功率計算問題<br>2. 電費單示例與討論   | 口語評量<br>紙筆測驗<br>資料蒐集<br>分組報告         | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 第三次定期評量        |                             |                      |  |                                      |                                      |                                      |   |

表5-4-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 理化科目/自然領域

| 週次            | 日期                          | 單元/主題<br>名稱           | 調整後學習重點 <sup>註1</sup><br>(含學習表現、學習內容)   | 評量<br>方式                             | 相對應<br>核心素養                                    | 議題<br>融入 <sup>註2</sup> | 特殊需求<br>領域融入 <sup>註3</sup>  |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| 一<br>~<br>七   | 111/02/21<br> <br>111/04/01 | 生活中的電與磁               | pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，且善用筆記技巧。(調)<br>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。<br>1. 話筒、喇叭、變壓器與其他生活實例原理說明與實作 | 口語評量<br>紙筆測驗<br>分組報告<br>實作評量<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1           | 科技教育<br>安全教育<br>閱讀素養   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生獨立思考並具實驗精神，解決生活中所遇到各種問題。 |
| 第一次定期評量       |                             |                       |   |                                      |  |                        |   |
| 八<br>~<br>十四  | 111/04/06<br> <br>111/05/13 | 理化課程總複習               | 1. 透過小組，互相輪流報告理化重點。<br>2. 並善用筆記技巧寫下他組分享重點。<br>3. 透過互相解題，找出問題所在  | 口語評量<br>分組報告<br>實作評量<br>同儕互評         | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1           | 閱讀素養<br>品德教育           | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究                                 |
| 第二次定期評量       |                             |                       |   |                                      |  |                        |   |
| 十五<br>~<br>二十 | 111/05/23<br> <br>110/06/17 | 物理實驗量測<br>App 實作<br>2 | pe-IV-2 能正確安全操作較複雜的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，且善用筆記技巧。(調)<br>1. 以手機 App 或其他軟體作為理化實驗的量測或分析工具。<br>特創-J-A2               | 口語評量<br>紙筆測驗<br>分組報告<br>實作評量<br>同儕互評 | 自-J-A1<br>自-J-A2<br>自-J-A3<br>自-J-B1<br>自-J-B2 | 安全教育<br>環境教育<br>閱讀素養   | <input type="checkbox"/> 情意發展<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input type="checkbox"/> 獨立研究<br>引導學生以現有感測器或分析軟體改善實驗精確度                  |
| 第三次定期評量       |                             |                       |   |                                      |  |                        |   |

表5-5-I

## 110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——七年級 獨立研究科目(第一階段)

| 週次             | 日期                  | 單元/主題<br>名稱(節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養        | 議題<br>融入 <sup>註4</sup>         |
|----------------|---------------------|-----------------|---|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| 一<br>~<br>七    | 9/01<br> <br>9/24   | 蒐集資料<br>(4節)    | 特獨 3c-IV-1<br>運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。   | 實作評量<br>學習單          | 特獨-J-A1            | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
|                | 9/27<br> <br>10/22  | 大家來找碴<br>(3節)   | 特獨 1c-IV-1<br>從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。<br>特獨 1a-IV-2<br>透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。                         | 實作評量<br>學習單          | 特獨-J-B2<br>特獨-J-B2 |                                |
| 第一次定期評量        |                     |                 |   |                      |                    |                                |
| 八<br>~<br>十四   | 10/25<br> <br>11/12 | 設計研究與方法(3節)     | 特獨2a-IV-1<br>選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。<br>特獨2b-IV-1<br>將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。<br>特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料 | 態度檢核<br>口頭發表         | 特獨-J-B1<br>特獨-J-B2 | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
|                | 11/15<br> <br>12/10 | 訂定研究主題<br>(4節)  | 特獨1a-IV-1<br>從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>特獨2a-IV-1<br>選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。       | 態度檢核<br>實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-C2            |                                |
| 第二次定期評量        |                     |                 |   |                      |                    |                                |
| 十五<br>~<br>二十一 | 12/5<br> <br>1/1    | 主題資料蒐集<br>(2節)  | 特獨3c-IV-2<br>將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。<br>特獨3c-IV-3<br>將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。<br>特獨3d-IV-1<br>依據研究主題，了解研究工 | 態度檢核<br>實作評量         | 特獨-J-C2            | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |



| 週次      | 日期               | 單元/主題<br>名稱 (節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式                | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|---------|------------------|------------------|---|---------------------|-------------|------------------------|
|         |                  |                  | 具種類及用途，挑選適合研究工具。  |                     |             |                        |
|         | 1/2<br> <br>1/21 | 研究進行式<br>(4節)    | 特獨 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。<br>特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。<br>特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現 | 態度檢核<br>實作評量<br>學習單 | 特獨-J-B1     |                        |
| 第三次定期評量 |                  |                  |   |                     |             |                        |

