

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 大甲國民中學 七年級第二學期

彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
情意發展 A	認識資優 (兩節課)	討論資優的意涵，辨析資優生標籤化引發的感受。	109/08/31- 109/09/11	學習歷程記錄 自我評量表 口頭分享	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1
	資優與完美 (兩節課)	討論完美主義的正負向意義，並透過人物典範探討尋求支持系統的重要。	109/09/14- 109/09/25	學習歷程記錄 自我評量表 口頭分享	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1
	認識自我 (兩節課)	了解自己的特質，並藉由他人的分享認識自己。	109/09/28- 109/10/09	學習歷程記錄 自我評量表 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	資優迷思 (兩節課)	透過角色扮演釐清大眾對於資優的迷思，同時也能反思自己的想法。	109/10/19~ 109/10/30	小組討論	特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1
	思考風格 (兩節課)	利用測驗結果去理解自己的思考風格，且能調整學習策略。	109/11/02- 109/11/13	學習歷程記錄 自我評量表 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1
	天賦的意義 (兩節課)	藉由討論分享建立對自我特質的認同。	109/11/16~ 109/11/27	小組討論 口頭分享	特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	同理心 (一節課)	了解同理心的意涵，平時在與人相處時如何表現出同理心。	109/12/07- 109/12/11	小組討論 口頭分享	特情-J-B2 特情-J-C1
	表達與溝通 (兩節課)	學習正向的人際溝通態度與技巧	109/12/14~ 109/12/25	學習歷程記錄 口頭分享 小組討論	特情-J-B2 特情-J-C1
	團隊合作 (兩節課)	瞭解團隊合作的意義、重要性，學習在團隊中的角色、衝突與有效運作的技巧。	109/12/28~ 110/01/08	學習歷程記錄 自我評量表 小組討論	特情-J-B2 特情-J-C1
	課程回顧 (一節課)	回顧整學期課程，並分享課程應用在生活的改變。	110/01/11- 110/01/15	學習歷程記錄 自我評量表	特情-J-B1 特情-J-B2

				小組討論	特情-J-C1	
第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)						
獨立研究 A	獨立研究方法	擬定工作進度	109/08/31- 109/09/04	學習歷程紀錄 同儕互評 自我評量表	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2	
	數學歸納法	文獻探討	109/09/07- 109/09/11			
	代數原理	文獻探討	109/09/14- 109/09/18			
	幾何動畫繪圖	尋找主題	109/09/21- 109/09/25			
	數學獨立研究工具 分析	確定主題	109/09/28- 109/10/02			
	文獻探討 I	尋找資源	109/10/05- 109/10/09			
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)					
	文獻探討 II	尋找資源	109/10/19- 109/10/23	學習歷程紀錄 同儕互評 自我評量表	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2	
	尺規作圖原理	記錄研究的發現	109/10/26- 109/10/30			
	尺規作圖與摺紙	記錄研究的發現	109/11/02- 109/11/06			
	魔術方塊公式解析	記錄研究的發現	109/11/09- 109/11/13			
	魔術方塊與代數	記錄研究的發現	109/11/16- 109/11/20			
	Geogebra 與幾何	記錄研究的發現	109/11/23- 109/11/27			
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)					
	對稱性討論	擬定正式的研究報告	109/11/07- 109/11/11	學習歷程紀錄 同儕互評 自我評量表	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨	
	窮舉證明的原則	擬定正式的研究報告	109/11/14- 109/11/15			
	系統討論的方法	進行師生討論	109/11/21- 109/11/25			

	反證法原理	分組討論	109/11/28- 110/01/01		-J-B1、 特獨-J-B2
	證明方法探討	分組討論	110/01/04- 110/01/08		
	如何撰寫研究報告	分組討論	110/01/11- 110/01/15		
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 大甲國民中學 八年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
