

表 5-1

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
 無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- | |
|---|
| 一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。 |
| 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。 |
| 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區 |

表 5-2-I

114 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級 國文(輪林) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 七	114/ 9/1 114/ 10/17	一、夏夜 二、無心的錯誤 三、母親的教誨 ◎語文常識(一)標 點符號使用法	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2</p>	<p>家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育 法治教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	114/ 10/18 114/ 12/5	四、論語選 五、背影 六、心囚 ◎語文常識(二)閱 讀導航與資訊 檢索	<p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 欣賞各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容(調) 6-IV-2 依據立意、取材、組織、遣詞造句、找出結構完整、主旨明確、文辭優美的句子。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1</p>	品德教育 家庭教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 — 二十一	114/ 12/6 115/ 1/20	七、兒時記趣 八、朋友相交 九、音樂家與職籃 巨星 十、玫瑰淚	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(調)</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A3</p>	<p>生涯規畫教育 戶外教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級 國文(輪林) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	115/ 2/11 115/ 3/27	一、聲音鐘 二、孩子的鐘塔 三、紙船印象 ◎語文常識(一) 漢字的結構	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。(調)</p> <p>6-IV-3:練習仿寫、改寫等技巧。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型的文章的架構。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 (調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 (調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。(調)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3</p>	生命教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 — 十 四	115/ 3/28 115/ 5/15	四、小詩選 五、近體詩選 六、石虎是我們的 龍貓 ◎語文常識(二) 漢字的流變與書法 欣賞	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能 力，加強互動學習效果。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與 主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 (調)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能， 整合跨領域知識轉化為解決問題的能 力。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學那學 習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸 相關知識。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結 構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞及虛字。 (調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間 接抒情。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方 法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡 或關鍵字句。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 自我</p> <p>4. 習作</p> <p>5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C3</p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-A2</p> <p>特學-J-C1</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>多元文化教育</p>	<p>□生活管理</p> <p>□社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p>□職業教育</p> <p>□溝通訓練</p> <p>□點字</p> <p>□定向行動</p> <p>□功能性動作 訓練</p> <p>□輔助科技應 用</p>

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十五 — 二十一	115/ 5/16 115/ 6/30	七、五柳先生傳 八、摩登土產鳳梨 酥 九、謝天 十、貓的天堂	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 2-IV-1:表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2:自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞及虛字。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。(調)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-C1</p>	<p>生命教育 閱讀素養教育 生涯規畫教育 品德教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 一 十 四	114/ 10/20 114/ 12/05	L4 愛蓮說 L5 生命中的淬珠 L6 鳥 ◎語法（下）句子	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並在老師引導下加以記錄、歸納。(調整)</p> <p>2-IV-4 在老師協助下靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。(調整)</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調整)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並在協助下指出寫作的目的與觀點。(調整)</p> <p>6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調整)</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-C1 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-B1</p>	<p>品德教育 生命教育 環境教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能使用至少 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2:判斷敘事、有無、判斷、表態等句型。(調)</p> <p>Ad-IV-1:欣賞篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調)</p> <p>Ad-IV-2 能認識現代散文。(調整)</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想</p>					

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十五 — 二十一	114/ 12/08 115/ 1/20	L7 張釋之執法 L8 找尋失落的水 源 L9 一棵開花的樹 L10 畫的哀傷	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4:6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1:各類文本中道德倫理的內涵。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家、鄉里的關係。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-C1 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-A3</p>	<p>法治教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量								

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 國文(輪林) 科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 七	115/ 2/11 115/ 3/27	L1 余光中詩選 L2 木蘭詩 L3 運動家風度 ◎書信、便條	<p>學 習 表 現</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:練習仿寫、改寫等技巧(調) 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意 特學 1-III-6 標記學習內容的重點 特學 1-IV-4 分析不同類型的文章的架構</p> <p>學 習 內 容</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家、鄉里的關係。(調) 特學 A-III-4 重點標記與圖示 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架構</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-C1 國-J-C3 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-B2</p>	<p>生命教育 性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育 家庭教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
八 一 十 四	115/ 3/30 115/ 5/15	L4 我所知道的康橋 L5 厥室銘 L6 森霖最優美的一天 ◎題辭、柬帖	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 1-IV-3:學習分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌(調) 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學那學習內容 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1:了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-4:6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2:學習新詩、現代散文、現代小說。(調) Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-C1 國-J-C3 國-J-A2 特學-J-C1 特學-J-A2 特學-J-A1</p>	<p>環境教育 家庭教育 閱讀素養教育 品德教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十五 — 二十一	114/ 5/18 114/ 6/30	L7 飛魚 L8 空城計 L9 管好舌頭 L10 科幻極短 篇選	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調)</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4:依據需求仿寫各類文本句子。(調)</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點</p> <p>特學 2-IV-1:表現積極的學習態度</p> <p>特學 2-IV-2:自我肯定成功的學習經驗</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說(調)</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-II-1 正向的思考或想法</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育 生命教育 戶外教育 資訊教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量

- 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文(輪林) 科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/ 9/01 114/ 10/17	一、土 二、詞選(虞美人、 南鄉子) 三、與 921 說再見： 20 年的生命練 習題 ◎語文天地—對聯	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(調)</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學那學習內容</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調)</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。(調)</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1:體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調)</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-A2</p>	<p>閱讀素養教育 生命教育 防災教育</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
八 — 十 四	114/ 10/20 114/ 12/05	四、與宋元思書 五、一家手語餐廳 的誕生 六、生於憂患死於 安樂	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，完成句子(調) 特學 1-II-9 說出文章內容相關處與前後關係 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義。(調) Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調) 特學 A-III-4 重點標示或圖示 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2</p>	<p>閱讀素養教育 生命教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 — 二十一	114/ 12/08 115/ 1/20	七、蘇東坡突圍 八、我們的饕餮時 代 九、射鵰英雄傳— —智鬥書生	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，完成句子。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-4:欣賞非韻文：如古文等。(調) Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助、脈絡或相關字句。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p> <p>國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3</p>		<p>閱讀素養教育 多元文化教育 品德教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**:撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習

策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文(輪林) 科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	115/ 2/11 115/ 3/27	一、元曲選 二、石滬 三、人不可以無癖	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 6-IV-5:欣賞他人的作品。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-3:欣賞韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B1: 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-B2</p>	<p>閱讀素養教育 海洋教育 人權教育 環境教育 生命教育 品德教育</p>	<p>生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 — 十 四	115/ 3/30 115/ 5/15	四、鄒忌諷齊王 納諫 五、永不滿足，長保 傻——賈伯斯 的人生三堂課 六、羅密歐與茱 麗葉樓臺會	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧(調)</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調)</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調)</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作習時間</p> <p>Ad-IV-1:了解篇章的主旨、結構、寓意(調)</p> <p>Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-1:在生活應用上，閱讀自傳、簡報、新聞稿等格式(調)</p> <p>Ba-IV-2:欣賞各種描寫的作用。(調)</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調)</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫建議或調整方式。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3 特學-J-A2 特學-J-C2</p>	<p>性別平等教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育</p>	<p>生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 十八	114/ 5/19 115/ 6/10	一、繪本世界 二、說個好故事 三、一起來說相聲 四、瘋雜誌	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調)。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調)</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學 1-II-6 運用反復練習策略，復習學習過的內容</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意(調)</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-II-2 預習和復習工作</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B1</p>	<p>閱讀素養教育 生涯規畫教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**114 學年度臺中市豐原區豐東國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入								
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/19	第一章 整數運算 1-1 負數與 數線 1-2 整數的 加減 1-3 整數的 乘除與四 則運算 1-4 指數記 法與科學 記號	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">學習表現</td> <td>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; vertical-align: middle; text-align: center;"> 問答 紙筆 作業 </td> <td rowspan="2" style="width: 10%; vertical-align: middle; text-align: center;"> 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 特學-J-A1 特學-J-A2 </td> <td rowspan="2" style="width: 10%; vertical-align: middle; text-align: center;"> 閱讀 素養 品德 教育 </td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a - b$；$-(a-b) = -a + b$ N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 </td> </tr> </table>	學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	問答 紙筆 作業	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀 素養 品德 教育		學習內容	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	問答 紙筆 作業	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀 素養 品德 教育											
學習內容	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。														
第一次定期評量															

- 生活管理
- 社會技巧
- 學習策略
- 職業教育
- 溝通訓練
- 點字
- 定向行動
- 功能性動作訓練
- 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/20 ~ 114/12/7	第二章 分數的運 算 2-1 因數與 倍數 2-2 最大公 因數與最 小公倍數 2-3 分數的 四則運算 2-4 指數律	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調)</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(調)</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。(調)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、($(a^m)^n = a^{mn}$)、($(a \times b)^n = a^n \times b^n$)，其中 m、n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 ~ 115/1/20	第三章	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		一元一次 方程式 3-1 代數式 的化簡 3-2 一元一 次方程式 3-3 應用問 題	學習訊息轉換注意力及 調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進學習內容 的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。		特學-J-B1		作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

**114 學年度臺中市豐原區豐東國中第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/29	第一章 統計 1-1 統計圖 表與資料 分析 第二章 二元一次 聯立方程 式 2-1 二元 一次方程 式 2-2 解二 元一次聯 立方程 2-3 應用 問題	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B2	閱讀 素養 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調) A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		學習內容	歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				

第二次定期評量

第一次定期評量							
週次	日期	評量內容	評量項目	評量標準		評量結果	評量建議
				評量標準	評量結果		
十五 ~ 二十一	115/5/18 ~ 115/6/30	第五章 一元一次 不等式 5-1 認識一 元一次不 等式 5-2 解一元 一次不等 式 第六章 幾何圖形 與三視圖 6-1 幾何圖 形、線對 稱與三視 圖	學 習 表 現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B2	科技 教育
							<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>對稱圖形的幾何性質。 (調) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等邊形；正多邊形。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
16. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	114/9/1 114/10/17	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算 二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	學習表現 a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	環境 教育 閱讀 素養 教育 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/18 114/12/5	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 三、因式分解 3-1 利用提公 因式與乘法 公式做因式 分解 3-2 利用十字 交乘法做因 式分解	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) s-IV-7:理解畢氏定理，並能應用於解日常生活的相關問題。(調) s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形)的幾何性質及相關問題。(調) a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A3	科技 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用。(調)</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。(調)</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>				

第二次定期評量

第一週次定期評量						
十五 ~ 二十一	四、一元二次方程式 4-1 因式分解 解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 五、統計資料處理 5-1 資料整理	學 習 表 現	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A2 特學-J-B1	閱讀 素養 教育 戶外 教育 國際 教育
					生活管理 技巧 職業教育 練	社會 學習策略 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技應用
	114/12/6 115/1/20		特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		與統計圖表	<p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。(調)</p> <p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第三次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
16. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	115/2/11 115/3/27	第 1 章 數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第 2 章 函數 2-1 函數與函數圖形	<p>n-IV-7:辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調)</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調)</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調)</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀 素養 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$) fx 的抽象型式)、常數函數($y=cy=c$)、一次函數($y=ax+by=ax+b$)。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/28 115/5/15	第3章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖 3-3 三角形的全等性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 特學-J-A2 特學-J-A3		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/16 115/6/30	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	<p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A3 特學-J-B1	科技 教育 閱讀素 養教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、等腰梯形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等腰梯形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
	第三次定期評量						

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

18. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
20. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**114 學年度臺中市豐原區 豐東國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/19	第一章相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。(調) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調) s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。(調)</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:1$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				

第一次定期評量

八 ~ 十 四	114/10/20 ~ 114/12/7	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>				

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/12/8 ~ 115/1/20	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心	學習表現	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	問答 紙筆作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。(調) S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓。(調) S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓。(調) S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	第三次定期評量						

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
18. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
20. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114 學年度臺中市豐原區 豐東國中第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/29	第一章 二次函數 1-1 二次 函數的圖 形與最大 值、最小 值	<p>學習表現</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。（調）</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/30 ~ 115/5/17	第二章 統計與機率 2-1 資料的分析 2-2 機率	<p>學習表現</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。(調) d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；(調)</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 十八	115/5/18 ~ 115/6/10	第三章 生活中的 立體圖形 3-1 空間 中的線、 平面與形 體	學習表現 <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	---------------------------	--	---	----------------	--------------------------------------	----------------------------------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。				
第三次定期評量							

21. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
22. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
23. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
24. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-1

**114 學年度臺中市_豐原區_豐東國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育 科目**

科目名稱		職業教育		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人工作資訊。 特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。			
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。			
評量方式		觀察、實作演練、問答			
核心素養（代碼）		特職-U-A1、特職-U-A2			
議題融入		家庭教育、資訊、安全、生涯發展			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-3	114/9/1—114/9/20	介紹家人工作			
4-7	114/9/21—114/10/18	各職業工作環境介紹			
8-10	114/10/19—114/11/8	自我介紹			
11-13	114/11/9—114/11/29	填寫個人基本資料			
14-17	114/11/30—114/12/27	高職十五學群介紹(1)			
18-21	114/12/28—115/1/20	高職十五學群介紹(2)			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

**114 學年度臺中市_豐原區_豐東國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育 科目**

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
評量方式		觀察、實作演練、問答		
核心素養（代碼）		特職-U-A2、特職-U-A3		
議題融入		家庭教育、安全、生涯發展、環境教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	115/2/11—115/3/7	職業技能訓練~設計群		
5-8	115/3/8—115/4/4	職業技能訓練~食品群		
9-12	115/4/5—115/5/2	職業技能訓練~餐旅群		
13-16	115/5/3—115/5/30	職業技能訓練~家政群		
17-18	115/5/31—115/6/10	學生分享學習心得與職業規劃		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市 豐原 區 豐東 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理 科目

週次:21 週

科目名稱	生活管理		開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為 特生 1-sA-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食			
	特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 E-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 購物的流程與技巧 特生 A-sA-3 食物的選購 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。			
評量方式	觀察、實作演練、問答			
核心素養（代碼）	特生-A-A1、特生-A-A2、特生-A-A3、特生-P-A2、特生-P-B2、 特生-A-B2、特生-A-C1			
議題融入	家庭教育、資訊、安全、素養			
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	114/9/01—114/9/26	自我照顧/在校用餐禮儀		
5-7	114/9/29—113/10/11	自我照顧/儀表整理		
8-10	114/10/20—114/11/07	家庭生活/環境衛生		
11-14	114/11/10—114/12/05	家庭生活/金錢使用		
15-21	114/12/08—115/1/20	自我照顧/自己動手做		
備註				

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩

者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市 豐原 區 豐東 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理 科目

週次:以 20 週為原則

課程/科目名稱	生活管理	開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習表現	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助		
學習重點	特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識		
評量方式	觀察、實作演練、問答		
核心素養（代碼）	特生-A-A2、特生-A-B1、特生-A-B2、特生-P-B3、特生 A-C2、特生 P-C2、特生 A-C1 特生 A-C2		
議題融入	安全防災、戶外教育、家庭教育、安全		
學習進度			
週次	日期	單元／主題名稱	
1-4	115/2/11—115/3/06	居家安全/妥善使用家電用品	
5-7	115/3/09—115/3/27	居家安全/危險在周遭	
8-10	115/3/30—115/4/17	交通安全/四處趴趴走	
11-14	115/4/20—115/5/15	社區生活/了解社區環境與參與	
15-17	115/5/18—115/6/05	社區生活/騙?不騙?	
18-21	115/6/08—115/6/30	家庭關係與自我保護/能勇敢說”不”	

