



115

國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

評量方式說明

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

Research Center for Psychological and Educational Testing

國中教育會考何時考

115年5月16日（六）		115年5月17日（日）	
🔔08:20- 08:30	考試說明	🔔08:20- 08:30	考試說明
🔔08:30-🔔09:40	社 會	🔔08:30-🔔09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔10:20- 10:30	考試說明	🔔10:20- 10:30	考試說明
🔔10:30-🔔11:50	數 學	🔔10:30-🔔11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔13:40- 13:50	考試說明	🔔12:00- 12:05	考試說明
🔔13:50-🔔15:00	國 文	🔔12:05-🔔12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息	本表若與115年教育會考簡章內容不符， 概以各考區試務會正式發行簡章為準。	
🔔15:40- 15:50	考試說明		
🔔15:50-🔔16:40	寫作測驗		

國中教育會考怎麼考

考試科目		題型	題數	考試時間
國文		4選1	38～46題	70分鐘
英語	閱讀	4選1	40～45題	60分鐘
	聽力	3選1	20～30題	25分鐘
數學		4選1	23～28題	80分鐘
		非選擇題	2題	
社會		4選1	50～60題	70分鐘
自然		4選1	45～55題	70分鐘
寫作測驗		引導寫作	1題	50分鐘

測驗目的與學力等級

👉 測驗目的：瞭解學生學習表現。

👉 測驗結果：透過試題設計，將學習表現區分為三等級。

待加強

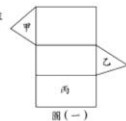


第一部分：選擇題 (1 ~ 25 題)

1. 算式 $\frac{3}{7} - (-\frac{1}{4})$ 之值為何？
 (A) $\frac{19}{28}$
 (B) $\frac{5}{28}$
 (C) $\frac{4}{11}$
 (D) $\frac{2}{3}$

試題難度：易

2. 圖(一)為一個直三角柱的展開圖，其中三個面被標示為甲、乙、丙。將此展開圖摺成直三角柱後，判斷下列敘述何者正確？
 (A) 甲與乙平行，甲與丙垂直
 (B) 甲與乙平行，甲與丙平行
 (C) 甲與乙垂直，甲與丙垂直
 (D) 甲與乙垂直，甲與丙平行



圖(一)

3. 若二元一次聯立方程式 $\begin{cases} 5x - 3y = 28 \\ y = -3x \end{cases}$ 的解為 $\begin{cases} x = a \\ y = b \end{cases}$ ，則 $a + b$ 之值為何？
 (A) -28
 (B) -14
 (C) -4
 (D) 14

基礎



12. 甲、乙兩個二次函數分別為 $y = (x + 20)^2 + 60$ ， $y = -(x - 30)^2 + 60$ ，判斷下列敘述何者正確？
 (A) 甲有最大值，且其值為 $x = 20$ 時的 y 值
 (B) 甲有最小值，且其值為 $x = 20$ 時的 y 值
 (C) 乙有最大值，且其值為 $x = 30$ 時的 y 值
 (D) 乙有最小值，且其值為 $x = 30$ 時的 y 值

試題難度：中

13. 圖(八)為阿成調整他的電腦畫面的解析度時看到的選項，當他從建議選項 1920×1080 調整成 1400×1050 時，由於比例改變 $(1920:1080 \neq 1400:1050)$ ，畫面左右會出現黑色區域。當比例不變就不會有此問題。判斷阿成將他的電腦畫面解析度從 1920×1080 調整成下列哪一種時，畫面左右不會出現黑色區域？

解析度
1920×1080 (建議值)
1600×1050
1600×900
1440×900
1400×1050
1366×768
1360×768
1280×1024
1280×960

圖(八)

14. 小玲搭乘飛機出國旅遊，已知她搭乘飛機產生的碳排放量為 800 公斤。為了彌補這些碳排放量，她決定上下班時從駕駛汽車改成搭公車。依據圖(九)的資訊，假設小玲每日上下班駕駛汽車或搭公車的來回總距離皆為 20 公里，則與駕駛汽車相比，她至少要改搭公車上下班幾天，減少產生的碳排放量才會超過她搭乘飛機產生的碳排放量？
 (A) 310 天
 (B) 309 天
 (C) 308 天
 (D) 307 天

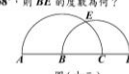
每人使用各種交通工具每移動1公里產生的碳排放量
自行車：0 公斤
公車：0.04 公斤
機車：0.05 公斤

圖(九)

精熟



21. 如圖(十三)， $\widehat{AC}$ 、 $\widehat{BD}$ 皆為半圓， $\widehat{AC}$ 與 $\widehat{BD}$ 相交於 E 點，其中 A 、 B 、 C 、 D 在同一直線上，且 B 為 $\widehat{AC}$ 的中點，若 $\angle CDE = 58^\circ$ ，則 $\angle BEC$ 的度數為何？
 (A) 58
 (B) 60
 (C) 62
 (D) 64



圖(十三)

試題難度：難

22. 如圖(十四)， $\triangle ABC$ 內部有一點 D ，且 $\triangle DAB$ 、 $\triangle DBC$ 、 $\triangle DCA$ 的面積分別為 5、4、3。若 $\triangle ABC$ 的重心為 G ，則下列敘述何者正確？
 (A) $\triangle GBC$ 與 $\triangle DBC$ 的面積相同，且 DG 與 BC 平行
 (B) $\triangle GBC$ 與 $\triangle DBC$ 的面積相同，且 DG 與 BC 不平行
 (C) $\triangle GCA$ 與 $\triangle DCA$ 的面積相同，且 DG 與 AC 平行
 (D) $\triangle GCA$ 與 $\triangle DCA$ 的面積相同，且 DG 與 AC 不平行

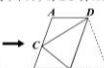


圖(十四)

23. 如圖(十五)，等腰梯形紙片 $ABCD$ 中， $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$ ， $\overline{AB} = \overline{DC}$ ， $\angle B = \angle C$ ，且 E 點在 $\overline{BC}$ 上， $\overline{DE} \parallel \overline{AB}$ ，今以 $\overline{DE}$ 為摺線將 C 點向左摺後， C 點恰落在 $\overline{AB}$ 上，如圖(十六)所示。若 $\overline{CE} = 2$ ， $\overline{DE} = 4$ ，則圖(十六)的 $\overline{BC}$ 與 $\overline{AC}$ 的長度比為何？
 (A) 1:2
 (B) 1:3
 (C) 2:3
 (D) 3:5



圖(十五)



圖(十六)

難度「難易適中」，各科平均通過率為五成至六成。
 (英聽為七成至七成五)

各科基本能力題示例

下列選項「」中的字，何組讀音相同？

- (A) 「恪」守本分／獨創一「格」
- (B) 「抵」死不從／蒞臨府「邸」✓
- (C) 字「斟」句酌／「勘」正訛誤
- (D) 鍾靈「毓」秀／才「疏」學淺

This dress is pretty, _____ it does not look good on me.