情意發展 B	定義人際關係 (一節課)	學生能夠說出對人際關係的定義，以及個人認為人際關係在生活中的重要性。 學生能設立對「人際」議題之學習目標。	109/08/31- 109/09/05	學習歷程記錄 自我評量表 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	特質與人際 (兩節課)	藉由過往在人際關係中所發生的事件，探索個人特質如何影響人際關係。以及在團體中受歡迎與不受歡迎的行為。	109/09/06- 109/09/19	學習歷程記錄 自我評量表 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	人際關係之讀 空氣 (三節課)	藉學生於學校與人互動歷程為例，引導思考人際關係中隱而未說的凝聚力、規範、文化等，如何影響人際關係。	109/09/20- 109/10/10	小組討論 學習單	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	溝通形式 (兩節課)	安排合作完成任務，使學生體驗溝通類型差異與其效果，如單向、雙向溝通，以及語言和非語言訊息，並研擬如何透過溝通促進合作。	109/10/18- 109/10/31	小組互評	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	團體中的自我 (兩節課)	透過畫作繪製個人在團體中的角色、形象為何。並擺設出個人在團體中的位置，說明原因與感受。	109/11/01- 109/11/14	學習單	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	人際關係經營 (兩節課)	分享目前在班級、家庭等生活場域中，與他人互動的事件。從中討論經營良好進關係的正向行為。	109/11/15- 109/11/28	學習歷程記錄 自我評量表 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	人際技巧與問題解決-1 (一節課)	列出在學校、班級等生活場域中常見的負向事件，並分組撰寫劇本。	109/12/06- 109/12/12	學習歷程記錄 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	人際技巧與問題解決-2	透過角色扮演方式，探索人際相處之困擾、衝突、誤	109/12/13- 109/12/26	學習歷程記錄 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	(兩節課)	會、拒絕請求等事件，以及思考調整或解決之道。			特情-J-C2
	人際技巧與問題解決-3 (兩節課)	藉由先前角色扮演經驗，引導學生挪動個人視角，思考事件中不同角色的可能感受與想法，培養學生同理心。	109/12/27- 109/01/09	學習歷程記錄 角色扮演	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	綜合學習 (一節課)	回顧與統整本學期課程，並分享可運用在人際關係中之學習。 檢視學期初個人目標設定之完成度。	110/01/10- 110/01/06	學習歷程記錄 小組討論	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C2
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				
獨立研究 B	課程規劃說明	課程準備	109/08/31- 109/09/04	學習歷程記錄 自我評量表 實作評量	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2
	歷屆科展與高中職小論文實例觀摩	專題製作的原理及方法	109/09/07- 109/09/11		
	選定研究主題討論 研究目的與大綱	專題製作的原理及方法	109/09/14- 109/09/18		
	手機顯微鏡與偏光模組組裝資料蒐集方法	科學實驗的操作與練習 專題製作的原理及方法	109/09/21- 109/09/25		
	手機顯微鏡應用資料評估檢核	科學實驗的操作與練習 專題製作的原理及方法	109/09/28- 109/10/02		
	小組討論與建議 影像分析 ImageJru 介紹與應用	科學實驗的操作與練習 專題製作的原理及方法 資由軟體的輔助與應用	109/10/05- 109/10/09		
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	智慧財產權與創用CC 引用資料方式永久 玻片製作	專題製作的原理及方法 資由軟體的操作與練習	109/10/19- 109/10/23	學習歷程記錄 自我評量表 實作評量 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨
	手機顯微鏡應用 2	專題製作的原理及方法 資由軟體的操作與練習	109/10/26- 109/10/30		

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	影像分析 ImageJru 介紹與應用 2	專題製作的原理及方法 資由軟體的輔助與應用	109/11/02- 109/11/06		-J-B1、 特獨-J-B2
	基礎統計分析與應 用 圖表 Calcru 介紹與應 應用	專題製作的原理及方法 資由軟體的輔助與應用	109/11/09- 109/11/13		
	影像處理 PhotoCap 介紹與應用	專題製作的原理及方法 資由軟體的輔助與應用	109/11/16- 109/11/20		
	影像處理 PhotoCap 介紹與應用 2	專題製作的原理及方法 資由軟體的輔助與應用	109/11/23- 109/11/27		
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	小組討論與建議	科學實驗的操作與練習	109/11/07- 109/11/11	學習歷程記錄 自我評量表 實作評量 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2
	簡報 Impress 介紹 與應用 繪圖 Dia 介紹與應 用	自由軟體的輔助與應用	109/11/14- 109/11/15		
	影像處理 GIMP 介紹 與應用	自由軟體的輔助與應用	109/11/21- 109/11/25		
	上台報告試講	自由軟體的輔助與應用	109/11/28- 110/01/01		
	小組成果發表	小組成果發表	110/01/04- 110/01/08		
	小組討論與建議	科學實驗的操作與練習	110/01/11- 110/01/15		