備註

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組			
實施年級		■1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節			
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。					
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。					
評量方式		問答、觀察、操作					
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A3、特社-J-C1					
議題融入		品德、生命					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
一~七	114/9/1~114/10/19	認識情緒					
八~十四	114/10/20~114/12/7	問題解決的技巧					
十五~二十一	114/12/8~115/1/20	遵守班級的規則					
備註							

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數 (1) 組	
實施年級		■1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體要求時，禮貌的說明拒絕的原因。			
	特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧			
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-B1、特社-J-B3		
議題融入		品德、資訊		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115/2/11~115/3/29	訊息解讀		
八~十四	115/3/30~115/5/17	表達自己		
十五~二十一	115/5/18~115/6/30	如何 SAY NO		
備註				

- 1.字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數 (1) 組	
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-C2		
議題融入		品德、人權		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/9/1~114/10/19	情緒觀察站		
八~十四	114/10/20~114/12/7	分享技巧		
十五~二十一	114/12/8~115/1/20	欣賞朋友		
備註				

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	學習內容	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-C1		
議題融入		性別平等、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115/2/11~115/3/29	保護自己·尊重他人		
八~十四	115/3/30~115/5/17	面對壓力		
十五~二十一	115/5/18~115/6/30	面對衝突		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組		
實施年級		□1 年級 □2 年級 ■3 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節		
學習重點	學習表現		特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。			
	學習內容		特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			
評量方式		問答、觀察、操作				
核心素養（代碼）		特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2				
議題融入		品德、資訊、法治				
學習進度						
週次	日期	單元／主題名稱				
一~七	114/9/1~114/10/19	解讀訊息				
八~十四	114/10/20~114/12/7	傾聽				
十五~二十一	114/12/8~115/1/20	網路停看聽				
備註						

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習表現		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。		
學習重點		特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C1		
議題融入		品德、法治、資訊		

學習進度

週次	日期	單元／主題名稱
一~七	115/2/11~115/3/29	溝通技巧
八~十四	115/3/30~115/5/17	團體活動的參與
十五~十八	115/5/18~115/6/10	網路停看聽
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1

113學年度臺中市_豐原_區_豐東 國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—

七 年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
1 — 2	114.9.01 ~114.9.1 2	楊喚 〈夏夜〉	【學習表現】 2-IV-1 掌握 <u>夏天夜晚的</u> 生活情境，適切表情意，分享自身經驗。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 【學習內容】 Ad-IV-2 認識並欣賞 <u>新詩體例</u> (調)。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	問題與討論單	國-J-B3	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3	114.9.15 ~114.9.1 9	劉墉 〈無心的錯誤〉	【學習表現】 2-IV-1 掌握 <u>曾經犯錯的</u> 生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 【學習內容】 Ad-IV-2 欣賞並認識 <u>現代散文體例</u> 。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	問題與討論單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4- 5	114.9.22 ~114.10. 3	胡適 〈母親的教誨〉	【學習表現】 2-IV-1 掌握 <u>母愛的生活</u> 情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 【學習內容】 Bb-IV-3 <u>延伸閱讀母愛相關文章</u> ，增強對物或自然以及生命的感悟。(調)	問題與討論單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
6	114.10.7 ~114.10.	語文常識(一) 標點符	【學習表現】 3-II-1 運用注音符號，	學習單	國-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
	9	號使用法	理解生字新詞與 <u>文本人物情緒</u> ，提升閱讀效能。(調) 【學習內容】 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。				<input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次定期評量 114.10.13~114.10.17						
8-9	114.10.2 0~114.10. .31	〈論語選〉	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【學習內容】 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析，並畫出本課心智圖。(調)	問題與討論學習單 心智圖創作	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
10-11	114.11.3 ~114.11. 14	朱自清 〈背影〉	【學習表現】 2-IV-1 掌握 <u>父愛的生活情境</u> ，適切表情意，分享自身經驗。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀 <u>朱自清相關散文</u> ，理解 <u>散文內涵</u> 及其與個人生活、社	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			會結構的關聯性。(調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 <u>題目：難忘的背影</u> 。(調) 【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	寫作練習			
1 2	114.11.1 7~114.11 .21	杏林子 〈心 囚〉	【學習表現】 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【學習內容】 Ad-IV-2 欣賞並認識 <u>現代散文風格</u> 。(調)	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 3	114.11.2 4~114.11 .2	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	【學習表現】 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學習單	國-J-B2	閱讀素養 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
14	第二次定期評量 114.12.1~114.12.5						
1 5- 1	114.12.8 ~114.12. 19	沈復 〈兒時 記趣〉	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	問題與討論學習	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
6			<p>2-IV-1 掌握兒時的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。並畫出本課心智圖。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	習單 心智圖練習			
1 7 — 1 8	114.12.2 — 2~114.12. .31	榮涵 〈朋友 相交〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	問題與討論 學習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 9- 2 0	115.1.5~ 115.1.16	王溢嘉 〈音樂 家與職 籃巨 星〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	問題與討論 學習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第一學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
一 ~ 四	114.9.1~1 14.9.26	Who's That Handsome Boy?	學習表現 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調) 學習內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調)	學習 單活 動設 計 、口 頭發 表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	114.9.29~ 114.10.17	What Are Those?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調)	學習 單活 動設 計 、口 頭發 表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p>				

第一次定期評量 113/10/07~113/10/11

八 ~ 十一	114.10.20 ~114.11.1 4	Open the Magic Door	<p>學習表現</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	品德 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
--------------	-----------------------------	------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------	----------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			Ae-IV-5 不同體裁、 不同主題之簡易文 章。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。				
十二 ~ 十四	114.11.17 ~114.12.5	What Time Is the Concert?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式 討論。(調) 2-IV-13 能依主題或 情境以 <u>適切</u> 英語進 行日常生活溝通。 (調) 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 櫽取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意及情節 發展等。 學習內容 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 113/11/25~113/11/29							
十五 ~ 十八	114.12.8~ 114.12.31	What's the Date?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式 討論。(調) 2-IV-13 能依主題或 情境以 <u>適切</u> 英語進 行日常生活溝通。 (調) 3-IV-12 能熟悉重	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德 教育/ 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
十九 ~ 二十	115.1.5~1 15.1.23	There Are Some Elephants over There	<p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			資訊做合理的猜測。 學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				

七 年級第一學期數理一般組 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~ 114.10.1 7	第一章 數與數 線 1-1 正數 與負數 1-2 正負 數的加 減 1-3 正負 數的乘 除 1-4 指數 記法與 科學記 號之進 階研究	<p>認識正負數四則運算，探討指數記法與科學記號並進階研究。</p> <p>學習表現：</p> <p>n-IV-2 <u>理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</u></p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線，討論絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。</p>	紙筆 測 驗、 討 論、 分組 報告	數-J-A1 數-J-C2	<p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

八 ~ 十 四	114.10.2 0~114.12 .5	<p>第 2 章 標準分 解式與 分數運 算</p> <p>2-1 質 因數分 解</p> <p>2-2 最 大公因 數與最 小公倍 數</p> <p>2-3 分 數的四 則運算</p> <p>2-4 指數 律</p>	<p>探討公因數與公倍數的異同，並分辨使時機。 學習表現： <u>n-IV-1 理解因倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，熟練運算(調)</u>，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容： N-7-1 100 以內的數：質數和合數的定義。 <u>並進一步利用開根號方式判斷質數。(調)</u> N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p>	<p>紙筆測驗、討論、分組報告</p>	<p>數-J-B1 數-J-C2</p>	<p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
						<p>□情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>□創造力</p> <p>■獨立研究</p>

第二次定期評量 114.12.8~114.12.12

十 五 ~ 二 十 一	第3章 一元一 次方程 式加深 加廣 114.12.8 ~115.1.2 3	認識一元一次方程式並 了解使用時機。 學習表現： a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達概 念、運算、推理及證 明。 a-IV-2 理解一元一次方 程式及其解的意義，能 以等量 公理與移項法 則求解和驗算，並能運	紙筆 測 驗、 討 論、 分組 報告	數-J-B1 數-J-C2	【性別平 等教育】 3-4-1 運 用各種資 訊、科技 與媒體資 源解決問 題，不受 性別的限 制。 【資訊教 育】 5-4-5 能 應用資訊	□情意發展 □領導才能 □創造力 ■獨立研究

		<p>用到日常生活的 情境 解決問題。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-2 一元一次方程式 的意義：一元一次方程 式及其解的意義；具體 情境中列出一元一次方 程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用：等量公 理；移項法則；驗算； 應用問題。</p>		<p>及網路科 技，培養 合作與主 動學習的 能力。</p> <p>【生涯發 展教育】</p> <p>1-3-1 探 索自己的 興趣、性 向、價值 觀及人格 特質。</p>	
	第三次定期評量 115.1.19~115.1.23				

七 年級第一學期 生物/自然科學領域(抽離生物)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
一 ~ 七	114.9.1~14.9.26	第一章 生命世界與科學方法	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的<u>顯微鏡知識正確的操作運用</u>,並推論出<u>顯微鏡各部位的功能</u>,進而運用習得的知識來<u>觀察標本</u>。(調)</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Da-IV-1 使用<u>複式顯微鏡和解剖顯微鏡</u>觀察到不同動植物細胞的形態及<u>內部構造</u>等基本構造。(調)</p>	筆記、實作評量、報告撰寫、口頭評量	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
	114.9.29~114.10.17	第二章 生物體的組成	<p>學習表現:</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解<u>擴散作用和滲透作用</u>,並能評估其中優點與限制,進能應用在後續的科學理解或生活。(調)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>Da-IV-1 使用適當的<u>儀器觀察在不同濃度環境時,細胞的形態</u></p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			<u>及內部構造的變化。</u> (調) Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。				
第一次定期評量 113/10/7~113/10/11							
八 ~ 十四	114.10.20 ~114.11.7	第三章-生物體的營養	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的 <u>食物中的養分與能量、酵素、植物光合作用知識</u> 正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 (調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋 <u>生物獲得養分與能量的方式</u> ,建立科學學習的自信心。(調) 學習內容: Ba-IV-1 1.能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。 <u>2.利用燃燒不同食物來了解食物中的熱量與計算。</u> (調) Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-4 1.日光、二氧化碳和水	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			<p>分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p><u>2.熟悉光合作用產物測定的操作步驟。(調)</u></p> <p><u>3.實驗檢測校園不同植物的光合作用效率。(調)</u></p>				
114.11.10 ~114.12.5	第四張-生物體的運輸作用		<p>學習表現: tr-IV-1 能將所習得的<u>植物維管束和人體心臟結構的正確知識</u>連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋<u>生物體內運輸作用的方式</u>，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容: Db-IV-6 1.植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 <u>2.利用不同植物實驗觀察並了解植物的蒸散作用。(調)</u> <u>3.藉由葉脈標本製作加深對維管束的認識。(調)</u></p> <p>Db-IV-2 1.動物體（以人體為</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			例) 的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 <u>2.觀察豬心加深對哺乳動物心臟構造的認識。(調)</u>				
第二次定期評量 114.12.1~114.12.5							
十五 ~ 二十一	114.12.8~ 115.1.23	第五章-生物體的協調作用	<p>學習表現: tr-IV-1 能將所習得<u>神經傳導途徑</u>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋<u>生物體協調作用</u>發生的原因，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容: Dc-IV-1 1.人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 <u>2.利用桌遊與分組競賽活動來加深對神經傳導途徑的認識。(調)</u> Dc-IV-5 1.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			<p>以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p><u>2.利用綠豆實驗觀察植物的向性。(調)</u></p>				
		第六章-生物體內的恆定	<p>學習表現: tr-IV-1 能將所習得的人體呼吸系統構造知識正確的連結到<u>呼吸模型的製作</u>，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容: Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Db-IV-3 1.動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界 交換氣體。 <u>2.製作呼吸作用的模型，加深對呼吸運動的原理機制了解。(調)</u> Dc-IV-4 1.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 <u>2.藉由觀賞「捍胃戰士」影片，加深對人體內消化系統的了解。(調)</u></p>	<p>筆記、實作評量、書面評量、口頭評量</p>	<p>自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1</p>	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<u>體恆定的了解。</u> (調) Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。				

七 年級第二學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1-2	115.2.9- 115.2.20	陳黎 <聲音 鐘>	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>外來語</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3	115.2.23 ~115.2.27	李黎 <孩子的鐘 塔>	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-5</p> <p>1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 2.<u>分組報告：分組尋找關於器官捐贈的故事，並上台報告。</u>(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	口頭 報告 問題 與討 論學 習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4-5	115.3.2~ 115.3.13	洪醒夫 <紙船 印象>	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>母愛</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進<u>寫人</u>的寫作能力(調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<u>題目：愛的味道</u>。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 欣賞並認識<u>現代散文</u>風格。(調) Bb-IV-3 延伸閱讀<u>母愛</u></p>	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<u>相關文章</u> ，增強對物或自然以及生命的感悟。 (調) <u>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家、鄉里的關係</u> 。(調)				
6	115.3.16 ~115.3.20	語文常識(一) 漢字的結構	【學習表現】 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 【學習內容】 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	學習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週 115.3.23~115.3.27						
8-9	115.3.30 ~115.4.10	〈小詩選〉	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 【學習內容】 Ad-IV-2 認識並欣賞 <u>新詩體例</u> (調)。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	問題與討論學習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
10-11	115.4.13 ~115.4.24	〈近體詩選〉	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【學習內容】 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 了解篇章的主	問題與討論學習單	國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			旨、結構、寓意與分析。				
1 2	115.4.27 ~115.5.1	劉克襄 〈石虎 是我們 的龍 貓〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<u>活動：自行設計可以解決石虎問題的產品，為之命名，並發表設計理念與使用方法。(調)</u></p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	問題 與討 論學 習單 活動 設計 口頭 報告	國-J-B3 國-J-B2	閱讀素養 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 3	115.5.4~ 115.5.8	語文常 識(二) 〈漢字 的流變 與書法 欣賞〉	<p>【學習表現】</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p>	學習 單	國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 4	第二次評量週 115.5.11~115.5.15						
1 5- 1 7	115.5.18 ~115.6.5	陶淵明 〈五柳 先生 傳〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀<u>陶淵明</u></p>	問題 與討 論學 習單 寫作	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p><u>相關詩文</u>，理解<u>詩文內涵</u>及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-4 欣賞並認識非韻文：如<u>傳記體例</u>。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的<u>個人生命情調</u>。(調)</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，練習<u>自傳寫作</u>。(調)</p>	練習			
1 8- 1 9	115.6.8~ 115.6.19	洪蘭 <牡蠣 有容， 珍珠乃 大>	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<u>並以畫出本課心智圖</u>。(調)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	口頭報告 問題與討論 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
2 0	115.6.22 ~115.6.26	陳之藩 <謝天>	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	問題與討論 習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}

七 年級第二學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一~四	115.2.9~ 115.3.6	Do You Like Sports?	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4-IV-5 能 <u>寫出正確達意的句子</u> 。(調) 4-IV-8 能書寫有 <u>條理</u> 的段落。(調)	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五~七	114.3.9~ 114.3.27	How Often Do You Go to the Library?	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 學習內容	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。				
第一次定期評量 114/3/24~112/3/28							
八 ~ 十 一	115.3.30 ~115.4.2 4	Which Painting Do You Like?	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究
十 二 ~ 十 四	115.4.27 ~115.5.1 5	How Much Flour Do You Need?	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>				

第二次定期評量 115.5.10~115.5.15

十五 ~十七	115.5.18 ~115.6.5	There Was a Lot of Trash in the Sea	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境教育/ 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
-----------	----------------------	--	---	----------------------------------	--------------------------------------	---------------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				
十八 ~ 二十一	115.6.8~ 115.7.3	We Rode a Bike to the Temple	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以<u>適切</u>英語進行日常生活溝通。(調)</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 教育/國際 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				

