

表 5-1

114 學年度臺中市 豐原 區 豐東 國民中學
特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☒調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	114/ 10/18 114/ 12/5	四、論語選 五、背影 六、心囚 ◎語文常識(二)閱 讀導航與資訊 檢索	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 欣賞各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容(調) 6-IV-2 依據立意、取材、組織、遣詞造句、找出結構完整、主旨明確、文辭優美的句子。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1	品德教育 家庭教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第二次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 二十一	114/ 12/6 115/ 1/20	七、兒時記趣 八、朋友相交 九、音樂家與職籃 巨星 十、玫瑰淚	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A3	生涯規畫教育 戶外教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級 國文(翰林) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	115/ 2/11 115/ 3/27	一、聲音鐘 二、孩子的鐘塔 三、紙船印象 ◎語文常識(一) 漢字的結構	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。(調)</p> <p>6-IV-3:練習仿寫、改寫等技巧。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型的文章的架構。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.口頭</p> <p>3.自我</p> <p>4.習作</p> <p>5.紙筆</p>	<p>國-J-A2</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-A3</p>	<p>生命教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
			第一次定期評量				

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 二十一	115/ 5/16 115/ 6/30	七、五柳先生傳 八、摩登土產鳳梨酥 九、謝天 十、貓的天堂	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 2-IV-1:表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2:自我肯定成功的學習經驗。	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-C1	生命教育 閱讀素養教育 生涯規畫教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞及虛字。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 國文(翰林) 科目/領域
週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/ 9/01 114/ 10/17	L1 田園之秋選 L2 古詩選 L3 下兩天，真好 ◎語法（上）詞類	<p>學習表現</p> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並在老師引導下加以記錄、歸納。(調整) 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 在老師協助下靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。(調整) 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調整) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並在協助下指出寫作的目的與觀點。(調整) 6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調整) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-C1 國-J-C3 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-A2	環境教育 閱讀素養 教育家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> Ab-IV-1 能使用至少 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整) Ad-IV-2 能認識現代散文。(調整) Ad-IV-3 認識韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-IV-3 文章架構 特學 B-IV-1 學會維持積極的學習態度。				
			第一次定期評量				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	114/ 10/20 114/ 12/05	L4 愛蓮說	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並在老師引導下加以記錄、歸納。(調整)	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-C1 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-B1	品德教育 生命教育 環境教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
		L5 生命中的淬珠		2-IV-4 在老師協助下靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。(調整)				
L6 鳥	4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調整)							
◎語法（下）句子	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並在協助下指出寫作的目的與觀點。(調整)							
	6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調整)							
	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容							
	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念							
		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	學習 內容	Ab-IV-1 能使用至少 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)				
		Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。						
		Ac-IV-2:判斷敘事、有無、判斷、表態等句型。(調)						
		Ad-IV-1:欣賞篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調)						
		Ad-IV-2 能認識現代散文。(調整)						
		Ad-IV-4 認識非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等						
		Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。						
		特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想						
	第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 二十一	114/ 12/08 115/ 1/20	L7 張釋之執法 L8 找尋失落的水 源 L9 一棵開花的樹 L10 畫的哀傷	學習 表現	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-C1 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-A3	法治教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
			學習 內容	Ab-IV-4:6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: :欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1:各類文本中道德倫理的內涵。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家、鄉里的關係。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法				
	第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114 學年度臺中市 豐原區 豐東國民中學 第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 國文(翰林) 科目/領域
週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	115/ 2/11 115/ 3/27	L1 余光中詩選 L2 木蘭詩 L3 運動家風度 ◎書信、便條	<p>學習表現</p> 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:練習仿寫、改寫等技巧(調) 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意 特學 1-III-6 標記學習內容的重點 特學 1-IV-4 分析不同類型的文章的架構	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-C1 國-J-C3 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-B2	生命教育 性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	115/ 3/30 115/ 5/15	L4 我所知道的康橋 L5 陋室銘 L6 森霖最優美的一 天 ◎題辭、柬帖	<p>學習表現</p> 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 1-IV-3:學習分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌(調) 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學那學習內容 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-C1 國-J-C3 國-J-A2 特學-J-C1 特學-J-A2 特學-J-A1	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 二十一	114/ 5/18 114/ 6/30	L7 飛魚 L8 空城計 L9 管好舌頭 L10 科幻極短篇選	學習表現	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求仿寫各類文本句子。(調) 特學 1-II-11 說出文章內容的重點 特學 2-IV-1:表現積極的學習態度 特學 2-IV-2:自我肯定成功的學習經驗	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德教育 閱讀素養教育 生命教育 戶外教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說(調) Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-II-1 正向的思考或想法 特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗				
	第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

114學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育

(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文(翰林) 科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/ 9/01 114/ 10/17	一、土 二、詞選(虞美人、 南鄉子) 三、與 921 說再見： 20 年的生命練習題 ◎語文天地—對聯	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及 表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經 驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出 提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主 要概念。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作 特色。 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學那學習 內容 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A2 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀素養教育 生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 十 四	114/ 10/20 114/ 12/05	四、與宋元思書 五、一家手語餐廳的誕生 六、生於憂患死於安樂	<p>學習表現</p> 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，完成句子(調) 特學 1-II-9 說出文章內容相關處與前後關係 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀素養教育 生命教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 二十一	114/ 12/08 115/ 1/20	七、蘇東坡突圍 八、我們的饕餮時代 九、射鵬英雄傳——智鬥書生	學習表現	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，完成句子。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	閱讀素養教育 多元文化教育 品德教育	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
			學習內容	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-4:欣賞非韻文：如古文等。(調) Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助、脈絡或相關字句。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習

策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文(翰林) 科目/領域
週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	115/ 2/11 115/ 3/27	一、元曲選 二、石澗 三、人不可以無癖	學習 表現	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身 經驗。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 6-IV-5:欣賞他人的作品。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容 的重點 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問 題	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A2 國-J-B1: 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-B2	閱讀素養教育 海洋教育 人權教育 環境教育 生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
			學習 內容	Ad-IV-3:欣賞韻文：如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感 悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間 接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族及其他社群 的關係。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概 念 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工 具				
			第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	115/ 3/30 115/ 5/15	四、鄒忌諷齊王 納諫 五、永不滿足，長保 優——賈伯斯 的人生三堂課 六、羅密歐與茱 麗葉樓臺會	學習 表現	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身 經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與 主要概念(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結 構的關聯性。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明， 了解文意 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作習 時間	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3 特學-J-A2 特學-J-C2	性別平等教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
			學習 內容	Ad-IV-1:了解篇章的主旨、結構、寓意 (調) Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小 說、劇本。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-1:在生活應用上，閱讀自傳、簡 報、新聞稿等格式(調) Ba-IV-2:欣賞各種描寫的作用。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里的關係。(調) 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論 特學 D-IV-2 學習計畫建議或調整方 式。				
		第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 十八	114/ 5/19 115/ 6/10	一、繪本世界 二、說個好故事 三、一起來說相聲 四、瘋雜誌	學習表現	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調)。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學 1-II-6 運用反復練習策略，復習學習過的內容 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗	1.實作 2.口頭 3.自我 4.習作 5.紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B1	閱讀素養教育 生涯規畫教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量								

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114 學年度臺中市豐原區豐東國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/20 ~ 114/12/7	第二章 分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	閱讀 素養	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
			學習內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。(調) N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	114/12/8 ~ 115/1/20	第三章	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀 素養	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		一元一次 方程式 3-1 代數式 的化簡 3-2 一元一 次方程式 3-3 應用問 題	<p>學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>		特學-J-B1		<p>作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
			<p>學習內容</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。(調)</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第三次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114 學年度臺中市豐原區豐東國中第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/29	第一章 統計 1-1 統計圖 表與資料 分析 第二章 二元一次 聯立方程 式 2-1 二元 一次方程 式 2-2 解二 元一次聯 立方程 2-3 應用 問題	學 習 表 現	d-IV-1 理解常用統計圖表，並 能運用簡單統計量分析 資料的特性。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程 式及其解的意義，並能 以代入消去法與加減消 去法求解。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或 學習訊息轉換注意力及 調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進學習內容 的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的 學習態度。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B2	閱讀 素養 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調) A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	115/3/30 ~ 115/5/17	第三章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形 第四章 比與比例式 4-1 比例式 4-2 正比與反比	學習 表現	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B2		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>				
			<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。(調)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。(調)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 ~ 115/6/30	<p>第五章 一元一次不等式 5-1 認識一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式</p> <p>第六章 幾何圖形與三視圖 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線</p>	問答 紙筆 作業	<p>數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B2</p>	科技 教育	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角(調)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
16. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	一、乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與 其加減運算	學 習 表 現 a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	問 答 紙 筆 作 業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	環境 教育 閱讀 素養 教育 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		1-3 多項式的 乘除運算 二、平方根與 畢氏定理 2-1 平方根與 近似值	學 習 內 容 A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	114/10/18 114/12/5	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p> <p>2-3 畢氏定理</p> <p>三、因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式與乘法公式做因式分解</p> <p>3-2 利用十字交乘法做因式分解</p>	學習表現	<p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調)</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理,並能應用於解日常生活的相關問題。(調)</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	問答 紙筆 作業	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B2</p> <p>數-J-C2</p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-A3</p>	科技 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用。(調)</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。(調)</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/6 115/1/20	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 五、統計資料處理 5-1 資料整理	<p>學習表現</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A2 特學-J-B1	閱讀 素養 教育 戶外 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		與統計圖表	<p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>				
			<p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。(調)</p> <p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第三次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
16. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第 1 章 數列 與級數	學習表現 n-IV-7:辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調) s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調)	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	閱讀 素養 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第 2 章 函數 2-1 函數與函數圖形	學習內容 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ fx 的抽象型式)、常數函數($y=c$、$y=c$)、一次函數($y=ax+by=ax+b$)。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
			第一次定期評量				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	115/3/28 115/5/15	第3章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖 3-3 三角形的全等性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	學習表現	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 特學-J-A2 特學-J-A3		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/16 115/6/30	第3章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 第4章 平行與四邊形 4-1 平行 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	學習表現 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A3 特學-J-B1	科技 教育 閱讀素 養教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第三次定期評量							

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

18. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
20. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

114 學年度臺中市豐原區 豐東國中第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/19	第一章相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用	學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。(調) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調) s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。(調) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:1$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 ~ 114/12/7	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位 置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<p>學習表現</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 ~ 115/1/20	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>學習表現</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。(調) S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓。(調) S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓。(調) S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線。(調)</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	家庭教育 科技教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第三次定期評量							

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
18. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
20. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114 學年度臺中市豐原區 豐東國中第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/30 ~ 115/5/17	第二章 統計與機率 2-1 資料 的分析 2-2 機率	學習 表現	d-IV-1 理解常用統計圖表。(調) d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
			學習 內容	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量								
十五 ~ 十八	115/5/18 ~ 115/6/10	第三章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	學習 表現	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<div>功的學習經驗。</div> <div>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</div>				
			<div>學習內容</div> <div> S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 </div>				
第三次定期評量							

21. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
22. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
23. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
24. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-1

114 學年度臺中市_豐原區_豐東國民中學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育 科目

科目名稱		職業教育		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。			
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。			
評量方式		觀察、實作演練、問答			
核心素養(代碼)		特職-U-A1、特職-U-A2			
議題融入		家庭教育、資訊、安全、生涯發展			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-3	114/9/1—114/9/20	介紹家人的工作			
4-7	114/9/21—114/10/18	各職業工作環境介紹			
8-10	114/10/19—114/11/8	自我介紹			
11-13	114/11/9—114/11/29	填寫個人基本資料			
14-17	114/11/30—114/12/27	高職十五學群介紹(1)			
18-21	114/12/28—115/1/20	高職十五學群介紹(2)			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市_豐原區_豐東國民中學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育 科目

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
評量方式		觀察、實作演練、問答		
核心素養(代碼)		特職-U-A2、特職-U-A3		
議題融入		家庭教育、安全、生涯發展、環境教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	115/2/11—115/3/7	職業技能訓練~設計群		
5-8	115/3/8—115/4/4	職業技能訓練~食品群		
9-12	115/4/5—115/5/2	職業技能訓練~餐旅群		
13-16	115/5/3—115/5/30	職業技能訓練~家政群		
17-18	115/5/31—115/6/10	學生分享學習心得與職業規劃		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市 豐原區 豐東國民中學 第一學期 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理 科目

週次:21 週

科目名稱		生活管理		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為 特生 1-sA-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食			
	學習內容	特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 E-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 購物的流程與技巧 特生 A-sA-3 食物的選購 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。			
評量方式		觀察、實作演練、問答			
核心素養（代碼）		特生-A-A1、特生-A-A2、特生-A-A3、特生-P-A2、特生-P-B2、 特生-A-B2、特生-A-C1			
議題融入		家庭教育、資訊、安全、素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-4	114/9/01—114/9/26	自我照顧/在校用餐禮儀			
5-7	114/9/29—113/10/11	自我照顧/儀表整理			
8-10	114/10/20—114/11/07	家庭生活/環境衛生			
11-14	114/11/10—114/12/05	家庭生活/金錢使用			
15-21	114/12/08—115/1/20	自我照顧/自己動手做			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩

者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市 豐原區 豐東國民中學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理 科目

週次:以 20 週為原則

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助		
	學習內容	特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識		
評量方式		觀察、實作演練、問答		
核心素養（代碼）		特生-A-A2、特生-A-B1、特生-A-B2、特生-P-B3、特生 A-C2、特生 P-C2、特生 A-C1 特生 A-C2		
議題融入		安全防災、戶外教育、家庭教育、安全		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	115/2/11—115/3/06	居家安全/妥善使用家電用品		
5-7	115/3/09—115/3/27	居家安全/危險在周遭		
8-10	115/3/30—115/4/17	交通安全/四處趴趴走		
11-14	115/4/20—115/5/15	社區生活/了解社區環境與參與		
15-17	115/5/18—115/6/05	社區生活/騙?不騙?		
18-21	115/6/08—115/6/30	家庭關係與自我保護/能勇敢說”不”		