- (A) so
- (B) but ✓
- (C) or
- (D) if

下列選項中的圖形有一個為線對稱圖形，判斷此圖形為何？

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) ✓ 

各科基本能力題示例

考古學者在臺灣東部發現距今約三萬年前的史前人類生活遺跡，推估當時的人們已經懂得打製粗糙的石器，但還沒有磨製石器的技巧，也不懂如何蓋房子，而是住在天然的洞穴裡。這些史前人類最可能以下列何種方式維持生活？

- (A) 牧養牛羊 (B) 採集漁獵 ✓
(C) 種植稻米 (D) 圈養家畜

小瑩想以量筒量取 30.0 mL 的溶液，圖(一)虛線箭頭所指的位置為量筒中目前已量取的溶液體積。小瑩使用下列哪一種器材裝取溶液後，再加入量筒內，最能避免體積超出 30.0 mL？

(A) ✓



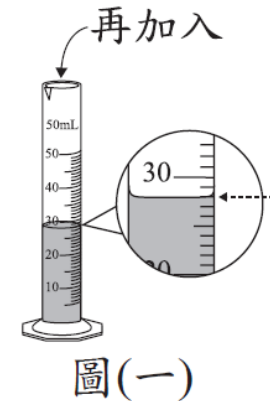
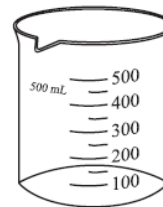
(B)



(C)



(D)



1. 相對簡單的情境，或是學生熟悉的情境。
2. 記憶或理解學科重要知識。

國文科示例

- 《唐國史補》：「江東有蚊母鳥，亦謂之吐蚊鳥，夏則夜鳴，吐蚊於叢葦間。」
- 《清稗類鈔》：「蚊母鳥，……晝伏森林，夕則飛翔河邊，食蚊虻羽蟻。」
- 《國語辭典》釋「夜鷹」：「動物名。體大如鳩，褐色，晝伏夜出，捕食蚊蟻。或稱為『蚊母鳥』。」

依據以上資料推論，此鳥被命名為「蚊母鳥」、「吐蚊鳥」的原因，最可能是下列何者？

- (A) 鳴叫引出蚊子的現象如同母獸呼喚幼獸
- (B) 在夏夜吐出的氣息溫潤可促使蚊子孵化
- (C) 與蚊子白日潛伏、夜晚出沒的習性相同
- (D) 夜晚時捕食飛蟲，被古人看成吐出蚊子 ✓

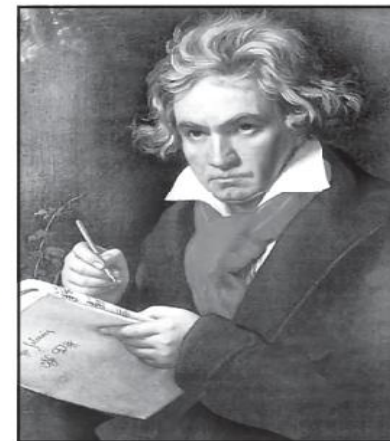
1. 國文科評量內容包含常用字的形音義、詞語的理解與使用、基本的語文常識、句段篇章的理解與賞析、文本的統整與應用。
2. 本題除評量學生是否能理解句意，也評量統整文本訊息與推論的能力。

英語科(閱讀)示例

You probably have heard Beethoven's famous piano piece "For Elise," but do you know who "Elise" was?

One story is that Elise was Elisabeth Röckel. She once sang in Beethoven's opera *Fidelio*, and the two became very good friends. Beethoven called her "Elise." When Röckel was leaving the city of Vienna, Beethoven wrote "For Elise" to say goodbye to her. Another story is that Elise was Therese Malfatti. Beethoven was in love with her. He wrote a piece for her and put "For Therese" on the manuscript. Malfatti kept the manuscript and left it to her family when she died. Later, a man copied the manuscript and wrote "For Elise" by mistake. There is another possible Elise: Elise Barensfeld. She learned the piano from Malfatti, the same Malfatti in the second story. To help Malfatti, Beethoven wrote the piece for her to use to teach Barensfeld.

These are just some guesses about who Elise was. We may never know the right answer. No one knew about the piece until 1867, when the manuscript was found. This was 40 years after Beethoven's death, so he wasn't around to tell us who Elise was. Only one thing is for sure: "For Elise" will always be enjoyed.



opera 歌劇 manuscript 手稿

1. 英語閱讀的單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解。
2. 選文中使用超出學生學習範圍的單字，會提供小字典幫助理解。

英語科(閱讀)示例

What do the three stories in the reading all talk about?

- (A) Who Beethoven's true love was.
- (B) Who played "For Elise" the best.
- (C) How "For Elise" became popular.
- (D) Why Beethoven wrote "For Elise." ✓

1. 本題組的文本跨領域取材，為藝術領域的主題，討論名曲「給愛麗絲」的創作由來。
2. 本子題評量學生是否能統整文意，反映核心素養系統性理解與推演的能力。

英語科(聽力)說明

👉 聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會先播放作答說明。

- 辨識句意：單句&圖表
- 基本問答：簡易對話
- 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨

👉 每道聽力試題**播音兩次**，兩次播音之間停頓數秒。

👉 語音檔製作原則：以**標準美式發音**及**接近真實的正常速度**錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

英語科(聽力)示例

試題語音播放 

Attention, please! Attention, please! There's an earthquake happening right now. Everyone hide under your desk. Stay on your knees and hold on to your head with your arms and hands. Be careful! Things may drop from above. Keep quiet and do not come out until your teachers tell you to.

Question: What does the man tell the students to do?

題本中文字

- (A) To keep themselves safe. ✓
- (B) To help move their desks.
- (C) To do exercises with their teachers.

1. 本題評量學生是否能辨識公共廣播的主旨。
2. 學生需從語音的內容判斷此說明的主要內容為地震逃生保命要訣。

數學科(選擇題)示例

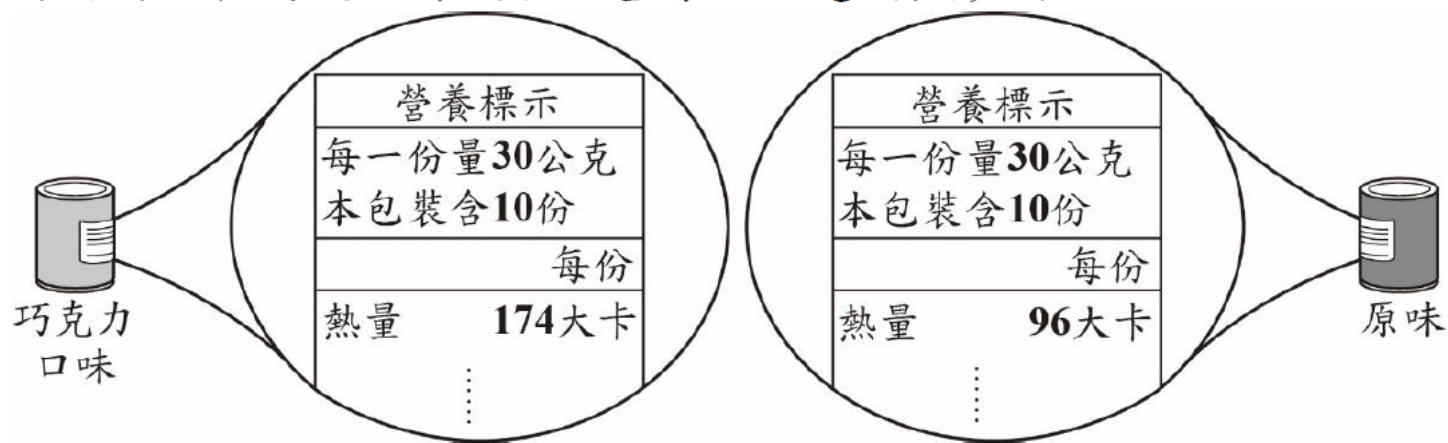
有一名網友分享自己運用「365存錢法」的過程。他製作一個有365格的表格，在格子中依序標上1~365後，每天任意挑選一格未被劃記「X」的格子，存下與格子中數字相同的金額再將此格劃記「X」，執行365日後結束。小琪希望自己可以存下更多的錢，於是仿效此存錢法，並將每天存下的金額都調整為選到數字的兩倍。求小琪執行365天後總共可存下多少錢？