七 年級第二學期 數理一般組 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一~七	115.2.9~ 115.3.27	第1章 二元一 次聯立 方程式 第2章 直角坐 標與二 元一次 方程式 圖形進 階研究	<p>針對二元一次方程式及其圖形作進一步探討</p> <p>學習表現：</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。以及<u>二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調)</u></p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	紙筆 測驗、 討論、 分組 報告	數-J-A1 數-J-C2	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

第一次評量週 115.3.23~115.3.27

八~十四	115.3.30 ~115.5.1 5	第3章 比例式 與正比 反比 第4章 一元一	分辨正反比之異同，探討不等式使用時機。 <p>學習表現：</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到</p>	紙筆 測驗、 討論、 分組 報告	數-J-B1 數-J-C2	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
------	---------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------	------------------	---	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		次不等式應用研究	<p>日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>			【育】	

第二次評量週 115.5.11~115.5.15

十五 ~ 二十	115.5.18 ~115.6.26	第5章 統計圖 表與統 計數據 第6章 線對稱 與三視 圖	<p>詳細討論，並在生活中找到許多不等式的應用時機</p> <p>學習表現：</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統计量分析資料的特性及使用統计軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決</p>	紙筆測驗、討論、分組報告	數-J-B1 數-J-C2	【性別平等教育】 【資訊教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
---------------	-----------------------	--	---	--------------	------------------	--------------------	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>				

七 年級第二學期 生物/自然科學領域 (抽離生物)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
一 ~ 七	115.2.9~ 115.3.27	第一章- 生殖	學習表現: tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋 <u>不同生物生殖的方式</u> ，建立科學學習的自信心。(調) 學習內容: Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 1.花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 2. <u>觀察花的構造、花粉粒的外觀和花粉萌芽的情形，加深對植物有性生殖的認識。</u> (調)	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
		第二章- 遺傳	學習表現: tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將 <u>孟德爾遺傳</u>	實作評量、口頭評量、紙筆測驗、書面評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p><u>法則</u>連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋<u>遺傳現象</u>。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋<u>遺傳、突變等現象與現今生物科技技術</u>發生的原因，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ga-IV-4</p> <p>1.遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>2.<u>藉由在線網頁遊戲 Genivers 之實踐操作，使學生理解微觀的基因與宏觀的生物性狀之間的模型關係</u>。(調)</p> <p>3.<u>藉由毛根替代染色體的實驗，來推論出人類性別如何決定</u>。(調)</p> <p>2.<u>藉由影片探討生物科技對人類社會發展與地球環境的影響與省思</u>。(調)</p>				

第一次評量週 115.3.23~115.3.27

八 ~ 十 四	115.3.30 ~115.5.1 5	第三章- 生物的 演化與 分類	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的 <u>五界生物分類</u> 知識正確的連結到日常所觀察到的自然生物，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論	實作評 量、口頭 評量、紙 筆測驗、 書面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
------------------	---------------------------	--------------------------	---	-------------------------------------	----------------------------	----	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>點的正確性。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，<u>辨別、分類生活中常見動植物的分類地位</u>，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容： Gc-IV-1 1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 <u>2.藉由「生物遊樂園桌遊」加深對生物分類的認識。</u>(調) Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>				

第二次評量週 115.5.11~115.5.15

十五 ~ 二十	115.5.18 ~115.6.2 6	第四章- 生物與 環境	<p>學習表現： tr-IV-1 能將所習得的<u>生態系中生物與非生物</u>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，<u>並瞭解各生態系組成的特色與差異</u>，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋<u>生物與環境間的互動現象發生的方式</u>，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容： Gc-IV-2 地球上有形形</p>	口頭評 量、紙筆 測驗、書 面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
---------------	---------------------------	-------------------	---	----------------------------	----------------------------	----	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用,生態系中的結構會隨時間改變,形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1</p> <p>1.生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p><u>2.藉由影片加深對不同生態系特色的認識,並探討各生態系中生物的角色與生物間彼此的交互作用。(調)</u></p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物。</p>				
		第五章-生物多樣性與保育	<p>學習表現:</p> <p>tr-IV-1 能將所習得<u>生物多樣性的重要性與危機</u>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出<u>維護生物多樣性的重要性</u>,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋<u>當今各種環境問題的造成原因</u>,建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容:</p>	口頭評量、書面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6</p> <p>1.人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p><u>2.藉由與環境保護與保育相關的資料與影片，探討相關議題。(調)</u></p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>				

八 年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 — 2	114/8/31 114/9/12	第一 課田 園之 秋選	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	【環境教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3 — 4	114/9/15 114/9/26	第二 課古 詩選	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	【品德教 育議題】 【家庭教 育議題】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>【學習內容】 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>				
4 - 6	114.9.29~114 .10.10	第三 課下 兩 天， 真好	<p>【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	問題 與討 論學 習單	性別平等 教育 國-J-B3 國-J-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次定期評量 114/10/14~114/10/17						
8 - 9	114.10.20~ 114.10.31	第四 課愛 蓮說	<p>【學習表現】 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	問題 與討 論學	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	品德教育 生涯規劃 教育議題	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等</p>	習單			<input type="checkbox"/> 獨立研究
1 0 - 1 1	114.11.3~ 114.11.14	第五 課生 命中 的碎 珠	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵 及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、</p>	<p>問題 與討 論學 習單</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-C1</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果</p>				
1 2 - 1 3	114.11.17~11 4.11.28	第六 課鳥	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析</p>	學 習 單	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-C1</p>	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			Ad -IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
1 4	第二次定期評量 114/12/2~114/12/5						
1 5 - 1 6	114.12.8~ 114.12.19	第七 課張 釋之 執法	【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 【學習內容】 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	人權教育 法治教育 議題	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 7 — 1 8	114.12.22~ 115.01.02	第八 課找 尋失 落的 水源	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	品德教育 多元文化 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 9 - 2 0	115.01.05~11 5.1.16	第九 課一 棵開 花的 樹	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與內容、形式和寫作特色。</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本</p>	問題 與討 論學 習單 口頭 報告	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	性別平等 教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
2 1			第三次定期評量 115/1/14~115/1/17				

八 年級第一學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	114/8/31 114/9/26	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	學習單 活動設 計 、口頭 發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 八	114/9/29 114/10/1 7	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種</p>	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	國際 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				

第二次定期評量 114/10/13~114/10/17

第一大定期評量 114/10/13~114/10/17						
九 ~ 十 一	114/10/2 0 114/11/0 7	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	學習表現	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	品德 教育
			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				
十二 ~ 十四	114/11/1 0 114/11/2 8	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p>	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
第二次定期評量 114/11/24~114/11/28							
十五 ~十八	114/12/1 114/12/2 6	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	品德教育 / 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 ~	114/12/2 9 115/1/20	Unit 6 She'll Wear a Sweater to	學習表現 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
二十一		the Party	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	頭發表			□獨立研究

八 年級第一學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 — 7	114/8/31 114/10/18	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除 第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	學習表現： a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5: <u>透過正方形面積與邊長關係導入二次方根的意義，學習根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</u> n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 學習內容： A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕)。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A3	【品德教育】品 J1 品 J8 【生命教育】生 J1 【科技教育】科 J14 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J10	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>值：二次方根的近似值； 二次方根的整數部分；<u>經由十分逼近法理解在沒計算機的年代，前人如何計算出二次方根近似值。</u> <u>(調)</u></p> <p>加深加廣內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.巴斯卡三角形與乘法公式 2.淺談二項式定理 3.IMC 相關試題解析 				
第一次定期評量 114/10/14~114/10/17							
8-1 4	114/10/19 114/12/6	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題，<u>並介紹畢達哥拉斯發現定理的故事。(調)</u></p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a- IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A3	<u>【資訊教育】</u> <u>資 J4</u> <u>【生涯發展教育】</u> <u>涯 J2</u> <u>涯 J6</u> <u>涯 J13</u> <u>【閱讀素養教育】</u> <u>閱 J1</u> <u>閱 J4</u> <u>【國際教育】</u> <u>國 J2</u> <u>國 J3</u> <u>國 J5</u> <u>國 J6</u>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		解	<p>(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為</p> $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2} ;$ <p>生活上相關問題。</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義，由國小學過的因數分解導入國中的因式分解。(調)</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1.IMC 試題賞析</p>				

第二次定期評量 114/12/2~114/12/5

1 5- 2 1	114/12/7 115/1/20	第 4 章 一元 二次 方程 式 4-1 因式 分解 法解 一元 二 次 方 程	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-8-6:一元二次方程式的</p>	學 習 單 、 實 作 、 口 頭 發	數-J-A2 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	<p>【資訊教育】 資 J4 【生涯發展教育】 涯 J2 【安全教育】 安 J3 安 J4</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
-------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	---

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		式 4-2 配 方 法 與 公 式 解 4-3 應 用 問 題 第 章 統 計 資 料 處 理 5 5-1 統 計 資 料處 理	意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖， <u>並連結上大數據分析，與現在生活結合。</u> <u>(調)</u> 加深加廣內容： 1.IMC 試題賞析	表 、 活動競賽			

八年級第一學期 理化科目/自然領域(抽離自然)

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	探索實 驗室與 基本測 量	<p>學習表現：</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量，與四則運算後有效數字的決定。(調)</p>	活動 設計 書面 報告	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		物質的 世界	<p>學習表現：</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點</p>	學習單 口頭 發表	自-J-A2	科技	

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>的正確性。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法(吸附力與溶解度的比較)。(調)</p>				
	第一次定期評量 114/10/14~114/10/17						
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	波動- 聲與光	<p>學習表現：</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途，以及聲音共鳴的條件(調)。</p> <p>自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p>	觀察 評量	自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量 114/12/2~114/12/5						
十五	114/12/7 	溫度與	學習表現： 自 tr-IV-1 能將所習得的	學習單	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
~ 二 十 一	115/1/20	熱	<p>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>自 Bb-Vc-4 由於物體溫度的不同所造成的能力傳遞 稱為熱。</p>	觀察 評量			<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
			<p>學習表現：</p> <p>自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>自 Aa-IV-4 元素的性質</p>	學習單	自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

八 年級第二學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1	115.1.21~115 .1.23	第一課 余光中 詩選	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
2	115.2.23~115 .2.27	第一課 余光中 詩選	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主</p>				
3-4	115.3.2 ~ 115.3.13	第二課 木蘭詩	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p>	<p>口頭 報告</p> <p>寫作 練習</p>	<p>國-J-A2</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-C2</p> <p>國-J-C3</p>	<p>家庭教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭等其他社群的關係。</p>				
5- 6	115.3.16~ 115.3.20	第三課 運動家 的風度	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>				
7	第一次定期評量 115/3/24~115/3/27						
8-9	115.3.30 ~ 115.4.10	第四課 我所知道的康橋	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>問題與討論學習單</p> <p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3</p> <p>寫作練習</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3</p> <p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
1 0- 1 1	115.4.13~ 115.4.24	第五課 陋室銘	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	問題 與討 論學 習單 口頭 報告	國-J-B1 國-J-B3	生命教育 生涯規劃 教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 2- 1 3	115.4.27~ 115.5.8	第六課 森林最 優美的 一天	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	人權教育 品德教育 生命教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以</p>	活動 設計 口頭 報告		環境教育	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
1 4			第二次定期評量 115/5/12~115/5/15				
1 5-1 6	115.5.18~ 115.5.29	第七課 飛魚	【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 【學習內容】	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
1 8- 1 9	115.6.1~ 115.6.12	第八課 空城計	【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	口頭 報告 問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	人權教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
2 0	115.6.14~ 115.6.23	第九課 管好舌 頭	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	問題 與討 論學	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

八年級第二學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
一 ~ 四	115/2/9 115/3/7	Unit 1 The Steak Looks Yummy	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	115/3/9 115/3/27	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生命教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				

第一次定期評量 115/3/23~115/3/27

八 ~ 十 一	115/3/30 115/4/24	Unit 3 The Animals Work Hard	<p>學習表現</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題</p>	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
------------------	---------------------------	---	--	------------------	--------------------------------------	--------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				
十二 ~ 十四	115/4/27 115/5/15	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<p>學習表現</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	學習單 活動設計、口 頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
第二次定期評量 115/5/11~115/5/15							
十五 ~ 十七	115/5/18 115/6/5	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境教育/ 海 洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 ~ 二十一	115/6/8 115/6/30	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	學習表現 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	多元文化教育/ 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				

八 年級第二學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1-7	115/2/11 115/3/28	第 1 章 數列與 級數 1-1 認識數 列與等 差數列 1-2 等差 級數 1-3 等比 數列 第 2 章 線型函 數與其 圖形 2-1 線型 函數與 其圖形	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列<u>與費氏數列</u>，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調)</p> <p>n-IV-8:能<u>區別數列和級數的不同</u>，理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列(<u>包含費氏數列</u>)及其規律性(包括圖形的規律性)。(調)</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式，<u>如何用等差中項計算級數和</u>；生活中相關的問題。(調)</p> <p>N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>加深加廣內容：數列種類有哪些？再談費氏數列的魔力各校科學班相關試題解析</p>	學習 單、 實作、 口頭 發表、 活動 競賽	數-J- A1 數-J- A2 數-J- A3 數-J-B1 數-J-C2	【品德 教育】 品 J1 品 J8 【生命 教育】 生 J1 【科技 教育】 科 J14 【閱讀 素養教 育】 閱 J1 閱 J10	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 115/3/24~115/3/27							
8-	115/3/29 	第 3 章 三角形	學習表現： s-IV-2:理解角的各種性質、	學習	數-J-	【資訊 教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 4	115/5/16	的基本性質 3-1 內角與外角 角與尺規作圖 3-2 基本的尺規作圖 3-3 三角形的全等性質 3-4 中垂線與角平分線性質	<p>三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\equiv)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非</p>	單、實作、口頭發表、活動競賽	A1 數-J- A2 數-J- A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	J4 【生涯發展教育】 J2 J6 J13 【閱讀素養教育】 J1 J4 【國際教育】 J2 J3 J5 J6	□創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質，<u>並學會透過尺規的協助檢查答案是否正確。(調)</u></p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1.AMC8 試題賞析</p> <p>2.IMC 試題賞析</p>				

第二次定期評量 115/5/12~115/5/15

			學習表現： s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 學習內容： S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J- A1 數-J- A2 數-J- A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	【資訊 教育】 資 J4 【生涯 發展教 育】 涯 J2 涯 J6 涯 J13 【閱讀 素養教 育】 閱 J1 閱 J4 【國際 教育】 國 J2 國 J3 國 J5 國 J6	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
1 5- 2 1	115/5/17 115/6/30	3-5 三 角 形的 邊 角關係 第 4 章 平行與 四邊形 4-1 平行 線與截 角性質 4-2 平行 四邊形 4-3 特殊 四邊形					

八年級第二學期 自然科目/自然領域(抽離自然)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	化學反應的現象與變化	<p>學習表現： 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容： 自 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 自 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 化學 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量</p>	書面報告 學習單	自 -J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		廣義的氧化還原反應	<p>學習表現： 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容： 自 Jc-IV-1 氧化與還原的<u>廣義定義</u>為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。(調) 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 化學 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與 還原劑。</p>	學習單	自 -J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
第一次定期評量 115/3/24~115/3/27							
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	電解質 與酸鹼 鹽	<p>學習表現：</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱(<u>離子結合形成沉澱的分類</u>)、酸鹼中和及氧化還原等反應。(調)</p> <p>化學 CJd-Vc-1 水可自解離產生 H + 與 OH -。</p> <p>化學 CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎 100%解離的酸或鹼，稱為強酸或強鹼；反之則稱為弱酸或弱鹼。</p>	學習 單 觀察 評量	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		碰撞學說、反應速率及平衡...	<p>學習表現：</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	學習 單	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、<u>壓力</u>、接觸面積及催化劑。(調)</p> <p>自 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度、<u>壓力</u>如何影響化學平衡的因素。(調)</p> <p>化學 CJe-Vc-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響。</p>				