備註

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		■1 年級 □2 年級 □3 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A3、特社-J-C1		
議題融入		品德、生命		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/9/1~114/10/19	認識情緒		
八~十四	114/10/20~114/12/7	問題解決的技巧		
十五~二十一	114/12/8~115/1/20	遵守班級的規則		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		■1 年級 □2 年級 □3 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		
	學習內容	特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-B1、特社-J-B3		
議題融入		品德、資訊		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115/2/11~115/3/29	訊息解讀		
八~十四	115/3/30~115/5/17	表達自己		
十五~二十一	115/5/18~115/6/30	如何 SAY NO		
備註				

- 1.字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-C2		
議題融入		品德、人權		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/9/1~114/10/19	情緒觀察站		
八~十四	114/10/20~114/12/7	分享技巧		
十五~二十一	114/12/8~115/1/20	欣賞朋友		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	學習內容	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-C1		
議題融入		性別平等、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115/2/11~115/3/29	保護自己·尊重他人		
八~十四	115/3/30~115/5/17	面對壓力		
十五~二十一	115/5/18~115/6/30	面對衝突		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

**114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。		
	學習內容	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2		
議題融入		品德、資訊、法治		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/9/1~114/10/19	解讀訊息		
八~十四	114/10/20~114/12/7	傾聽		
十五~二十一	114/12/8~115/1/20	網路停看聽		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市豐原區豐東國民中學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。		
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。		
評量方式		問答、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C1		
議題融入		品德、法治、資訊		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115/2/11~115/3/29	溝通技巧		
八~十四	115/3/30~115/5/17	團體活動的參與		
十五~十八	115/5/18~115/6/10	網路停看聽		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1

113學年度臺中市_豐原_區_豐東_國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—

七 年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
1 — 2	114.9.01 ~114.9.12	楊喚 〈夏夜〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>夏天夜晚</u>的生活情境，適切表情意，分享自身經驗。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 認識並欣賞<u>新詩體例</u>(調)。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟</p>	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3	114.9.15 ~114.9.19	劉墉 〈無心的錯誤〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>曾經犯錯</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 欣賞並認識<u>現代散文體例</u>。(調)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4- 5	114.9.22 ~114.10.3	胡適 〈母親的教誨〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>母愛</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-3 <u>延伸閱讀母愛相關文章</u>，增強對物或自然以及生命的感悟。(調)</p>	問題與討論學習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
6	114.10.7 ~114.10.	語文常識(一) 標點符	<p>【學習表現】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，</p>	學習單	國-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
	9	號使用 法	理解生字新詞與 <u>文本</u> <u>人物情緒</u> ，提升閱讀效能。(調) 【學習內容】 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。				<input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次定期評量 114.10.13~114.10.17						
8-9	114.10.20~114.10.31	〈論語選〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析，並畫出本課心智圖。(調)</p>	問題 與討 論學 習單 心智 圖創 作	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
10-11	114.11.3~114.11.14	朱自清 〈背影〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>父愛</u>的生活情境，適切表情意，分享自身經驗。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀<u>朱自清</u> <u>相關散文</u>，理解<u>散文</u>內涵及其與個人生活、社</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			會結構的關聯性。(調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 <u>題目：難忘的背影</u> 。(調) 【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	寫作練習			
1 2	114.11.1 7~114.11 .21	杏林子 〈心 囚〉	【學習表現】 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【學習內容】 Ad-IV-2 欣賞並認識現代散文風格。(調)	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 3	114.11.2 4~114.11 .2	語文常識(二) 閱讀導 航與資 訊檢索	【學習表現】 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學習 單	國-J-B2	閱讀素養 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
14	第二次定期評量 114.12.1~114.12.5						
1 5- 1	114.12.8 ~114.12. 19	沈復 〈兒時 記趣〉	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	問題 與討 論學	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

七年級第一學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	114.9.1~14.9.26	Who's That Handsome Boy?	學習表現 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調)	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	114.9.29~114.10.17	What Are Those?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調)	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 學習內容 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。 (調)				
第一次定期評量 113/10/07~113/10/11							
八 ~ 十一	114.10.20 ~114.11.14	Open the Magic Door	學習表現 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	品德 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十二 ~ 十四	114.11.17 ~114.12.5	What Time Is the Concert?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 學習內容 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 113/11/25~113/11/29							
十五 ~ 十八	114.12.8~ 114.12.31	What's the Date?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟悉重	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德 教育/ 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 學習內容 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
十九 ~ 二十一	115.1.5~15.1.23	There Are Some Elephants over There	學習表現 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

七 年級第一學期數理一般組 數學(抽離數學)

[illegible]

八 ~ 十四	114.10.2 0~114.12.5	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>2-3 分數的四則運算</p> <p>2-4 指數律</p>	<p>探討公因數與公倍數的異同，並分辨使時機。</p> <p>學習表現： n-IV-1 理解因倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，<u>熟練運算(調)</u>，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容： N-7-1 100 以內的數：質數和合數的定義。 <u>並進一步利用開根號方式判斷質數。(調)</u> N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p>	紙筆測驗、討論、分組報告	數-J-B1 數-J-C2	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 114.12.8~114.12.12							
十五 ~ 二十一	114.12.8 ~115.1.23	<p>第3章 一元一次方程式加深加廣</p> <p>3-1 式子的運算</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p>	<p>認識一元一次方程式並了解使用時機。</p> <p>學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量 公理與移項法則求解和驗算，並能運</p>	紙筆測驗、討論、分組報告	數-J-B1 數-J-C2	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

		<p>用到日常生活的 情境 解決問題。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-2 一元一次方程式 的意義：一元一次方程 式及其解的意義；具體 情境中列出一元一次方 程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用：等量公 理；移項法則；驗算； 應用問題。</p>			<p>及網路科 技，培養 合作與主 動學習的 能力。</p> <p>【生涯發 展教育】</p> <p>1-3-1 探 索自己的 興趣、性 向、價值 觀及人格 特質。</p>	
第三次定期評量 115.1.19~115.1.23						

七 年級第一學期 生物/自然科學領域(抽離生物)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	114.9.1~14.9.26	第一章-生命世界與科學方法	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的 <u>顯微鏡知識正確的運作運用</u> ，並推論出 <u>顯微鏡各部位的功能</u> ，進而運用習得的知識來 <u>觀察標本</u> 。(調) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Da-IV-1 使用 <u>複式顯微鏡和解剖顯微鏡</u> 觀察到不同動植物細胞的形態及 <u>內部構造</u> 等基本構造。(調)	筆記、實作評量、報告撰寫、口頭評量	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
	114.9.29~114.10.17	第二章生物體的組成	學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解 <u>擴散作用和滲透作用</u> ，並能評估其中優點與限制，進能應用在後續的科學理解或生活。(調) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Da-IV-1 使用適當的 <u>儀器觀察在不同濃度環境時，細胞的形態</u>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<u>及內部構造的變化。</u> (調) Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。				
第一次定期評量 113/10/7~113/10/11							
八 ~ 十 四	114.10.20 ~114.11.7	第三章- 生物體 的營養	<p>學習表現:</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的<u>食物中的養分與能量、酵素、植物光合作用知識</u>正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 (調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋<u>生物獲得養分與能量的方式</u>,建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>Ba-IV-1 1.能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。 <u>2.利用燃燒不同食物來了解食物中的熱量與計算。</u>(調)</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-4 1.日光、二氧化碳和水</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 <u>2.熟悉光合作用產物測定的操作步驟。</u> (調) <u>3.實驗檢測校園不同植物的光合作用效率。</u> (調)				
	114.11.10 ~114.12.5	第四張- 生物體的運輸作用	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的 <u>植物維管束和人體心臟結構的正確知識</u> 連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋 <u>生物體內運輸作用的方式</u> ，建立科學學習的自信心。(調) 學習內容: Db-IV-6 1.植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 <u>2.利用不同植物實驗觀察並了解植物的蒸散作用。</u> (調) <u>3.藉由葉脈標本製作加深對維管束的認識。</u> (調) Db-IV-2 1.動物體（以人體為	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 <u>2.觀察豬心加深對哺乳動物心臟構造的認識。</u> (調)				
第二次定期評量 114.12.1~114.12.5							
十五 ~ 二十一	114.12.8~ 115.1.23	第五章- 生物體的 協調作用	學習表現: tr-IV-1 能將所習得 <u>神經傳導途徑</u> 知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋 <u>生物體協調作用</u> 發生的原因，建立科學學習的自信心。(調) 學習內容: Dc-IV-1 1.人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 <u>2.利用桌遊與分組競賽活動來加深對神經傳導途徑的認識。</u> (調) Dc-IV-5 1.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能	筆記、實 作評量、 書面評 量、口頭 評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			以觀察或改變自變項的方式來探討。 <u>2.利用綠豆實驗觀察植物的向性。</u> (調)				
		第六章-生物體內的恆定	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的 <u>人體呼吸系統構造</u> 知識正確的連結到 <u>呼吸模型的製作</u> ，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容: Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Db-IV-3 1.動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 <u>2.製作呼吸作用的模型，加深對呼吸運動的原理機制了解。</u> (調) Dc-IV-4 1.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 <u>2.藉由觀賞「捍胃戰士」影片，加深對人</u>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

第三次定期評量 115.1.19~115.1.23

七 年級第二學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1-2	115.2.9- 115.2.20	陳黎 〈聲音鐘〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>外來語</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3	115.2.23 ~115.2.27	李黎 〈孩子的鐘塔〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-5</p> <p>1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>2. <u>分組報告</u>：分組尋找關於器官捐贈的故事，並上台報告。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	口頭 報告 問題 與討 論學 習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4-5	115.3.2~ 115.3.13	洪醒夫 〈紙船印象〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>母愛</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進<u>寫人</u>的寫作能力(調)</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<u>題目：愛的味道</u>。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 欣賞並認識<u>現代散文風格</u>。(調)</p> <p>Bb-IV-3 延伸閱讀<u>母愛</u></p>	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			相關文章，增強對物或自然以及生命的感悟。 (調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家、鄉里的關係。(調)				
6	115.3.16 ~115.3.20	語文常識(一) 漢字的結構	【學習表現】 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 【學習內容】 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	學習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週 115.3.23~115.3.27						
8-9	115.3.30 ~115.4.10	〈小詩選〉	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 【學習內容】 Ad-IV-2 認識並欣賞新詩體例(調)。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	問題與討論學習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
10-11	115.4.13 ~115.4.24	〈近體詩選〉	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【學習內容】 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 了解篇章的主	問題與討論學習單	國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			旨、結構、寓意與分析。				
1 2	115.4.27 ~115.5.1	劉克襄 〈石虎 是我們 的龍 貓〉	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 <u>活動：自行設計可以解決石虎問題的產品，為之命名，並發表設計理念與使用方法。(調)</u> 【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	問題 與討 論學 習單 活動 設計 口頭 報告	國-J-B3 國-J-B2	閱讀素養 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 3	115.5.4~ 115.5.8	語文常識(二) 〈漢字的流變與書法欣賞〉	【學習表現】 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 【學習內容】 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	學習 單	國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 4	第二次評量週 115.5.11~115.5.15						
1 5- 1 7	115.5.18 ~115.6.5	陶淵明 〈五柳先生傳〉	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀陶淵明	問題 與討 論學 習單 寫作	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

七 年級第二學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	115.2.9~ 115.3.6	Do You Like Sports?	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4-IV-5 能 <u>寫出正確達意的句子</u> 。(調) 4-IV-8 能書寫有 <u>條理</u> 的段落。(調)	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	114.3.9~ 114.3.27	How Often Do You Go to the Library?	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切</u> 英語進行日常生活溝通。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 學習內容	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。				
第一次定期評量 114/3/24~112/3/28							
八 ~ 十一	115.3.30 ~115.4.2 4	Which Painting Do You Like?	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十二 ~ 十四	115.4.27 ~115.5.1 5	How Much Flour Do You Need?	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>				
第二次定期評量 115.5.10~115.5.15							
十五 ~ 十七	115.5.18 ~115.6.5	There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境教育/ 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				
十八 ~ 二十一	115.6.8~ 115.7.3	We Rode a Bike to the Temple	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以<u>適切</u>英語進行日常生活溝通。(調)</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 教育/國際 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
		第三次定期評量 115.6.29~115.7.3					

七年級第二學期 數理一般組 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115.2.9~ 115.3.27	第1章 二元一次聯立方程式 第2章 直角坐標與二元一次 方程式 圖形進 階研究	<p>針對二元一次方程式及其圖形作進一步探討</p> <p>學習表現：</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。<u>以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調)</u></p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	紙筆 測驗、 討論、 分組 報告	數-J-A1 數-J-C2	<p>【性別 平等教 育】</p> <p>【資訊 教育】</p> <p>【生涯 發展教 育】</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p>■獨立研究</p>
第一次評量週 115.3.23~115.3.27							
八 ~ 十四	115.3.30 ~115.5.1 5	第3章 比例式 與正比 反比 第4章 一元一	<p>分辨正反比之異同，探討不等式使用時機。</p> <p>學習表現：</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到</p>	紙筆 測驗、 討論、 分組 報告	數-J-B1 數-J-C2	<p>【性別 平等教 育】</p> <p>【資訊 教育】</p> <p>【生涯 發展教</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p>■獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		次不等式應用研究	<p>日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>			育】	
第二次評量週 115.5.11~115.5.15							
十五 ~ 二十	115.5.18 ~115.6.2 6	第5章 統計圖表與統計數據 第6章 線對稱與三視圖	<p>詳細討論，並在生活中找到許多不等式的應用時機</p> <p>學習表現：</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決</p>	紙筆測驗、討論、分組報告	數-J-B1 數-J-C2	【性別平等教育】 【資訊教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