表5-5-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫——七年級 獨立研究科目(第一階段)

| 週次           | 日期            | 單元/主題<br>名稱 (節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式                | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入 <sup>註4</sup>         |
|--------------|---------------|------------------|---|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 一<br>~<br>七  | 2/17~<br>3/27 | 研究進行式<br>(6節)    | 特獨 3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。<br>特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。<br>特獨 3e-IV-4從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 | 實作評量<br>學習單         | 特獨-J-B1                       | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
| 第一次定期評量      |               |                  |   |                     |                               |                                |
| 八<br>~<br>十四 | 4/04~<br>5/15 | 研究進行式<br>(6節)    | 特獨 3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。<br>特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。<br>特獨 3e-IV-4從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 | 實作評量<br>分組討論<br>學習單 | 特獨-J-B2<br>特獨-J-C2<br>特獨-J-A2 | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
| 第二次定期評量      |               |                  |   |                     |                               |                                |
| 十            | 5/23~         | 數據分析             | 特獨3e-IV-1運用思考能力、  | 參與討論                | 特獨-J-                         |                                |

| 週次            | 日期            | 單元/主題<br>名稱(節數)                                | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式         | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入 <sup>註4</sup>         |
|---------------|---------------|--|---|--------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 五<br>~<br>二十一 | 6/05          | 參與討論<br>實際操作<br>學習單態度<br>檢核實作評<br>量學習單(2<br>節) | 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。<br>特獨 3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。<br>特獨 3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 | 實際操作         | A2                            | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
|               | 6/06~<br>6/26 | 研究報告<br>呈現<br>(3節)                             | 特獨 3f-IV-3靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。<br>特獨 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。<br>特獨 3g-IV-2針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議           | 實作評量<br>同儕互評 | 特獨-J-B2<br>特獨-J-C2<br>特獨-J-A2 |                                |
| 第三次定期評量       |               |  |   |              |                               |                                |

表5-5-I

**110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)**  
**特殊需求領域課程計畫——八年級 獨立研究科目(第二階段)**

| 週次          | 日期              | 單元/主題<br>名稱(節數)     | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量<br>方式            | 相對應<br>核心素養        | 議題<br>融入 <sup>註4</sup>         |
|-------------|-----------------|---------------------|---|---------------------|--------------------|--------------------------------|
| 一<br>~<br>七 | 08/31~<br>09/26 | 確認研究主<br>題<br>(4 節) | 特獨 1a-IV-1<br>從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>特獨 1a-IV-3透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | 實作評量<br>分組討論<br>學習單 | 特獨-J-A1<br>特獨-J-B2 | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
|             | 09/27~<br>10/10 | 研究設計<br>(2 節)       | 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。  | 實作評量<br>學習單         | 特獨-J-B2            |                                |
| 第一次定期評量     |                 |                     |   |                     |                    |                                |
| 八<br>~<br>十 | 10/18~<br>11/15 | 資料蒐集<br>(4 節)       | 特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。  | 實作評量<br>口頭發表        | 特獨-J-B1<br>特獨-J-B2 |                                |

| 週次             | 日期              | 單元/主題<br>名稱(節數)     | 學習重點 <sup>註3</sup>   | 評量<br>方式     | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|----------------|-----------------|---------------------|--|--------------|-------------|------------------------|
| 四              |                 |                     | 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料<br>特獨 3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。<br>特獨 3c-IV-2將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。                                   |              |             | 環境、海洋、科技、資訊、能源         |
|                | 11/16~<br>11/28 | 研究進行式<br>1<br>(2 節) | 特獨 1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。<br>特獨 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。  | 實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-C2     |                        |
| 第二次定期評量        |                 |                     |  |              |             |                        |
| 十五<br>~<br>二十一 | 12/06~<br>12/26 | 研究進行式<br>2<br>(4 節) | 特獨 3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。<br>特獨 3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。<br>特獨 3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-C2     | 環境、海洋、科技、資訊、能源         |
|                | 12/27~<br>01/16 | 問題與討論<br>(2 節)      | 特獨 1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。<br>特獨 1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。   | 實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-B1     |                        |
| 第三次定期評量        |                 |                     |  |              |             |                        |