第二次定期評量 115/5/12~115/5/15

十五 ~ 二十	115/5/17 115/6/30	有機化合物的分類與應用	<p>學習表現：</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>自 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸</p>	書面報告 口頭發表	自 -J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
---------------	---------------------------	-------------	---	------------------	---------	----	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>及酯類與其命名方式。</p> <p>(調)</p> <p>化學 CJf-Vc-2 常見的界面活性劑包括肥皂與清潔劑，其組成包含親油性的一端和親水性的一端。</p>				
		力的分類與現象	<p>學習表現： 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>學習內容： 自 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 物理 PEb-Va-7 力是向量，可以分解和合成。 自 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力， <u>以及摩擦力與正向力的關係(含摩擦係數)</u>。 (調)</p>	書面報告 口頭發表	自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			自 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 自 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係(<u>理想氣體方程式</u>)。 (調)				

第三次定期評量 115/6/24~115/6/30

九 年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
1 — 2	114.9.01 ~ 114.9.12	第一課 土	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	問題與討論單	國-E-C1	生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3- 4	114.9.15 ~ 114.09.2 6	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<p>【學習表現】</p> <p>2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 [◎]Bb-IV-2 對社會群體與家國</p>	問題與討論單	國-J-B3	閱讀素養 性別平等 教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			民族情感的體會。 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cb-V-2				
5-7	114.9.25 ~114.10. 10	第三課 與 921 說 再見：20 年的生 命練習 題 語文常 識(一)— 對聯	【學習表現】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 【學習內容】 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
8	第一次評量週(114.10/14~10/17)						
9-10	114.10.2 0~114.10 .31	第四課 與宋元 思書	【學習表現】 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3	閱讀素養 環境教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			<p>織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。</p>				
1 1- 1 2	114.11.3 ~114.11. 14	第五課 一 家 手 語 餐 廳 的誕生	<p>【學習表現】</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 3- 1 5	114.10.1 17~114.1 1.28	第六課 生 於 憂 患 死 於 安 樂	<p>【學習表現】</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p>	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

九年級第一學期 英語抽離課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
一 ~ 四	114/9/01 114/09/19	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以<u>適切</u>英語進行日常生活溝通。(調)</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p>	學習 單活 動設 計 、口 頭發 表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-1 國內外節慶 習俗。 C-IV-4 基本的世界 觀。 D-IV-2 二至三項訊 息的比較、歸類、 排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。				
五 ~ 七	114/09/22 114/10/10	Unit 2 The Movie Looks Exciting	學習表現 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。 2-IV-12 能以有條理 的英語參與 <u>引導式</u> 討論。(調) 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意及情節 發展等。 3-IV-14 能快速閱讀 了解文章重點，並 有效應用於廣泛閱 讀中。 8-IV-4 能了解、尊 重不同之文化習 俗。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。	學習 單活 動設 計、 口頭 發 表、 聽力 練習	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				

第一次定期評量 114/10/13~114/10/17

		學習表現					
八 ~ 十 一	114/10/20 114/11/7	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學習單活動設計、 口頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
十一 ~ 十四	114/11/10 114/11/28	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-10 能讀懂故事及短文，並能以<u>適切</u>的句子說出或寫出其內容大意。(調)</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資訊，並與教師及同學分享。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

第二次定期評量 114/12/01~114/12/05

十五 ~十八	114/12/08 114/12/26	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	學習表現 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資訊，並與教師及同學分享。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
-----------	-----------------------------	--	---	----------------------------------	--------------------------------------	------------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
十八 ~ 二十一	114/12/29 115/01/16	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<p>學習表現</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			資訊作合理的猜測。 學習內容 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
	第三次定期評量 115/01/16~114/01/20						

九 年級第一學期 數理組 數學

=週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
1 7	114/9/01 114/10/10	第 1 章 比例線 段與相 似形 1-1 連 比 1-2 比例 線段、 1-3 相 似形	學習表現： n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容： N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

=週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			<p>用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>加深加廣內容： JHMC 試題賞析</p>				

7	第一次評量週 114/10/13~114/10/17						
---	----------------------------	--	--	--	--	--	--

8 1 4	114/10/2 0 114/11/2 8	1-4 相似形的應用 第 2 章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 2-2 弧與圓周角	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能运用到日常生活的情境解决問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	<p>數 -J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數 -J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何运用該詞彙與他人进行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
-----------------------	-------------------------------------	---	---	------------------	---	---	---

=週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			<p>生誤差。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線</p>		<p>驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數 -J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數 -J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

=週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析				
1 4	第二次評量週 114/12/01~114/12/05						
1 5 2 1	114/12/8 115/1/16	第 3 章 推 理 證 明 與 三 角 形 的 心 3-1 推 理 與 證 明 3-2 三 角 形 的 外 心、內 心 與 重 心	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 學習內容： S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數 -J-A1 對於學習數學有信心和正面態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數 -J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數 -J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

=週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>依據的代數性質)。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 $\div 2$；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析</p>		<p>解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數 -J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數 -J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數 -J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂</p>		

九 年級第一學期 數理組 自然(抽離自然)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 7	114/ 09/01 114/ 10/10	第 1 章 直線運動 1-1 位置、路徑長與位移 1-2 速率與速度 1-3 加速度運動 1-4 自由落體運動 第 2 章 力與運動 2-1 慣性定律 2-2 運動定律 2-3 作用力與反作用力定律 第 5 章 地球的環境 5-1 我們的地球 5-2 地表的改變與平衡 學習內容： 5-3 岩石與礦物 實驗 5-1 猜猜我是誰	學習表現： 第 1 章 tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2 ah-IV-2 第 2 章 tr-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3 tc-IV-1 pa-IV-1 an-IV-3 pc-IV-2 ai-IV-3 第 5 章 tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。理解向量和純量的不同，用以區分速率與速度的差別。(調)	1. 口頭詢問 2. 觀察 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 分組討論 7. 作業評量 8. 設計實驗	自 -J-A1 自 -J-A2 自 -J-A3 自 -J-B2 自 -J-B3 自 -J-C1 自 -J-C2 自 -J-C3	品德教育品 J8 生 J1 生 J5 生涯規劃教育 閱讀素養教育 閱 J3 戶外教育 環境教育 環 J1 環 J4 環 J7 環 J8 環 J9 環 J14 環 J15 海洋教育 海 J14 海 J18 能源教育 能 J4 品德教育品 J1 品 J2。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展</p>			品 J7 品 J8。 品 J9 生命教育 生 J1 法治教育 法 J1 法 J2 生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J4 安全教育 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4 安 J9 閱讀素養 教育 閱 J3 閱 J7 閱 J8 閱 J9 閱 J10 戶外教育 戶 J3 戶 J5	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			必須建立在保護地球環境的基礎上。 a-IV-1 外營利及內營利的作用會改變地貌。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式，並了解 <u>海水侵蝕的海蝕地形順序(調)</u> 。				
7	第一次評量週 114/10/13~114/10/17						
8 1 4	114/ 10/20 114/ 11/28	第 2 章 力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素 第 3 章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 3-4 簡單機械 第 6 章板塊運動與岩層	學習表現： 第 2 章 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-2 第 3 章 tr-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 tc-IV-1 第 5 章 tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 tc-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1 pc-IV-2 學習內容： Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體	1. 口頭詢問 2. 觀察 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 5. 實驗報告 6. 分組討論 7. 作業評量 8. 設計實驗 9. 歷程檔案	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	品德教育品 J8 生命教育生 J1 生涯規劃教育 J5 閱讀素養教育 J3 戶外教育	■ 情意發展 □ 領導才能 ■ 創造力 □ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 6-2 板塊運動與內營力的影響 6-3 岩層裡的秘密	<p>之間有重力。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p><u>一般而言這兩種力無法無法抵銷，若發生在同一系統內，則會發生抵消的現象(調)。</u></p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動，<u>圓周運動需要向心力，而向心力大小與物體質量、角速度及運動半徑有關(調)</u>。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba -IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態</p>	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1	環 J6 品德教育 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9 生命教育 生 J1 安全教育 安 J9 生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J4 閱讀素養 教育 閱 J3 閱 J7 閱 J8 閱 J9 閱 J10 戶外教育 戶 J3 戶 J5		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>的影響。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p><u>科學家曾經提出大陸漂移、海底擴張及板塊構造等主要學說，來解釋板塊運動(調)。</u></p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>				
1 4	第二次評量週 114/12/01~114/12/05						
1 5 115/	114/ 12/08 115/	第 4 章電 流、電壓與 歐姆定律	學習表現： 第 4 章 tr-IV-1 tm-IV-1	問 2.觀察 3.實作評 量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	品德教育 品 J8 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
2 1	01/16	4-1 電荷 與靜電現象 4-2 電流 4-3 電壓 4-4 歐姆 定律與電阻 實驗 4-1 歐姆定律 跨科主題- 能量與能源 從太陽開始 「已知用 火」的人類 古代太陽能 的化身 能源的超 新星 第 7 章 第 7 章浩瀚 的宇宙 7-1 宇宙 與太陽系 7-2 畫夜 與四季 7-3 日地 月的相對運 動 實驗 7-1 月 相的變化	po-IV-1 pa-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3 跨科主題 tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 tc-IV-1 ah-IV-2 第 7 章 tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 an-IV-2 tm-IV-1 pe-IV-2 tc-IV-1 學習內容： Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，靜電力與電荷乘積成正比，兩電荷間距離成反比(調)，	4.紙筆測驗 5.實驗報告 6.分組討論 7.作業評量 8.設計實驗 9.歷程檔案	自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	生 J1 生 J5 生涯規劃 教育 生涯 J3 閱讀素養 教育 閱 J3 戶外教育 戶 J5	海洋教育 海 J14 海 J18 品德教育 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9 法治教育 安 J9 生涯規劃 教育 生涯 J3 生涯 J4

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻；且串聯與並聯電阻對總電阻值的影響（調）。</p> <p>Ed-IV-1 <u>大霹靂理論為目前大部分科學家認同的宇宙理論(調)</u>，而星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性，說明月亮升落時間和方位(調)。</p>			閱讀素養 教育 閱 J3 閱 J7 閱 J8 閱 J9 閱 J10 戶外教育 戶 J3 戶 J5	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。科學的新發現，可應用在生活及能源開發與利用。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。		自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3	海洋教育 海 J14 海 J18 品德教育 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8	法治教育 安 J9 生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J4 閱讀素養 教育 閱 J3 閱 J7 閱 J8 閱 J9 閱 J10 戶外教育 戶 J3 戶 J5

九 年級第二學期 語文組 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1-2	115.2.11 ~115.2.20	第一課 元曲選	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3-4	115.2.23 ~115.3.6	第二課 石滬	<p>【學習表現】</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	口頭 報告 寫作 練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
5-6	115.3.9~ 115.3.20	第三課 人不可 以無癖	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 生涯發展	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>以包容與尊重。</p> <p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。</p>				
7	第一次評量週(115.3.23~3.27)						
8-9 0	115.3.30 ~115.4.10	第四課 鄒忌諷 齊王納 諫	<p>【學習表現】</p> <p>6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。</p> <p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。</p>	<p>問題 與討 論學 習單</p> <p>寫作 練習</p>	<p>國-J-B3 國-J-C2</p>	<p>閱讀素養 品德教育 法治教育</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
10	115.4.13 ~115.4.17	第五課 永不滿足，長保傻勁—賈伯斯	<p>【學習表現】</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野</p>	<p>問題 與討 論學 習單</p>	國-J-B3	<p>閱讀素養 品德教育</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		的人生 三堂課	與生命意境。 【學習內容】 Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-V-3 對萬物之情、宇宙之愛的感悟。				
1 1- 1 2	115.4.20 ~115.5.1	第六課 羅密歐 與茱麗 葉樓臺 會	【學習表現】 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 【學習內容】 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	問題 與討 論學 習單 活動 設計	國-J-B3 國-J-B2	閱讀素養 情感教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 3	115.5.4~ 115.5.8	繪本世 界	【學習表現】 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 1-V-4 聆聽傳播應用文本並妥善運用，以加強人際溝通，提升生活品質。 【學習內容】 Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	問題 與討 論學 習單 練習	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-V-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
1	第二次評量週(115.5.11~5.15)						
4							
1 5	115.05.1 8~115.05 .22	說個好 故事	<p>【學習表現】</p> <p>6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p>	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 6	115.05.2 5~115.05 .29	一起來 說相聲	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>2-V-5 運用各類表演</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>藝術的形式，進行文本的再詮釋。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	n			
1 7- 1 8	115.06.0 1~115.06 .9	瘋雜誌	<p>【學習表現】</p> <p>6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。</p>	<p>問題 與討 論學 習單 寫作 練習</p>	<p>國-J-B3</p>	<p>閱讀素養</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

九年級第二學期 語文組 英語文課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註 3}
一 ~ 四	115/02/1 1 115/03/0 6	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	學習表現 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調) 4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調) 學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
五 ~ 七	115/03/09 115/03/27	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	學習表現 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。 (調)	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1 英-J-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第一次定期評量 115/03/23~115/03/27							
八 ~ 十	115/03/3 0 115/04/1 7	Unit 3 Is AI Good for Learning?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1 英-J-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>				
十一 ~ 十三	115/04/20 115/05/8	Unit 4 Let's Vote	<p>學習表現</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能<u>寫簡單的賀</u></p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>4-IV-8 能書寫<u>有條理</u>的段落。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>				
第二次評量 115/05/11~115/05/15							
十五 ~ 十	115/05/1 8 115/06/0	議題融入 教學 1-科 技垃圾	學習表現 <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故</p>	學習 單活 動設 計、	英-J-A2 英-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
八	9		事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 4-IV-5 能 <u>寫出正確達意的句子</u> 。(調) 4-IV-8 能書寫有條理的段落。(調) 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	口頭 發表			<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

九 年級第二學期 數理組 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 7	115/2/11 115/3/27	第 1 章 二 次 函 數 1-1 二 次 函 數 及 其 圖 形 1-2 二 次 函 數 的 最 大 值 或 最 小 值 第 2 章 統 計 與 機 率 2-1 統 計 數 據 的 分 布	學習表現： f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容： F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖 加深加廣內容： 各校科學班相關試題解析				
7	第一次評量週 115/3/23~115/3/27						
8 1 3	115/3/30 115/5/08	第 2 章 統計與 機率 2-2 機 率 第 3 章 立體幾 何圖形 3-1 柱 體、錐 體、空 間中的 線與平 面	學習表現： d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容： D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 生命教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積 加深加廣內容： 1.各校科學班試題賞析。				