- (A) 66795 元
- (B) 66987 元
- (C) 133590 元 ✓
- (D) 267180 元

1. 數學科試題除了評量學生數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性等基本的數學概念，也會評量學生是否能將數學應用在生活情境中解決問題。
2. 包含選擇題與非選擇題，選擇題除單題外，也有題組形式的試題。
3. 本題評量學生是否理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數學科(非選擇題)示例

圖(十三)為某廠牌推出的巧克力口味與原味的罐裝燕麥片產品外包裝營養標示，每罐皆附贈同一種湯匙，每匙恰可盛裝5公克的燕麥片：



圖(十三)

請回答下列問題：

- (1) 請分別計算巧克力口味、原味的罐裝燕麥片每匙的熱量。
- (2) 承(1)，菲菲原本早餐都吃10匙巧克力口味的燕麥片，因為吃不飽，打算改吃12匙，並希望不超過原本的熱量，所以決定搭配原味的燕麥片混合著吃。請判斷改變後菲菲每天早餐最多可以吃多少匙巧克力口味的燕麥片？請完整寫出你的解題過程，並求出答案。

本題評量學生理解並應用生活情境中的數值關係分析與解決問題的能力。

社會科示例

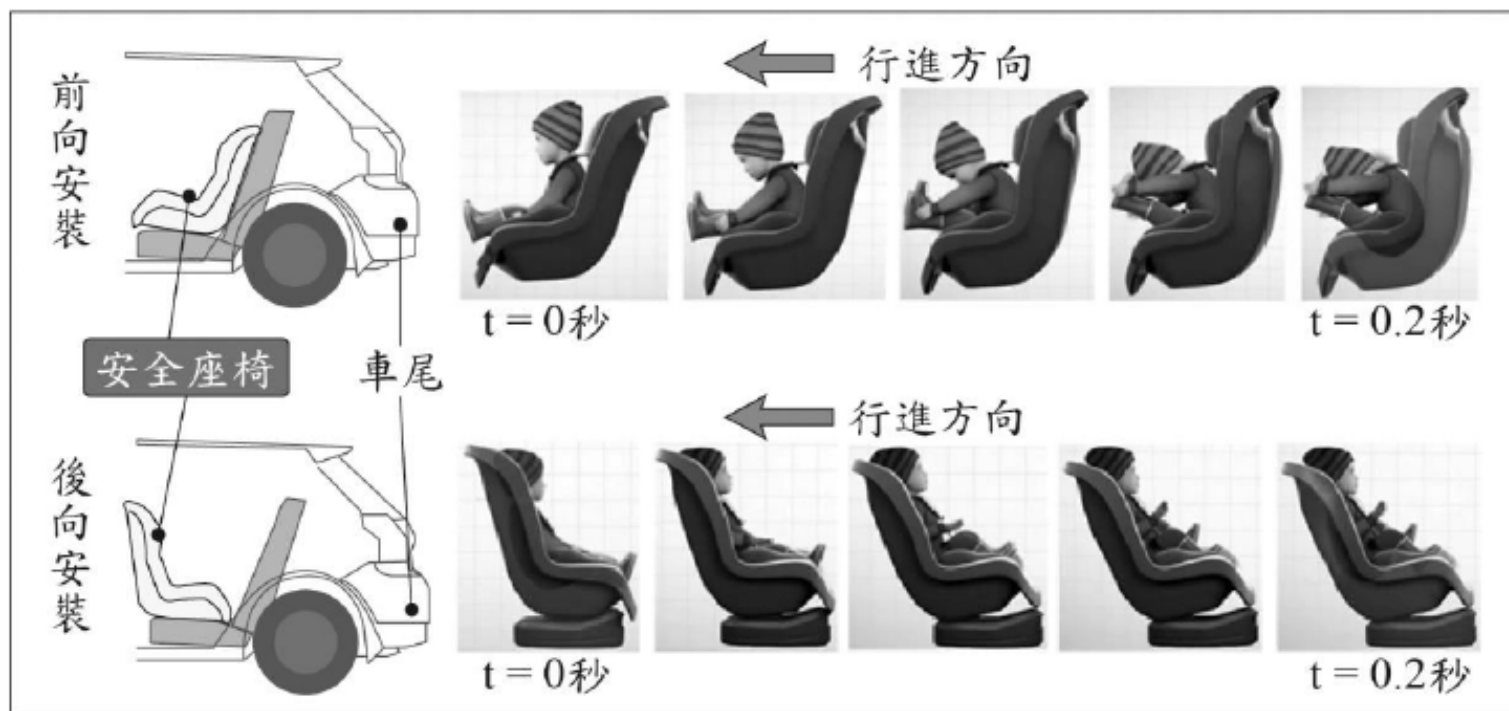
由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？

- (A)信件量顯示出人際疏離感增加
- (B)科技發展導致社會變遷的現象 ✓
- (C)郵局收送信件的勞動需求漸增
- (D)民眾的秘密通訊自由受到限制

1. 社會科題本有地理、歷史、公民三子科的試題，也有整合各子科內容的試題。部分試題以新聞時事為素材，但作答的依據仍需回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。
2. 本題透過日常可見的社會現象，引導學生覺察科技發展對於生活環境的影響。

自然科示例

法令規定幼童搭乘汽車須乘坐安全座椅，考慮到二歲以下幼童的身體尚未發育成熟，若行駛中的車輛在與前車發生意外碰撞或緊急煞車時，即便身體有安全帶固定，仍會對幼童造成傷害，因此規定乘載二歲以下之幼童時，必須將安全座椅採用「後向安裝」的方式，也就是於後座的座椅上將安全座椅的椅背朝向汽車前方安裝，以確保幼童安全。下圖為兩種模擬測試，在速度 50 公里/小時向前行駛的汽車中，幼童分別於「前向安裝」與「後向安裝」的安全座椅上，汽車向前碰撞時的情形，其中 $t=0$ 秒時碰撞開始， $t=0.2$ 秒時汽車速度降為零。



自然科示例

1. 依據本文，圖中以「前向安裝」方式的座椅，在碰撞的瞬間，幼童身體前傾的主要原因為下列何者？
 - (A)幼童受到安全座椅向前推擠導致身體前傾
 - (B)幼童此時的重力加速度最大，因而身體前傾
 - (C)幼童運動的加速度仍往前增加，未與汽車同步減速
 - (D)幼童仍傾向保持原來的速度向前運動，未與汽車同步減速 ✓
2. 圖中分別進行的兩種模擬測試，主要在於說明下列何者？
 - (A)在碰撞的過程中，幼童的活動會影響汽車的碰撞時間
 - (B)在碰撞的過程中，碰撞時間的長短會影響幼童的甩動程度
 - (C)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響幼童的甩動程度 ✓
 - (D)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響汽車的碰撞時間

1. 自然科包括生物、理化、地科，未來將強化科學探究(包含實驗) 以及整合學習內容的試題。
2. 本題組結合課綱安全教育議題與學生生活經驗，評量學生應用科學知識於日常生活以及分析歸納科學(實驗)報告的能力。

寫作測驗示例

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

以下是一些產品文案、社群平臺、報章雜誌中常見的標題：



「標題」的擬定，常運用特殊設計，以吸引大眾目光，其中可能反映了某些群眾心理或社會面貌。

請思考上述標題運用了什麼樣的設計方式？這樣的標題設計是受到什麼原因影響？背後反映了什麼現象？並結合你的生活經驗、見聞，寫下對此的觀察與想法。

※不必訂題

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

1. 試題可能以圖例、新聞報章、問卷調查等不同類型資訊做為引導素材；指示自訂題目、閱讀理解闡釋、續寫、書信應用等各類寫作任務。
2. 保有過往的特色，同時更貼近公民所需的多元識讀能力，真實反映國語文學習運用於個人表達或人際溝通的成果。