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 大甲國民中學 九年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
情意發展 C	疊出夢想 (一節課)	1. 學員透過「白日夢冒險王」及「星期天的愉悅大學生活」短片，瞭解勇於實踐的重要。 2. 思考說出夢想的重要性，並透過互助合作疊出出自己的夢想塔，協助成員的自我覺察。	109/08/31- 109/09/05	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	英雄所見不略同 (兩節課)	1. 透過「復仇者聯盟」電影短片及 PPT 的介紹，以認識特質各異英雄間的互動及對彼此的了解。 2. 讓學員明白自身的獨特性，並認識彼此特質差異的可能。 3. 協助成員找尋自己的優點而能自我肯定。	109/09/06- 109/09/19	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	夢想島嶼 (三節課)	1. 透過選擇心目中的夢幻島嶼，認識何倫六碼與能力清單。 2. 透過學習單的填寫，以了解學員們對課程主題的認知情形。 3. 協助成員了解自己的興趣及能力。 4. 檢視成員自我肯定程度，並協助成員了解自我肯定、自信的重要。	109/09/20- 109/10/10	小組討論 學習單	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	生涯六角拼盤 (兩節課)	1. 學員們能分辨六大人格類型相應的職業類別，了解自己的人格特質及適合自己的職業。 2. 學員們能透過電影瞭解人格特質、能力與興趣	109/10/18- 109/10/31	小組互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		相互產生的多元影響， 每人未來不受限。			
	工作價值觀大拍賣 (兩節課)	1. 介紹價值觀的概念，並預想 12 項價值觀中自己可能購買的預算價格，以了解每項價值觀在自己心中的價值。 2. 透過領導者的逐一價值觀拍賣，讓學員互相喊價競爭以獲取自己心目中最佳價值觀，並相較預算價格的不同。 3. 協助成員覺察、澄清自己和他人的價值觀。	109/11/01- 109/11/14	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	從桌遊認識高職 15 職群 (兩節課)	1. 透過「拔雞毛運動會」桌遊概念進而認識自身當下的非理系想法。 2. 進階版除可讓學員們透過分組競爭獲得榮譽感，亦可使大家自然認識 15 職群與各群科類別。	109/11/15- 109/11/28	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	超越自己 (兩節課)	1. 讓學生了解自己不恰當的表達行為及負面情緒(因自己的才華受限制而來)。 2. 讓學生明白到環境因素與才華發展的關係。 3. 學習運用適當的方法，去處理自己行為及情緒問題。	109/12/06- 109/12/19	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	那些電影教我的事 (兩節課)	1. 透過網路短片讓資優生反思在追求理想和滿足別人期望之間(例如父母、朋友等)，如何作出適當的抉擇。 2. 提醒學生播放電影的目的，並非為了娛樂，重點是透過觀賞電影和參	109/12/20- 110/01/03	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		與活動，學習反思在堅持理想與滿足別人期望之間，如何作出適當的抉擇。 3. 由於影片經過剪輯，片段與片段之間，老師宜向學生簡單交代故事的來龍去脈（或讓已知道劇情的學生向其他學生講述）			
	很久很久以前 (兩節課)	1. 透過影片討論及彼此家庭生活的分享，讓學生明白溝通的重要性及適合方式。 2. 運用隱含著投射性思考的「妙語說書人」桌遊幫助陳述困難的服務對象，藉由具體可言的圖案協助其聯想，進而整理事件發生經過及結果的思考脈絡理出自己的說話架構及頭緒進而了解學生潛意識的正面與負面狀態。	110/01/04- 110/01/09	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	時光機 (一節課)	引導成員反思這學期所學，並分享如何影響其生活。	110/01/10- 110/01/16	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-J-B1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				
獨立研究C	研究問題尋找	擬定工作進度	109/08/31- 109/09/04	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、
	研究種類分析	文獻探討	109/09/07- 109/09/11		
	研究假設	文獻探討	109/09/14- 109/09/18		
	提出問題	尋找主題	109/09/21-		

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
			109/09/25		特獨-J-B2
	問題分類	確定主題	109/09/28- 109/10/02		
	文獻探討 I	尋找資源	109/10/05- 109/10/09		
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	文獻探討 II	尋找資源	109/10/19- 109/10/23	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2
	實驗設計	記錄研究的發現	109/10/26- 109/10/30		
	實驗器材整備	記錄研究的發現	109/11/02- 109/11/06		
	實驗流程	記錄研究的發現	109/11/09- 109/11/13		
	實驗記錄	記錄研究的發現	109/11/16- 109/11/20		
	數據圖表化	記錄研究的發現	109/11/23- 109/11/27		