1	第二次評量週 114/5/11~114/5/15						
4							

1	115/5/18 115/6/09	高中銜接數學專題(數論、遞迴、三角比)	學習表現： n-V-1 理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義，理解整數、有理數、無理數的特質，並熟練其四則與次方運算，具備指數與對數的數感，能用區間描述數線上的範圍，能用實數描述現象並解決問題。 n-V-3 認識複數，理解複數為平面上的數，理解並欣賞複數除了三一律以外，與實數完全相容。能操作複數之運算，能用以描述現象並解決問題。 n-V-5 能察覺規律並以一般項或遞迴方式表現，進而熟悉級數的操作。理解數學歸納法的意義，並能用於數學論證。	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
---	---------------------------	---------------------	---	------------------	--	---	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-10-1 實數：數線，十進制小數的意義，三一律，有理數的十進制小數特徵，無理數之十進制小數的估算 ($\sqrt{2}$ 為無理數的證明 ★)，科學記號數字的運算。</p> <p>N-10-6 數列、級數與遞迴關係：有限項遞迴數列，有限項等比級數，常用的求和公式，數學歸納法。</p> <p>G-10-6 三角比：定義銳角的正弦、餘弦、正切，推廣至廣義角的正弦、餘弦、正切，特殊角的值，使用計算機的 sin, cos, tan 鍵。</p> <p>加深加廣內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各校科學班試題賞析。 部份大學入學考試試題賞析。 				

參考書籍

國中數學課本、高中數學課本、昌爸工作坊、數感實驗室

九 年級第二學期 自然(抽離自然)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 -7	115/2/11 115/3/20	第1章電 與生活 1-1電流 的熱效 應 1-2生活 用電 1-3電池 1-4電流 的化學 效應 1-5 電鍍 第3章變 化莫測 的天氣 3-1地球 的大氣 3-2天氣 現象 3-3氣團 與鋒面 3-4臺灣 的災變 天氣	學習表現： 第1章 tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 學習內容： <u>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散，且電能與電阻串並聯有關(調)。</u> <u>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</u> <u>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</u> <u>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</u> <u>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理，說明常見電池設計原</u> <u>理(調)。</u>	1.口頭 詢問 2.觀察 3.實作 評量 4.紙筆 測驗 5.專案 報告 6.分組 討論 7.作業 評量 8.設計 實驗	品德教 育 品 J8 生命教 育 自 -J-A1 自 -J-A3 自 -J-B2 自 -J-C2 生涯規 劃教育 生涯 J3 閱讀素 養教育 閱 J3 戶外教 育 戶 J5		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理，<u>從氧化還原電位說明自發與非自發反應，進一步解釋電解和電鍍的原理</u> <u>(調)</u>。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉，<u>且大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響</u> <u>(調)</u>。</p>				

8	第一次評量週 115/3/23~115/3/35						
9-13	115/03/30 115/05/08	第 2 章 電與磁 2-1 磁鐵 與磁場 2-2 電流 的磁效 應 2-3 電流 與磁場 的交互 作用	學習表現： 第 2 章 tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 第 3 章 tr-IV-1	1. 口頭 詢問 2. 觀察 3. 實作 評量 4. 紙筆 測驗 5. 實驗 報告	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	品德教育 品 J8 生命教育 育 生 J1 生 J5 生涯規劃教育 涯 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}	
		2-4 電磁 感應 理化總 複習 第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-4 臺灣 的災變 天氣 第 4 章 永續的 地球 4-1 海洋 與大氣 的互動 跨科主題 4-2 溫室 效應與 全球暖 化 4-3 人與 自然的 互動 跨科主 題 氣候變 遷與調 適地科 總複習	po-IV-1 ai-IV-3 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3 第 4 章 第 4 章 tr-IV-1 pa-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 an-IV-1 an-IV-2 tc-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-1 跨科主題 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-2 學習內容： Kc-IV-3 磁場可以用 磁力線表示，磁力線 方向即為磁場方向， 磁力線越密處磁場越 大。 Kc-IV-4 電流會產生 磁場，其方向分布可	6.分組 討論 7.作業 評量 8.設計 實驗 9.歷程 檔案		閱讀素 養教育 閱 J3 戶外教 育 自 -J-A1 自 -J-A2 自 -J-B2 自 -J-A1 自 -J-A3 自 -J-B2 自 -J-B3 自 -J-C1 自 -J-C3 自 -J-A1 自 -J-A2 自 -J-B1 自 -J-C1 自 -J-C3	閱讀素 養教育 閱 J3 戶外教 育 自 -J-A1 自 -J-B2 品德教 育 品 J8 生命教 育 生 J1 生 J5 生涯規 劃教育 涯 J3 閱讀素 養教育 閱 J3 戶外教 育 戶 J5	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，說明載流平行導線間的作用力(調)並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流，介紹交流發電機與變壓器的基本原理(調)。</p> <p>地球科學</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分为氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響，以<u>聖嬰現象為例說明之</u> <u>(調)</u>。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>跨科主題 全球氣候變遷與調適</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>地球科學跨科主題</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}	
14			第二次評量週 115/5/11~115/5/15					
15- 18	115/05/1 8 115/06/0 9	理化 蛋糕裡 的科學 聲音洩 漏的秘 密 西瓜甜 不甜 離岸風 電 天氣瓶 是藝術 也是科 學插畫 銜接高 中基礎 理化課 程引導	<p>學習表現：</p> <p>ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p> <p>an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p> <p>an-Vc-2 了解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。</p> <p>學習內容：</p> <p>CCb-Vc-1 原子之間會以不同方式形成不同的化學鍵結。<u>舉例說明離子晶體、金屬晶體及分子化合物</u> <u>其化學鍵分別為離子鍵、金屬鍵及共價鍵(調)</u>。</p> <p>CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功能。</p> <p>CJd-Vc-4 $pH = -\log[H^+]$，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。</p> <p>PBb-Vc-1 克氏溫標的意義及理想氣體的內能的簡單說明，<u>介紹理想氣體三大定</u></p>	1.口頭 詢問 2.觀察 3.實作 評量 4.分組 討論 5.實驗 報告 6..歷程 檔案	自 S-U-B2 自 S-U-B3	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p><u>律：波以耳定律、查理定律及亞佛加厥定律(調)。</u></p> <p>PBb-Vc-2 實驗顯示：把功轉換成熱很容易，卻無法把熱完全轉換為功。</p>				

表5-5-I

113 學年度臺中市_豐原_區_豐東 國民中學
第一學期特殊教育(資賦優異類)特殊需求領域課程計畫

七 年級第一學期 語文組 國文專題 生活探索行動家

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{*1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融 入 ^{*2}	特殊 需 求 領 域 融入 ^{*3}
一~ 七	114. 9. 1~114. 10. 17	探索 夢想 行動	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表情達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構寓意 與分析。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	學習 單、口 頭報告	國 - J-A2 國- J-B2 國- J-C1	資訊 教育 多元 文化 閱讀 素 養	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融 入 ^{**2}	特殊 需求 領域 融入 ^{**3}
			◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。				
第一次定期評量 114.10.13~114.10.17							
八~ 十四	114.10.20~114.12.5	探索 台灣 行動	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表情達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	學習 單、口 頭報告	國 - J-A2 國 - J-B2 國 - J-C1	資訊 教育 多元 文化 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融 入 ^{**2}	特殊 需求 領域 融入 ^{**3}
			<p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表情達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構寓意 與分析。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。</p>				

第二次定期評量 114.12.1~114.12.5

十五 ~二 十一	114.12.8~115.1.23	探索 未來 行動	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學習 單、口 頭報告	國 - J-A2 國 - J-B2 國 - J-C1	資訊教育 多元文化 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意 展 能 力 領 導 才 能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
							<input type="checkbox"/>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{*1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融 入 ^{*2}	特殊 需求 領域 融入 ^{*3}
			<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表情達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構寓意 與分析。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。</p>				
	第三次定期評量 115.1.19~115.1.23						

七 年級第一學期 語文組 英文專題 英閱繪(一)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一~四	114.9.1~114.9.26	Is She a Teacher?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-9 能進行<u>角色扮演</u>。(調)</p> <p>3-IV-10 能辨識<u>故事的要素</u>，如背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>5-IV-10 能讀懂<u>故事及短文</u>，並能以<u>適切的句子說出或寫出其內容大意</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	學習單、口頭報告	英 - J- B1 英 - J- C2	生涯規劃 性別平等	□情意發展 □領導才能 □創造力 獨立研究
五~七	114.9.29~114.10.17	What Are These?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-9 能進行<u>角色扮演</u>。(調)</p> <p>3-IV-10 能辨識<u>故事的要素</u>，如背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>5-IV-10 能讀懂<u>故事及短文</u>，並能以<u>適切的句子說出或寫出其內容大意</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	學習單、口頭報告	英 - J- B1 英 - J- C2	家庭教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
八~十一	114.10.20~114.11.14	Where Is the Kitchen?	<p>學習表現 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作<u>適切</u>的描述或回答。(調) 2-IV-10 能以<u>有條理</u>的英語描述圖片。(調)</p> <p>學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	學習單、口頭報告	英 - J-B1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十二~十四	114.11.17~114.12.5	Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring	<p>學習表現 3-IV-3 能<u>辨識</u>英文標示。(調) 5-IV-12 能<u>辨識</u>日常溝通中<u>書信</u>、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作<u>適切</u>的回應。(調)</p> <p>學習內容 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	學習單、口頭報告	英 - J-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
十五~十八	114.12.8~114.12.31	Calling 119	<p>學習表現</p> <p>2-IV-9 能進行<u>角色扮演</u>。(調)</p> <p>3-IV-10 能辨識<u>故事的要素</u>，如背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>5-IV-10 能讀懂<u>故事及短文</u>，並能以<u>適切的句子說出或寫出其內容大意</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 <u>歌謠</u>、韻文、短文、故事及短劇。(調)</p> <p>Ae-IV-6 <u>故事的背景</u>、人物、事件和結局。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	學習單、口頭報告	英 - J- B1 英 - J- C2	安全教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十九~二十一	115.1.5~115.1.23	Students Around the World	<p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-12 能<u>辨識</u>日常溝通中的<u>書信</u>、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以<u>口語</u>或<u>書面</u>作<u>適切</u>的回應。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>簡易文章</u>。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	學習單、口頭報告	英 - J- C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			第三次定期評量 115.1.19~115.1.23				

七 年級第一學期 數理組 自然專題 生命科學(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議 題 融 入 ^{#3}	特殊需 求 領域融 入 ^{#4}
一 ~ 七	114.9.1 ~ 114.10.17	生命的起源與演化	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的<u>化石</u>知識正確的連結到所觀察到的<u>地球持續改變的生命</u>，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋<u>演化的過程</u>。(調)</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對<u>各類演化的解釋</u>，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己<u>合理的演化看法或解釋</u>。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Gb-IV-1</p> <p>1.從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>2.認識演化學說和理解達爾文天擇說受到支持的原因。(調)</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。<u>認識地質年代表</u>。(調)</p>	分組報告、參與討論、課堂問答、實作	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	科技、環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議 題 融 入 ^{註3}	特殊需 求 領域融 入 ^{註4}
八 ~ 十四	114.10.20 ~ 114.12.5	生命科學 文獻蒐集	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從<u>科學文章</u>中，進行各種有計畫的<u>閱讀</u>，進而能察覺<u>與生命科學相關</u>的問題。(調)</p> <p>po-IV-2 能辨別<u>科學文章</u>中<u>適合科學探究</u>的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ma-IV-1</p> <p>1. 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>2. <u>閱讀生命科學相關文章</u>，分析並整理成摘要，上台報告。(調)</p>	分組報告、參與討論、課堂問答	獨-J-A2 獨-J-B2 獨-J-C1	科技、環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第二次定期評量 114.12.8~114.12.12

十五 ~ 二十一	114.12.8 ~ 115.1.23	生命科學 文獻閱讀 與詮釋	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從<u>科普書籍</u>中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。(調)</p> <p>po-IV-2 能辨別<u>科普書籍</u>中<u>適合科學探究</u>的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Mb-IV-2</p> <p>1. 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	分組報告、參與討論、課堂問答、實作	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-C2	生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
----------------	---------------------------	---------------------	--	-------------------	----------------------------	----	---

七年級/語文、數理、一般 第一學期 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~114.1 0.17	創意機器人 基礎程式認 識: LEGO mindstorm EV3 程式介 紹，用自己 的方式撰寫 程式	學習表現: 特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 2a-IV-3 概述各項目標結果與自己程式構想的關連性。(調) 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 學習內容: 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-IV-6 個人化的 <u>程式邏輯</u> 原則。(調) 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	實作、活 動競賽	特創-J-B1	科 技 素 養
第一次定期評量 114.10.13~114.10.17						
八 ~ 十四	114.10.20~114 .12.5	創意設計簡 易機器人:運 用簡易動力 結構與程式 設計創造獨 特的機器人	學習表現: 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用不同種的 <u>程式邏輯與動力結構</u> 達成任務。(調) 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 學習內容: 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 資 Rc-V-2 機器人之各項機動裝置的控制方法。	實作、活 動競賽	特創-J-B1	科 技 素 養
第二次定期評量 114.12.1~114.12.5						
十五 ~ 二十一	114.12.8~115. 1.23	主題式機器 人創意發想 主題:相撲賽 運用不同的 創意結構做 機器人相撲 競賽。	學習表現: 特創 1a-V-1 以多元角度探索更多有趣的事物並加以研究。 特創 1a-V-2 衍伸更多研究的好奇心。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多種	實作、口 頭發表、 活動競賽	特創-J-C3	科 技 素 養

七 年級/語文、數理、一般 第一學期 情意發展

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節 數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~114.10.17	自我概念 (6)	學習表現： 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 學習內容： 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習 單 、學 習態 度	特情-J- C2	情意 發展
	第一次評量週 114.10.13~114.10.17					
八 ~ 十四	114.10.20~114.12.5	情緒 辨識 (6)	學習表現： 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 學習內容： 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	學習 單 、口 頭發 表、 學習 態度	特情-J- C2	情意 發展
14	第二次評量週 114.12.1~114.12.5					
十五 ~ 二十一	114.12.8~115.1.23	人我 關係 (6)	學習表現： 特情 4a-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 學習內容： 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習 單 、口 頭發 表、 學習 態度	特情-J- C1	情意 發展
	第三次評量週 115.1.19~115.1.23					

七 年級/數理、一般組 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~114.1 0.17	介紹獨立 研究、步 驟及分組 探究	<p>1. 介紹獨立研究基本內涵及目的，讓學生對獨立研究建立基本的認知。</p> <p>2. 逐一介紹獨立研究步驟，包括摘要、選擇主題、列出待解決問題、研究進度、尋找資源、文獻的蒐集與閱讀、記錄研究發現、提出研究成果等。</p> <p>3. 進行分組活動，討論研究科別及研究方向。</p> <p>4. 搜集資料及分類。</p> <p>【學習表現】 特獨 1c-IV-2</p> <p>面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>【學習內容】 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p>	簡報示例 影片賞析 筆記摘要 分組討論 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	科技、資訊、閱讀素養、環境

第一次定期評量

八 ~ 十四	114.10.20~114 .12.5	認識研究 方法、分 組討論	<p>介紹常見的研究方法(例如:問卷調查、訪談法、實驗研究法等)，從中選出運用不同研究法的作品作分析，讓學生了解每種方法之差異及適用之題目，有助於後續的研究能掌握正確的方法。</p> <p>【學習表現】 特獨 2a-IV-1</p> <p>選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>【學習內容】 特獨 B-IV-4</p> <p>資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-II-5</p>	簡報示例 筆記摘要 分組討論 實作分享 口頭報告	獨-J-B2 獨-J-C2	科技、資訊、閱讀素養、環境
--------------	------------------------	---------------------	---	--------------------------------------	------------------	---------------

七 年級語文組 第一學期獨立研究

十五 ~ 二十一	114.12.8~115.1.23	尋找資料、分組討論 學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 學習內容 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能： 線上資料庫、期刊雜等。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-C2	人性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
第三次評量週 115.1.19~115.1.23					