七年級第二學期 生物/自然科學領域 (抽離生物)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	115.2.9~ 115.3.27	第一章- 生殖	學習表現: tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋 <u>不同生物生殖的方式</u> ，建立科學學習的自信心。(調) 學習內容: Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂,染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖,並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 1.花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 2. <u>觀察花的構造、花粉粒的外觀和花粉萌芽的情形，加深對植物有性生殖的認識。</u> (調)	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
		第二章- 遺傳	學習表現: tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將 <u>孟德爾遺傳</u>	實作評量、口頭評量、紙筆測驗、書面評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p><u>法則</u>連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋<u>遺傳現象</u>。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋<u>遺傳、突變等現象與現今生物科技技術</u>發生的原因，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ga-IV-4</p> <p>1.遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p><u>2.藉由在線網頁遊戲 Genivers 之實踐操作,使學生理解微觀的基因與宏觀的生物性狀之間的模型關係。</u>(調)</p> <p><u>3.藉由毛根替代染色體的實驗，來推論出人類性別如何決定。</u>(調)</p> <p>2.<u>藉由影片探討生物科技對人類社會發展與地球環境的影響與省思。</u>(調)</p>				
第一次評量週 115.3.23~115.3.27							
八 ~ 十四	115.3.30 ~115.5.1 5	第三章- 生物的 演化與 分類	<p>學習表現:</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的<u>五界生物分類</u>知識正確的連結到日常所觀察到的自然生物，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論</p>	實作評量、口頭評量、紙筆測驗、書面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>點的正確性。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，<u>辨別、分類生活中常見動植物的分類地位</u>，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1</p> <p>1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p><u>2.藉由「生物遊樂園桌遊」加深對生物分類的認識。</u>(調)</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>				
第二次評量週 115.5.11~115.5.15							
十五 ~ 二十	115.5.18 ~115.6.2 6	第四章- 生物與 環境	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的<u>生態系中生物與非生物</u>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並<u>瞭解各生態系組成的特色與差異</u>，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋<u>生物與環境間的互動現象發生的方式</u>，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色</p>	口頭評量、紙筆測驗、書面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用,生態系中的結構會隨時間改變,形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1</p> <p>1.生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p><u>2.藉由影片加深對不同生態系特色的認識,並探討各生態系中生物的角色與生物間彼此的交互作用。</u>(調)</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物。</p>				
		第五章-生物多樣性與保育	<p>學習表現:</p> <p>tr-IV-1 能將所習得<u>生物多樣性的重要性與危機</u>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出<u>維護生物多樣性的重要性</u>,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調)</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋<u>當今各種環境問題的造成</u>原因,建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容:</p>	口頭評量、書面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

八年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 — 2	114/8/31 114/9/12	第一 課田 園之 秋選	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3 — 4	114/9/15 114/9/26	第二 課古 詩選	<p>【學習表現】1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	【品德教育議題】 【家庭教育議題】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			【學習內容】 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。				
4 - 6	114.9.29~114.10.10	第三課下兩天，真好	【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	問題與討論學習單	國-J-B3 國-J-C2	性別平等教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次定期評量 114/10/14~114/10/17						
8 - 9	114.10.20~114.10.31	第四課愛蓮說	【學習表現】 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	問題與討論學習單	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	品德教育 生涯規劃 教育議題	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 【學習內容】 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等	習單			<input type="checkbox"/> 獨立研究
1 0 - 1 1	114.11.3~ 114.11.14	第五課 生命中的 碎珠	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力 【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果				
1 2 - 1 3	114.11.17~114.11.28	第六課鳥	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析	學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ad -IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及 生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
1 4	第二次定期評量 114/12/2~114/12/5						
1 5 - 1 6	114.12.8~ 114.12.19	第七 課張 釋之 執法	【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 【學習內容】 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	人權教育 法治教育 議題	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 7 — 1 8	114.12.22~ 115.01.02	第八 課找 尋失 落的 水源	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	問題 與討 論學 習單	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>國-J-C3</p>	<p>品德教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

[illegible]

八年級第一學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	114/8/31 114/9/26	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 八	114/9/29 114/10/17	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
第一次定期評量 114/10/13~114/10/17							
九 ~ 十一	114/10/20 114/11/07	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			in my opinion、 maybe) 分辨 客觀事 實與主觀意見。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。				
十二 ~ 十四	114/11/1 0 114/11/2 8	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	學習表現 2-IV-8 能以正確的發 音、適切的重音及語 調說出基本或重要句 型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮 演。 2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行 日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的 要素，如背景、人 物、事件和結局。 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以了解所 接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題 之背景知識，以利閱 讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所 提供的文字線索(如 in my opinion、 maybe) 分辨 客觀事 實與主觀意見。 學習內容	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
第二次定期評量 114/11/24~114/11/28							
十五 ~ 十八	114/12/1 114/12/2 6	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	品德教育/ 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 ~	114/12/2 9 115/1/20	Unit 6 She'll Wear a Sweater to	學習表現 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學習單 活動設計、口	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

[illegible]

八年級第一學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 — 7	114/8/31 114/10/18	第 1 章 乘 法 公 式 與 多 項 式 1-1 乘 法 公 式 1-2 多 項 式 的 加 減 1-3 多 項 式 的 乘 除 第 2 章 二 次 方 根 與 畢 氏 定 理 2-1 二 次 方 根 的 意 義	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5:<u>透過正方形面積與邊長關係導入二次方根的意義</u>，學習根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2:二次方根的近似</p>	學 習 單 、 實 作 、 口 頭 發 表 、 活 動 競 賽	數-J-A3	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p> <p>品 J8</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J14</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1</p> <p>閱 J10</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			值：二次方根的近似值； 二次方根的整數部分； <u>經由十分逼近法理解在沒計算機的年代，前人如何計算出二次方根近似值。</u> <u>(調)</u> 加深加廣內容： 1.巴斯卡三角形與乘法公式 2.淺談二項式定理 3.IMC 相關試題解析				
第一次定期評量 114/10/14~114/10/17							
8-14	114/10/19 114/12/6	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分	學習表現： n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題， <u>並介紹畢達哥拉斯發現定理的故事。(調)</u> s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 a- IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： S-8-6:畢氏定理：畢氏定理	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A3	【資訊教育】 資 J4 【生涯發展教育】 涯 J2 涯 J6 涯 J13 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J2 國 J3 國 J5 國 J6	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		解	<p>(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義，<u>由國小學過的因數分解導入國中的因式分解。(調)</u></p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1.IMC 試題賞析</p>				
第二次定期評量 114/12/2~114/12/5							
1 5- 2 1	114/12/7 115/1/20	第 4 章 一 元 二 次 方 程 式 4-1 因 式 分 解 法 解 一 元 二 次 方 程	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-8-6:一元二次方程式的</p>	學 習 單 、 實 作 、 口 頭 發	數-J-A2 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	<p>【資訊教育】 資 J4【生涯發展教育】 涯 J2 【安全教育】 安 J3 安 J4</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

八年級第一學期 理化科目/自然領域(抽離自然)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	探索實驗室與基本測量	<p>學習表現：</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量，與<u>四則運算後有效數字的決定</u>。(調)</p>	活動 設計 書面 報告	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		物質的世界	<p>學習表現：</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點</p>	學習單 口頭 發表	自-J-A2	科技	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>的正確性。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法(吸附力與溶解度的比較)。(調)</p>				
第一次定期評量 114/10/14~114/10/17							
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	波動- 聲與光	<p>學習表現：</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途，以及聲音共鳴的條件(調)。</p> <p>自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p>	觀察 評量	自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 114/12/2~114/12/5							
十五	114/12/7 	溫度與	<p>學習表現：</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的</p>	學習單	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
~二十一	115/1/20	熱	<p>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>自 Bb-Vc-4 由於物體溫度的不同所造成的能量傳遞 稱為熱。</p>	觀察 評量			<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		探索物質的組成	<p>學習表現：</p> <p>自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>自 Aa-IV-4 元素的性質</p>	學習單	自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

八年級第二學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1	115.1.21~115 .1.23	第一課 余光中 詩選	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
2	115.2.23~115 .2.27	第一課 余光中 詩選	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主</p>				
3-4	115.3.2 ~ 115.3.13	第二課 木蘭詩	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p>	口頭 報告 寫作 練習	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	家庭教育 性別平等 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭等其他社群的關係。</p>				
5-6	115.3.16~ 115.3.20	第三課 運動家的風度	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 【學習內容】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
7	第一次定期評量 115/3/24~115/3/27						
8-9	115.3.30 ~ 115.4.10	第四課 我所知道的康橋	【學習表現】 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	問題 與 討 論 學 習 單 寫作 練習	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	生命教育 品德教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
1 0- 1 1	115.4.13~ 115.4.24	第五課 陋室銘	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	問題 與討 論學 習單 口頭 報告	國-J-B1 國-J-B3	生命教育 生涯規劃 教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 2- 1 3	115.4.27~ 115.5.8	第六課 森林最 優美的 一天	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	人權教育 品德教育 生命教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以</p>	<p>活動 設計</p> <p>口頭 報告</p>		環境教育	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
1 4	第二次定期評量 115/5/12~115/5/15						
1 5- 1 6	115.5.18~ 115.5.29	第七課 飛魚	【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 【學習內容】	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
1 8- 1 9	115.6.1~ 115.6.12	第八課 空城計	【學習表現】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	口頭 報告 問題 與討 論學 習單	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	人權教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
2 0	115.6.14~ 115.6.23	第九課 管好舌頭	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	問題 與討 論學	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

八年級第二學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	115/2/9 115/3/7	Unit 1 The Steak Looks Yummy	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	115/3/9 115/3/27	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生命教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出 正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以了解所接 觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題 之背景知識，以利閱讀 或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所 提供的文字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨 客觀事 實與主觀意見。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。				
第一次定期評量 115/3/23~115/3/27							
八 ~ 十一	115/3/30 115/4/24	Unit 3 The Animals Work Hard	學習表現 2-IV-8 能以正確的發 音、適切的重音及語調 說出基本或重要句型 的句子。 3-V-10 能辨識故事的 要素，如背景、人物、 事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出 正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以了解所接 觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
十二 ~ 十四	115/4/27 115/5/15	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	學習單 活動設 計、口 頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
第二次定期評量 115/5/11~115/5/15							
十五 ~ 十七	115/5/18 115/6/5	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境教育/海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 ~ 二十一	115/6/8 115/6/30	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	學習表現 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學習單 活動設計、口頭發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	多元文化教育/國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

八年級第二學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1-7	115/2/11 115/3/28	第 1 章 數 列 與 級 數 1-1 認 識 數 列 與 等 差 數 列 1-2 等 差 級 數 1-3 等 比 數 列 第 2 章 線 型 函 數 與 其 圖 形 2-1 線 型 函 數 與 其 圖 形	學習表現： n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列與費氏數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) n-IV-8:能區別數列和級數的不同，理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： N-8-3:認識數列：生活中常見的數列(包含費氏數列)及其規律性(包括圖形的規律性)。(調) N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式，如何用等差中項計算級數和；生活中相關的問題。(調) N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 加深加廣內容：數列種類有哪些?再談費氏數列的魔力各校科學班相關試題解析	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【科技教育】 科 J14 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J10	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 115/3/24~115/3/27							
8-	115/3/29 	第 3 章 三 角 形	學習表現： s-IV-2:理解角的各種性質、	學習	數-J-	【資訊教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 4	115/5/16	的基本性質 3-1 內角與外角 角與尺規作圖 3-2 基本的尺規作圖 3-3 三角形的全等性質 3-4 中垂線與角平分線性質	<p>三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非</p>	單、實作、口頭發表、活動競賽	A1 數-J- A2 數-J- A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資 J4 【生涯發展教育】 涯 J2 涯 J6 涯 J13 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J2 國 J3 國 J5 國 J6	<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質，<u>並學會透過尺規的協助檢查答案是否正確。(調)</u></p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1.AMC8 試題賞析</p> <p>2.IMC 試題賞析</p>				
第二次定期評量 115/5/12~115/5/15							
1 5- 2 1	115/5/17 115/6/30	<p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-1 平行線與截角性質</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形</p>	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J2</p> <p>涯 J6</p> <p>涯 J13</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1</p> <p>閱 J4</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2</p> <p>國 J3</p> <p>國 J5</p> <p>國 J6</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

[illegible]

八年級第二學期 自然科目/自然領域(抽離自然)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	化學反應的現象與變化	<p>學習表現：</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>自 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>化學 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量</p>	書面 報告 學習 單	自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		廣義的氧化還原反應	<p>學習表現：</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Jc-IV-1 氧化與還原的<u>廣義</u>定義為：物質<u>失去電子</u>稱為氧化反應；<u>得到電子</u>稱為還原反應。(調)</p> <p>自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>化學 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。</p>	學習 單	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
第一次定期評量 115/3/24~115/3/27							
八 ~ 十 四	115/3/29 115/5/16	電解質 與酸鹼 鹽	<p>學習表現：</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱(離子結合形成沉澱的分類)、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>(調)</p> <p>化學 CJd-Vc-1 水可自解離產生 H^+ 與 OH^-。</p> <p>化學 CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎 100%解離的酸或鹼，稱為強酸或強鹼；反之則稱為弱酸或弱鹼。</p>	學習 單 觀察 評量	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		碰撞學說、反應速率及平衡...	<p>學習表現：</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	學習 單	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： 自 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、 <u>壓力</u> 、 <u>接觸面積</u> 及催化劑。(調) 自 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度、 <u>壓力</u> 如何影響化學平衡的因素。(調) 化學 CJe-Vc-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響。				
第二次定期評量 115/5/12~115/5/15							
十五 ~ 二十	115/5/17 115/6/30	有機化合物的分類與應用	學習表現： 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 學習內容： 自 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 自 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸	書面 報告 口頭 發表	自 -J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			及酯類 <u>與其命名方式</u> 。 (調) 化學 CJf-Vc-2 常見的 界面活性劑包括肥皂與 清潔劑，其 組成包含 親油性的一端和親水性 的一端。				
		力的分 類與現 象	學習表現： 自 pa-IV-1 能分析歸 納、製作圖表、使用資 訊及數學等方法，整理 資訊或數據。 自 ti-IV-1 能依據已知的 自然科學知識概念，經 由自我或團體探索與討 論的過程，想像當使用 的觀察方法或實驗方法 改變時，其結果可能產 生的差異；並能嘗試在 指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品 或結果。 學習內容： 自 Eb-IV-1 力能引發物 體的移動或轉動。 物理 PEb-Va-7 力是向 量，可以分解和合成。 自 Eb-IV-4 摩擦力可分 靜摩擦力與動摩擦力， <u>以及摩擦力與正向力的 關係(含摩擦係數)</u> 。 (調)	書面 報告 口頭 發表	自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			自 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 自 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係(<u>理想氣體方程式</u>)。 (調)				