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	數據分析	擬定正式的研究報告	109/11/07- 109/11/11	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2
	形成結論	擬定正式的研究報告	109/11/14- 109/11/15		
	研究結果推論	進行師生討論	109/11/21- 109/11/25		
	實驗驗證	分組討論	109/11/28- 110/01/01		
	討論與分析	分組討論	110/01/04- 110/01/08		
	撰寫研究報告	分組討論	110/01/11- 110/01/15		
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立大甲國民中學七年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
情意發展 A	人生挑戰 (兩節課)	透過人物故事辨析人生困境及應變方式。	110/02/18~ 110/03/05	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	人生價值觀 (兩節課)	透過價值澄清與討論尋找自我核心價值	110/03/08~ 110/03/19	小組討論 口頭分享	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	媒體與訊息 (兩節課)	邀請學生上網搜尋相關資訊，並討論可以從那些角度閱讀新聞	110/03/22~ 110/04/02	小組討論 學習單	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	壓力的覺察 (兩節課)	探索壓力經驗且覺察壓力對情緒及生活的影響。	110/04/05~ 110/04/16	學習歷程記錄 自我評量表	特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	面對壓力 (兩節課)	調整負面情緒並提升正面能量。	110/04/19~ 110/04/30	學習歷程記錄 自我評量表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	紓壓策略 (兩節課)	透過討論能夠主動探索並運用適當的壓力調適策略	110/05/03~ 110/05/14	小組討論	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	生涯整合地圖 (五節課)	利用生涯卡找尋自己的生涯價值，並藉由遊戲找尋自己的夢想職業，將其兩者拼湊後協助學生思考未來的方向。	110/05/17~ 110/06/18	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	課程回顧 (一節課)	回顧整學期課程，並分享課程應用在生活的改變。	110/06/21~ 110/06/25	學習歷程記錄 自我評量表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
獨立研究 A	排列組合與系統討論的關係	分組討論	110/02/18- 110/02/19	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評 分組討論	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2	
	數學歸納法應用	分組討論	110/02/22- 110/02/26			
	數學工具應用	分組討論	110/03/02- 110/03/05			
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/08- 110/03/12			
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/15- 110/03/19			
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/22- 110/03/26			
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)					
	簡報撰寫指導	成果發表階段	110/04/05- 110/04/09	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評 分組討論	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2	
	實例研討	成果發表階段	110/04/12- 110/04/16			
	口說與報告指導 I	成果發表階段	110/04/19- 110/04/23			
	口說與報告指導 II	成果發表階段	110/04/26- 110/04/30			
	發表模擬	成果發表階段	110/05/03- 110/05/07			
	實際發表	成果發表階段	110/05/10- 110/05/14			
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)					
	論文主題發表：虧格與方陣	成果發表階段	110/05/24- 110/05/28	學習歷程記錄 自我評量表 同儕互評 分組討論	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨	
	論文主題發表：三階魔方的速解公式	成果發表階段	110/05/31- 110/06/04			
	論文主題發表：Geogebra 與萬花尺作圖	成果發表階段	110/06/07- 110/06/11			

次 領 域	單 元/主 題 名 稱 (節數)	教 學 重 點	教 學 日 期	評 量 方 式	相 對 應 核 心 素 養
	綜合討論	成果發表階段	110/06/15- 110/06/18		-J-B1、 特獨-J-B2
	校內成果發表會	成果發表階段	110/06/21- 110/06/25		
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立大甲國民中學八年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