七 年級第二學期 語文組 國文專題 「生涯」、「環境」、「生命」之我思

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{*1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入 ^{*2}	特殊需求領域融入 ^{*3}
一~四	115.2.9~115.3.6	自我探索	學習表現 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 學習內容 透過活動讓學生了解個人特質與興趣，並挖掘自己的天賦取向，進而在生涯規劃中努力培養能力，同時也應發展道德、同理、責任之心，以主動關懷社會。	學習單、口頭報告	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五~七	115.3.9~115.3.27	生命中的抉擇	學習表現 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 學習內容 此課程設計是由教師設計人生四個階段的卡牌（童年、青年、中年、老年），分別發給學生一人一萬元的籌碼，再請學生進入生命百寶城中購買自己最在意的項目，教師可以此評估學生的特質與價值觀。	學習單、口頭報告	國-J-C1 國-J-C3	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{*1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入 ^{*2}	特殊需求領域融入 ^{*3}
							<input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 115.3.23~115.3.27							
八~十一	115.3.30~115.4.24	遇見未知的自己	<p>學習表現 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 此課程是透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命</p> <p>2. 人最難了解的人是自己。此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。</p>	學習單、口頭報告	國 - J- A1 國 - J- A3	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十二~十四	115.4.27~115.5.15	面對未來我應該具備的能力	<p>學習表現 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>學習內容</p> <p>此課程設計主要是讓學生了解在社會趨勢變動下，自己應該具備什麼能力來因應變化。時代在變，人類</p>	學習單、口頭報告	國 - J- A1 國 - J- A3	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{*1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入 ^{*2}	特殊需求領域融入 ^{*3}
			也要跟著進化，唯有了解時代脈動才能與時俱進。				才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 115.5.11~115.5.15							
十五~十七	115.5.18~115.6.5	資源耗竭	<p>學習表現 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>學習內容 隨著地球暖化的議題日漸增溫，以及資源日漸耗竭，垃圾分類回收、再利用與海洋資源危機已成為全球趨勢。此課程主要是帶學生看見資源耗竭的演變狀況，以及如何發展對社會、環境的關懷意識。</p>	學習單、口頭報告	國 - J - B1 國 - J - B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八~二十一	115.6.8~115.7.3	極端氣候的衝擊	<p>學習表現 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>學習內容</p>	學習單、口頭報告	國 - J - B1 國 - J - B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，喚起學生對環境的意識，以達到培養道德、同理，並主動關懷社會。				<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第二學期 語文組 英文專題 英閱繪(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融入 ^{#2}	特殊 需求 領域 融入 ^{#3}
一~ 四	115.2.9~115.3.6	What Can Alexa Do	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切的</u> 英語參與引導式討論。(調) 學習內容 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習表現 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	學習 單、口 頭報告	英 - J-B2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究
五~ 七	115.3.9~115.3.27	Do Your Best	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明</u> 或敘述的情境及主旨。(調) 學習內容 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 學習表現 2-IV-4 能以 <u>適切的</u> 英語描述自己、家人及朋友。(調) 學習內容 Ae-IV-1 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(調) 學習表現 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) 學習內容 B-IV-1 自己、家人及朋友的 <u>描述</u> 。(調)	學習 單、口 頭報告	英 - J-B2	生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究
	第一次定期評量 115.3.23~115.3.27						
八~ 十一	115.3.30~115.4.24	Holidays	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 學習內容 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 學習表現 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	學習 單、口 頭報告	英 - J-C3	多元 文化	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融入 ^{#2}	特殊 需求 領域 融入 ^{#3}
			<p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				獨立研究
十二 ~十四	115.4.27~115.5.15	Healing Your Hear	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>適切的</u>英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的<u>文章</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	學習 單、口 頭報告	英 - J-A1 英 - J-A3	品德 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 115.5.11~115.5.15							
十五 ~十七	115.5.18~115.6.5	Practice Makes Perfect	<p>學習表現</p> <p>2-IV-4 能以<u>適切的</u>英語描述自己、家人及朋友。(調)</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作<u>條理</u>的描述或回答。(調)</p>	學習 單、口 頭報告	英 - J-A1	生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作<u>適切</u>的提問。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p>				<input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 ~二十一	115.6.8~115.7.3	Where Were You Yesterday?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作<u>適切</u>的提問。(調)</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識<u>故事</u>的要素，如背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(調)</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	學習 單、口 頭報告	英 - J-A2 英 - J-A3	人權 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年 級 第二 學 期 自 然 組 自 然 專 題 生 命 科 學(二)

週次	日期	單元/ 主 題 名 稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一~ 七	115.2.9 ~ 115.3.27	植物達人	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1</p> <p>1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>2.<u>使用「形色 app」協助辨識校園植物所屬分類地位。(調)</u></p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1</p> <p>1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>2.<u>植物的分類與外觀形態介紹。(調)</u></p> <p>3.<u>辨識校園常見植物。(調)</u></p>	分組報告、參與討論、課堂問答	獨-J-A3 自-J-B1 獨-J-C2	性別平等、生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次評量週 115.3.23~115.3.27							
八~ 十 四	115.3.30 ~ 115.5.15	認識台灣特有種	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集</p>	分組報告、參與討論、課堂問答	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	環境、海洋	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1</p> <p>1.選擇一種台灣特有種生物，依據此生物形態與構造的特徵，認識此生物的分類地位。(調)</p> <p>2.蒐集並分析選定的台灣特有種生物資料，個別以書面報告、簡報製作和口頭報告方式呈現探究成果。(調)</p>				
第二次評量週 115.5.11~115.5.15							
十五 ~ 二十	115.5.18 ~ 115.6.26	地球的孤兒	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1</p>	分組報告、參與討論、課堂問答	獨-J-A2 獨-J-B2 獨-J-C1	環境、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{*2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{*3}	特殊需求 領域融入 ^{*4}
			<p>1.<u>選擇一種正面臨滅絕危機的動物</u>，依據此<u>動物形態與構造</u>的特徵，<u>認識此動物的分類地位</u>。(調)</p> <p>2.<u>蒐集並分析選定的瀕危動物資料</u>，分組以書面報告、簡報製作和口頭報告來呈現探究成果。(調)</p>				
第三次定期評量週 115.6.29~115.7.3							

七年級/語文、數理、一般 第二學期 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115.2.9 ~ 115.3.27	創意機器車 設計-迷宮 挑戰賽 獨創的的機 器車結構與 獨立撰寫程 式	學習表現: 特創 2a-IV-4 預測 <u>車體結構設計</u> 構想在 實行時可能產生的困難與解決方法。 (調) 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模 式。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維 的解題方法。 學習內容: 特創 C-IV-6 <u>作品</u> 的觀摩與精進。(調) 特創 C-II-3 獨創性的內涵。	實 作、 活動 競賽	特創-J- A1	科技素養
第一次評量週 114/3/24~114/3/28						
八 ~ 十四	115.3.30 ~ 115.5.15	創意機器車 設計-循跡 車 獨創車體結 合感測器與 不同的程 式 創造不同的 機器人	學習表現: 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴 充其趣味性與實用性 <u>達成指定任務</u> 。 (調) 特創 3d-II-3 引申 <u>過去學習內容或其他</u> <u>設計的看法</u> 融入自己的作品中。(調) 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模 式。 學習內容: 特創 C-II-4 精進力的內涵。 特創 A-V-3 困難任務的研擬與挑戰。	實 作、 活動 競賽	特創-J- C2	科技素養
第二次評量週 114/5/12~114/5/16						
十五 ~ 二十	115.5.18 ~ 115.6.26	創意機器車 -綜合期末 成果發表	學習表現: 特創3c-V-1說明 <u>作品構想</u> 的獨創性與學 理根據。(調) 特創3b-V-2 研究主題、內容或產品提出使其更具價 值的策略。 設 c-V-1 能運用工程設計流程，規劃、 分析並執行專案計畫 以解決實務問 題。 學習內容: 特創 C-III-8 創意 <u>作品評鑑</u> 。(調) 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與 發展性 生 P-V-3 進階機電整合設計與實作。 - 功能分析與創新。 - 機構控制裝置。 - 傳動與動力系統。	實 作、 口頭 發表、 活動 競賽	特創-J- C3	科技素養

七 年級/語文、數理、一般 第二學期 情意發展

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註4}
一 ~ 七	115.2.9 ~ 115.3.27	情緒管理 (6)	學習表現： 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 學習內容： 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	學習單、學 習態 度	特情-J-B1	情意發展
第一次評量週 115.3.23~115.3.27						
八 ~ 十四	115.3.20 ~ 115.5.15	壓力調適 (6)	學習表現： 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 學習內容： 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單、口頭發 表、學 習態 度	特情-J-A2	情意發展
14	第二次定期評量 115.5.11~115.5.15					
十五 ~ 二十一	115.5.18 ~ 115.6.26	悅納自己 (6)	學習表現： 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 學習內容： 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	學習單、口頭發 表、學 習態 度	特情-J-A1	情意發展
	第三次定期評量 115.6.29~115.7.3					

七 年級/數理、一般組 第二學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115.2.9~115.3. 27	專題選定、 分組討論	<p>1.透過課程與體驗,指導學生繼續尋找有興趣的研究專題。</p> <p>2.學生與老師討論研究題目的適切性。</p> <p>【學習表現】 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p>	筆記摘要 分組討論 口頭報告 書面報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境
第一次定期評量 115.3.23~115.3.27						
八 ~ 十四	115.3.30~115. 5.15	專題實作、 分組討論	<p>1.指導學生能依據研究主題，蒐集並閱讀資料及文獻。</p> <p>2.指導學生依據獨立研究架構,撰寫研究計畫。</p> <p>3.指導學生透過研究過程,分析並統整研究發現,得出研究結論。</p> <p>【學習表現】 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	筆記摘要 分組討論 口頭報告 書面報告	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#5}
		第二次定期評量 115.5.11~115.5.15				
十五 ~ 二十	115.5.18~115. 6.26	專題發表、 分組討論	<p>1.教導學生簡報製作、內容呈現及如何發表的能力。</p> <p>2.引導學生針對同儕的研究作品提問與建議的技巧與態度。</p> <p>3.學生能依據同儕及師長的回饋,對研究內容加以修正。</p> <p>4.提升學生團隊合作能力,積極參與並展現創意,組織與推動互惠環境。</p> <p>【學習表現】</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰,保持高昂的研究與毅力,依據訂定之研究計畫目標及進度,持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋,檢核研究歷程及成果,並持續修正。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	筆記摘要 分組討論 簡報製作 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境
	第三次定期評量 115.6.29~115.7.3					

七 年級第二學期 語文組/獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{#3}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#4}
一 ~ 七	115.2.9 ~ 115.3.27	文獻探討/ 尋找、整理、報 告相關文獻	<p>學習表現</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>	口頭 發 表、 觀察 評 量、 分組 報告	特獨-J- A2	性別平 等、人 權、生 命、法 治、多 元文 化、閱 讀素 養、國 際教育
第一次定期評量 115.3.23~115.3.27						
八 ~ 十四	115.3.30 ~ 115.5.15	界定研究方向/ 擬定待答問題	<p>學習表現</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p>	口頭 發 表、 觀察 評 量、 分組 報告	特獨-J- A2	性別平 等、人 權、生 命、法 治、多 元文 化、閱 讀素 養、國 際教育
第二次定期評量 115.5.11~115.5.15						
十	115.5.18	擬定研究計畫/	學習表現	口頭	特獨-J-	性別平

五 ~ 二 十 一	~ 115.6.26	選擇和設計研究方法	<p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>	發 表、 觀察 評 量、 分組 報告	A2	等、人 權、生 命、法 治、多 元文 化、閱 讀素 養、國 際教育
	第三次定期評量 115.6.29~115.7.3					

八 年級第一學期 英文專題(國際溝通)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
一 ~ 四	114/8/31 114/9/26	圖表篇 1.菜單(2 單 元) 2.海報(2 單 元) 3.書本目錄 (2 單元) 4.節目表(2 單元) 5.時刻表(2 單元)	學習表現: 3-IV-4 能看懂簡易的圖 表。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文 章。 *3-IV-14 能快速閱讀了 解文章重點，並有效應用 於廣泛閱讀中。 學習內容: ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方法。	學 習 單	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
五 ~ 八	114/9/29 114/10/17	廣告篇 1 分類廣告 (3 元) 2.說明書(3 單元) 3.旅遊指南 (3 單元)	學習表現: 3-IV-4 能看懂簡易的圖 表。 3-IV-5 能看懂簡易的生 活用語。 *3-IV-14 能快速閱讀了 解文章重點，並有效應用 於廣泛閱讀中。 學習內容: *Ae-IV-5不同體裁、不同 主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方法。	學 習 單	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
第一次定期評量 114/10/13~114/10/17							
九 ~ 十一	114/10/20 114/11/07	書信篇 1 書信(4 單 元) 2 日記(4 單 元)	學習表現: 3-IV-8 能了解短文、簡 訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文 章。 *5-IV-12能看懂日常溝通	學 習 單 活 動	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
			<p>中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	設 計			<input type="checkbox"/> 獨立研究
十二 ~ 十四	114/11/10 114/11/28	書信篇 3 便條、留 言(4 單元) 4 邀請、函 投書(3 單 元)	<p>學習表現：</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文 章。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留 言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	學 習 單 活 動 設 計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第二次定期評量 114/11/24~114/11/28

十五 ~ 十八	114/12/1 114/12/26	短文推理 篇 1 人物介紹 (3 單元) 2 節慶典故 習俗(3 單 元)	<p>學習表現：</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文 章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風</p>	學 習 單 活 動 設 計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
---------------	----------------------------	---	---	---------------------------------	--------	------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
			<p>土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容：</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>				
十 八 ~ 二 十 一	114/12/29 115/1/20	對話與克 漏字篇 1 學校生活 議題(3 單 元) 2 購物或租 房經驗(2 單元) 3 網路運用 (2 單元)	<p>學習表現：</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	學 習 單 活 動 設 計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

八 年級第一學期 數學專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需 求 領域融 入 ^{註4}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	乘法公式 與平方根 進階探討	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值： <u>進階二次方根試題探討</u>。 (調)</p>	學習 單、 實 作、	數-J-A3 數-J-B1	【科 技 教 育】 科 J14 【閱 讀 養 育】 閱 J1 【閱 讀 素 教 育】 閱 J10	
第一次定期評量 114/10/14~114/10/17							
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	神奇的畢 氏定理與 進階因式 分解	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用； <u>介紹因為有此定理才能被發明的產品</u>。(調)</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A3 數-J-B1	【資 訊 教 育】 資 J4 【閱 讀 素 教 育】 閱 J1 【閱 讀 養 育】 閱 J4	
第二次定期評量 114/12/2~114/12/5							
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20	一元二次 方程式專 題研究 加深加廣 內容：各 項數學競 賽試題賞 析	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>。</p> <p>【學習內容】</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、	數-J-A3 數-J-B1	【資 訊 教 育】 資 J4 【生 涯 發 展 教 育】 涯 J2	