第三次定期評量 115/6/24~115/6/30

九年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
1 — 2	114.9.01 ~ 114.9.12	第一課 土	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	問題與討論學習單	國-E-C1	生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3- 4	114.9.15 ~ 114.09.26	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<p>【學習表現】</p> <p>2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國</p>	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 性別平等 教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			民族情感的體會。 ◎Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
5-7	114.9.25~114.10.10	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 語文常識(一)－對聯	【學習表現】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 【學習內容】 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
8	第一次評量週(114.10/14~10/17)						
9-10	114.10.20~114.10.31	第四課 與宋元思書	【學習表現】 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組	問題與討論學習單 寫作練習	國-J-B3	閱讀素養 環境教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<p>織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。</p>				
1 1- 1 2	114.11.3 ~114.11. 14	第五課 一家手語餐廳的誕生	<p>【學習表現】</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 3- 1 5	114.10.1 17~114.1 1.28	第六課 生於憂患死於安樂	<p>【學習表現】</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			【學習內容】 Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-V-2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。				
1 2	第二次評量週(114.12.1 ~ 114.12.5)						
1 5- 1 6	114.12.8 ~114.12. 19	第七課 蘇東坡 突圍	【學習表現】 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。 2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。 【學習內容】 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。	問題 與討 論學 習單 心智 圖練 習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 7 — 1 8	114.12.2 2~114.12. .26	第八課 我們的 饕餮時 代	【學習表現】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 【學習內容】 Bc-V-2 描述、列舉、	問題 與討 論學 習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

九年級第一學期 英語抽離課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	114/9/01 114/09/19	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2-IV-12 能以 <u>有條理的英語參與引導式討論</u> 。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以 <u>適切英語</u> 進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能 <u>寫出正確達意的句子</u> 。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
五 ~ 七	114/09/22 114/10/10	Unit 2 The Movie Looks Exciting	學習表現 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表、 聽力 練習	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化 教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之文章。(調) D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
	第一次定期評量 114/10/13~114/10/17						
八 ~ 十一	114/10/20 114/11/7	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	學習表現 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 學習內容 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生命 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
十一 ~ 十四	114/11/10 114/11/28	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	學習表現 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-10 能讀懂故事及短文，並能以 <u>適切</u> 的句子說出或寫出其內容大意。 (調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第二次定期評量 114/12/01~114/12/05							
十五 ~ 十八	114/12/08 114/12/26	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	學習表現 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
十八 ~ 二十一	114/12/29 115/01/16	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	學習表現 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

九年級第一學期 數理組 數學

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
1 7	114/9/01 114/10/10	第 1 章 比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例 線段、 1-3 相似形	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<p>用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>加深加廣內容： JHMC 試題賞析</p>				
7	第一次評量週 114/10/13~114/10/17						
8 1 4	114/10/20 114/11/28	1-4 相似形的應用 第2章圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 2-2 弧與圓周角	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	<p>數 -J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數 -J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<p>生誤差。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線</p>		<p>驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數 -J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數 -J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	品 J8 理性溝通與問題解決。	

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析				
1 4	第二次評量週 114/12/01~114/12/05						
1 5 2 1	114/12/8 115/1/16	第 3 章 推 理 證 明 與 三 角 形 的 心 3-1 推 理 與 證 明 3-2 三 角 形 的 外 心、內 心 與 重 心	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 學習內容： S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數 -J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數 -J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數 -J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<p>依據的代數性質)。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距； $\text{三角形的面積} = \text{周長} \times \text{內切圓半徑} \div 2$； $\text{直角三角形的內切圓半徑} = (\text{兩股和} - \text{斜邊}) \div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析</p>		<p>解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數 -J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數 -J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數 -J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂</p>		

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
					於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
21	第三次評量週 115/1/16~115/1/20						

九年級第一學期 數理組 自然(抽離自然)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 7	114/ 09/01 114/ 10/10	第1章 直線運動 1-1位置、路徑長與位移 1-2速率與速度 1-3加速度運動 1-4自由落體運動 第2章力與運動 第2章 力與運動 2-1慣性定律 2-2運動定律 2-3作用力與反作用力定律 第5章 第5章地球的環境 5-1我們的地球 5-2地表的改變與平衡 5-3岩石與礦物 實驗 5-1 猜猜我是誰	學習表現： 第1章 tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2 ah-IV-2 第2章 tr-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3 tc-IV-1 pa-IV-1 an-IV-3 pc-IV-2 ai-IV-3 第5章 tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 學習內容： Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 <u>理解向量和純量的不同，用以區分速率與速度的差別。(調)</u>	1.口頭詢問 2.觀察 3.實作評量 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.分組討論 7.作業評量 8.設計實驗	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	品德教育 品 J8 生命教育 生 J1 生 J5 生涯規劃教育 涯 J3 閱讀素養教育 閱 J3 戶外教育 環境教育 環 J1 環 J4 環 J7 環 J8 環 J9 環 J14 環 J15 海洋教育 海 J14 海 J18 能源教育 能 J4 品德教育 品 J1 品 J2。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展</p>			<p>品 J7</p> <p>品 J8。</p> <p>品 J9</p> <p>生命教育</p> <p>生 J1</p> <p>法治教育</p> <p>法 J1</p> <p>法 J2</p> <p>生涯規劃</p> <p>教育</p> <p>涯 J3</p> <p>涯 J4</p> <p>安全教育</p> <p>安 J1</p> <p>安 J2</p> <p>安 J3</p> <p>安 J4</p> <p>安 J9</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p> <p>閱 J3</p> <p>閱 J7</p> <p>閱 J8</p> <p>閱 J9</p> <p>閱 J10</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3</p> <p>戶 J5</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			必須建立在保護地球環境的基礎上。 a-IV-1 外營利及內營利的作用會改變地貌。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式，並了解海水侵蝕的海蝕地形順序(調)。				
7	第一次評量週 114/10/13~114/10/17						
8 1 4	114/10/20 114/11/28	第2章 力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素 第3章 功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 3-4 簡單機械 第6章 板塊運動與岩層	學習表現： 第2章 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-2 第3章 tr-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 tc-IV-1 第5章 tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 tc-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1 pc-IV-2 學習內容： Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體	1.口頭詢問 2.觀察 3.實作評量 4.紙筆測驗 5.實驗報告 6.分組討論 7.作業評量 8.設計實驗 9.歷程檔案	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3 自-J-A2 自-J-A3	品德教育 品 J8 生命教育 生 J1 生 J5 生涯規劃教育 涯 J3 閱讀素養教育 閱 J3 戶外教育 環境教育 環 J1 環 J2 環 J4	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 6-2 板塊運動與內營力的影響 6-3 岩層裡的祕密	<p>之間有重力。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。一般而言這兩種力無法<u>無法抵銷，若發生在同一系統內，則會發生抵消的現象(調)。</u></p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動，<u>圓周運動需要向心力，而向心力大小與物體質量、角速度及運動半徑有關(調)。</u></p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態</p>		自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1	環 J6 品德教育 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9 生命教育 生 J1 安全教育 安 J9 生涯規劃教育 涯 J3 涯 J4 閱讀素養教育 閱 J3 閱 J7 閱 J8 閱 J9 閱 J10 戶外教育 戶 J3 戶 J5	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>的影響。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 <u>科學家曾經提出大陸漂移、海底擴張及板塊構造等主要學說，來解釋板塊運動(調)。</u></p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>				
1 4	第二次評量週 114/12/01~114/12/05						
1 5 	114/ 12/08 115/	第4章電 流、電壓與 歐姆定律	<p>學習表現：</p> <p>第4章</p> <p>tr-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p>	<p>問</p> <p>2.觀察</p> <p>3.實作評量</p>	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p> <p>自-J-A3</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J8</p> <p>生命教育</p>	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻；且串聯與並聯電阻對總電阻值的影響(調)。</p> <p>Ed-IV-1 <u>大霹靂理論為目前大部分科學家認同的宇宙理論(調)</u>，而星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性，說明<u>月亮升落時間和方位(調)</u>。</p>			<p>閱讀素養</p> <p>教育</p> <p>閱 J3</p> <p>閱 J7</p> <p>閱 J8</p> <p>閱 J9</p> <p>閱 J10</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3</p> <p>戶 J5</p>	

[illegible]

九年級第二學期 語文組 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1-2	115.2.11 ~115.2.20	第一課 元曲選	【學習表現】 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 【學習內容】 Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3-4	115.2.23 ~115.3.6	第二課 石滬	【學習表現】 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 【學習內容】 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	口頭 報告 寫作 練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
5-6	115.3.9~ 115.3.20	第三課 人不可以無癖	【學習表現】 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 生涯發展	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			以包容與尊重。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 【學習內容】 Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。				
7	第一次評量週(115.3.23~3.27)						
8-9	115.3.30 ~115.4.10	第四課 鄒忌諷 齊王納 諫	【學習表現】 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 【學習內容】 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
10	115.4.13 ~115.4.17	第五課 永不滿足，長保傻勁— 賈伯斯	【學習表現】 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		的人生 三堂課	與生命意境。 【學習內容】 Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-V-3 對萬物之情、宇宙之愛的感悟。				
1 1- 1 2	115.4.20 ~115.5.1	第六課 羅密歐 與茱麗 葉樓臺 會	【學習表現】 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 【學習內容】 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	問題 與討 論學 習單 活動 設計	國-J-B3 國-J-B2	閱讀素養 情感教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
1 3	115.5.4~ 115.5.8	繪本世界	【學習表現】 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 1-V-4 聆聽傳播應用文本並妥善運用，以加強人際溝通，提升生活品質。 【學習內容】 Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	問題 與討 論學 習單 練習	國-J-B3	閱讀素養	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-V-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
1 4	第二次評量週(115.5.11~5.15)						
1 5	115.05.18~115.05.22	說個好故事	【學習表現】 6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 【學習內容】 Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	問題與討論學習單 寫作練習	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 6	115.05.25~115.05.29	一起來說相聲	【學習表現】 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 2-V-5 運用各類表演	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			藝術的形式， 進行文本的再 詮釋。 【學習內容】 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、信仰、思想 等文化內涵。	n			
1 7- 1 8	115.06.0 1~115.06 .9	瘋雜誌	【學習表現】 6-V-4 掌握各種文學 表現手法，適 切地敘寫，關 懷當代議題， 抒發個人情 感，說明知識 或議論事理。 【學習內容】 Cc-V-1 各類文本 中的藝術、信仰、思想 等文化內涵。 Be-V-1 在生活應 用方面，以自傳、新聞 稿、報導、評論、等格 式與寫作方法為主。	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

九年級第二學期 語文組 英語文課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
一 ~ 四	115/02/1 1 115/03/0 6	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<p>學習表現</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
五 ~ 七	115/03/09 115/03/27	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<p>學習表現</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。 (調)</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1 英-J-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調) 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第一次定期評量 115/03/23~115/03/27							
八 ~ 十	115/03/30 115/04/17	Unit 3 Is AI Good for Learning?	學習表現 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1 英-J-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>4-IV-5 能寫出<u>正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>				
十一 ~ 十三	115/04/20 115/05/8	Unit 4 Let's Vote	<p>學習表現</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 2-IV-12 能以有條理的英語參與引導式討論。 (調) 4-IV-5 能寫出 <u>正確達意的句子</u> 。(調) 4-IV-8 能書寫有 <u>條理</u> 的段落。(調) 學習內容 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。				
第二次評量 115/05/11~115/05/15							
十五 ~ 十	115/05/18 115/06/0	議題融入 教學 1-科技垃圾	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故	學習 單活 動設 計、	英-J-A2 英-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
八	9		<p>事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理的</u>英語參與引導式討論。(調)</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>4-IV-8 能書寫有條理的段落。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	口頭 發表			<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

九年級第二學期 數理組 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 7	115/2/11 115/3/27	第 1 章 二次函 數 1-1 二次 函數及 其圖形 1-2 二 次函數 的最大 值或最 小值 第 2 章 統計與 機率 2-1 統 計數據 的分布	學習表現： f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容： F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖 加深加廣內容： 各校科學班相關試題解析				
7	第一次評量週 115/3/23~115/3/27						
8 1 3	115/3/30 115/5/08	第 2 章 統計與機率 2-2 機率 第 3 章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	學習表現： d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容： D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2	【閱讀素養教育】 【品德教育】 生命教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積</p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1.各校科學班試題賞析。</p>				
1 4	第二次評量週 114/5/11~114/5/15						
1 6 1 8	115/5/18 115/6/09	高中銜接數學 專題(數論、遞迴、三角比)	<p>學習表現：</p> <p>n-V-1 理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義，理解整數、有理數、無理數的特質，並熟練其四則與次方運算，具備指數與對數的數感，能用區間描述數線上的範圍，能用實數描述現象並解決問題。</p> <p>n-V-3 認識複數，理解複數為平面上的數，理解並欣賞複數除了三一律以外，與實數完全相容。能操作複數之運算，能用以描述現象並解決問題。</p> <p>n-V-5 能察覺規律並以一般項或遞迴方式表現，進而熟悉級數的操作。理解數學歸納法的意義，並能用於數學論證。</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-10-1 實數：數線，十進制小數的意義，三一律，有理數的十進制小數特徵，無理數之十進制小數的估算（$\sqrt{2}$ 為無理數的證明★），科學記號數字的運算。</p> <p>N-10-6 數列、級數與遞迴關係：有限項遞迴數列，有限項等比級數，常用的求和公式，數學歸納法。</p> <p>G-10-6 三角比：定義銳角的正弦、餘弦、正切，推廣至廣義角的正弦、餘弦、正切，特殊角的值，使用計算機的 sin, cos, tan 鍵。</p> <p>加深加廣內容：</p> <p>1. 各校科學班試題賞析。</p> <p>2. 部份大學入學考試試題賞析。</p>				