情意發展 B	關係的樣貌 (一節課)	說明本學期主要課程議題為「家庭」、「性別」，介紹課程內容，引導學生訂定本學期個人學習目標。	110/02/18- 110/02/27	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	角色樹 (兩節課)	透過「角色樹」學習單，探索個人在家中與成員互動之關係與位置。	110/02/18- 110/03/13	學習歷程記錄 自我評量表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	影響輪 (三節課)	藉上次課程中對家庭成員之介紹與認識，描述家庭成員之特質，對個人的正負向影響。並能從中找出家庭成員值得欣賞與學習之處，拓展個人對家人之看法與認識。	110/03/14- 110/04/03	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	溝通姿態 (兩節課)	介紹 Satir 溝通姿態，並引導學生說出不同溝通姿態可能代表的典型人物，以及該溝通姿態於溝通中有何優缺點。	110/04/04- 110/04/17	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	溝通雕塑 (三節課)	由學生扮演雕塑家，藉由其他同學擺出在自己與家人在家中常見的互動姿態。透過雕塑過程，邀請演出者與觀眾分別說明對此溝通互動的看法與感受。引導學生思考對於這樣的互動模式，個人希望如何調整。	110/04/18- 110/05/08	學習歷程記錄 自我評量表 小組互評 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	愛情三角論 (一節課)	藉「愛情三角論」作為開頭，與學生討論對於關係的定義。能學習彼此的想法，亦可檢視彼此間不同。	110/05/09- 110/05/15	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	心情點播 (兩節課)	安排成員以歌曲介紹自己對於愛情的經驗、想法及期待。	110/05/16- 110/05/29	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	價值拍賣 (一節課)	透過價值拍賣活動，討論個人在關係中重視的價值，以及其原因。	110/05/30- 110/06/05	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	伴侶關係維持 (兩節課)	講述 Gottman 伴侶關係研究，討論良好的關係如何影響個人心理、不同性別關係中行為表現的差異，以及破壞關係之「四騎士」，可以如何避免與調整。	110/06/06- 110/06/19	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	回顧與展望 (一節課)	回顧與統整本學期課程，並分享可運用在家庭與伴侶關係中之學習。 檢視學期初個人目標設定之完成度。	110/06/20- 110/06/26	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				
獨立研究 B	理論與研究解果討論	分組討論	110/02/18- 110/02/19	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特獨-J-A1、 特獨-J-A2、 特獨-J-A3、 特獨-J-B1、 特獨-J-B2
	實驗研究的重複性	分組討論	110/02/22- 110/02/26		
	實驗研究的擴展性	分組討論	110/03/02- 110/03/05		
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/08- 110/03/12		
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/15- 110/03/19		
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/22- 110/03/26		
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	簡報撰寫指導	成果發表階段	110/04/05- 110/04/09	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特獨-J-A1、 特獨-J-A2、 特獨-J-A3、
	實例研討	成果發表階段	110/04/12-		

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
			110/04/16		特獨-J-B1、 特獨-J-B2	
	口說與報告指導 I	成果發表階段	110/04/19- 110/04/23			
	口說與報告指導 II	成果發表階段	110/04/26- 110/04/30			
	發表模擬	成果發表階段	110/05/03- 110/05/07			
	實際發表	成果發表階段	110/05/10- 110/05/14			
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)					
	論文主題發表 1	成果發表階段	110/05/24- 110/05/28	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特獨-J-A1、 特獨-J-A2、 特獨-J-A3、 特獨-J-B1、 特獨-J-B2	
	論文主題發表 2	成果發表階段	110/05/31- 110/06/04			
	論文主題發表 3	成果發表階段	110/06/07- 110/06/11			
	綜合討論	成果發表階段	110/06/15- 110/06/18			
	校內成果發表會	成果發表階段	110/06/21- 110/06/25			
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立大甲國民中學九年級第二學期

彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