表5-5-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫——八年級 獨立研究科目(第二階段)

| 週次             | 日期              | 單元/主題<br>名稱(節數)   | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量<br>方式             | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入                       |
|----------------|-----------------|-------------------|---|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 一<br>~<br>七    | 02/17~<br>03/27 | 研究進行式<br>(6節)     | 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。<br>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。<br>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 | 實作評量<br>口頭發表         | 特獨 J-A1<br>特獨 J-B1            | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊<br>能源  |
| 第一次定期評量        |                 |                   |   |                      |                               |                                |
| 八<br>~<br>十四   | 04/04~<br>05/15 | 研究進行式<br>(6節)     | 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。<br>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。<br>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 | 實作評量<br>口頭發表         | 特獨-J-A1<br>特獨-J-B1            | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
| 第二次定期評量        |                 |                   |   |                      |                               |                                |
| 十五<br>~<br>二十一 | 05/23~<br>06/05 | 研究數據分析<br>(2節)    | 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。<br>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。<br>特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。                | 分組討論<br>實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-A2                       | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
|                | 06/06~<br>06/26 | 研究報告撰寫與分享<br>(3節) | 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。<br>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。<br>特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。                       | 分組討論<br>實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-B2<br>特獨-J-C2<br>特獨-J-A2 |                                |
| 第三次定期評量        |                 |                   |   |                      |                               |                                |

表5-5-I

## 110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

## 特殊需求領域課程計畫——九年級 獨立研究科目(第三階段)

| 週次             | 日期                  | 單元/主題<br>名稱(節數)        | 學習重點 <sup>註3</sup>   | 評量方式         | 相對應<br>核心素養        | 議題<br>融入 <sup>註4</sup>         |
|----------------|---------------------|------------------------|--|--------------|--------------------|--------------------------------|
| 一<br>~<br>七    | 09/01<br>~<br>09/26 | 研究主題的擬定(2節)            | 特獨1a-IV-1<br>從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>1. 複習研究主題選擇方法與研究類型。<br>2. 制定研究主題。                         | 實作評量<br>學習單  | 特獨 J-A1            | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
|                | 09/27<br>~<br>10/10 | 研究的架構與<br>撰寫格式(4<br>節) | 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。<br>1. 複習獨立研究報告的架構。<br>2. APA 格式教學<br>3. 擬定研究步驟流程圖   | 實作評量<br>學習單  | 特獨 J-B2<br>特獨 J-B2 |                                |
| 第一次定期評量        |                     |                        |  |              |                    |                                |
| 八<br>~<br>十四   | 10/18<br>~<br>11/28 | 文獻蒐集與探<br>討(6節)        | 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。<br>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。<br>1. 蒐集相關文獻<br>2. 摘錄重點並歸納分析              | 態度檢核<br>實作評量 | 特獨-J-B1<br>特獨-J-B2 | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
| 第二次定期評量        |                     |                        |  |              |                    |                                |
| 十五<br>~<br>二十一 | 12/06-<br>01/16     | 研究設計<br>(6節)           | 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。<br>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。<br>1. 界定研究目的與問題<br>2. 確定研究架構<br>3. 設計研究材料 | 態度檢核<br>實作評量 | 特獨 J-C2            | 環境、<br>海洋、<br>科技、<br>資訊、<br>能源 |
| 第三次定期評量        |                     |                        |  |              |                    |                                |