參考書籍

國中數學課本、高中數學課本、昌爸工作坊、數感實驗室

九_年級第二學期 自然(抽離自然)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 -7	115/2/11 115/3/20	<p>第1章電 與生活</p> <p>1-1電流 的熱效 應</p> <p>1-2生活 用電</p> <p>1-3電池</p> <p>1-4電流 的化學 效應</p> <p>1-5 電鍍</p> <p>第3章變 化莫測 的天氣</p> <p>3-1地球 的大氣</p> <p>3-2天氣 現象</p> <p>3-3氣團 與鋒面</p> <p>3-4臺灣 的災變 天氣</p>	<p>學習表現：</p> <p>第 1 章</p> <p>tr-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ai-IV-3</p> <p>ah-IV-2</p> <p>學習內容：</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有 電阻物體時，能量會 以 發熱的形式逸散， <u>且電能與電阻串並聯 有關(調)。</u></p> <p>Mc-IV-5 電力供應與 輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常 識，避免觸電和電線 走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和 電費計算。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學 能轉變成電能的裝 置。Jc-IV-5 鋅銅電池 實驗認識電池原理， <u>說明常見電池設計原 理(調)。</u></p>	<p>1.口頭 詢問</p> <p>2.觀察</p> <p>3.實作 評量</p> <p>4.紙筆 測驗</p> <p>5.專案 報告</p> <p>6.分組 討論</p> <p>7.作業 評量</p> <p>8.設計 實驗</p>	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A3</p> <p>自-J-B2</p> <p>自-J-C2</p>	<p>品德教 育</p> <p>品 J8</p> <p>生命教 育</p> <p>生 J1</p> <p>生 J5</p> <p>生涯規 劃教育</p> <p>涯 J3</p> <p>閱讀素 養教育</p> <p>閱 J3</p> <p>戶外教 育</p> <p>戶 J5</p>	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理， <u>從氧化還原電位說明自發與非自發反應，進一步解釋電解和電鍍的原理(調)</u> 。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉， <u>且大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響(調)</u> 。				
8	第一次評量週 115/3/23~115/3/35						
9-13	115/03/30 115/05/08	第2章 電與磁 2-1 磁鐵與磁場 2-2 電流的磁效應 2-3 電流與磁場的交互作用	學習表現： 第2章 tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 第3章 tr-IV-1	1.口頭詢問 2.觀察 3.實作評量 4.紙筆測驗 5.實驗報告	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	品德教育 品 J8 生命教育 生 J1 生 J5 生涯規劃教育 涯 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		2-4 電磁 感應 理化總 複習 第3章 變化莫 測的天 氣 3-4 臺灣 的災變 天氣 第4章 永續的 地球 4-1 海洋 與大氣 的互動 4-2 溫室 效應與 全球暖 化 4-3 人與 自然的 互動 跨科主 題 氣候變 遷與調 適地科 總複習	po-IV-1 ai-IV-3 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3 第4章 tr-IV-1 pa-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 an-IV-1 an-IV-2 tc-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-1 跨科主題 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-2 學習內容： Kc-IV-3 磁場可以用 磁力線表示，磁力線 方向即為磁場方向， 磁力線越密處磁場越 大。 Kc-IV-4 電流會產生 磁場，其方向分布可	6.分組 討論 7.作業 評量 8.設計 實驗 9.歷程 檔案	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C3	閱讀素 養教育 閱 J3 戶外教 育 戶 J5 品德教 育 品 J8 生命教 育 生 J1 生 J5 生涯規 劃教育 涯 J3 閱讀素 養教育 閱 J3 戶外教 育 戶 J5	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，<u>說明載流平行導線間的作用力(調)</u>並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流，<u>介紹交流發電機與變壓器的基本原理(調)</u>。</p> <p>地球科學</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響，<u>以聖嬰現象為例說明之(調)</u>。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>跨科主題</p> <p>全球氣候變遷與調適</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>地球科學跨科主題</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
14	第二次評量週 115/5/11~115/5/15						
15- 18	115/05/18 115/06/09	理化 蛋糕裡的科學 聲音洩漏的秘密 西瓜甜不甜 離岸風電 天氣瓶是藝術 也是科學的科學插畫 銜接高中基礎 理化課程引導	<p>學習表現：</p> <p>ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p> <p>an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p> <p>an-Vc-2 了解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。</p> <p>學習內容：</p> <p>CCb-Vc-1 原子之間會以不同方式形成不同的化學鍵結。<u>舉例說明離子晶體、金屬晶體及分子化合物其化學鍵分別為離子鍵、金屬鍵及共價鍵(調)</u>。</p> <p>CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功能。</p> <p>CJd-Vc-4 $\text{pH} = -\log[\text{H}^+]$，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。</p> <p>PBb-Vc-1 克氏溫標的意義及理想氣體的內能的簡單說明，介紹理想氣體三大定</p>	1.口頭詢問 2.觀察 3.實作評量 4.分組討論 5.實驗報告 6.歷程檔案	自 S-U-B2 自 S-U-B3	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p><u>律：波以耳定律、查理定 律及亞佛加厥定律(調)。</u></p> <p>PBb-Vc-2 實驗顯示：把功轉換成熱很容易，卻無法把熱完全轉換為功。</p>				

表5-5-I

113 學年度臺中市_豐原_區_豐東_國民中學

第一學期特殊教育(資賦優異類)特殊需求領域課程計畫

七 年級第一學期 語文組 國文專題 生活探索行動家

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{a1} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融 入 ^{a2}	特殊 需求 領域 融入 ^{a3}
一~ 七	114.9.1~114.10.17	探索 夢想 行動	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表情達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意 與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	學習 單、口 頭報告	國 - J-A2 國- J-B2 國- J-C1	資 訊 教 育 多 元 文 化 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 情 意 發 展 <input type="checkbox"/> 領 導 才 能 <input type="checkbox"/> 創 造 力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研 究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{a1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入 ^{a2}	特殊 需求 領域 融入 ^{a3}
			◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。				
第一次定期評量 114.10.13~114.10.17							
八~十四	114.10.20~114.12.5	探索台灣行動	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表情達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	學習單、口頭報告	國 - J-A2 國- J-B2 國- J-C1	資訊教育多元文化閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{※1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入 ^{※2}	特殊 需求 領域 融入 ^{※3}
			◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表情達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。				
第二次定期評量 114.12.1~114.12.5							
十五 ~ 二十一	114.12.8~115.1.23	探索 未來 行動	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學習 單、口 頭報告	國 - J-A2 國- J-B2 國- J-C1	資訊教育多元文化閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情 意 展 領 才 導 能 創 造 力 獨 立 研 究

[illegible]

第三次定期評量 115.1.19~115.1.23

七 年級第一學期 語文組 英文專題 英閱繪(一)

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
十五~十八	114.12.8~114.12.31	Calling 119	學習表現 2-IV-9 能進行 <u>角色扮演</u> 。(調) 3-IV-10 能辨識 <u>故事的要素</u> ，如背景、人物、事件和結局。(調) 5-IV-10 能讀懂 <u>故事及短文</u> ，並能以 <u>適切</u> 的句子說出或寫出其內容大意。(調) 學習內容 Ae-IV-1 <u>歌謠</u> 、韻文、短文、故事及短劇。(調) Ae-IV-6 <u>故事的背景</u> 、人物、事件和結局。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學習單、口頭報告	英 - J-B1 英 - J-C2	安全教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十九~二十一	115.1.5~115.1.23	Students Around the World	學習表現 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能辨識日常溝通中的 <u>書信</u> 、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作 <u>適切</u> 的回應。(調) 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學習單、口頭報告	英 - J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
	第三次定期評量 115.1.19~115.1.23						

七 年級第一學期 數理組 自然專題 生命科學(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一~七	114.9.1 ~ 114.10.17	生命的起源與演化	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的化石知識正確的連結到所觀察到的<u>地球持續改變的生命</u>，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋<u>演化的過程</u>。(調)</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對各類<u>演化的解釋</u>，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己<u>合理的演化看法或解釋</u>。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Gb-IV-1</p> <p>1.從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>2.認識演化學說和理解達爾文天擇說受到支持的原因。(調)</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。<u>認識地質年代表</u>。(調)</p>	分組報告、參與討論、課堂問答、實作	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	科技、環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量 114.10.14~114.10.17						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	114.10.20 ~ 114.12.5	生命科學 文獻蒐集	學習表現： po-IV-1 能從 <u>科學文章</u> 中， 進行各種有計畫的閱讀， 進而能察覺與 <u>生命科學相</u> <u>關的問題</u> 。(調) po-IV-2 能辨別 <u>科學文章</u> 中 <u>適合科學探究的問題</u> （或 假說），並能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、思考、討論 等，提出適宜探究之問題。 (調) 學習內容： Ma-IV-1 1.生命科學的進步，有助 於解決社會中發生的農 業、食品、能源、醫藥， 以及環境相關的問題。 2. <u>閱讀生命科學相關文</u> <u>章，分析並整理成摘要，</u> <u>上台報告</u> 。(調)	分組報 告、參與 討論、課 堂問答	獨-J-A2 獨-J-B2 獨-J-C1	科 技、 環境	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究
第二次定期評量 114.12.8~114.12.12							
十五 ~ 二十一	114.12.8 ~ 115.1.23	生命科學 文獻閱讀 與詮釋	學習表現： po-IV-1 能從 <u>科普書籍</u> 中， 進行各種有計畫的觀察， 進而能察覺問題。(調) po-IV-2 能辨別 <u>科普書籍</u> 中 <u>適合科學探究的問題</u> （或 假說），並能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、思考、討論 等，提出適宜探究之問題。 (調) 學習內容： Mb-IV-2 1.科學史上重要發現的過 程，以及不同性別、背 景、族群者於其中的貢 獻。	分組報 告、參與 討論、課 堂問答、 實作	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-C2	生命	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			2.閱讀指定生命科學書籍，上台報告心得。(調)				
	第三次定期評量 115.1.19~115.1.23						

七年級/語文、數理、一般 第一學期 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~114.10.17	創意機器人 基礎程式認識: LEGO mindstorm EV3 程式介紹, 用自己的方式撰寫程式	學習表現: 特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 2a-IV-3 概述各項目標結果與自己程式構想的關連性。(調) 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 學習內容: 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-IV-6 個人化的 <u>程式邏輯原則</u> 。(調) 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	實作、活動競賽	特創-J-B1	科技素養
第一次定期評量 114.10.13~114.10.17						
八 ~ 十四	114.10.20~114.12.5	創意設計簡易機器人:運用簡易動力結構與程式設計創造獨特的機器人	學習表現: 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用不同種的 <u>程式邏輯與動力結構</u> 達成任務。(調) 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。 學習內容: 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 資 Rc-V-2 機器人之各項機動裝置的控制方法。	實作、活動競賽	特創-J-B1	科技素養
第二次定期評量 114.12.1~114.12.5						
十五 ~ 二十一	114.12.8~115.1.23	主題式機器人創意發想 主題:相撲賽 運用不同的創意結構做機器人相撲競賽。	學習表現: 特創 1a-V-1 以多元角度探索更多有趣的事物並加以研究。 特創 1a-V-2 衍伸更多研究的好奇心。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多種	實作、口頭發表、活動競賽	特創-J-C3	科技素養

七年級/語文、數理、一般 第一學期 情意發展

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~114.10.17	自我 概念 (6)	學習表現： 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 學習內容： 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習 單、學 習態 度	特情-J- C2	情意 發展
	第一次評量週 114.10.13~114.10.17					
八 ~ 十四	114.10.20~114.12.5	情緒 辨識 (6)	學習表現： 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 學習內容： 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	學習 單、口 頭發 表、學 習態 度	特情-J- C2	情意 發展
14	第二次評量週 114.12.1~114.12.5					
十五 ~ 二十一	114.12.8~115.1.23	人我 關係 (6)	學習表現： 特情 4a-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 學習內容： 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習 單、口 頭發 表、學 習態 度	特情-J- C1	情意 發展
	第三次評量週 115.1.19~115.1.23					

七年級/數理、一般組 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~114.1 0.17	介紹獨立 研究、步 驟及分組 探究	1.介紹獨立研究基本內涵及目的，讓學生對獨立研究建立基本的認知。 2.逐一介紹獨立研究步驟,包括摘要、選擇主題、列出待解決問題、研究進度、尋找資源、文獻的蒐集與閱讀、記錄研究發現、提出研究成果等。 3.進行分組活動，討論研究科別及研究方向。 4.搜集資料及分類。 【學習表現】 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 【學習內容】 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。	簡報示例 影片賞析 筆記摘要 分組討論 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.10.20~114 .12.5	認識研究 方法、分 組討論	介紹常見的研究方法(例如:問卷調查、訪談法、實驗研究法等),從中選出運用不同研究法的作品作分析,讓學生了解每種方法之差異及適用之題目,有助於後續的研究能掌握正確的方法。 【學習表現】 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 【學習內容】 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-II-5	簡報示例 筆記摘要 分組討論 實作分享 口頭報告	獨-J-B2 獨-J-C2	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境

週次	日期	單元/主題 名稱	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
			研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	114.12.8~115. 1.23	得獎作品 分析與比 較、分組 討論	1.比較分析得獎作品特色及題目趨勢。 2.引導學生關注生活議題並觸發自己的研究興趣,尋找出具創新性及研究價值的題目。 3.培養學生解決問題、高層次思考及自我引導學習能力。 【學習表現】 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 【學習內容】 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	筆記摘要 分組討論 口頭報告 書面報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境
	第三次定期評量					

七年級語文組 第一學期獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	114.9.1~114.10.17	結合語文 課程先備 知識做興 趣試探	學習表現 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、語文領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 學習內容 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A1	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
	第一次評量週 114.10.13~114.10.17					
八 ~ 十四	114.10.20~114.12.5	研究主題 尋找與探討	學習表現 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，並確定研究主題。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A1	人性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
	第二次評量週 114.12.1~114.12.5					

十五 ~ 二十一	114.12.8~115.1.23	尋找資料、分組討論	<p>學習表現</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能： 線上資料庫、期刊雜等。</p>	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-C2	人性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
	第三次評量週 115.1.19~115.1.23					