情意發展 C	認識生命裡的蝴蝶 (一節課)	1. 使資優生了解課程目標、性質及互動方式。 2. 促進成員彼此認識、建立成員彼此的信任感及安全感。	110/02/18- 110/02/27	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	修補生命裡的破碎~ David Zinn 的粉筆夢 (兩節課)	透過讓資優生反思在追求理想和滿足別人期望之間(例如父母、朋友等),如何作出適當的抉擇。	110/02/28- 110/03/13	口頭發表 學習單	特情-E-A1 特情-J-B2 特情-J-C1 特情-J-C2
	面對自己,尋找快樂真諦 (三節課)	1. 讓同學透過「尋找快樂的 15 種方法」短片去尋找自己的快樂之道。 2. 學習長存於壓力情境中的自處之道,讓學生能擺脫壓力、快樂過生活。	110/03/14- 110/04/03	小組討論 口頭發表 學習單	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	解開媒體大怪獸身世之謎 (兩節課)	1. 教資優生們在運用網路媒體時能打開媒體素養大門,培養媒體素養。 2. 揭開網紅、直播主、實況主神秘面紗	110/04/04- 110/04/17	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	飛越奇蹟 (兩節課)	1. 透過觀賞「飛越奇蹟」讓學生從中去找家庭、人際及工作的相關隱喻,並引導學生進行反思。 2. 學習面對逆境的勇氣及處世能力,除了能解決問題也能協助他人。	110/04/18- 110/05/01	小組互評 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	相信即能改變 (兩節課)	1. 透過電影片段引導讓學生對相關隱喻發表見解。 2. 讓學生重新去審視並肯定自身特質並增強改變的行動力。	110/05/02- 110/05/15	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	嶄露新生命 (兩節課)	1. 透過觀賞「我和我的冠軍女兒」電影片段，讓學生能敏銳觀察電影所要傳達的涵意(代間期待落差) 2. 師生共同討論能建立屬於自己的人生觀。	110/05/19- 110/05/29	上台報告	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	相信即能改變 (一節課)	學生能分析重組電影內容，將自己的故事完成命名。	110/05/30- 110/06/05	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	創作生命的劇本 (兩節課)	1. 為本學期的課程進行總結及生命劇本創作。 2. 運用隱含著投射性思考的「妙語說書人」由具體可言的圖案協助其聯想，進而整理生命故事發生經過及結果的思考脈絡理出自己的說話架構及頭緒。	110/06/06- 110/06/19	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	回顧與展望 (一節課)	1. 回顧與統整本學期課程，並分享可運用在家庭與伴侶關係中之學習。 2. 檢視學期初個人目標設定之完成度。	110/06/20- 110/06/26	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表	特情-E-A1 特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				
次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究C	理論與研究解果討論	分組討論	110/02/18- 110/02/19	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、
	實驗研究的重複性	分組討論	110/02/22- 110/02/26		
	實驗研究的擴展性	分組討論	110/03/02- 110/03/05		
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/08-		

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
			110/03/12		特獨-J-B2
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/15- 110/03/19		
	確定研究報告嚴謹度	分組討論	110/03/22- 110/03/26		
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	簡報撰寫指導	成果發表階段	110/04/05- 110/04/09	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2
	實例研討	成果發表階段	110/04/12- 110/04/16		
	口說與報告指導 I	成果發表階段	110/04/19- 110/04/23		
	口說與報告指導 II	成果發表階段	110/04/26- 110/04/30		
	發表模擬	成果發表階段	110/05/03- 110/05/07		
	實際發表	成果發表階段	110/05/10- 110/05/14		
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	論文主題發表 1	成果發表階段	110/05/24- 110/05/28	學習歷程記錄 自我評量表 口頭發表 同儕互評	特獨 -J-A1、 特獨 -J-A2、 特獨 -J-A3、 特獨 -J-B1、 特獨-J-B2
	論文主題發表 2	成果發表階段	110/05/31- 110/06/04		
	論文主題發表 3	成果發表階段	110/06/07- 110/06/11		
	綜合討論	成果發表階段	110/06/15- 110/06/18		
	校內成果發表會	成果發表階段	110/06/21- 110/06/25		
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				