國中教育會考評量方式

👉 考綱不考本。

👉 整體難度「難易適中」。

👉 紙筆測驗：選擇題為主，非選擇題為輔。

👉 試題包含學科基本能力題與情境題。

👉 強化與生活情境之連結：真實情境會問的真實問題。

👉 屬難度測驗，非速度測驗：考量閱讀負擔，確保應試者有充分作答的時間。



115

國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

計分方式說明

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

Research Center for Psychological and Educational Testing

測驗結果呈現方式

✎ 採標準參照方式，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5個科目之作答表現參照事先訂定的等級描述。

✎ 將學生表現區分為三個等級：

- 「精熟」：精通熟習該科目國中教育階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中教育階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中教育階段之基本學力

✎ 寫作測驗的評閱結果分為：一至六級分

115年國中教育會考各科等級描述

考科		等級	精 熟	基 礎	待加強
國 文			能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。
英 語	閱 讀		能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。
	聽 力		※115年教育會考英語(聽力)僅區分學生學習表現為「基礎」與「待加強」二等級。	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數 學			能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。
社 會			能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。
自 然			能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容

各科標準設定結果

(以114年國中教育會考為例)

等級	國文	社會	自然
精熟	36-42	48-54	43-50
基礎	18-35	21-47	18-42
待加強	0-17	0-20	0-17

能力等級加註標示

免試入學比序的配套方式

- 精熟[A]加註標示 (A+、A++)
 - ✓ A++代表精熟等級前25%
 - ✓ A+代表精熟等級前26%~50%
- 基礎[B]加註標示 (B+、B++)
 - ✓ B++代表基礎等級前25%
 - ✓ B+代表基礎等級前26%~50%

註：基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者
皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

三等級及四標示

(以114年國中教育會考為例)

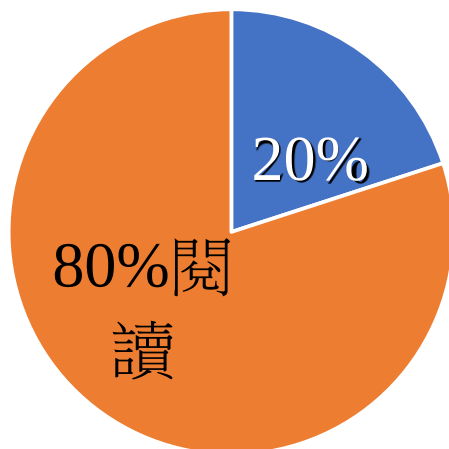
等級	標示	國文		社會		自然	
精熟	A++	36-42	40-42	48-54	52-54	43-50	48-50
	A+		38-39		51		46-47
	A		36-37		48-50		43-45
基礎	B++	18-35	32-35	21-47	41-47	18-42	36-42
	B+		28-31		35-40		29-35
	B		18-27		21-34		18-28
待加強	C	0-17		0-20		0-17	

英語科等級採加權計分



加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：
聽力測驗答對20題(總題數21題)
閱讀測驗答對33題(總題數43題)
- 則該考生的英語科加權分數為80.44分
(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{20}{21} \times 20 + \frac{33}{43} \times 80 = 80.44$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)以獲得更詳細的說明。

英語科三等級四標示

(以114年國中教育會考為例)

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.70-100.00	98.14-100.00
	A+		95.33-98.13
	A		90.70-95.32
基礎	B++	38.43-90.69	83.21-90.69
	B+		71.05-83.20
	B		38.43-71.04
待加強	C	0.00-38.42	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

(以114年國中教育會考為例)

閱讀 答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強

⋮

32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
34	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
35	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
36	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)

⋮

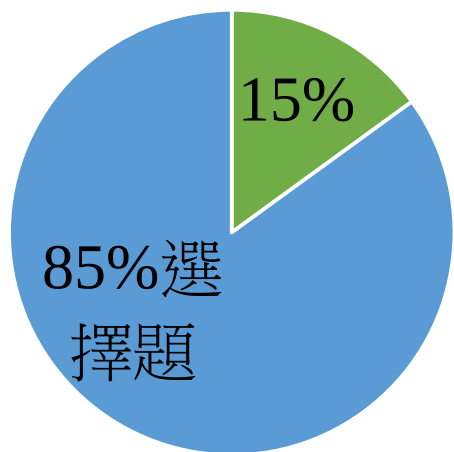
聽力答對20題、且閱讀答對33題者
其英語科表現屬於基礎等級並標示為B+。

數學科等級採加權計分



加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{非選擇題獲得級分}}{\text{非選擇題總級分}} \times 15 + \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：
選擇題答對15題(總題數25題)
非選題共得五級分(兩題總級分為六分)
- 則該考生的數學科加權分數為63.50分
(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{5}{6} \times 15 + \frac{15}{25} \times 85 = 63.50$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)以獲得更詳細的說明。

數學科三等級四標示

(以114年國中教育會考為例)

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	76.20-100.00	93.20-100.00
	A+		85.70-93.19
	A		76.20-85.69
基礎	B++	40.60-76.19	67.10-76.19
	B+		59.40-67.09
	B		40.60-59.39
待加強	C	0.00-40.59	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表

(以114年國中教育會考為例)

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
17	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
19	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
20	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
21	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
22	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
23	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
24	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
25	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

選擇題答對 15 題，且 2 題非選擇題合計得 5 級分者，其數學科表現屬於基礎等級並標示為B+。

國中教育會考成績單

114年國中教育會考成績通知單

(正面)

○○考區 私立○○高級中等學校附設國中部
244 新北市林口區○○路○○號

呈現考生各科獲得何種等級(標示)與寫作級分

收件人：999
○○市○○區○○街○○○號○○樓

樣張

同學收

(無法投遞時請退回)

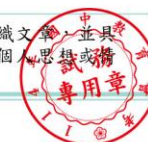
科目	等級或級分	等級或級分描述
國文	精熟 (A)	能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。
英語	精熟 (A)	閱讀 能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
		聽力 能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
		基礎
數學	基礎 (B++)	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境，簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。
社會	基礎 (B++)	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。
自然	基礎 (B+)	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
寫作測驗	四級分	具基礎的寫作能力。大致能統整或運用材料、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。

描述該等級考生具備何種表現

++ 代表您的表現在該科該等級考生的前 25%

+ 代表您的表現在該科該等級考生的前 26%~50%

114 年英語 (聽力) 以基礎簡易的試題為主，該部分的成績只分成「基礎」及「待加強」2 個等級。



(背面)

○○考區

准考證號碼：199010203

考生姓名：邱〇〇

報名單位代碼：999001

報名單位名稱 | 私立○○○高級中等學校附設國中部

(03班10號)

199010203

-J123456789

-0990315

-A0A0A0B0B2B2B14

切勿污損條碼

僅呈現答錯
題目的資訊：
上－標準答案，
下－考生答案。

私立〇〇高級中等學校附設國
(03班10號)

樣張

13

第1題為1分
第2題為3分

注
意
事
項

(一)有關考試等級說明，詳閱國中教育會考簡章「第一部分／參、成績計算及應用」。

(二)本通知單如有錯誤，以考區試務會成績資料為憑。

(三)考生如對成績有任何疑問，可於以下時間攜帶本成績通知單正本，向
「○○考區 114年國中教育會考試務會」申請複查，並依簡章規定辦理，逾期恕不受理。
申請複查成績日期：114年6月8日(星期日)、114年6月9日(星期一) 9：00～16：00。
申請複查應繳納複查費每科50元。