表5-5-II

## 110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——九年級 獨立研究科目(第三階段)

| 週次             | 日期              | 單元/主題<br>名稱(節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養        | 議題<br>融入 <sup>註4</sup>                             |
|----------------|-----------------|-----------------|---|----------------------|--------------------|--|
| 一<br>~<br>七    | 2/17            | 研究資料的蒐集(2節)     | 特獨 1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。<br>1. 報告初步的資料蒐集<br>2. 檢視研究設計能改進之處   | 態度檢核<br>實作評量         | 特獨-J-A1            | 環<br>境、<br>海<br>洋、<br>科<br>技、<br>資<br>訊、<br>能<br>源 |
|                | 3/27            | 研究資料整理與分析(4節)   | 特獨 3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據<br>1. 資料統計方法教學<br>2. 圖表製作技巧教學<br>3. 分析與歸納研究結果<br>4. 研究的限制與未來展望                                  | 態度檢核<br>實作評量         | 特獨-J-B2<br>特獨-J-B2 |  |
| 第一次定期評量        |                 |                 |   |                      |                    |  |
| 八<br>~<br>十四   | 04/04~<br>05/15 | 研究報告的呈現(6節)     | 特獨 3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。<br>1. PPT簡報製作技巧教學<br>2. 口頭報告技巧教學   | 態度檢核<br>實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-B1<br>特獨-J-B2 | 環<br>境、<br>海<br>洋、<br>科<br>技、<br>資<br>訊、<br>能<br>源 |
| 第二次定期評量        |                 |                 |   |                      |                    |  |
| 十五<br>~<br>二十一 | 05/23~<br>06/26 | 獨立研究發表(6節)      | 特獨 3f-IV-3靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。<br>特獨 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。<br>特獨 3g-IV-2針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議<br>1. 口頭報告排練<br>2. 獨立研究發表會<br>3. 書面報告統整 | 態度檢核<br>實作評量<br>口頭發表 | 特獨-J-C2            | 環<br>境、<br>海<br>洋、<br>科<br>技、<br>資<br>訊、<br>能<br>源 |
| 第三次定期評量        |                 |                 |   |                      |                    |  |



表5-5-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
**特殊需求領域課程計畫——七年級 情意發展科目(第一階段)**

| 週次             | 日期                          | 單元/主題<br>名稱(節數)   | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式                | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|----------------|-----------------------------|-------------------|---|---------------------|-------------|------------------------|
| 一<br>~<br>七    | 110/9/1~<br>110/9/6         | 認識彼此<br>(一堂課)     | 特情2d-IV-3試探並找出適合自己的生涯發展方向。<br>特情B-IV-5生涯試探的途徑。  | 分組討論<br>學習單         | 特情-J-A3     | 品德教育                   |
|                | 110/9/13<br>~110/9/24       | 資優面面觀<br>(兩節課)    | 特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍 毅力或成就動力。<br>特情 1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。<br>特情1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A3     | 生命教育                   |
|                | 110/9/27<br>~110/10/8       | 與生命共舞<br>(兩節課)    | 特情1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。   | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2     | 生命教育                   |
| 第一次定期評量        |                             |                   |   |                     |             |                        |
| 八<br>~<br>十四   | 110/10/18<br> <br>110/10/29 | 那些電影教我的事<br>(兩節課) | 特情1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。                                      | 分組討論<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2     | 生命教育                   |
|                | 110/11/1<br> <br>110/11/12  | 很久很久以前~我的勇敢       | 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。<br>特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。  | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2     | 生命教育                   |
|                | 110/11/15<br> <br>110/11/26 | 英雄大聯盟             | 特情1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。<br>特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。                                   | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A1     | 生命教育                   |
| 第二次定期評量        |                             |                   |   |                     |             |                        |
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/6<br> <br>110/12/17  | 超越自己<br>(兩節課)     | 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。   | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A1     | 生命教育                   |
|                | 110/12/20<br>~ 111/1/7      | 當快樂腳不再快樂~關於自我認同   | 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。<br>特情2b-IV-1 接受自己或團   | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2     | 生命教育                   |

| 週次      | 日期                     | 單元/主題<br>名稱(節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|---------|------------------------|-----------------|---|--------------|-------------|------------------------|
|         |                        | (三節課)           | 體的挫敗並省思問題所在。<br>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。<br>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 |              |             |                        |
|         | 111/1/10<br>~ 110/1/21 | 時光機<br>(二節課)    | 特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。   | 分組報告<br>同儕互評 | 特情-J-A1     | 生命教育                   |
| 第三次定期評量 |                        |                 |   |              |             |                        |

