

表 4-1 110 學年度臺中市立大甲國民中學 九年級第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性主題/專題/議題探究課程	設定目標尋找集體願景，透過『老師真誠的愛心，使學生做中學，破除被動等答案，改為主動找答案的有感學習；讓學生天賦自由，護持孩子全人發展，進而終身學習。』之教育理念以達成學生『品德、健康、適性、創新』發展之願景，成就每一個孩子。 此課程主軸對應學校願景：品德、創新	主題 4T3 (主題 4：五權跨域展素養)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B2 社-J-C2 社-J-C1 自-J-A2 自-J-C1	一、五權跨域展素養智慧財產權與科技(5) 世界好公民(4) 二、一起釣魚趣 全球化下的多元文化(4) 媽祖信仰活動與科技應用(5)	1. 討論全球化意涵 2. 認識媽祖信仰與科技結合 3. 了解智慧財產權的意義 4. 討論世界公民的責任	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論
	此課程主軸對應學校願景：品德、創新	主題 4T2 (主題 4：五權跨域展素養)	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C3 自-J-A2 自-J-C1	一、五權跨域展素養敘利亞難民的悲歌(5) “北韓人民真實生活”討論(6) 二、一起釣魚趣 從英國脫歐看歐盟發展(5) 從迪士尼公主看見文化多元(4)	1. 探討英國脫歐的發展 2. 了解敘利亞難民發生原由 3. 探討迪士尼背後的文化意涵 4. 認識共產國家的特色	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論

課程 類型	學校願景	課程主軸	九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應學校願景：創新	主題 4M (主題 4：五權 跨域展素養)	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 藝-J-A2 藝-J-B3	一、 五權跨域展素養 小組任務—有一個影生一個兒(4) 二、一起釣魚趣 摺摺稱奇(一)相似形(6) 摺摺稱奇(二)三角形的三心(7)	1. 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 2. 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 3. 能運用解題 的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 4. 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論
	此課程主軸對應學校願景：品德、創新	主題 4E (主題 4：五權 跨域展素養)	英 J-A1 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 英 J-C3 藝 J-A1	一、 五權跨域展素養 —無國界醫生的日記(4)。 二、一起釣魚趣 文法事件簿(一)(4) 新聞英語閱讀(一)(4) 節慶教學(一)(4) 電影歌曲教學(一)(4)	1. 以無國界醫生的日記出發，探討人權相關話題。 2. 讓學生在文法事件簿彈性課程中，加深文法觀念，藉由相關練習釐清易混淆的文法。 3. 配合萬聖節與聖誕節做相關的節慶教學，將英語融入生活，讓學生快樂學習。音樂課時音樂老師帶唱相關歌曲及欣賞相關影片。 4. 引導學生學會閱讀新聞，增加國際素養。 5. 在英語電影賞析課程中，教授和九年級相關文法或單字的電影，並配合音樂欣賞電影原聲帶，表藝課分組重現電影經典情節，活用英語，增加學習樂趣。	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 作品評量 4. 紙筆測驗

課程類型	學校願景	課程主軸	九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
社團 活動 與技 藝課 程	此課程主軸對應學校願 景：適性、健康	社團	社-J-A1 社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 綜-J-A2 綜-J-B2 綜-J-C1 綜-J-C2 綜-J-C3	40 多種社團	多元學習、適性發展	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 心得書寫 4. 實作評量 5. 紙筆測驗
其他 類課 程	此課程主軸對應學校願 景：品德	班週會	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C3 綜-J-A2 綜-J-B2 綜-J-C1 綜-J-C2 綜-J-C3	議題演講、品德宣導	透過案例分享，培養學生良好的品德教育。	學習單書寫
學期總節數		120 節				