(四)申請複查不得要求查看、影印答案卡(卷)，也不得要求重新閱卷。複查成績結果如有異動，按國中教育會考計分方法重新計算，更正考生成績並發給結果通知書。

115



國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

非選擇題型評分說明

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

Research Center for Psychological and Educational Testing

評分機制

	數學科非選擇題	寫作測驗
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三級分。	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱評分不一致時，則由第三位委員進行複閱。	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱評分不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後級分。	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後級分。

數學非選擇題評量的能力

✎ 評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

✎ 評分規準：

評閱學生解題過程中擬定策略的適切性與表達過程的合理、完整性。

- 「擬定策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達過程」是指呈現解題步驟，以及推導/推理、解釋的表達。

評分規準

級分	評分規準
三級分	1. 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果/結論大致正確。 2. 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導/推理或解釋，且結果/結論大致正確。
二級分	1. 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果/結論大致正確。 2. 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果/結論合理。 3. 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分重要的推導/推理或解釋，但未得出正確的結果/結論。
一級分	1. 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導/推理或解釋。
零級分	1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。



答案卷樣式



199010203

准考證號碼： 199010203

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致使無法清晰呈現作答結果，後果由考生自行負責，不得提出異議。

○←缺考紀錄

本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分
(使用黑色2B鉛筆畫記)

1	(A)(B)(C)(D)	16	(A)(B)(C)(D)
2	(A)(B)(C)(D)	17	(A)(B)(C)(D)
3	(A)(B)(C)(D)	18	(A)(B)(C)(D)
4	(A)(B)(C)(D)	19	(A)(B)(C)(D)
5	(A)(B)(C)(D)	20	(A)(B)(C)(D)
6	(A)(B)(C)(D)	21	(A)(B)(C)(D)
7	(A)(B)(C)(D)	22	(A)(B)(C)(D)
8	(A)(B)(C)(D)	23	(A)(B)(C)(D)
9	(A)(B)(C)(D)	24	(A)(B)(C)(D)
10	(A)(B)(C)(D)	25	(A)(B)(C)(D)
11	(A)(B)(C)(D)	26	(A)(B)(C)(D)
12	(A)(B)(C)(D)	27	(A)(B)(C)(D)
13	(A)(B)(C)(D)	28	(A)(B)(C)(D)
14	(A)(B)(C)(D)	29	(A)(B)(C)(D)
15	(A)(B)(C)(D)	30	(A)(B)(C)(D)

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第 1 題

第 2 題

- 非選擇題作答區每格大小為 12cm*12cm
- 注意對應題號
- 需以黑色墨水的筆書寫

作答注意事項(一)

-  可以在試題本空白頁草擬作答內容並規劃作答方式，再將作答過程及結果謄寫至作答區內，以避免作答超出作答區。
-  若未於答案卷上相應的欄位內作答，該題以零級分計。
-  只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「擬定策略」與「表達過程」能力，該題以零級分計。

作答注意事項(二)

👉 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm~0.7mm之筆尖）
- 書寫內容超出答案卷格線外框
- 作答過程中，使用到原試題圖形上未標示的記號（如：頂點、線段），但未將試題圖形畫在作答區內

👉 以下為違反試場規則行為：

- 於答案卷上作標記（包含畫記與題目無關之文字、圖形或符號）、顯示自己身分 該生數學科記違規 1 點
- 故意挖補、汙損、折疊答案卷 該生數學科不予計列等級

規劃作答區方式

$$\textcircled{1} \text{ 調整倍率} = \frac{\text{該組人口佔比}}{\text{該組調查比率}} = \frac{20\%}{40\%} = \frac{1}{2}$$

A: $\frac{1}{2}$

②

設 40~59 的調整前贊成比率為 x ，
60 以上的為 y

↓

$$56 - 8 = 48 = x + y \quad \left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} x + y = 48 \\ \textcircled{2} x + \frac{1}{2}y = 33 \end{array} \right.$$

總計(%) 18~39(%) 組

$$x \times 1 + y \times \frac{1}{2} = 49 - 16 = 33$$

調整倍率 總計(%) 18~39(%) 組

式子 ① - ②

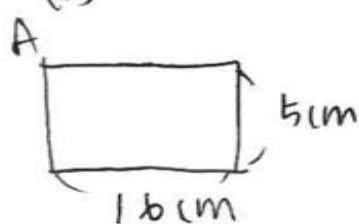
$$A: \begin{array}{l} 40 \sim 59 \text{ 歲組} = 18\% \\ 60 \text{ 歲以上組} = 30\% \end{array} \quad = \frac{1}{2}y = 15, y = 30 \text{ 帶入算出} \\ x = 18$$

- 標示作答順序，並劃分區塊，充分利用作答區。

規劃作答區方式

- 劃分作答區塊，充分利用作答區。

(1)



A

16 cm

5 cm

(2)



B

18

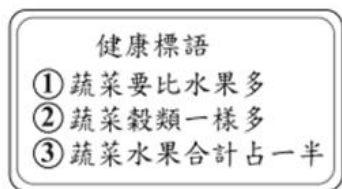
5 cm

$[16, 18] = 144$
 $\therefore$ 長方形的寬為 144
 $\therefore 144 \div 16 = 9$
 $\therefore$ 第一層共有 9 個 A

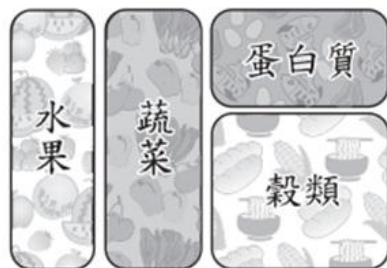
術紙
 設全部有 9 層
 $5 \times 9 + 4 \times 8$
 $= 77$
 $\therefore$ 組合包紙片數
 比為 4:3
 令 $4k = 3k$ ($k \neq 0$)
 $4k + 3k = 7k$
 $7k = 77$
 $k = 11$ (整數) A: 9 個 ② 可以

若使用試題未提供的標號（如：A、B、C），應將這些標號清楚標示在作答區內的圖形上

1. 「健康飲食餐盤」是一種以圖畫呈現飲食指南的方式，圖畫中各類食物區塊的面積比，表示一個人每日所應攝取各類食物的份量比。某研究機構對於一般人如何搭配「穀類」、「蛋白質」、「蔬菜」、「水果」這四大類食物的攝取份量，以「健康標語」說明這四大類食物所應攝取份量的關係如圖（十七），並繪製了「健康飲食餐盤」如圖（十八）。



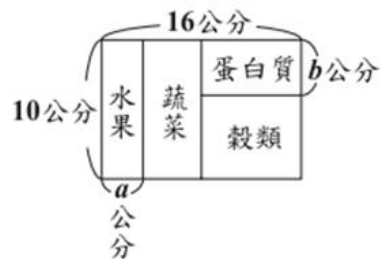
圖（十七）



圖（十八）

請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

- (1) 請根據圖（十七）的「健康標語」，判斷一個人每日所應攝取的「水果」和「蛋白質」份量之間的大小關係。
- (2) 將圖（十八）的「健康飲食餐盤」簡化為一個矩形，且其中四大類食物的區塊皆為矩形，如圖（十九）所示。若要符合圖（十七）的「健康標語」，在紙上畫出圖（十九）的圖形，其中餐盤長為 16 公分，寬為 10 公分，則 a 、 b 是否可能同時為正整數？