七年級第二學期 語文組 國文專題 「生涯」、「環境」、「生命」之我思

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{a1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入 ^{a2}	特殊 需求 領域 融入 ^{a3}
一~ 四	115.2.9~115.3.6	自我 探索	學習表現 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 學習內容 透過活動讓學生了解個人特質與興趣，並挖掘自己的天賦取向，進而在生涯規劃中努力培養能力，同時也應發展道德、同理、責任之心，以主動關懷社會。	學習 單、 口頭 報告	國- J- A1 國- J- A2 國- J- C1	生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五~ 七	115.3.9~115.3.27	生命 中的 抉擇	學習表現 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 學習內容 此課程設計是由教師設計人生四個階段的卡牌（童年、青年、中年、老年），分別發給學生一人一萬元的籌碼，再請學生進入生命百寶城中購買自己最在意的項目，教師可以此評估學生的特質與價值觀。	學習 單、 口頭 報告	國- J- C1 國- J- C3	生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{a1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入 ^{a2}	特殊 需求 領域 融入 ^{a3}
							<input type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量 115.3.23~115.3.27						
八~ 十一	115. 3. 30~115. 4. 24	遇見 未知的 自己	學習表現 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 學習內容 1. 此課程是透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命 2. 人最難了解的人是自己。此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。	學習 單、 口頭 報告	國 - J- A1 國 - J- A3	生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十二~ 十四	115. 4. 27~115. 5. 15	面對 未來 我應該 具備的 能力	學習表現 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 學習內容 此課程設計主要是讓學生了解在社會趨勢變動下，自己應該具備什麼能力來因應變化。時代在變，人類	學習 單、 口頭 報告	國 - J- A1 國 - J- A3	生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{a1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入 ^{a2}	特殊 需求 領域 融入 ^{a3}
			也要跟著進化，唯有了解時代脈動才能與時俱進。				才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量 115.5.11~115.5.15						
十五~十七	115.5.18~115.6.5	資源耗竭	學習表現 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 學習內容 隨著地球暖化的議題日漸增溫，以及資源日漸耗竭，垃圾分類回收、再利用與海洋資源危機已成為全球趨勢。此課程主要是帶學生看見資源耗竭的演變狀況，以及如何發展對社會、環境的關懷意識。	學習單、口頭報告	國 - J-B1 國 - J-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八~二十一	115.6.8~115.7.3	極端氣候的衝擊	學習表現 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 學習內容	學習單、口頭報告	國 - J-B1 國 - J-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ¹ (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入 ²	特殊 需求 領域 融入 ³
			此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，喚起學生對環境的意識，以達到培養道德、同理，並主動關懷社會。				<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第三次定期評量 115.6.29~115.7.3						

七 年級第二學期 語文組 英文專題 英閱繪(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
一~ 四	115.2.9~115.3.6	What Can Alexa Do	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的 英語參與引導式討 論。(調) 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以了解所 接觸的英語文資訊。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易文章。	學習 單、口 頭報告	英 - J-B2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究
五~ 七	115.3.9~115.3.27	Do Your Best	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明</u> 或 敘述的情境及主旨。 (調) 1-IV-10 能了解歌謠、 韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以 <u>適切</u> 的英 語描述自己、家人及 朋友。(調) 學習內容 Ae-IV-1 <u>歌謠</u> 、韻文、 短文、故事及短劇。 (調) Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之 <u>文章</u> 。(調) B-IV-1 自己、家人及 朋友的 <u>描述</u> 。(調)	學習 單、口 頭報告	英 - J-B2	生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究
第一次定期評量 115.3.23~115.3.27							
八~ 十一	115.3.30~115.4.24	Holidays	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語 介紹國內主要節慶習 俗。	學習 單、口 頭報告	英 - J-C3	多元 文化	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議 題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 學習內容 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				獨立研究
十二 ~ 十四	115.4.27~115.5.15	Healing Your Hear	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的 <u>文章</u> 。(調) 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	學習 單、口 頭報告	英 - J-A1 英 - J-A3	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 115.5.11~115.5.15							
十五 ~ 十七	115.5.18~115.6.5	Practice Makes Perfect	學習表現 2-IV-4 能以 <u>適切</u> 的英語描述自己、家人及朋友。(調) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作 <u>條理</u> 的描述或回答。(調)	學習 單、口 頭報告	英 - J-A1	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

七年級第二學期 自然組 自然專題 生命科學(二)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一~七	115.2.9 ~ 115.3.27	植物達人	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1</p> <p>1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>2.使用「形色 app」協助辨識校園植物所屬分類地位。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1</p> <p>1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>2.植物的分類與外觀形態介紹。(調)</p> <p>3.辨識校園常見植物。(調)</p>	分組報告、參與討論、課堂問答	獨-J-A3 自-J-B1 獨-J-C2	性別平等、生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次評量週 115.3.23~115.3.27							
八~十四	115.3.30 ~ 115.5.15	認識台灣特有種	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集</p>	分組報告、參與討論、課堂問答	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	環境、海洋	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1</p> <p>1.選擇一種台灣特有種生物，依據此生物形態與構造的特徵，認識此生物的分類地位。(調)</p> <p>2.蒐集並分析選定的台灣特有種生物資料，個別以書面報告、簡報製作和口頭報告方式呈現探究成果。(調)</p>				
第二次評量週 115.5.11~115.5.15							
十五 ~ 二十	115.5.18 ~ 115.6.26	地球的孤兒	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1</p>	分組報告、參與討論、課堂問答	獨-J-A2 獨-J-B2 獨-J-C1	環境、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			1. <u>選擇一種正面臨滅絕危機的動物</u> ，依據此 <u>動物形態與構造的特徵</u> ， <u>認識此動物的分類地位</u> 。(調) 2. <u>蒐集並分析選定的瀕危動物資料</u> ， <u>分組以書面報告、簡報製作和口頭報告來呈現探究成果</u> 。(調)				
	第三次定期評量週 115.6.29~115.7.3						

七年級/語文、數理、一般 第二學期 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115.2.9 ~ 115.3.27	創意機器車 設計-迷宮 挑戰賽 獨創的的機 器車結構與 獨立撰寫程 式	學習表現: 特創 2a-IV-4 預測 <u>車體結構設計</u> 構想在 實行時可能產生的困難與解決方法。 (調) 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模 式。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維 的解題方法。 學習內容: 特創 C-IV-6 <u>作品</u> 的觀摩與精進。(調) 特創 C-II-3 獨創性的內涵。	實 作、 活動 競賽	特創-J- A1	科技素養
第一次評量週 114/3/24~114/3/28						
八 ~ 十四	115.3.30 ~ 115.5.15	創意機器車 設計-循跡 車 獨創車體結 合感測器與 不同的程式 創造不同的 機器人	學習表現: 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴 充其趣味性與實用性 <u>達成指定任務</u> 。 (調) 特創 3d-II-3 引申 <u>過去學習內容或其他</u> <u>設計的看法</u> 融入自己的作品中。(調) 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模 式。 學習內容: 特創 C-II-4 精進力的內涵。 特創 A-V-3 困難任務的研擬與挑戰。	實 作、 活動 競賽	特創-J- C2	科技素養
第二次評量週 114/5/12~114/5/16						
十五 ~ 二十	115.5.18 ~ 115.6.26	創意機器車 -綜合期末 成果發表	學習表現: 特創3c-V-1說明 <u>作品構想</u> 的獨創性與學 理根據。(調) 特創3b-V-2 研究主題、內容或產品提出使其更具價 值的策略。 設 c-V-1 能運用工程設計流程，規劃、 分析並執行專案計畫 以解決實務問 題。 學習內容: 特創 C-III-8 <u>創意作品</u> 評鑑。(調) 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與 發展性 生 P-V-3 進階機電整合設計與實作。 - 功能分析與創新。 - 機構控制裝置。 - 傳動與動力系統。	實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	特創-J- C3	科技素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
			- 感測電路及程式控制。			
	第三次定期評量 115.6.29 ~ 115.7.3					

七年級/語文、數理、一般 第二學期 情意發展

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115.2.9 ~ 115.3.27	情緒管理 (6)	學習表現： 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 學習內容： 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	學習單、學習態度	特情-J-B1	情意發展
	第一次評量週 115.3.23~115.3.27					
八 ~ 十四	115.3.20 ~ 115.5.15	壓力調適 (6)	學習表現： 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 學習內容： 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單、口頭發表、學習態度	特情-J-A2	情意發展
14	第二次定期評量 115.5.11~115.5.15					
十五 ~ 二十一	115.5.18 ~ 115.6.26	悅納自我 (6)	學習表現： 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 學習內容： 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	學習單、口頭發表、學習態度	特情-J-A1	情意發展
	第三次定期評量 115.6.29~115.7.3					

七年級/數理、一般組 第二學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115.2.9~115.3.27	專題選定、 分組討論	<p>1.透過課程與體驗,指導學生繼續尋找有興趣的研究專題。</p> <p>2.學生與老師討論研究題目的適切性。</p> <p>【學習表現】</p> <p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式:文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。</p>	筆記摘要 分組討論 口頭報告 書面報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境
第一次定期評量 115.3.23~115.3.27						
八 ~ 十四	115.3.30~115.5.15	專題實作、 分組討論	<p>1.指導學生能依據研究主題,蒐集並閱讀資料及文獻。</p> <p>2.指導學生依據獨立研究架構,撰寫研究計畫。</p> <p>3.指導學生透過研究過程,分析並統整研究發現,得出研究結論。</p> <p>【學習表現】</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據,分析出差異,提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式:文件/紀錄分析。</p>	筆記摘要 分組討論 口頭報告 書面報告	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}
	第二次定期評量 115.5.11~115.5.15					
十五 ~ 二十	115.5.18~115.6.26	專題發表、 分組討論	1.教導學生簡報製作、內容呈現及如何發表的能力。 2.引導學生針對同儕的研究作品提問與建議的技巧與態度。 3.學生能依據同儕及師長的回饋,對研究內容加以修正。 4.提升學生團隊合作能力,積極參與並展現創意,組織與推動互惠環境。 【學習表現】 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰,保持高昂的研究與毅力,依據訂定之研究計畫目標及進度,持續進行獨立研究。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋,檢核研究歷程及成果,並持續修正。 【學習內容】 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	筆記摘要 分組討論 簡報製作 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	科技、 資訊、 閱讀素 養、 環境
	第三次定期評量 115.6.29~115.7.3					

七年級第二學期 語文組/獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115.2.9 ~ 115.3.27	文獻探討/ 尋找、整理、報 告相關文獻	<p>學習表現</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A2	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
第一次定期評量 115.3.23~115.3.27						
八 ~ 十四	115.3.30 ~ 115.5.15	界定研究方向/ 擬定待答問題	<p>學習表現</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p>	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A2	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
第二次定期評量 115.5.11~115.5.15						
十	115.5.18	擬定研究計畫/	學習表現	口頭	特獨-J-	性別平

五 ~ 二 十 一	~ 115.6.26	選擇和設計研究方法	<p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>	發表、觀察評量、分組報告	A2	等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
	第三次定期評量 115.6.29~115.7.3					

八年級第一學期 英文專題(國際溝通)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	114/8/31 114/9/26	圖表篇 1.菜單(2單元) 2.海報(2單元) 3.書本目錄 (2單元) 4.節目表(2單元) 5.時刻表(2單元)	學習表現: 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 學習內容: ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學習單	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 八	114/9/29 114/10/17	廣告篇 1 分類廣告 (3元 2.說明書(3單元 3.旅遊指南 (3單元)	學習表現: 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 學習內容: *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學習單	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 114/10/13~114/10/17							
九 ~ 十一	114/10/20 114/11/07	書信篇 1 書信(4單元) 2 日記(4單元)	學習表現: 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *5-IV-12 能看懂日常溝通	學習單 活動	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 學習內容： Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	設計			<input type="checkbox"/> 獨立研究
十二 ~ 十四	114/11/10 114/11/28	書信篇 3 便條、留言(4 單元) 4 邀請、函投書(3 單元)	學習表現： 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 學習內容： Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學習單 活動設計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量 114/11/24~114/11/28						
十五 ~ 十八	114/12/1 114/12/26	短文推理篇 1 人物介紹(3 單元) 2 節慶典故習俗(3 單元)	學習表現： 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風	學習單 活動設計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 學習內容： *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
十八~二十一	114/12/29 115/1/20	對話與克漏字篇 1 學校生活議題(3單元) 2 購物或租房經驗(2單元) 3 網路運用(2單元)	學習表現： 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	學習單活動設計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			學習內容： *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
	第三次定期評量 115/1/12~115/1/16						

八年級第一學期 數學專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融 入 ^{註3}	特殊需 求 領域融 入 ^{註4}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	乘法公式 與平方根 進階探討	【學習表現】 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 【學習內容】 N-8-2 二次方根的近似值： <u>進階二次方根試題探討。</u> (調)	學習 單、 實 作、	數-J-A3 數-J-B1	【科 技 教 育】 科 J14 【閱 素 教 育】 閱 J1 閱 J10	
第一次定期評量 114/10/14~114/10/17							
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	神奇的畢 氏定理與 進階因式 分解	【學習表現】 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 【學習內容】 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用； <u>介紹因為有此定理才能被發明的產品。</u> (調)	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A3 數-J-B1	【資 訊 教 育】 資 J4 【閱 素 教 育】 閱 J1 閱 J4	
第二次定期評量 114/12/2~114/12/5							
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20	一元二次 方程式專 題研究 加深加廣 內容：各 項數學競 賽試題賞 析	【學習表現】 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【學習內容】 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、	數-J-A3 數-J-B1	【資 訊 教 育】 資 J4 【生 涯 展 教 育】 涯 J2	

[illegible]

八年級第一學期 自然專題

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	測量 (準備好了嗎?)	學習表現： tc-IV-1:能理解科學知識與概念，提出自己的看法或解釋 ai-IV-2:透過討論，提出合理而且具有根據的疑問或意見並提出 <u>如何將誤差盡量減少的測量方式。(調)</u> 學習內容： Ea-IV-2: 1.以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 2. <u>查詢並討論相同單位在不同國家是否具有相同意義。如:各國的一斤定義是否相同。(調)</u> 3.進而 <u>理解為何要有國際標準單位，並查詢國際標準單位依據(調)</u> 。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。	口頭報告 書面報告 學習單	自-J-A1 自-J-C2。	科技教育。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		物質的分離 (聚散離合的人生)	學習表現： tr-IV-1: 1.能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 2. <u>能利用不同的分離方式，如:蒸餾、過濾、色層分析、萃取等方式分離混合物。(調)</u>	口頭報告 學習單	自-J-A1: 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			學習內容： Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。				
		聲音的傳播 (翩翩起舞)	學習表現： tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容： Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。並理解 <u>物體振動的頻率和聲波頻率相同時會產生聲音的共振（或共鳴）。</u>	口頭報告 學習單	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量 114/10/14~114/10/17						
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	光的反射 (兩光魔術師)	學習表現： pc-IV-1 :能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據	學習單 口頭報告	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 學習內容： Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律，並討論利用，並說出 <u>光反射在日常生活的应用(調)</u> 。				
		光與顏色 (變色龍)	學習表現： po-IV-1:能從學習活動、日常經驗 <u>舉出日常運用光的三原色之例子(調)</u> 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Ka-IV-11:物體的顏色是光選擇性反射的結果。	學習單	自-J-A3 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		折射 (浮空投影)	學習表現： pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容： Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。並理解 <u>折射是遵守斯乃爾定律。(調)</u> Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等，並能 <u>說明其應用原理。如：顯微鏡的二次反射所</u>	作品製作 口頭報告	自-J-A1 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<u>利用的凸透鏡成像原理。(調)</u>				
第二次定期評量 114/12/2~114/12/5							
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20	熱對流 (七彩熔岩燈)	學習表現： tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄， <u>並說出實驗過程中熱是用哪些方式傳播(調)。</u> ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容： Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	口頭報告	自-J-A3 自-J-C2	能源	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		動手串分子	學習表現： tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而	口頭報告	自-J-B1 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			獲得成就感。 學習內容： Cb-IV-2: 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性，並理解何為 <u>同素異形體(調)</u> 。 Cb-IV-3: 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。				
第三次定期評量 115/1/14~115/1/17							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，**若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
3. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八 年級/語文、數理 第一學期 創造力