表5-5-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫——七年級 情意發展科目(第一階段)

| 週次           | 日期                     | 單元/主題<br>名稱(節數)                | 學習重點 <sup>註3</sup>                                      | 評量方式                | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|--------------|------------------------|--------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|------------------------|
| 一<br>~<br>七  | 111/2/14               | 認識生命裡的蝴蝶<br>(一節課)              | 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。<br>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A3<br>特情-J-B3            | 生命教育                   |
|              | 111/2/21<br>~ 111/3/4  | 修補生命裡的破碎~ David Zinn 的粉筆夢(兩節課) | 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 | 專題報告                | 特情-J-A3<br>特情-J-B3            | 生命教育                   |
|              | 111/3/7<br>~111/3/25   | 面對自己，尋找快樂真諦<br>(三節課)           | 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。     | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2                       | 生命教育                   |
| 第一次定期評量      |                        |                                |   |                     |                               |                        |
| 八<br>~<br>十四 | 111/3/28<br>~ 111/4/8  | 英雄所見不略同<br>(兩節課)               | 特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。                     | 口頭發表<br>小組討論        | 特情-J-A1<br>特情-J-B1<br>特情-J-C2 | 生命教育                   |
|              | 111/4/11<br>~ 111/4/22 | 找回神隱的生命力<br>(兩節課)              | 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。<br>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。     | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2                       | 生命教育                   |



| 週次             | 日期                     | 單元/主題<br>名稱 (節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>                                     | 評量方式                | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|----------------|------------------------|------------------|--|---------------------|-------------------------------|------------------------|
|                | 111/4/25               | 相信即能改變<br>(一節課)  | 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。<br>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2                       | 生命教育                   |
| 第二次定期評量        |                        |                  |  |                     |                               |                        |
| 十五<br>~<br>二十一 | 111/5/2<br>~ 111/5/20  | 嶄露新生命<br>(三節課)   | 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。    | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A1<br>特情-J-C2            | 生命教育                   |
|                | 111/5/23<br>~ 111/6/10 | 創作生命的劇本<br>(三節課) | 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。    | 實作評量<br>同儕互評        | 特情-J-A3<br>特情-J-B1<br>特情-J-C2 | 生命教育                   |
| 第三次定期評量        |                        |                  |  |                     |                               |                        |

表5-5-1

## 110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

## 特殊需求領域課程計畫——八年級 情意發展科目(第二階段)

| 週次           | 日期                 | 單元/主題<br>名稱(節數)       | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式                | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入             |
|--------------|--------------------|-----------------------|---|---------------------|-------------|----------------------|
| 一<br>~<br>三  | 9/1<br> <br>9/16   | 情緒健身房<br>(一)<br>(三節課) | 特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。<br>1、介紹不同情緒的特性，透過討論、分類分享個人對情緒的看法。<br>2、了解情緒的特質、面向、特性，釐清學生對情緒的認知，引導學生透過多元觀點認識不同情緒。<br>3、進行個人情緒記錄表。<br>4、完成並分享個人情緒記錄事件紀錄表。      | 學習單<br>小組討論<br>口頭報告 | 特情-J-A1     | 生命<br>教育             |
| 四<br>~<br>六  | 9/19<br> <br>10/7  | 情緒健身房<br>(二)<br>(三節課) | 特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。<br>1、分享個人面對不同情緒的反應，最常產生的情緒類型。<br>2、介紹薩提爾的五個溝通姿態，分析自己最熟悉的姿態。<br>3、五種姿態的對應練習，分享扮演時的感受。<br>4、分享個人習慣的對應姿態，覺察每個人的差異性，接納自我並學習一致性表達。 | 學習單<br>小組討論<br>口頭報告 | 特情-J-A1     | 生命<br>教育<br>品德<br>教育 |
| 第一次定期評量      |                    |                       |   |                     |             |                      |
| 八<br>~<br>十三 | 10/17<br> <br>11/4 | 情緒健身房<br>(三)<br>(三節課) | 特情3a-IV-3運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。<br>1、教師整理各種狀況題，讓學生思考會有怎樣的處理。<br>2、針對學生想法，教師與學生討論更適合的處理方式。  | 學習單<br>小組討論         | 特情-J-A1     | 生命<br>教育<br>品德<br>教育 |
|              | 11/7<br> <br>11/25 | 語言的力量<br>(三節課)        | 特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。<br>1、認識語言的重量。<br>2、分析語言影響的好處和壞處。<br>3、討論如何讓語言的力量恰   | 小組討論                | 特情-J-A2     | 生命<br>教育<br>品德<br>教育 |