圖（十九）

(1) 設 水果 = a
 蔬菜 = b
 穀物 = c
 蛋白質 = d
 全部 = 1

依題意

$$b > a$$

$$b = c$$

$$a + b = \frac{1}{2}$$

$$\therefore c + d = \frac{1}{2}$$

$$\therefore b = c = \frac{1}{2}$$

$$\therefore b + d = \frac{1}{2}$$

$$b + d = a + b$$

$$d = a$$

$$\text{蛋白質} = \text{水果}$$

(2) 餐盤面積 = $16 \times 10 = 160$

$$\therefore \text{水果} + \text{蔬菜} = 160 \times \frac{1}{2} = 80$$

$$\therefore AB = 8 = BC$$

承第一題

$$\text{蛋白質的量} = \text{水果的量}$$

$$10a = 8b$$

$$a : b = 4 : 5$$

A: ① 蛋白質的量 = 水果的量 ② 是

可能影響得分的情形——超出格線

$$P = \frac{1500}{15000} \quad q = \frac{500}{15000}$$

$$= \frac{1}{10} \quad = \frac{1}{30}$$

$$(1 - \frac{1}{10} \times \frac{30}{1}) \times 100\%$$

$$= (1 - \frac{1}{10}) \times 100\%$$

$$= 90\%$$

$$P = \frac{500}{15000} \quad q = \frac{5000}{15000}$$

$$= \frac{1}{30} \quad = \frac{1}{3}$$

$$(1 - \frac{1}{30} \times \frac{30}{1}) \times 100\%$$

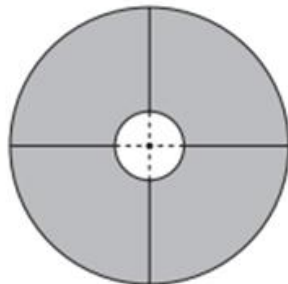
$$= (1 - \frac{1}{30}) \times 100\%$$

$$= 96.7\%$$

(2) 不一定，亦有可能是因為施打疫苗後感染的人數較多，使的數字放大。

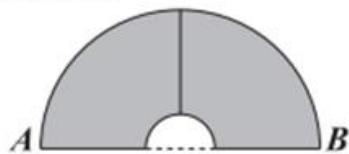
可能影響得分的情形 —— 使用到原試題圖形上未標示的輔助線段（如： $\overline{EH}$ ），但未將該線段清楚標示在作答區內的圖形上

2. 某教室內的桌子皆為同一款多功能桌，4 張此款桌子可緊密拼接成中間有圓形鏤空的大圓桌，上視圖如圖（二十）所示，其外圍及鏤空邊界為一大一小的同心圓，其中大圓的半徑為 80 公分，小圓的半徑為 20 公分，且任兩張相鄰桌子接縫的延長線皆通過圓心。

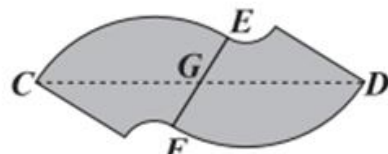


圖（二十）

為了有效運用教室空間，老師考慮了圖（二十一）及圖（二十二）兩種拼接此款桌子的方式。



圖（二十一）



圖（二十二）

這兩種方式皆是將 2 張桌子的一邊完全貼合進行拼接。 A 、 B 兩點為圖（二十一）中距離最遠的兩個桌角， C 、 D 兩點為圖（二十二）中距離最遠的兩個桌角，且 $\overline{CD}$ 與 2 張桌子的接縫 $\overline{EF}$ 相交於 G 點， G 為 $\overline{EF}$ 中點。

請根據上述資訊及圖（二十一）、圖（二十二）中的標示回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

- (1) $\overline{GF}$ 的長度為多少公分？
- (2) 判斷 $\overline{CD}$ 與 $\overline{AB}$ 的長度何者較大？請說明理由。

(1)

$$\overline{EH} = 80$$

$$\because \overline{EG} = \overline{GF}$$

$$\therefore \overline{EG} = \overline{GF} = (80 - 20) \div 2 = 30 \#$$

(2)

$$\overline{AB} = 2 \text{ 大圓半徑} = 160$$

$$\because \angle CFG = 90^\circ$$

$$\therefore \overline{CG} (\text{斜邊}) > \overline{CF} (\text{一腿})$$

$$\text{又 } \overline{AB} = 2\overline{CF}, \overline{CD} = 2\overline{CG}$$

$$\therefore \overline{CD} > \overline{AB} \#$$

Ans. ① 30 公分 ② $\overline{CD}$ 較大

寫作測驗評量的能力

檢測學生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- 👉 **立意與取材**：能依據不同的寫作任務，統整、運用材料，以表現個人意念。
- 👉 **結構組織**：能掌握寫作步驟，完成首尾連貫、組織完整的文章。
- 👉 **遣詞造句**：能正確使用國語文，適當的遣詞造字、運用各種句型及修辭寫作。
- 👉 **錯別字、格式及標點符號**：能正確書寫文字、格式及標點符號。

評分標準

級分	級分描述
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。 ※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。 ※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。 ※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。 ※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。 ※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。 ※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。 ※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。 ※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。 ※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。 ※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。 ※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。 ※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。



答案卷様式

[illegible][illegible]

作答注意事項（一）

- 👉 應**確實完整閱讀試題後，按題意要求撰寫文章**，以避免未能確實完成寫作任務，甚至文不對題的情況發生。
- 👉 從答案卷的第一頁右邊第一行開始作答，翻面至第二頁作答時，請注意答案卷方向，勿上下顛倒。
- 👉 不得要求增加答案卷作答。
- 👉 針對完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予**零級分**。

作答注意事項（二）

👉 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用本國文字書寫（正體字）
- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖）
- 使用墨水不足的筆書寫
- 書寫字體過小
- 書寫內容超出答案卷格線外框

👉 以下為違反試場規則行為：

- 於答案卷上作標記（包含畫記圖形或符號、於正文以外書寫其他文字）、顯示自己身分 該生寫作測驗扣一級分
- 故意挖補、汙損、折疊答案卷 該生寫作測驗不予計級分

可能影響得分的情形

墨水不足

可能影響得分的情形

字體太小

我	難	以	電		，	的	管	讓	時		的	家	但	時	去	時	家		以	或			
時	候	我	腦		，	讓	理	我	們		的	人	：我	候	玩	時	庭		讓	是			
常	在	我	故	有	，	我	以	我	們	我	，	在	：我	，	，	出	的	我	在	今			
自	在	我	不	時	有	開	家	我	們	我	，	一	我	，	，	國	過	很	家	我			
由	的	，	怕	一	人	心	事	時	們	我	，	起	我	，	只	不	愛	快	吃	我			
，	我	我	里	個	里	，	心	多	們	我	，	時	，	以	要	在	，	樂	普	最			
由	我	西	，	人	，	話	難	自	我	，	，	的	，	應	能	家	，	，	東	快			
日	早	，	話	在	，	只	過	我	，	，	，	我	，	邊	跟	，	，	西	的	樂			
可	，	我	我	家	，	和	的	時	，	，	，	，	，	，	父	，	，	，	事	，			
以	我	我	我	，	一	，	事	事	我	，	，	我	，	，	在	，	，	，	，	，			
還	我	吃	，	，	可	，	，	，	去	，	，	，	，	，	一	，	，	，	，	，			
人	點	，	以	，	話	，	上	，	，	，	，	，	，	，	起	，	，	，	，	，			
好	給	，	，	，	，	，	不	見	，	，	，	，	，	，	是	，	，	，	，	，			
快	家	不	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	我	，	，	，	，	，			
樂	人	會	的	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	最	，	，	，	，	，			
的	鄉	自	大	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	快	，	，	，	，	，			
記	鄉	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	樂	，	，	，	，	，			
樂	地	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	最	，	，	，	，	，			
，	的	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	，	年	，	，	，	，	，			
我	，	樣	可	玩		時	懂	不	，	，	，	，	，	，	的	出	，	，	，	，			