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2 110 學年度臺中市立大甲國民中學 九年級第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校願景	課程主軸	九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	<p>設定目標尋找集體願景，透過『老師真誠的愛心，使學生做中學，破除被動等答案，改為主動找答案的有感學習；讓學生天賦自由，護持孩子全人發展，進而終身學習。』</p> <p>之教育理念以達成學生『品德、健康、適性、創新』發展之願景，成就每一個孩子。</p> <p>此課程主軸對應學校願景：創新</p>	<p>主題 5T3 (主題 5：節能自行車)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B2 社-J-C3 自-J-A2 自-J-C1</p>	<p>一、節能自行車在地企業的認識-巨大機械與野寶科技(4) 我要當老闆(2) 二、一起釣魚趣綠色消費面面觀(3) 認識不同國家貨幣(4) 台灣經濟發展前景—精品與微笑標章(3) 職業萬花筒(4)</p>	<p>1. 了解綠色消費行為 2. 認識大甲的在地企業 3. 認識各國的貨幣與功能 4. 認識精品與微笑標章 5. 討論就業與職業倫理 6. 討論創業誘因與風險</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論</p>
	<p>此課程主軸對應學校願景： 創新、品德</p>	<p>主題 5T2 (主題 5：節能自行車)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B2 社-J-C3 自-J-A2 自-J-C1</p>	<p>一、節能自行車從公平貿易咖啡的出現來分析全球化與在地化(4) 二、一起釣魚趣從“非洲的中國化”看非洲貧窮問題(6) 從“海洋奇緣”認識波里尼西亞(6) ”洪水來臨前”，我們該做什麼(4)</p>	<p>1. 探討非中國化的原因 2. 了解南島語族的文化內容 3. 探討經濟全球化的發展方向 4. 討論經濟發展與環境保育的兩難</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論</p>

課程 類型	學校願景	課程主軸	九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應學校願景：創新	主題 5M (主題 5：節能自行車)	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數 J-B3 藝-J-A2 藝-J-B3	一、節能自行車立體圖形(4) 【會考後實施】立體圖形(2) 二、一起釣魚趣機會大轉盤(7) 主題複習(4)	1. 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 2. 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 3. 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 4. 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品評量 4. 小組討論
	此課程主軸對應學校願景： 品德、創新	主題 5E (主題 5：節能自行車)	英 J-A1 英 J-A2 英 J-A3 英 J-B1 英 J-C2 藝 J-A1 綜 J-A1 綜 J-B1 綜 J-C2	一、 節能自行車 --產業與英文導覽(4)。 二、一起釣魚趣 文法事件簿(一)(4) 英語電影賞析(一)(4) 英語閱讀(一)(8)	1. 介紹各產業，並結合輔導課引導學生選擇有興趣的課系。 2. 讓學生在文法事件簿彈性課程中，加深文法觀念，藉由相關練習釐清易混淆的文法。 3. 在英語電影賞析課程中，教授和九年級相關文法或單字的電影，並配合音樂欣賞電影原聲帶，表藝課分組重現電影經典情節，活用英語，增加學習樂趣。 4. 在英語閱讀課程中，以八年級奠定的繪本基礎，增加閱讀字彙量，導讀短篇小說，分組呈現閱讀成果，並嘗試故事接龍，讓學生增加使用英語的信心。	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 作品評量 4. 心得書寫

課程 類型	學校願景	課程主軸	九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
社團 活動 與技 藝課 程	此課程主軸對應學校願景： 適性、健康	社團	社-J-A1 社-J-A3 社- J-B2 社-J-B3 社-J-C2 綜-J-A2 綜-J-B2 綜-J-C1 綜-J-C2 綜- J-C3	40 多種社團	多元學習、適性發展	1.分組討論 2.口頭報告 3.心得書寫 4.實作評量 5.紙筆測驗
其他 類課 程	此課程主軸對應學校願景： 品德	班週會	社-J-A2 社-J-A3 社- J-B2 社-J-C1 社-J-C3 綜-J-A2 綜-J-B2 綜-J-C1 綜-J-C2 綜- J-C3	議題演講、品德宣導	透過案例分享，培養學生良好的品德教育。	學習單書寫
學期總節數			120 節			

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。