| 週次            | 日期               | 單元/主題<br>名稱(節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式        | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入         |
|---------------|------------------|-----------------|---|-------------|-------------|------------------|
|               |                  |                 | 到好處。<br>4、語言的力量實驗   |             |             |                  |
| 第二次定期評量       |                  |                 |   |             |             |                  |
| 十五<br>~<br>二十 | 12/5<br> <br>1/6 | 壓力與紓解<br>(五節課)  | 特情2a-IV-1主動探索、執行各種壓力調適策略。<br>1、能覺察自己的壓力。<br>2、學習紓壓方式。<br>3、懂得在需要協助時找合適的人幫忙。 | 學習單<br>小組討論 | 特情-J-A2     | 生命教育<br><br>品德教育 |
|               | 1/9<br> <br>1/13 | 課程回顧<br>(一節課)   | 回顧整學期課程，並分享課程應用在生活的改變。  | 口頭報告        | 特情-J-A1     |                  |
| 第三次定期評量       |                  |                 |   |             |             |                  |

表5-5-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫——八年級 情意發展科目(第二階段)

| 週次           | 日期                | 單元/主題<br>名稱(節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>   | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|--------------|-------------------|-----------------|--|--------------|-------------|------------------------|
| 一<br>~<br>六  | 2/11<br> <br>2/25 | 守護團體<br>(三節課)   | 特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。<br>1、了解正向的人際溝通態度與技巧。<br>2、瞭解團體合作的重要性。  | 態度檢核<br>口頭發表 | 特情 J-B1     | 生命教育<br><br>品德教育       |
|              | 3/1<br> <br>3/18  | 責任與權利<br>(三節課)  | 特情4a-IV-3理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。<br>1、認識責任與權利的概念。<br>2、分析履行責任與權利與義務<br>3、討論責任與權利互相衝突中如何做選擇。<br>4、學習判斷責任與權利的歸屬問題。 | 小組討論<br>口頭報告 | 特情 J-C1     | 生命教育<br><br>品德教育       |
| 第一次定期評量      |                   |                 |  |              |             |                        |
| 八<br>~<br>十三 | 4/1<br> <br>4/15  | 時間管理<br>(三節課)   | 特情1a-IV-2認識自身限制對學習與生活的影響與程度。<br>1、認識時間管理的概念<br>2、討論在時間管理策略中的工具選擇與原因。<br>3、時間管理策略的實踐與紀錄。                          | 學習單<br>小組討論  | 特情 J-A3     | 生命教育<br><br>品德教育       |

| 週次             | 日期                | 單元/主題<br>名稱(節數) | 學習重點 <sup>註3</sup>  | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 <sup>註4</sup> |
|----------------|-------------------|-----------------|---|--------------|-------------|------------------------|
|                |                   |                 | 4、討論實踐時間管理的反思。  |              |             |                        |
|                | 4/18<br> <br>5/6  | 道德兩難<br>(三節課)   | 特情4a-IV-1思辨適切的道德觀與正義感。<br>1、認識道德兩難的概念。<br>2、討論道德兩難議題中的選擇與原因。<br>3、討論互相衝突中如何做選擇。<br>4、學習判斷責任的歸屬問題。       | 小組討論<br>口頭報告 | 特情 J-A2     | 生命教育<br><br>品德教育       |
| 第二次定期評量        |                   |                 |   |              |             |                        |
| 十五<br>~<br>二十一 | 5/16<br> <br>6/17 | 生涯<br>(五節課)     | 特情2d-IV-3試探並找出適合自己的生涯發展方向。<br>1、能透過角色楷模反思自己的任務與角色。<br>2、能試探適合自己的生涯發展方向。<br>3、能擴展生活經驗，學習更多面向的知識並探索自己的興趣。 | 學習單<br>小組討論  | 特情 J-A3     | 生涯<br>規劃               |
|                | 6/20<br> <br>6/24 | 課程回顧<br>(一節課)   | 回顧整學期課程，並分享課程應用在生活的改變。  | 口頭報告         | 特情 J-A1     |                        |
| 第三次定期評量        |                   |                 |   |              |             |                        |