可能影響得分的情形

超出框線

我也會擁有他這樣一隻溫暖而能幹的手。

[illegible]

影響生活的一項發明
 如果我能發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜，還有超強化的飛疊式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得佳睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！^{常常生活中知真心所有}感恩不抱怨知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足爸媽把我們生下來養育我們！一起去做慈善吧！天天都黑皮節喧！嘻嘻！^{大家}

扣一級分的情形

——畫記圖形



扣一級分的情形

——於正文之外書寫其
他文字

這句的作交筆目的是捨不得，我捨不得什麼其實我一直以來都不知道，直到了一個考的前一天，我因為上課玩手机被叫去學務處，一進學務處副生教就問我還需不需要畢業證書，我回不知道，因為沒有考。上我心中的第一志願體育班，前幾天，令我十分困擾，我又想回到以前的生活，我以前是個十分不愛上課，天天不上課到天兵，但因為要考體育班努力，所以繼續去上學。

但現在沒有考上體班，我還是一個的難過，但在這之前我有跟我的板師輔導老師聊過，我終於知道我為什麼會難過會困擾了，因為我捨不得在我考體育班之前我能夠如果我不去上這個體育班的話，我不會休息，就是課餘的時間進修部，在我想到這些事之後，我了解了我捨不得的是我的這手筆。

但現在我理解了我就不能講題給班，但一樣能比筆能繼續講下去。

扣一級分的情形

——顯示自己身分

在這樣的傳統習俗裡，我看見：陳志豪
從小到大，成長過程中必然會經歷了許多的傳統習俗。不論是婚嫁、喪葬或是生命中的各種重要時刻，都能見到人們透過儀式祭典，賦予其深刻的蘊含及意義，祈願生命得以順遂平安。而這些豐富一多元的傳統習俗中，我看見了台灣社會底層所蘊藏的文化多樣性。

傳統習俗往往體現了一個族群、民族或地域的文化面貌、精神。透過傳統習俗，我們得以看見不同的群體是如何看待世界及事物，如何指認出生命的手質，及如何為事物命名，賦予其象徵意涵。例如，在閩南族群的婚嫁儀俗中，我們可以看出在女兒出嫁時，父母需將手中的一盆水向外潑出，意謂在這個傳統習俗中，我們可以看出其特定的時空背景及脈絡底下，說明了女性的存在是子被視為一個獨立的個體，是附屬於群體之中，無能自主選擇的。同時，也在這個婚嫁的儀俗中，無疑暴露了其父長制，以男性為中心的權力運作方式：父長在群體中扮演穿針引線的角色，掌握絕對的權力，使女性成為權力運作中，附屬於男性的角色。因而女性的婚嫁，其背後意味的是權力的支配，支配一名女性由一個群體交換至另一個群體，女性在群體中

常見的違規事項(二)



違規事項

包括於試題本填寫
准考證末兩碼。

✎ 於非考試期間作答。

- 提前翻開試題本或提前書寫、畫記、作答。
- 考試結束鐘聲響起後仍逾時作答。

處理方式

- 制止一次後停止：記違規 2 點（寫作為扣一級分）。
- 制止一次後仍不從：不予計列等級（寫作為不予計級分）。

常見的違規事項(三)

違規事項

 攜帶或使用非應試用品。

- 妨害考試公平之用品。(無論是否使用)
- 具有傳輸、通訊、錄影、照相、計算功能或發出聲響之用品。(無論是否使用或發出聲響)

可攜帶電子錶，但務必解除響鈴或整點報時功能。

處理方式

- 未涉及舞弊：記違規 2 點（寫作為扣一級分）。
- 涉及舞弊：不予計列等級（寫作為不予計級分）。



完全靜音

超大數字

24H
台灣出貨

ARZ

大螢幕電子鐘

▷ 考場小幫手



SET按鈕

MODE按鈕

1.6CM

6.3CM

3.6CM

附：LR1130電池*1顆

無鬧鐘/絕對靜音款
考試專用

顏色：白、黑、藍、粉

迷你 LCD 電子鐘

台灣出貨
現貨當天出



建議考生不要攜帶此類電子鐘，避免引發爭議。

時尚電子手錶

曲面大螢幕 大字顯示 高硬度玻璃!!
VERSATILE TRENDY FASHION SQUARE WATCH

一鍵EL夜光3秒

嚴檢高品質~

時間顯示 日期顯示

簡約俐落質感細膩

嚴選晶片走時準確

EL暗色夜光燈酷炫

50米防水可淋浴

SKMEI

百搭潮流 時尚方錶!

不銹鋼高級錶扣

Newest LED Digital Watch

Button Battery waterproof Time

機體可與錶帶分離，若只攜帶機體，算是手錶還是電子鐘？

游泳防水

機體可分離

夜光顯示

時間顯示

觸控螢幕

日期顯示

續航持久

LED顯示

數位顯示

30米防水

日曆顯示

建議考生不要攜帶外觀與智慧型手錶極為相似的電子錶，避免引發爭議。

常見的違規事項(四)