八年級第一學期 自然專題

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	測量 (準備好了嗎?)	<p>學習表現：</p> <p>tc-IV-1:能理解科學知識與概念，提出自己的看法或解釋</p> <p>ai-IV-2:透過討論，提出合理而且具有根據的疑問或意見並提出<u>如何將誤差盡量減少的測量方式。(調)</u></p> <p>學習內容：</p> <p>Ea-IV-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 <u>查詢並討論相同單位在不同國家是否具有相同意義。如:各國的一斤定義是否相同。(調)</u> <u>進而理解為何要有國際標準單位，並查詢國際標準單位依據(調)。</u> <p>Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	口頭報告 書面到告 學習單	自-J-A1 自-J-C2。	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		物質的分離 (聚散離合的人生)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 <u>能利用不同的分離方式，如:蒸餾、過濾、色層分析、萃取等方式分離混合物。(調)</u> 	口頭報告 學習單	自-J-A1: 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			學習內容： Ab-IV-3: 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4: 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。				
		聲音的傳播 (翩翩起舞)	學習表現： tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容： Ba-IV-1: 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ka-IV-3: 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速度。並理解 <u>物體振動的頻率和聲波頻率相同時會產生聲音的共振（或共鳴）。</u>	口頭報告 學習單	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 114/10/14~114/10/17							
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	光的反射 (兩光魔術師)	學習表現： pc-IV-1 :能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據	學習單 口頭報告	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			<p>及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律，並討論利用，並說出<u>光反射在日常生活的應用(調)</u>。</p>				
		光與顏色 (變色龍)	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗<u>舉出日常運用光的三原色之例子(調)</u>及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ka-IV-11:物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	學習單	自-J-A3 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		折射 (浮空投影)	<p>學習表現：</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。並理解<u>折射是遵守斯乃爾定律。(調)</u></p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等，並能<u>說明其應用原理。</u> <u>如：顯微鏡的二次反射所</u></p>	作品製作 口頭報告	自-J-A1 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<u>利用的凸透鏡成像原理。(調)</u>				
第二次定期評量 114/12/2~114/12/5							
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20	熱對流 (七彩 熔岩 燈)	<p>學習表現： tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄，並<u>說出實驗過程中熱是用哪些方式傳播(調)</u>。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容： Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	口頭報告	自-J-A3 自-J-C2	能源	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		動手串分子	<p>學習表現： tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而</p>	口頭報告	自-J-B1 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#2}	特殊需求領域融入 ^{#3}
			獲得成就感。 學習內容： Cb-IV-2: 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性，並理解何為 <u>同素異形體(調)</u> 。 Cb-IV-3: 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。				
第三次定期評量 115/1/14~115/1/17							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，**若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
 2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
 3. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域**，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；**並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
-

八 年級/語文、數理 第一學期 創造力

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
1 3	114.8.31 ~ 114.9.13	觀摩 其他刊物編輯設計	學習表現	特創 3a-IV-2 流暢地 <u>觀摩並組合多</u> <u>重刊物特色並分析優劣。(調)</u> 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	學習單 觀察評 量	特創-J- A3	資訊
			學習內容	特創 C-IV-1 思考 <u>上學年成果冊改</u> <u>變的途徑。(調)</u> 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。			
4 6	114.9.14 ~ 114.10.4	討論修正上學期編輯	學習表現	特創 3d-IV-1 在 <u>上學年成果冊的構</u> <u>想上添加新元素，使其更加周詳。</u> (調) 特創 3e-IV-2 修改 <u>上學年成果冊的</u> <u>構想上研究議題或計畫使其符合市</u> <u>場需求。(調)</u>	學習單 觀察評 量	特創-J- A3	資訊
			學習內容	特創 A-IV-1 <u>上學期成果冊問題的</u> <u>難易度及層次的分析。(調)</u> 特創 A-IV-2 找出 <u>上學年成果冊解</u> <u>答問題的關鍵處與重點。(調)</u> 特創 C-IV-1 思考 <u>上學年成果冊改</u> <u>變的途徑。(調)</u> 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。			
7	第一次定期評量						
8 10	114.10.1 2~ 114.11.1	本學期專題討論	學習表現	特創 3d-IV-1 在 <u>上學年成果冊的構</u> <u>想上添加新元素，使其更加周詳。</u> (調) 特創 3e-IV-2 修改 <u>上學年成果冊編</u> <u>輯計畫，使其符合實際需求。(調)</u> 特創 3e-IV-3 依 <u>實用性創意指標修</u> <u>訂上學年成果冊創造的過程與成</u> <u>果。(調)</u>	口頭發 表 觀察評 量 活動設 計	特創-J- A3	資訊
			學習內容	特創 B-IV-5 做 <u>專題決策的規準</u> (調) 特創 C-IV-6 <u>成果冊的觀摩與精進</u> (調) 特創 C-IV-7 符合 <u>美感價值體系的</u> <u>成果冊。(調)</u>			

八 年級/語文、數理 第一學期 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一~ 七	114/8/31 114/10/18	自我認識、 建立合宜自 我期待與目 標的能力與 態度	<p>【學習表現】 特情 1a-IV-2 認識自身 限制對學習與生活的影響 與 程度。 特情 1c-IV-3 倡導並保 持正向情緒。</p> <p>【學習內容】 特情 A-IV-2 完美主義的 類型、表現與影響。 特情 A-IV-6 學習目標與 期望設定的影響。</p>	測驗 分析 分享	特情 -J- A1	情意 素養	
第一次定期評量							
八~ 十四	114/10/19 114/12/6	壓力的表達 與紓解	<p>【學習表現】 特情 1c-V-3 發現自己 正負向情緒的平衡點。 特情 2a-IV-1 主動探 索、執行各種壓力調適的 策略。</p> <p>【學習內容】 特情 B-IV-1 壓力自我 調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復 原力／挫折容忍力的檢 核策略。</p>	分享 主題 討論	特情 -J- A2	情意 素養	
第二次定期評量							
十五 ~二 十一	114/12/7 115/1/20	調整完美主 義	<p>【學習表現】 特情 1b-III-1 敘述自己 與他人能力的相似與相異 之處。 特情 1a-IV-4 調整自己 完美主義 的標準以符合 現實 狀況。</p> <p>【學習內容】 特情 C-IV-3 團隊中的角</p>	學習 單 活動 設計	特情 -J- A3	情意 素養	

八年級/語文組 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/18	擬定與 撰寫研 究大綱	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	確認研究方法與分組討論	<p>【學習表現】 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>【學習內容】 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 人權教育 品德教育	

第二次評量週 114/12/1~114/12/5

十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20	撰寫小論文	<p>【學習表現】 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>【學習內容】</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 人權教育 品德教育	
----------------	---------------------------	-------	---	-------------------	---------	------------------------------	--

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
			特獨 C-IV-6 論文格式與架構。 特獨 B-IV-2 研究方法： 個案研究、歷史研究等。				
第三次評量週 115/1/15~115/1/16							

八 年級/數理組 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	擬定與撰寫研究大綱	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 資訊教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	進行實驗、分組討論	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 資訊教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20		<p>【學習表現】</p> <p>特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 資訊教育

		撰寫小論文	研究過程、成果、價值及限制等。 【學習內容】 特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。			
	第三次定期評量					

八 年級第二學期 英語專題(國際溝通)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
一 ~ 四	115/2/9 115/3/7	L1 A Connoiss eurof Street Food L 2 No Personali ty, No Beauty!	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	學習 單、 口頭 報告	英-J-B2	多元文化 教育 閱讀素養 教育」	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
五 ~ 七	115/3/9 115/3/27	L3 Guinness World Record Around Me Review 1	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明</u> 或敘述的情境及主旨。(調) 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	學習 單、 口頭 報告	英-J-B2	品德教育 人權教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
			學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之 <u>文章</u> 。(調) C-IV-3 1.文化習俗的了解及尊 重。 2.從各國不同的文化， 了解並尊重與自己不同 的認知。(調)C-IV-3:文 化習俗的了解及尊重。				
第一次定期評量 115/3/23~115/3/27							
八 ~ 十一	115/3/30 115/4/24	L4 Top 10 Natural Disasters L5 Be Kind and Wear Pink	學習表現 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 *◎D-IV-4 1.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 2.從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考未來解決方向。(調)2.從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考	學習 單、 口頭 報告	英-J-C3	環境教育 人權教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
			未來解決方向。(調)				
十二 ~ 十四	115/4/27 115/5/15	L6 Safe Shoppi ng,Happy Penny! Review 2	學習表現 2-IV-12 能以適切的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 (調) 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1 英-J-A3	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 115/5/11~115/5/15							
十五 ~ 十七	115/5/18 115/6/5	個資、 心理調 適、永 續生活	學習表現: *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 學習內容: D-IV-1 1.依綜合資訊作合理猜測。 2.從生活情境上的知識，學習調適自我情緒、保護自我及人際溝通的能力。(調)	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1 英-J-C1 英-J-A1 英-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
十八 ~ 二十一	115/6/8 115/6/30	海外旅遊、羅馬旅遊 新知	學習表現: *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 學習內容: C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 1. 國際生活禮儀。 2. 從國際文化、生活情境上的知識，延伸成溝通表達的能力。(調)	學習 單、 口頭 報告	英-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

八 年級第二學期 數學專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	論等差數 列、等差級 數與等比數 列(只差一 個字，意思 怎麼差那麼 多)	<p>【學習表現】 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【學習內容】 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性，<u>如何區別等差與等比的使用方式與時機</u>。(調)</p>	學習單、 實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A1 數-J-A2	<p>【品德教育】 品 J1 品 J8</p> <p>【生命教育】 生 J1</p> <p>【科技教育】 科 J14</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J10</p>	

第一次定期評量 115/3/24~115/3/27

八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	三角形進階 研究	<p>【學習表現】 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>【學習內容】 S-8-8:三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊，<u>此原理能決定物流倉庫要蓋哪裡，效益最</u></p>	學習單、 實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B3	<p>【資訊教育】 資 J4</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4</p>	領導才能
--------------	---------------------------	-------------	---	----------------------	----------------------------	--	------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學 習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
			大。(調)				

第二次定期評量 115/5/12~115/5/15

十五 ~ 二十一	115/5/17 115/6/30	四邊形進階 分析	【學習表現】 s-IV-8: 理解特殊 三角形(如正三角 形、等腰三角形、 直角三角形)、特 殊四邊形(如正方 形、矩形、平行四 邊形、菱形、等 腰梯形)和正多 邊形的幾何性質 及相關問題。。 【學習內容】 S-8-10: 正方 形、長方形、 等腰梯形的基本性 質：長方形的 對角線等長且 互相平分；菱 形對角線互相 垂直平分；等 腰梯形的其中一條 對角線垂直平 分另一條對角 線。 S-8-11: 梯形的基 本性質：梯形兩 腰中點的連線段 長等於兩底長和 的一半，且平行 於上下底， <u>透過</u> <u>兩個三角形的幫</u> <u>忙，就能得到解</u> <u>釋。</u> (調)	學習單、 實作、口 頭發表、 分組競賽	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B3	【資訊教育】 資 J4 【閱讀素養 教育】 閱 J1 閱 J4	
			第三次評量週 115/6/24~115/6/30				

八年級第二學期 自然專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	氧化還原(多金的暖男)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用， <u>理解氧化劑和還原劑的定義。(調)</u></p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	口頭報告 學習單...	自-J-A2 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		氧化還原(蘋果不要開黃腔)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知</p>	學習單	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jc-IV-4: 生活中常見的氧化還原反應與應用， <u>並認識日常生活中常見的氧化劑及還原劑(調)。</u></p>				
		鹽類的性質 (自我膨脹的糖)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性，<u>並舉出實例及了解如何降低危險性(調)。</u></p>	實際操作	自-J-A1 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	酸鹼 鹽、 浮力、 密度(彩 虹汽水)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量，能<u>完整說出阿基米德原理</u> <u>(調)</u>。</p> 實際操作 學習單	自-J-A1: 自-J-A3...	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		有機化 合物 (自製清 潔劑)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的<u>有機化合物知識</u>正確的連結到<u>平時日常生活中</u>，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<u>對於部分有機化合物的毒性要有正確認知。(調)</u></p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類</p>	實際 操作	自-J-A1:	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第二次定期評量 115/5/12~115/5/15

十五 ~ 二十	115/5/17 115/6/30	摩擦力 (「摩」 法真偉 大)	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關</p>	口頭 報告 學習 單	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
---------------	---------------------------	--------------------------	---	-------------------------	------------------	----	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力，<u>並學習摩擦係數及影響摩</u> <u>擦力的因素。(調)</u></p>				
		壓力、三態變化(被壓扁的鋼桶)	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關</p>	實際操作 口頭報告	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			係，並說出 <u>壓力對物質三態及氣體溶解度的影響。(調)</u>				
第三次定期評量 115/6/24~115/6/30							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

八 年級/語文、數理 第二學期 創造力

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	議題融入
1 3	115.2. 11~ 115.2. 28	字體選 擇 搭配技 巧	學習表現	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>字體</u> 編排並加以執行。(調) 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J- B1	資訊
			學習內容	特創 C-IV-2 <u>字體選擇及搭配</u> 展現的多樣方式。(調) 特創 C-IV-3 多樣 <u>字體選擇及搭配</u> 的內容、形式與展現方式。(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>字體選擇及搭配</u> 。(調)			
4 6	115/ 3/1 115/ 3/21	封面設 計	學習表現	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>成果冊封面設計</u> 並加以執行。(調) 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J- B1	資訊
			學習內容	特創 C-IV-2 <u>成果冊封面</u> 展現的多樣方式。(調) 特創 C-IV-3 多樣 <u>封面設計</u> 的內容、形式與展現方式。(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>整體架構</u> 。(調)			
7	第一次定期評量						
8 10	115.3. 29 ~ 115.4. 18	封面設 計	學習表現	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>成果冊封面設計</u> 並加以執行。(調) 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J- B1	資訊
			學習內容	特創 C-IV-2 <u>成果冊封面</u> 展現的多樣方式。(調) 特創 C-IV-3 多樣 <u>封面設計</u> 的內容、形式與展現方式。(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>整體架構</u> 。(調)			

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	議題融入
1 1 1 3	115/ 4/19 115/ 5/2	目錄 之 擬定與 制作	學習表現	特創 1a-IV-2 探索 <u>目錄擬定</u> 的關鍵處與重點。(調) 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>目錄擬定</u> 活動並加以執行。(調)	學習單	特創-J-A2	資訊
			學習內容	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。			
1 4	第二次定期評量						
1 5 1 7	115.5. 10 115.5. 30	版面規 劃 及設計	學習表現	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>版面規劃設計</u> 活動並加以執行。(調) 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成 <u>版面規劃設計</u> 。(調) 特創 3a-IV-2 流暢地組合 <u>不同版面設計</u> 並分析優劣。(調)	學習單	特創-J-B2	資訊
			學習內容	特創 C-IV-2 成果展現的多樣方式。 特創 C-IV-3 多樣方案 <u>班面設計</u> 的內容、形式與展現方式。(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。			
1 8 2 0	115.5. 31 115.6. 20	成果冊 最後定 稿	學習表現	特創 3d-IV-1 在原有構想或 <u>成果冊</u> 添加新元素，使其更周詳(調) 特創 3e-IV-2 修改 <u>成果冊編輯計畫</u> ，使其符合實際需求(調) 特創 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂 <u>成果冊</u> 創造的過程與成果(調)	口頭發 表 觀察評 量 活動設 計	特創-J-A3	資訊
			學習內容	特創 B-IV-5 做決策的規準 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品			
2 1	第三次定期評量						

八 年級/語文、數理、一般 第二學期 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註 3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註 4}
一~ 七	115/2/11 115/3/28	楷模認識	<p>【學習表現】</p> <p>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特情 A-IV-9 認識追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。</p>	影片欣賞 主題討論 聽演講	特情-J-B2	情意素養	
第一次定期評量							
八~ 十四	115/3/29 115/5/16	擺脫活在 別人期待 下的壓力	<p>【學習表現】</p> <p>特情 1b-V-5 評估與調整重要他人之期待與自我期待的差距。</p> <p>特情 4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。</p>	學習單 活動設計	特情-J-C2	情意素養	
第二次定期評量							
十五 ~二十	115/5/17 115/6/30	終身學習	<p>【學習表現】</p> <p>1、運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 (特情 3a-IV-3)</p> <p>2、理解自己對社會與國家</p>	口頭發表、書面報告	特情-J-C3	情意素養	