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
1 3	114.8.31 ~ 114.9.13	觀摩 其他刊 物編輯 設計	學習表現	特創 3a-IV-2 流暢地觀摩並組合多重刊物特色並分析優劣。(調) 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	學習單 觀察評 量	特創-J-A3	資訊
			學習內容	特創 C-IV-1 思考上學年 <u>成果冊</u> 改變的途徑。(調) 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。			
4 6	114.9.14 ~ 114.10.4	討論修正上學期編輯	學習表現	特創 3d-IV-1 在 <u>上學年成果冊</u> 的構想上添加新元素，使其更加周詳。(調) 特創 3e-IV-2 修改 <u>上學年成果冊</u> 的構想上研究議題或計畫使其符合市場需求。(調)	學習單 觀察評 量	特創-J-A3	資訊
			學習內容	特創 A-IV-1 <u>上學期成果冊</u> 問題的難易度及層次的分析。(調) 特創 A-IV-2 找出 <u>上學年成果冊</u> 解答問題的關鍵處與重點。(調) 特創 C-IV-1 思考 <u>上學年成果冊</u> 改變的途徑。(調) 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。			
7	第一次定期評量						
8 1 0	114.10.1 2~ 114.11.1	本學期專題討論	學習表現	特創 3d-IV-1 在 <u>上學年成果冊</u> 的構想上添加新元素，使其更加周詳。(調) 特創 3e-IV-2 修改 <u>上學年成果冊</u> 編輯計畫，使其符合實際需求。(調) 特創 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂 <u>上學年成果冊</u> 創造的過程與成果。(調)	口頭發表 觀察評 量 活動設計	特創-J-A3	資訊
			學習內容	特創 B-IV-5 做 <u>專題</u> 決策的規準(調) 特創 C-IV-6 <u>成果冊</u> 的觀摩與精進(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>成果冊</u> 。(調)			

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
1 1 1 3	114/ 11/2 114/ 11/22	文案文 稿編寫	學習表現	特創 1b-IV-3 將抽象 <u>編輯</u> 概念之實施步驟予以具體化。(調) 特創 1c-IV-2 嘗試投入不同 <u>編輯方式</u> 的創造性活動。(調)	學習單 活動設 計	特創-J-A3	資訊
			學習內容	特創 B-IV-2 六雙行動鞋(<u>咖啡色便鞋</u>)。(調) 特創 C-IV-2 <u>成果冊</u> 展現的多樣方式。(調) 特創 C-IV-6 <u>成果冊</u> 的觀摩與精進。(調)			
1 4	第二次定期評量						
1 5 1 7	113.12.2 ~ 113.12.2 0	整體包 裝及 風格走 向	學習表現	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>編輯</u> 活動並加以執行。(調) 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成 <u>成果冊的包裝及格</u> 。(調) 特創 3a-IV-2 流暢地組合不同 <u>編輯的風格</u> 並分析優劣。(調)	學習單 觀察評 量 活動設 計	特創-J-A3	資訊
			學習內容	特創 C-IV-2 成果展現的多樣方式。 特創 C-IV-3 多樣方案 <u>包裝及風格</u> 的內容、形式與展現方式。(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。			
1 8 2 0	113/ 12/23 113/ 1/10	規劃成 果冊整 體架構	學習表現	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>成果冊架構</u> 並加以執行。(調) 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	學習單 觀察評 量 活動設 計	特創-J-B1	資訊
			學習內容	特創 C-IV-2 <u>成果冊架構</u> 展現的多樣方式。(調) 特創 C-IV-3 多樣 <u>架構</u> 的內容、形式與展現方式。(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>整體架構</u> 。(調)			
2 1	第三次定期評量						

八年級/語文、數理 第一學期 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融 入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一~ 七	114/8/31 114/10/18	自我認識、 建立合宜自 我期待與目 標的能力與 態度	【學習表現】 特情 1a-IV-2 認識自身 限制對學習與生活的影響 與程度。 特情 1c-IV-3 倡導並保 持正向情緒。 【學習內容】 特情 A-IV-2 完美主義的 類型、表現與影響。 特情 A-IV-6 學習目標與 期望設定的影響。	測驗 分析 分享	特情 -J- A1	情意 素養	
第一次定期評量							
八~ 十四	114/10/19 114/12/6	壓力的表達 與紓解	【學習表現】 特情 1c-V-3 發現自己 正負向情緒的平衡點。 特情 2a-IV-1 主動探 索、執行各種壓力調適的 策略。 【學習內容】 特情 B-IV-1 壓力自我 調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復 原力／挫折容忍力的檢 核策略。	分享 主題 討論	特情 -J- A2	情意 素養	
第二次定期評量							
十五 ~二 十一	114/12/7 115/1/20	調整完美主 義	【學習表現】 特情 1b-III-1 敘述自己 與他人能力的相似與相異 之處。 特情 1a-IV-4 調整自己 完美主義的標準以符合 現實狀況。 【學習內容】 特情 C-IV-3 團隊中的角	學習 單 活動 設計	特情 -J- A3	情意 素養	

[illegible]

八年級/語文組 第一學期 獨立研究

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	確認研究 方法與分組 討論	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	檔案評量、 分組討論、 口頭報告、 簡報	特獨-J-A2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	
第二次評量週 114/12/1~114/12/5							
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20	撰寫小 論文	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>【學習內容】</p>	檔案評量、 分組討論、 口頭報告、 簡報	特獨-J-A2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
			特獨 C-IV-6 論文格式與架構。 特獨 B-IV-2 研究方法： 個案研究、歷史研究等。				
	第三次評量週 115/1/15~115/1/16						

八年級/數理組 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}
一 ~ 七	114/8/31 114/10/18	擬定與撰 寫研究大 綱	【學習表現】 特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 【學習內容】 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	檔案評 量、分組 討論、口 頭報告、 簡報	特獨-J- A2	閱讀素 養 資訊教 育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	進行實 驗、分組 討論	【學習表現】 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 【學習內容】 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	檔案評 量、分組 討論、口 頭報告、 簡報	特獨-J- A2	閱讀素 養 資訊教 育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/20		【學習表現】 特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現	檔案評 量、分組 討論、口 頭報告、 簡報	特獨-J- A2	閱讀素 養 資訊教 育

		撰寫小論文	研究過程、成果、價值及限制等。 【學習內容】 特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。			
	第三次定期評量					

八 年級第二學期 英語專題(國際溝通)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	115/2/9 115/3/7	L1 A Connoisseur of Street Food L2 No Personality, No Beauty!	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	學習 單、 口頭 報告	英-J-B2	多元文化教育 閱讀素養教育」	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	115/3/9 115/3/27	L3 Guinness World Record Around Me Review 1	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明</u> 或敘述的情境及主旨。(調) 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	學習 單、 口頭 報告	英-J-B2	品德教育 人權教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) C-IV-3 1.文化習俗的了解及尊重。 2.從各國不同的文化，了解並尊重與自己不同的認知。(調) C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。				
第一次定期評量 115/3/23~115/3/27							
八 ~ 十一	115/3/30 115/4/24	L4 Top 10 Natural Disasters L5 Be Kind and Wear Pink	學習表現 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 *◎D-IV-4 1.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 2.從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考未來解決方向。(調)2.從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考	學習 單、 口頭 報告	英-J-C3	環境教育 人權教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			未來解決方向。(調)				
十二 ~ 十四	115/4/27 115/5/15	L6 Safe Shoppin g,Happy Penny! Review 2	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的 <u>文章</u> 。 (調) 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	學習單、口頭報告	英-J-A1 英-J-A3	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 115/5/11~115/5/15							
十五 ~ 十七	115/5/18 115/6/5	個資、心理調適、永續生活	學習表現: *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 學習內容: D-IV-1 1.依綜合資訊作合理猜測。 2.從生活情境上的知識，學習調適自我情緒、保護自我及人際溝通的能力。(調)	學習單、口頭報告	英-J-A1 英-J-C1 英-J-A1 英-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

八年級第二學期 數學專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	論等差數 列、等差級 數與等比數 列(只差一 個字，意思 怎麼差那麼 多)	<p>【學習表現】 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【學習內容】 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性，<u>如何區別等差與等比的使用方式與時機。</u>(調)</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A1 數-J-A2	<p>【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【科技教育】 科 J14 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J10</p>	
第一次定期評量 115/3/24~115/3/27							
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	三角形進階 研究	<p>【學習表現】 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>【學習內容】 S-8-8:三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊，<u>此原理能決定物流倉庫要蓋哪裡，效益最</u></p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B3	<p>【資訊教育】 資 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4</p>	領導才能

[illegible]

八年級第二學期 自然專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	氧化還原(多金的暖男)	學習表現： tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 學習內容： Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用， <u>理解氧化劑和還原劑的定義。(調)</u> Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	口頭 報告 學習 單...	自-J-A2 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		氧化還原 (蘋果不要開黃腔)	學習表現： tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知	學習 單	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	酸鹼 鹽、 浮力、 密度(彩虹汽水)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量，能<u>完整說出阿基米德原理</u>（調）。</p> 實際 操作 學習 單	自-J-A1: 自-J-A3...	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		有機化合物 (自製清潔劑)	學習表現： tr-IV-1:能將所習得的 <u>有機化合物知識</u> 正確的連結到 <u>平時日常生活中</u> ，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 <u>對於部分有機化合物的毒性要有正確認知。(調)</u> ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Jf-IV-2:生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類	實際操作	自-J-A1:	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 115/5/12~115/5/15							
十五 ~ 二十	115/5/17 115/6/30	摩擦力 (「摩」法真偉大)	學習表現： po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關	口頭報告 學習單	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力，<u>並學習摩擦係數及影響摩擦力的因素。(調)</u></p>				
		壓力、三態變化(被壓扁的鋼桶)	<p>學習表現：</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關</p>	<p>實際操作</p> <p>口頭報告</p>	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A3</p>	科技	<p>□情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>□創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			係，並說出 <u>壓力對物質三態及氣體溶解度的影響。(調)</u>				
第三次定期評量 115/6/24~115/6/30							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，**請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八年級/語文、數理 第二學期 創造力

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	議題融入
1 3	115.2.11~ 115.2.28	字體選擇 搭配技巧	學習表現 學習內容	<p>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫<u>創意字體編排</u>並加以執行。(調)</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 C-IV-2 <u>字體選擇及搭配</u>展現的多樣方式。(調)</p> <p>特創 C-IV-3 多樣<u>字體選擇及搭配</u>的內容、形式與展現方式。(調)</p> <p>特創 C-IV-7 符合美感價值體系的<u>字體選擇及搭配</u>。(調)</p>	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J-B1	資訊
4 6	115/3/1 115/3/21	封面設計	學習表現 學習內容	<p>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫<u>創意成果冊封面設計</u>並加以執行。(調)</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 C-IV-2 <u>成果冊封面</u>展現的多樣方式。(調)</p> <p>特創 C-IV-3 多樣<u>封面設計</u>的內容、形式與展現方式。(調)</p> <p>特創 C-IV-7 符合美感價值體系的<u>整體架構</u>。(調)</p>	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J-B1	資訊
7	第一次定期評量						
8 10	115.3.29 ~ 115.4.18	封面設計	學習表現 學習內容	<p>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫<u>創意成果冊封面設計</u>並加以執行。(調)</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 C-IV-2 <u>成果冊封面</u>展現的多樣方式。(調)</p> <p>特創 C-IV-3 多樣<u>封面設計</u>的內容、形式與展現方式。(調)</p> <p>特創 C-IV-7 符合美感價值體系的<u>整體架構</u>。(調)</p>	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J-B1	資訊

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	議題融入
1 1 1 3	115/ 4/19 115/ 5/2	目錄之 擬定與 制作	學習表現	特創 1a-IV-2 探索 <u>目錄擬定</u> 的關鍵處與重點。(調) 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>目錄擬定</u> 活動並加以執行。(調)	學習單	特創-J-A2	資訊
			學習內容	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。			
1 4	第二次定期評量						
1 5 1 7	115.5. 10 115.5. 30	版面規劃 及設計	學習表現	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>版面規劃設計</u> 活動並加以執行。(調) 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成 <u>版面規劃設計</u> 。(調) 特創 3a-IV-2 流暢地組合 <u>不同版面設計</u> 並分析優劣。(調)	學習單	特創-J-B2	資訊
			學習內容	特創 C-IV-2 成果展現的多樣方式。 特創 C-IV-3 多樣方案 <u>版面設計</u> 的內容、形式與展現方式。(調) 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。			
1 8 2 0	115.5. 31 115.6. 20	成果冊最後定稿	學習表現	特創 3d-IV-1 在原有構想或 <u>成果冊</u> 添加新元素，使其更周詳(調) 特創 3e-IV-2 修改 <u>成果冊</u> 編輯計畫，使其符合實際需求(調) 特創 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂 <u>成果冊</u> 創造的過程與成果(調)	口頭發表 觀察評量 活動設計	特創-J-A3	資訊
			學習內容	特創 B-IV-5 做決策的規準 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品			
2 1	第三次定期評量						