違規事項

 考試期間，放置於試場前後方之非應試用品發出聲響。

1. 行動電話不得攜入試場。
2. 若不慎攜入應於考試開始前置於試場前後方。
3. 務必關機，並解除鬧鐘設定。

處理方式

➤ 記違規 1 點（寫作為扣一級分）。

違規對免試入學的影響

不予計列等級或不予計級分

- 違規科目無法獲得免試入學比序之積分。

各招生區不同。

違規記點

- 記違規 1 點者，扣免試入學比序之教育會考總積分的 1%；記違規 2 點者，扣教育會考總積分的 2%。

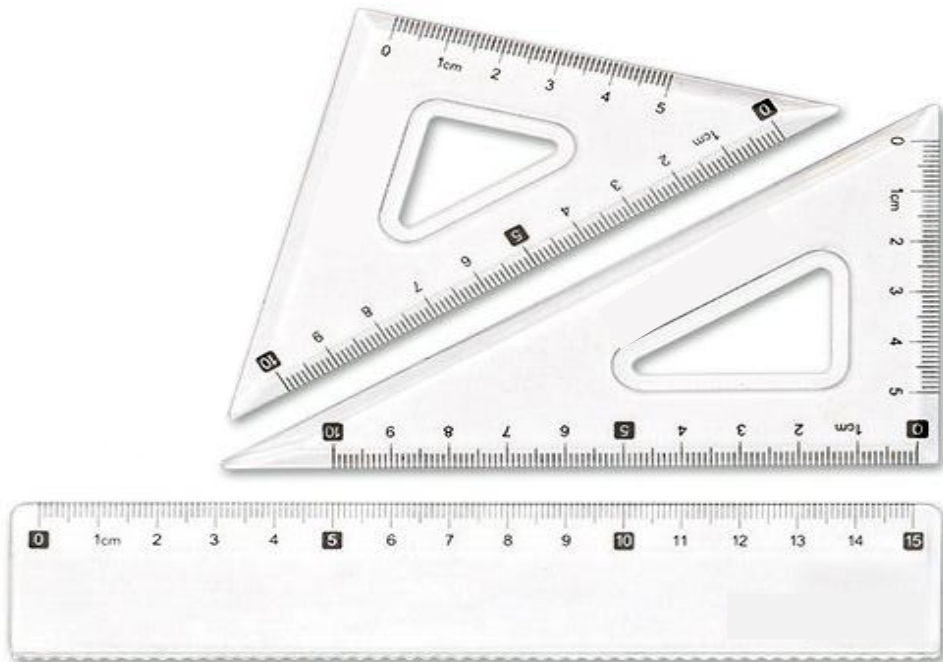
寫作扣級分

- 影響寫作測驗對應免試入學比序之積分。

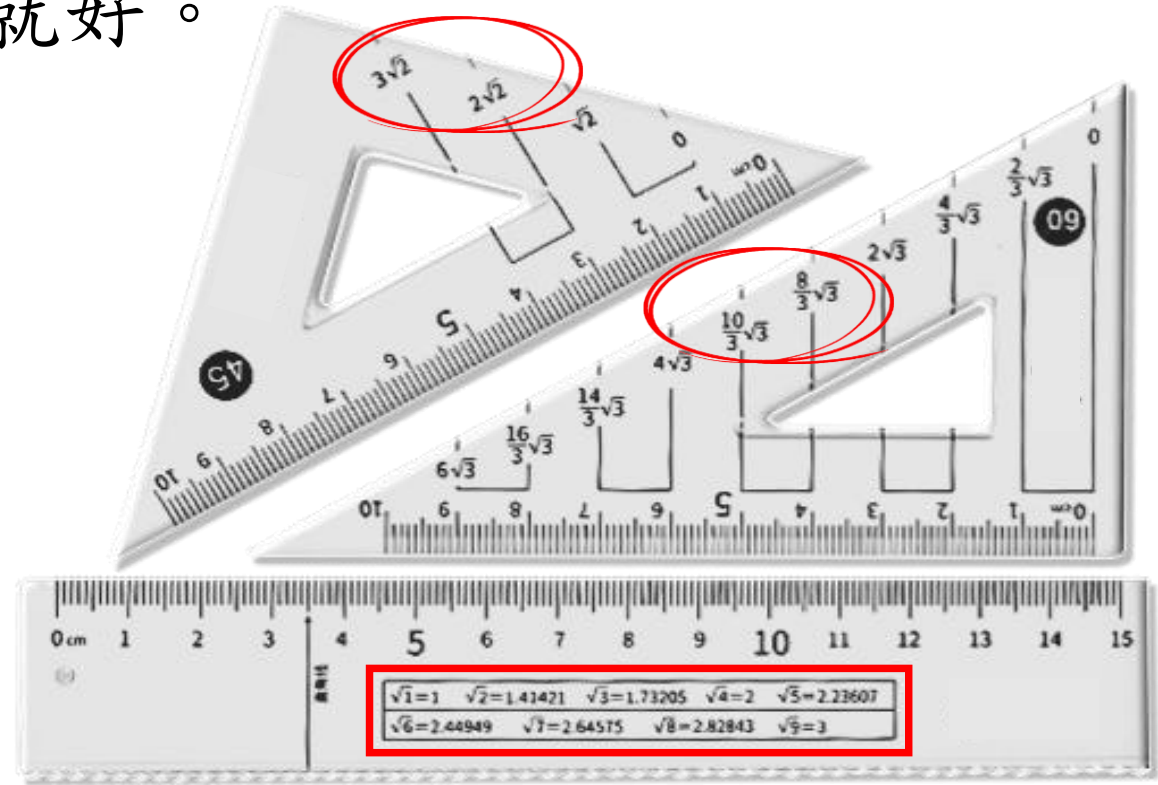
應試用品建議

✎ 作答用不到的物品，就不要帶。

✎ 文具的選擇：夠用就好。



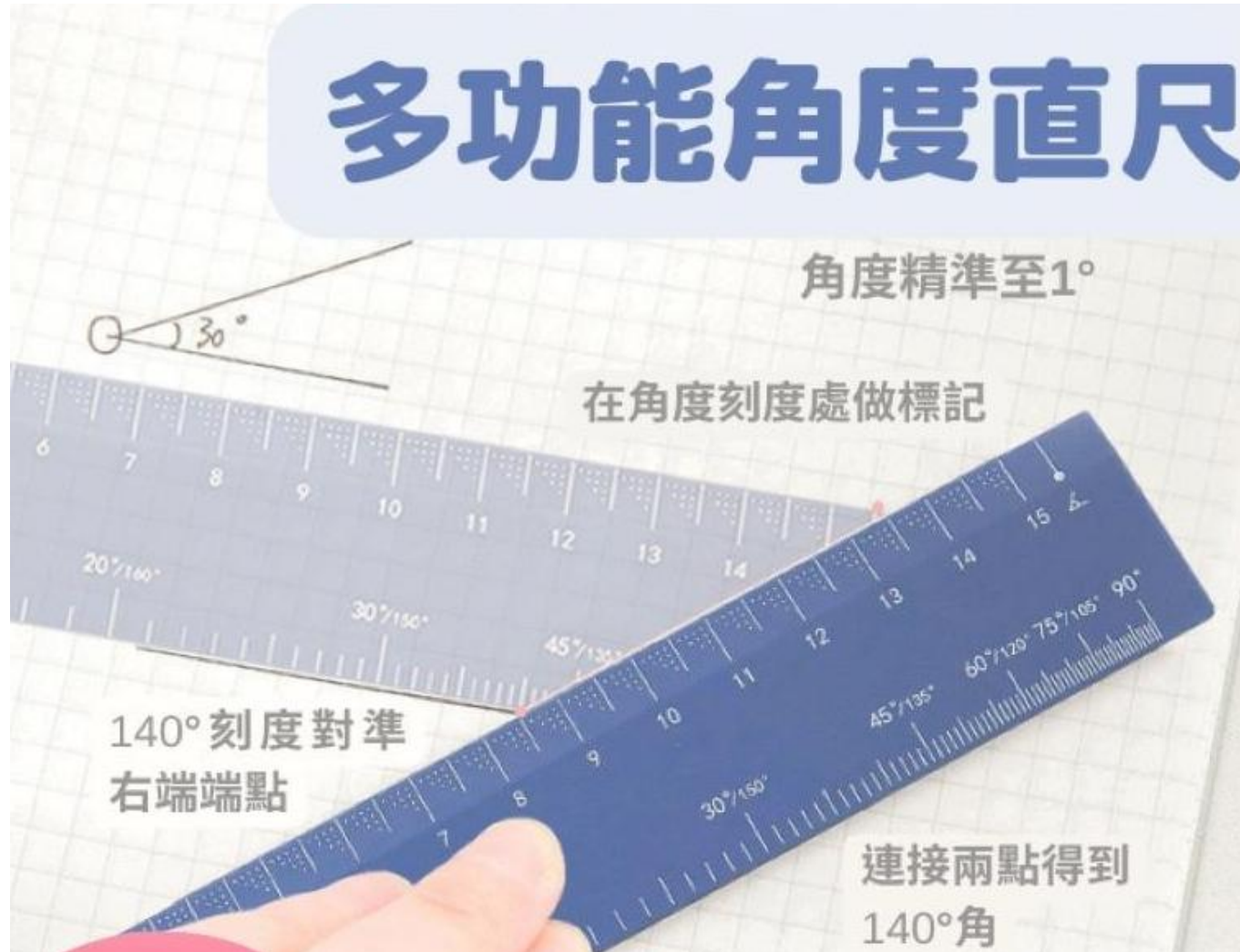
建議攜帶：功能基本、樣式簡單



禁止攜帶：數字不可有根號



應試用品建議



禁止攜帶：不得攜帶量角器
或附量角器功能之文具