表5-5-I

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
**特殊需求領域課程計畫——九年級 情意發展科目(第三階段)**

| 週次             | 日期                          | 單元/主題<br>名稱(節數)          | 學習重點 <sup>註3</sup>   | 評量方式                | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 |
|----------------|-----------------------------|--------------------------|--|---------------------|-------------|----------|
| 一<br>~<br>七    | 110/9/1<br> <br>110/9/24    | 生涯自我探索<br>興趣與性向<br>(三節課) | 特情2d-IV-3試探並找出適合自己的生涯發展方向。<br>特情 B-IV-5生涯試探的途徑。              | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A3     | 生涯<br>規劃 |
|                | 110/9/27<br> <br>110/10/8   | 生涯自我探索：價值觀與信念<br>(三節課)   | 特情2d-IV-3試探並找出適合自己的生涯發展方向。<br>特情 B-IV-5生涯試探的途徑。              | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A3     | 生涯<br>規劃 |
| <b>第一次定期評量</b> |                             |                          |  |                     |             |          |
| 八<br>~<br>十四   | 110/10/18<br> <br>110/10/29 | 生涯楷模<br>(兩節課)            | 特情3b-IV-3善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。<br>特情 C-IV-4資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-B2     | 生涯<br>規劃 |
|                | 110/11/1<br> <br>110/11/12  | 職業訪談<br>(兩節課)            | 特情3b-IV-3善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。<br>特情 C-IV-4資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-B2     | 生涯<br>規劃 |
|                | 110/11/15<br> <br>110/11/26 | 職業聲望與性別刻板印象<br>(兩節課)     | 特情3b-IV-3善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。<br>特情 C-IV-4資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 | 分組報告<br>同儕互評        | 特情-J-B2     | 性別<br>平等 |
| <b>第二次定期評量</b> |                             |                          |  |                     |             |          |
| 十五<br>~<br>二十一 | 110/12/6<br> <br>110/12/17  | 時間管理<br>(兩節課)            | 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。<br>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。             | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A1     | 生涯<br>規劃 |
|                | 110/12/20<br> <br>111/1/7   | 壓力與挫折因應<br>(三節課)         | 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。<br>特情 B-IV-1壓力自我調適的檢核策略。         | 分組報告<br>同儕互評        | 特情-J-A2     | 生涯<br>規劃 |
|                | 111/1/10<br> <br>110/1/20   | 統整學習<br>(一節課)            | 特情3b-IV-3善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。<br>特情 C-IV-5資訊整合以解決生活問題的方法。  | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A2     | 生涯<br>規劃 |
| <b>第三次定期評量</b> |                             |                          |  |                     |             |          |

表5-5-II

110學年度臺中市大甲區 大甲國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
**特殊需求領域課程計畫——九年級 情意發展科目(第三階段)**

| 週次             | 日期                        | 單元/主題<br>名稱(節數)                  | 學習重點 <sup>註3</sup>   | 評量方式                | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 |
|----------------|---------------------------|----------------------------------|--|---------------------|-------------|----------|
| 一<br>~<br>七    | 111/2/14<br> <br>111/3/4  | 決策風格探索<br>(三節課)                  | 特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。<br>特情B-IV-5 生涯試探的途徑。           | 分組報告<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A3     | 生涯<br>規劃 |
|                | 111/3/7<br> <br>111/3/25  | 生涯資訊：<br>108課綱與升<br>學進路<br>(三節課) | 特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。<br>特情B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 | 口頭發表<br>同儕互評        | 特情-J-A3     | 生涯<br>規劃 |
| 第一次定期評量        |                           |                                  |  |                     |             |          |
| 八<br>~<br>十四   | 111/3/28<br> <br>111/4/8  | 後疫情時代：<br>成功的樣貌<br>(三節課)         | 特情1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。          | 口頭發表<br>同儕互評        | 特情-J-A1     | 生涯<br>規劃 |
|                | 111/4/11<br> <br>111/4/29 | 後疫情時代：<br>幸福的追尋<br>(三節課)         | 特情1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。<br>特情A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。              | 口頭發表<br>同儕互評        | 特情-J-A1     | 生涯<br>規劃 |
| 第二次定期評量        |                           |                                  |  |                     |             |          |
| 十五<br>~<br>二十一 | 111/5/2<br> <br>111/5/20  | 失落與哀傷                            | 特情1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。          | 口頭發表<br>學習單<br>同儕互評 | 特情-J-A1     | 生命<br>教育 |
|                | 111/5/23<br> <br>111/6/10 | 感謝與告別                            | 特情1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。<br>特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。          | 口頭發表<br>學習單         | 特情-J-A1     | 生命<br>教育 |
| 第三次定期評量        |                           |                                  |  |                     |             |          |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。