八年級/語文 第二學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需 求領域 融入 ^{註4}
一 ~七	115/2/11 115/4/2	小論文本 文撰寫 設計延伸 主題、撰 寫研究大 綱 (14 節)	<p>8 年級小論文題目如下：</p> <p>師生關係與社會情緒學習之影響研究</p> <p>【學習表現】</p> <p>特獨 2a-IV-1</p> <p>選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 1d-IV-2</p> <p>遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨 1c-IV-2</p> <p>面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 2c-IV-1</p> <p>對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-3</p> <p>預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 3e-IV-1</p> <p>運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-IV-4</p> <p>文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5</p> <p>研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6</p> <p>論文格式與架構。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- A2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#3}	特殊需 求領域 融入 ^{#4}
八~ 十四	115/4/6 115/5/15	小論文結 論撰寫	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- A2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	

第二次評量週 115/5/11~115/5/15

十五~ 二十	115/5/18 115/6/30	簡報分享 與檢討	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- C2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	
-----------	---------------------------	-------------	---	---------------------------	-------------	--	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需 求領域 融入 ^{註4}
			<p>集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2b-IV-3</p> <p>知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4</p> <p>運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5</p> <p>運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>特獨 3e-IV-3</p> <p>從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3g-IV-2</p> <p>針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-V-2</p> <p>研究過程與成果評鑑：<u>反思與建議</u>。</p>				

八年級第二學期(數理組)獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一~ 七	115/2/11 115/3/28	小論 文本 文撰 寫	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭發 表、書面 報告	特獨 -J- A2	閱讀 素 養	環境 教育
第一次定期評量							
八~ 十四	115/3/29 115/5/16	小論 文結 論撰 寫	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文 獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭發 表、書面 報告	特獨 -J- A2	閱讀 素 養	環境 教育
第二次定期評量							
十五 ~二 十	115/5/17 115/6/30	簡報 分享 與檢 討	<p>【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>【學習內容】</p>	口頭發 表、書面 報告	特獨 -J-C2	閱讀 素 養	環

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對 應 核心 素養	議 題 融 入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
			特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑： <u>反思與建議</u> 。 (調)			境 教 育 品 德 教 育	
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何



九年級第一學期 語文組 英文專題 國際溝通(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
一 ~ 三	114/09/01 114/09/19	飲食文化 L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	學習表現: 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 學習內容: B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學習單 / 分組討論 / 口頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 ~ 六	114/09/22 114/10/10	生活習慣 L2 The World's Best Delivery Service	學習表現: 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	學習單	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				

第一次定期評量 114/10/13~114/10/17

八 ~ 十一	114/10/20 114/11/14	性別刻板 印象 L3 Gender Stereotypes	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	學 習 單 / 活 動 設 計	英-J-A1 英-J-B2 英-J-C2	性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
--------------	-----------------------------	--	---	--------------------------------------	----------------------------	------------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十一 ~ 十三	114/11/17 114/11/28	世界瀕危 語言 L4 What Are They Talking About?	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	學習 單 / 活 動 設 計	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 114/12/01~114/12/05							
十五 ~ 十七	114/12/08 114/12/26	團隊合作 L5 Build a Tower,	<p>學習表現:</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的</p>	學習 單 / 活 動 設 計	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		Build a Team	<p>簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
十八 ~ 二十一	114/12/29 115/1/20	廣告 L6 What Is an Ad Saying?	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填</p>	學 習 單 / 活 動 設 計	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容:</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				

九年級第一學期 數理組 數學專題 邏輯思考(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 7	114/9/01 114/10/10	相似形專題:論相似 三角形與 相似多邊 形有何異 同?	學習表現： n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的问题。 學習內容： N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-B1	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析</p>				

7 第一次評量週 114/10/13~114/10/17

8 1 4	114/10/20 114/11/28	圓形專題： 人孔蓋為什麼圓形比較多？	學習表現： s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 學習內容： S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；	學習單、 實作、 口頭發表、 活動競賽	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
------------------	-----------------------------	-----------------------	--	------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析				
1 4	第二次評量週 114/12/01~114/12/05						
1 5 2 1	114/12/8 115/1/20		學習表現： s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
2 1			<p>例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的问题。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>意義。</p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1.JHMC 試題賞析</p>				

九年級第一學期 數理組 自然專題 科技探究(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 — 7	114/9/01 114/10/10	關卡 1 科 技與科學 挑戰 1 塔 克 (Tech) 的實驗室 挑戰 2 科 技大爆炸 關卡 2 產 品設計的 流程 挑戰 1 產 品設計流 程 挑戰 2 規 畫與概念 發展 挑戰 3 系統整體 設計	<p>學習表現：</p> <p>設 k-IV-1</p> <p>設 k-IV-2</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>學習內容：</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>1. 從日常生活中常見的科技產品引導分別應用到了什麼科學原理或現象，例如：蒸氣機應用到了物質三態變化，其他常見的還有溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。</p> <p>2. 說明科學的定義：經由假設、實驗與論證的結果。</p> <p>3. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。</p> <p>4. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	性別平等教育	品德教育 品 J1 環境教育 環 J3 環 J4 國際教育 國 J1 國 J5	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>題，可回到前面階段反覆修正。</p> <p>5. 說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例（例如：120ml 的保溫瓶、無糖優格、瓶蓋特殊設計等）。</p> <p>6. 說明系統整體設計的意涵：將產品的功能設計趨於完整、確立產品家族內容（以臺灣的公共自行車租賃系統進行說明），並注意設計時須同時關切對自然環境及社會可能造成的影响（可舉例奧運獎牌的產生）。</p>				

7 第一次評量週 115/10/13~115/10/17

8- 1 4	114/10/20 114/11/28	關卡 2 產 品設計的 流程 挑戰 3 系統整體 設計 挑戰 4 細部設計 與建模測 試 關卡 3 認 識電與控	學習表現： 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 s-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-2	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	性別平等教育	品德教育 品 J1 環境教育 環 J3 環 J4 生涯規劃 教育 生涯 J3 生涯 J7	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 獨立研究
			學習內容： 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		制的應用 (電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 挑戰 2 電子電路小偵探 挑戰 3 基礎電路實作與應用	<p>1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電設計構想選擇」。參考上一則闖關任務的調查結果，利用上節課所學的構想選擇法進行分析，選出產品的最佳方案。</p> <p>2. 說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。</p> <p>3. 介紹電子發展的歷程與歷史故事，透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，電子產品又對生活帶來什麼助益？</p> <p>4. 介紹基本的電路，透過第 81 頁的基本電路圖，引導學生思考身邊中有哪些物件是這樣構成的？電池能替換成什麼東西？開關的用途在哪裡？電阻有什麼作用？LED 如何使用等。</p> <p>5. 介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？</p> <p>6. 剝線：讓學生嘗試運用學校裡有的剝</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>線工具進行剝線操 作，並嘗試將剝好之 電線連接麵包板、電 池及 LED，以確認電 路是否能形成一迴 路。</p> <p>7. 電阻檢測：引導 學生測量可變電阻， 觀察了解可變電阻對 電路的改變。</p>				
1 4	第二次評量週 115/12/01~115/12/05						
1 5- 2 0	114/12/08 115/1/16	關卡 3 認 識電與控 制的應用 (電子元 件) 挑戰 3 基 礎電路實 作與應用 挑戰 4 製 作創意桌 上型電動 清潔機	<p>學習表現：</p> <p>設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 a-IV-2</p> <p>學習內容：</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學 的關係。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應 用。</p> <p>1. 錄接電路實作： 創意手燈。</p> <p>2. 講解專題任務規 範：以製作「桌上型 電動清潔機」為主題 練習如何應用更多、 更複雜的電子電路 (參考主題 1 任務緣 起與說明)。</p> <p>3. 引導學生繪製出 清潔機草圖，並標示</p>	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	性別平等教育 科-J-B2 科-J-B3	品德教育品 J1 環境教育環 J3 生涯規劃教 育涯 J3 涯 J7	■創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
			<p>清掃的運動方式以及簡單的電路設計圖（參考主題 7 繪製設計草圖）。</p> <p>4. 本書提供三種簡單電路概念提供給教師參考，教師可依據教學狀況進行選擇或是修改（參考主題 9 電路設計）。</p> <p>5. 簡單複習挑戰</p> <p>2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。</p> <p>6. 生活科技相關競賽介紹：除了讓學生多多認識生科相關競賽，亦能增加其學習興趣及參賽。</p>				
2	第三次評量週 115/1/16~115/1/20						
1							

2
1

九年級第二學期 語文組 英文專題 國際溝通(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
一 ~ 四	115/02/11 115/03/06	現代科技 U1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	學習表現 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	人權教育 育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
五 ~ 七	115/03/09 115/03/27	情緒管理 L2 Dealing With Difficult Emotions	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明</u> 或敘述的情境及主旨。(調) 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
			<p>(調)</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>*◎D-IV-4</p> <p>1.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>2.從生活情境上的知識，學習調適自我情緒、保護自我及人際溝通的能力。(調)</p>				<input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量 115/03/23~115/03/27

八 ~ 十一	115/03/30 115/04/24	瀕臨絕種的動物 L3 Speak Up for Endangered Animals	學習表現	學習單、 口頭報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	環境教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
			<p>2-IV-12 能以<u>適切</u>的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
			學習內容 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 *◎D-IV-4 1.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 2.從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考未來解決方向。(調)				
十二 ~ 十四	115/04/27 115/05/15	人生觀 L4 Are You Going to Finish Strong?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切的英語</u> 參與引導式討論。 (調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的 <u>文章</u> 。 (調) 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A2 英-J-B3 英-J-C2	生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 115/05/11~115/05/15							
	115/05/18 115/06/09		學習表現: 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A2	海洋教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需 求 領域融 入 ^{#3}
十五 ~十八		海洋環保議 題融入教學 L5 蔚藍海 域	<p>2-IV-12 能以<u>適切的英語</u>參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的<u>文章</u>。(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎D-IV-4</p> <p>1.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>2.從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考未來解決方向。(調)</p>				<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

九年級第二學期 數理組數學專題 邏輯思考(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 7	115/2/11 115/3/27	圓錐曲 線與拋 物線專 題	學習表現： f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 學習內容： F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 加深加廣內容： 各校科學班相關試題解析	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週 115/3/23~115/3/27						
8 1	115/3/30 115/5/15	漫談機 率與期 望值:大	學習表現： d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確	學習 單、 實	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
5		樂透花 重金包 牌，真 的有機 會致富 嗎？	定性和以樹狀圖分析所 有的可能性，並能應用 機率到簡單的日常生活 情境解決問題。 學習內容： D-9-2 認識機率：機率 的意義；樹狀圖(以兩層 為限)。 D-9-3 古典機率：具 有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克 牌、抽球等)之機 率；不具對稱性的物 體(圖釘、圓錐、爻 杯)之機率探究。 加深加廣內容： 1.各校科學班試題賞 析。	作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2	【生命教 育】	

1	115/5/18 115/6/09	高中銜 接數學 專題(數 論、遞 迴、三 角函數 淺談)	學習表現： n-V-1 理解實數與數線 的關係，理解其十進位 表示法的意義，理解整 數、有理數、無理數的 特質，並熟練其四則與 次方運算，具備指數與 對數的數感，能用區 描述數線上的範圍，能 用實數描述現象並解決 問題。 n-V-3 認識複數，理解複 數為平面上的數，理解 並欣賞複數除了三一律 以外，與實數完全相 容。能操作複數之運算， 能用以描述現象並解決 問題。 n-V-5 能察覺規律並以 一般項或遞迴方式表 現，進而熟悉級數的操 作。理解數學歸納法的 意義，並能用於數學論 證。	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【生命教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
---	---------------------------	--	---	--	--	--	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-10-1 實數：數線，十進制小數的意義，三一律，有理數的十進制小數特徵，無理數之十進制小數的估算 ($\sqrt{2}$ 為無理數的證明 ★)，科學記號數字的運算。</p> <p>N-10-6 數列、級數與遞迴關係：有限項遞迴數列，有限項等比級數，常用的求和公式，數學歸納法。</p> <p>G-10-6 三角比：定義銳角的正弦、餘弦、正切，推廣至廣義角的正弦、餘弦、正切，特殊角的值，使用計算機的 sin, cos, tan 鍵。</p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1. 各校科學班試題賞析。</p> <p>2. 部份大學入學考試試題賞析。</p>				

九年級第二學期 數理組 自然專題 科技探究(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、 學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 - 7	115/2/11 115/3/27	第六冊 關卡 4 認識 電與控制的 應用（控制 邏輯系統） 挑戰 1 控制 系統在生活 中的應用 挑戰 2 認識 微控制器 關卡 5 電子 科技產業的 發展 挑戰 1 電子 科技產業的 環境議題	學習表現： 設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-1 設 k-IV-3 設 c-IV-2 設 c-IV-3 學習內容： 生 A-IV-5 日常 科技產品的電與 控制應用。 生 A-IV-6 新興 科技的應用。	1.發表 2.口頭討 論 3.平時上 課表現 4.作業繳 交 5.學習態 度 6.課堂問 答	科-J-B2 科-J-B3	性別平 等教育 性 J8 品德教 育 品 J1 國際教 育 國 J1 生涯規 劃教育 涯 J3	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週 115/3/23~115/3/27						
8- 14	115/3/30 115/5/15	第六冊 關卡 5 電子 科技產業的 發展 挑戰 2 電子 科技產業的 發展與職業 統整專題製 作創意清掃 機器人	學習表現： 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2 學習內容： 生 P-IV-7 產品的 設計與發展。	1.發表 2.口頭討 論 3.平時上 課表現 4.作業繳 交 5.學習態 度	科-J-B3 科-J-C1 科-J-C2 J10	性別平 等教育 性 J8 家庭教育 家 J10	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
14	第二次評量週 114/5/11~114/5/15						
15- 18	115/05/18 115/06/09	第六冊統整 專題	學習表現： 設 k-IV-2	1.發表 2.口頭討	科-J-A1 科-J-A2	性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、 學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		製作創意清 掃機器人 關卡 6 電子 科技產業的 發展 零垃圾生活 DIY：製作 瓦楞小家具	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4 學習內容： 生 S-IV-3 科技 議題的探究。 生 S-IV-4 科技 產業的發展。	論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	科-J-A3 科-J-C3	性 J8 環境教 育 環 J4 環 J15 國際教 育 國 J1 國 J10 國 J12 生涯規 劃教育	

九年級第一學期 語文、數理、一般 情意發展

			學習表現： 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。	學習單、活動設計	特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	□情意發展 □領導才能
15 21	114/12/8 115/1/16	調整 完美 主義	學習內容： 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。				
21	第三次評量週 115/1/16~115/1/20						

九年級第二學期 語文、數理、一般 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1-7	115/2/11 115/3/27	楷模認識	學習表現： 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 學習內容： 特情 A-IV-9 認識追求幸福人生的多種典範。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	影片 欣賞 主題 討論 聽演 講	特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能
7	第一次評量週 114/3/24~114/3/28						
8-14	115/3/30 115/5/16	擺脫活在 別人期待 下的壓力	學習表現： 特情 1b-V-5 評估與調整重要他人之期待與自我期待的差距。 特情 4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。 學習內容： 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	學習 單 活動 設計	特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能
1-4	第二次評量週 114/5/12~114/5/16						
1-5	115/5/18 115/6/09	終身學習	學習表現：	口頭 發	特情-J-C3 分析自我文	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 8			<p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p> <p>學習內容:</p> <p>特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。</p> <p>特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。</p>	表、 書面 報告	化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	