

表 4-2-1 109 學年度臺中市立大甲國民中學七年級第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	設定目標尋找集體願景，透過『老師真誠的愛心，使學生做中學，破除被動等答案，改為主動找答案的有感學習；讓學生天賦自由，護持孩子全人發展，進而終身學習。』 之教育理念以達成學生『品德、健康、適性、創新』發展之願景，成就每一個孩子。 此課程主軸對應學校願景：品德、創新	主題 4C (主題 4：五權 跨域展素養)	J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	一、人權素養一起來 圖書館利用教育(3) 電影日影片導讀—心中的小星星(2) 新聞、網路文章有聲讀(4) 二、一起釣魚趣 繪本導讀—好好照顧我的花(2) 科普文導讀—《昆蟲記》(3) 指定共讀書箱導讀(4) 閱讀護照書寫(2)	1. 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 心得書寫 4. 實作評量 5. 紙筆測驗

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應學校願景：品德、創新	主題 4T1 (主題 4：五權跨域展素養)	J-C3 J-A3 J-B1 J-A1	一、人權素養一起來 移民社會的生存競爭與信仰-大眾爺與有應公(5) 歷史 GIS 的應用-以清代水利設施為例(5) 二、一起釣魚趣 1. 鰲峰史前回憶錄(4) 2. 三月瘋媽祖—鎮瀾宮巡禮(6)	1. 了解鰲峰的史前發展 2. 探索鎮瀾宮宗教信仰的發展紋理 3. 移民社會的信仰演變 4. 利用空照探討清代水利設施分布	1. 學習單書寫 2. 小組報告 3. 課堂討論

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應學校願景：創新	主題 4T2 (主題 4: 五權跨域展素養)	J-A2 J-B1 J-B2 J-B3	一、人權素養一起來 台灣西岸—夕陽、沙岸、風車轉(3) 母親之河—大甲溪(6) 二、一起釣魚趣 溪南溪北大甲區(4) 安甲埔地形環境(7)	1. 認識大甲區的區劃 2. 了解大安、大甲、外埔的地形 3. 認識大安、大甲的沿岸地形 4. 認識橫貫大甲地區的大甲溪	1. 學習單書寫 2. 小組報告 3. 課堂討論

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應學校願景：創新	主題 4E (主題 4：五權跨域展素養)	J-A1 J-A2	一、人權素養一起來 節慶教學(一)(5) 日常對話 (一)(5) 二、一起釣魚趣 英語小日記 (一)(5) 圖像記憶法 (一)(5)	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 口頭問答 2. 紙筆評量 3. 作品評量 4. 分組表演

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
社團活動與技藝課程	此課程主軸對應學校願景：適性、健康	社團活動	J-A1 J-A3 J-B2 J-B3 J-C2	40 多種社團	多元學習、適性發展	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 心得書寫 4. 實作評量 5. 紙筆測驗
其他類課程	此課程主軸對應學校願景：品德	班週會	J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C3	議題演講、品德宣導	透過案例分享，培養學生良好的品德教育。	學習單書寫
學期總節數			120 節			

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-2109 學年度臺中市立國民中學七年級第二學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	設定目標尋找集體願景，透過『老師真誠的愛心，使學生做中學，破除被動等答案，改為主動找答案的有感學習；讓學生天賦自由，護持孩子全人發展，進而終身學習。』 之教育理念以達成學生『品德、健康、適性、創新』發展之願景，成就每一個孩子。 此課程主軸對應學校願景：品德、創新	主題 1C (主題 1：仿生大甲媽)	J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	一、仿生大甲媽照片的故事 (4)指定共讀書箱導讀(4) 二、一起釣魚趣影文學—《戀戀銅鑼燒》(4) 好書推薦—克莉斯蒂推理小說 (3) 短文共讀—跨領域說明文本多篇 (3) 閱讀護照書寫 (2)	1.比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 2.理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3.理解各類文本內容、形式和寫作特色。 4.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6.運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.分組討論 2.口頭報告 3.心得書寫 4.實作評量 5.紙筆測驗

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應 學校願景：品德	主題 1T1 (主題 1：仿生大甲媽)	J-C3 J-A3 J-B1 J-A1	一. 仿生大甲媽 1.護國佑民：了解台灣傳統民俗風情。(2) 2.時光隧道：了解大甲區的變化。(2) 二. 一起釣魚趣 1.日治時期臺灣的製糖工廠(4) 2.日治時期的女性與纏足(4) 3.日治時期臺灣堡圖的探討與應用(3) 4.禁歌禁曲話戒嚴(5)	1.認識台灣傳統民俗的發展及演變歷程 2.探討日治時期台灣傳統製糖業的發展背景 3.認識日治時期女性的角色與纏足的解放。 4.探討日治時期台灣堡圖的應用方式與紀錄內容。 5.了解戒嚴時代禁歌禁曲的代表意義。	學習單書寫小組報告課堂討論

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應 學校願景：品德	主題 1T2 (主題 1：仿生大甲媽)	J-A2 J-B1 J-B2 J-B3	一、仿生大甲媽 1.大甲古蹟參訪：鎮瀾宮、文昌祠、貞節牌坊(2) 2.按圖索驥：認識大甲區地圖。(2) 二、一起釣魚趣 1.認識大甲的人口特色(3) 2.三月瘋媽祖—大甲媽遶境背後的產業鏈(6) 3.台灣鐵道的分合—海線大甲站(2) 4.大甲逍遙遊—統整大甲區域特色，規劃特色旅程(5)	1.認識家鄉的人口組成及背後的成因。 2.介紹大甲地區因媽祖文化而形成的產業鏈結。 3.分析鐵路系統對海線大甲地區區域發展的影響。 4.培養對家鄉因認識了解而愛鄉愛土的情懷。	學習單書寫小組報告課堂討論

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	此課程主軸對應 學校願景：創新	主題 1E (主題 1：仿生大甲媽)	J-A1 J-A2	一、仿生大甲媽節慶教學 (二)(5) 日常對話(二)(5) 二、一起釣魚趣英語小日記 (二)(5) 圖像記憶法(二)(5)	1.具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1.口頭問答 2.紙筆評量 3.作品評量 4.分組表演

課程 類型	學校願景	課程主軸	七年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
社團活動與技藝課程	此課程主軸對應學校願景：適性、健康	社團活動	J-A1 J-A3 J-B2 J-B3 J-C2	40 多種社團	多元學習、適性發展	1.分組討論 2.口頭報告 3.心得書寫 4.實作評量 5.紙筆測驗
其他類課程	此課程主軸對應學校願景：品德	班週會	J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C3	議題演講、品德宣導	透過案例分享,培養學生良好的品德教育。	學習單書寫
學期總節數			120 節			

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：單元內容其後加註學期總節數。

註4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。