八年級/語文、數理、一般 第二學期 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一~ 七	115/2/11 115/3/28	楷模認識	【學習表現】 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 【學習內容】 特情 A-IV-9 認識追求幸福人生的多種典範。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	影片 欣賞 主題 討論 聽演 講	特情-J-B2	情意 素養	
第一次定期評量							
八~ 十四	115/3/29 115/5/16	擺脫活在別人期待下的壓力	【學習表現】 特情 1b-V-5 評估與調整重要他人之期待與自我期待的差距。 特情 4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。 【學習內容】 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	學習 單 活動 設計	特情-J-C2	情意 素養	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/5/17 115/6/30	終身學習	【學習表現】 1、運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 (特情 3a-IV-3) 2、理解自己對社會與國家	口頭 發 表、 書面 報告	特情-J-C3	情意 素養	

八年級/語文 第二學期 獨立研究

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需 求領域 融入 ^{註4}
八~ 十 四	115/4/6 115/5/15	小論文結 論撰寫	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- A2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	
第二次評量週 115/5/11~115/5/15							
十 五~ 二十	115/5/18 115/6/30	簡報分享 與檢討	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- C2	閱讀 素養 人權 教育 品德 教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需 求領域 融入 ^{註4}
			集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 【學習內容】 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑： <u>反思與建議</u> 。				
		第三次定期評量 115/6/24~115/6/25					

八年級第二學期(數理組)獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一~ 七	115/2/11 115/3/28	小論文 文本 撰寫	【學習表現】 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	口頭發表、書面報告	特獨-J-A2	閱讀素養 環境教育 品德教育	
第一次定期評量							
八~ 十四	115/3/29 115/5/16	小論文 結論 撰寫	【學習表現】 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 【學習內容】 特獨 C-IV-4 文 獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	口頭發表、書面報告	特獨-J-A2	閱讀素養 環境教育 品德教育	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/5/17 115/6/30	簡報 分享 與檢 討	【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 【學習內容】	口頭發表、書面報告	特獨-J-C2	閱讀素養 環	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
			特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑： <u>反思與建議</u> 。 (調)			境 教 育 品 德 教 育	
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
 2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
 3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何



九年級第一學期 語文組 英文專題 國際溝通(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 三	114/09/01 114/09/19	飲食文化 L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	學習表現: 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 學習內容: B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學 習 單 / 分 組 討 論 / 口 頭 發 表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 ~ 六	114/09/22 114/10/10	生活習慣 L2 The World's Best Delivery Service	學習表現: 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	學 習 單	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 學習內容: Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第一次定期評量 114/10/13~114/10/17							
八 ~ 十一	114/10/20 114/11/14	性別刻板 印象 L3 Gender Stereotypes	學習表現: 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 學習內容: Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	學習 單 / 活 動 設 計	英-J-A1 英-J-B2 英-J-C2	性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十一 ~ 十三	114/11/17 114/11/28	世界瀕危 語 言 L4 What Are They Talking About?	學習表現: 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 學習內容: Ae-IV-2常見的圖表。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。	學 習 單 / 活 動 設 計	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量 114/12/01~114/12/05						
十五 ~ 十七	114/12/08 114/12/26	團隊合作 L5 Build a Tower,	學習表現: 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的	學 習 單 / 活 動 設 計	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		Build a Team	<p>簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
十八 ~ 二十一	114/12/29 115/1/20	廣告 L6 What Is an Ad Saying?	<p>學習表現:</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填</p>	學習單 / 活動設計	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

九年級第一學期 數理組 數學專題 邏輯思考(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 7	114/9/01 114/10/10	相似形專 題:論相似 三角形與 相似多邊 形有何異 同?	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-4 理解比、比例 式、正比、反比和連 比的意義和推理，並 能運用到日常生活的 情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形 相似的意義，知道圖 形經縮放後其圖形相 似，並能應用於解決 幾何與日常生活的問 題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相 似的性質，利用對應 角相等或對應邊成比 例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於 解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-9-1 連比：連比的 記錄；連比推理；連 比例式；及其基本運 算與相關應用問題； 涉及複雜數值時使用 計算機協助計算。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性 質：三角形的相似判 定（AA、SAS、 SSS）；對應邊長之比</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-B1	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析</p>				
7	第一次評量週 114/10/13~114/10/17						
8 1 4	114/10/20 114/11/28	圓形專題： 人孔蓋為什麼圓形比較多？	<p>學習表現： s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容： S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>加深加廣內容： 1.JHMC 試題賞析</p>				
1 4	第二次評量週 114/12/01~114/12/05						
1 5 2 1	114/12/8 115/1/20		<p>學習表現：</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

九年級第一學期 數理組 自然專題 科技探究(一)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 — 7	114/9/01 114/10/10	<p>關卡 1 科技與科學挑戰 1 塔克 (Tech) 的實驗室</p> <p>挑戰 2 科技大爆炸</p> <p>關卡 2 產品設計的流程</p> <p>挑戰 1 產品設計流程</p> <p>挑戰 2 規畫與概念發展</p> <p>挑戰 3 系統整體設計</p>	<p>學習表現：</p> <p>設 k-IV-1</p> <p>設 k-IV-2</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>學習內容：</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>1. 從日常生活中常見的科技產品引導分別應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸汽機應用了物質三態變化，其他常見的還有溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。</p> <p>2. 說明科學的定義：經由假設、實驗與論證的結果。</p> <p>3. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。</p> <p>4. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>性別平等教育</p> <p>科-J-A1</p> <p>科-J-A2</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1</p> <p>環境教育</p> <p>環 J3</p> <p>環 J4</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1</p> <p>國 J5</p>	<p>■創造力</p> <p>□領導才能</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>題，可回到前面階段反覆修正。</p> <p>5. 說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例（例如：120ml 的保溫瓶、無糖優格、瓶蓋特殊設計等）。</p> <p>6. 說明系統整體設計的意涵：將產品的功能設計趨於完整、確立產品家族內容（以臺灣的公共自行車租賃系統進行說明），並注意設計時須同時關切對自然環境及社會可能造成的影響（可舉例奧運獎牌的產生）。</p>				
7	第一次評量週 115/10/13~115/10/17						
8-14	114/10/20 114/11/28	關卡 2 產品設計的流程 挑戰 3 系統整體設計 挑戰 4 細部設計與建模測試 關卡 3 認識電與控	學習表現： 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 s-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-2 學習內容： 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	性別平等教育 科-J-A1 科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3	品德教育 品 J1 環境教育 環 J3 環 J4 生涯規劃教育 涯 J3 涯 J7	■創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		制的應用 (電子元 件) 挑戰 1 電 子科技的 發展與運 作系統 挑戰 2 電 子電路小 偵探 挑戰 3 基 礎電路實 作與應用	1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電設計構想選擇」。參考上一則闖關任務的調查結果，利用上節課所學的構想選擇法進行分析，選出產品的最佳方案。 2. 說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。 3. 介紹電子發展的歷程與歷史故事，透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，電子產品又對生活帶來什麼助益？ 4. 介紹基本的電路，透過第 81 頁的基本電路圖，引導學生思考身邊中有哪些物件是這樣構成的？電池能替換成什麼東西？開關的用途在哪裡？電阻有什麼作用？LED 如何使用等。 5. 介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？ 6. 剝線：讓學生嘗試運用學校裡有的剝				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			線工具進行剝線操作，並嘗試將剝好之電線連接麵包板、電池及 LED，以確認電路是否能形成一迴路。 7. 電阻檢測：引導學生測量可變電阻，觀察了解可變電阻對電路的改變。				
1 4	第二次評量週 115/12/01~115/12/05						
1 5- 2 0	114/12/08 115/1/16	關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 3 基礎電路實作與應用 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	學習表現： 設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 a-IV-2 學習內容： 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 1. 銲接電路實作：創意手燈。 2. 講解專題任務規範：以製作「桌上型電動清潔機」為主題練習如何應用更多、更複雜的電子電路（參考主題 1 任務緣起與說明）。 3. 引導學生繪製出清潔機草圖，並標示	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	性別平等教育 科-J-B2 科-J-B3	品德教育 品 J1 環境教育 環 J3 環 J4 生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J7	■創造力 □領導才能 □獨立研究

九年級第二學期 語文組 英文專題 國際溝通(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
一 ~ 四	115/02/11 115/03/06	現代科技 U1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	學習表現 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	學習單、口頭報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	115/03/09 115/03/27	情緒管理 L2 Dealing With Difficult Emotions	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明</u> 或敘述的情境及主旨。(調) 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。	學習單、口頭報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			(調) 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) B-IV-8:引導式討論。 *◎D-IV-4 1.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 2.從生活情境上的知識，學習調適自我情緒、保護自我及人際溝通的能力。(調)				<input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 115/03/23~115/03/27							
八 ~ 十一	115/03/30 115/04/24	瀕臨絕種的動物 L3 Speak Up for Endangered Animals	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。 (調) 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學習單、口頭報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	環境教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			學習內容 Ae-IV-6:簡易故事的背 景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 *◎D-IV-4 1.藉文字線索，對客 觀事實及主觀意見的 分辨。 2.從生態環保上的知 識，認知到地球所面 臨的問題及思考未來 解決方向。(調)				
十二 ~ 十四	115/04/27 115/05/15	人生觀 L4 Are You Going to Finish Strong?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英 語參與引導式討論。 (調) 3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的 <u>文章</u> 。 (調) 3-IV-15:能分析及判斷 文章內容，了解敘述者 的觀點、態度及寫作目 的。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之 <u>文章</u> 。(調) B-IV-4 個人的需求、 意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A2 英-J-B3 英-J-C2	生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
	第二次定期評量 115/05/11~115/05/15						
	115/05/18 115/06/09		學習表現: 1-IV-6 能聽懂簡易故 事及短劇的主要內 容。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A2	海洋教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
十五 ~ 十八		海洋環保議 題融入教學 L5 蔚藍海 域	<p>2-IV-12 能以<u>適切</u>的英語參與引導式討論。 (調)</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的<u>文章</u>。 (調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎D-IV-4</p> <p>1.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>2.從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考未來解決方向。(調)</p>				<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

九年級第二學期 數理組數學專題 邏輯思考(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 7	115/2/11 115/3/27	圓錐曲 線與拋 物線專 題	學習表現： f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 學習內容： F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 加深加廣內容： 各校科學班相關試題解析	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週 115/3/23~115/3/27						
8 1	115/3/30 115/5/15	漫談機 率與期 望值:大	學習表現： d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確	學習 單、 實	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
5		樂透花重金包牌，真的有機會致富嗎？	定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 學習內容： D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 加深加廣內容： 1.各校科學班試題賞析。	作、口頭發表、活動競賽	數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2	【生命教育】	
15	第二次評量週 115/5/11~115/5/15						
15 18	115/5/18 115/6/09	高中銜接數學專題(數論、遞迴、三角函數淺談)	學習表現： n-V-1 理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義，理解整數、有理數、無理數的特質，並熟練其四則與次方運算，具備指數與對數的數感，能用區間描述數線上的範圍，能用實數描述現象並解決問題。 n-V-3 認識複數，理解複數為平面上的數，理解並欣賞複數除了三一律以外，與實數完全相容。能操作複數之運算，能用以描述現象並解決問題。 n-V-5 能察覺規律並以一般項或遞迴方式表現，進而熟悉級數的操作。理解數學歸納法的意義，並能用於數學論證。	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

[illegible]

九年級第二學期 數理組 自然專題 科技探究(二)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、 學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 - 7	115/2/11 115/3/27	第六冊 關卡 4 認識 電與控制的 應用（控制 邏輯系統） 挑戰 1 控制 系統在生活 中的應用 挑戰 2 認識 微控制器 關卡 5 電子 科技產業的 發展 挑戰 1 電子 科技產業的 環境議題	學習表現： 設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-1 設 k-IV-3 設 c-IV-2 設 c-IV-3 學習內容： 生 A-IV-5 日常 科技產品的電與 控制應用。 生 A-IV-6 新興 科技的應用。	1.發表 2.口頭討 論 3.平時上 課表現 4.作業繳 交 5.學習態 度 6.課堂問 答	科-J-B2 科-J-B3	性別平 等教育 性 J8 品德教 育 品 J1 國際教 育 國 J1 生涯規 劃教育 涯 J3	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週 115/3/23~115/3/27						
8- 14	115/3/30 115/5/15	第六冊 關卡 5 電子 科技產業的 發展 挑戰 2 電子 科技產業的 發展與職業 統整專題製 作創意清掃 機器人	學習表現： 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2 學習內容： 生 P-IV-7 產品 的設計與發展。	1.發表 2.口頭討 論 3.平時上 課表現 4.作業繳 交 5.學習態 度	科-J-B3 科-J-C1 科-J-C2	性別平 等教育 性 J8 家庭教 育 家 J10	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
14	第二次評量週 114/5/11~114/5/15						
15- 18	115/05/18 115/06/09	第六冊統整 專題	學習表現： 設 k-IV-2	1.發表 2.口頭討	科-J-A1 科-J-A2	性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、 學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		製作創意清 掃機器人 關卡 6 電子 科技產業的 發展 零垃圾生活 DIY：製作 瓦楞小家具	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4 學習內容： 生 S-IV-3 科技 議題的探究。 生 S-IV-4 科技 產業的發展。	論 3.平時上 課表現 4.作業繳 交 5.學習態 度 6.課堂問 答	科-J-A3 科-J-C3	性 J8 環境教 育 環 J4 環 J15 國際教 育 國 J1 國 J10 國 J12 生涯規 劃教育	

九年級第一學期 語文、數理、一般 情意發展

[illegible]

九年級第二學期 語文、數理、一般 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1-7	115/2/11 115/3/27	楷模認識	學習表現： 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 學習內容： 特情 A-IV-9 認識追求幸福人生的多種典範。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	影片 欣賞 主題 討論 聽演 講	特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能
7	第一次評量週 114/3/24~114/3/28						
8-14	115/3/30 115/5/16	擺脫活在別人期待下的壓力	學習表現： 特情 1b-V-5 評估與調整重要他人之期待與自我期待的差距。 特情 4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。 學習內容： 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	學習 單 活動 設計	特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能
14	第二次評量週 114/5/12~114/5/16						
15-	115/5/18 115/6/09	終身學習	學習表現：	口頭 發	特情-J-C3 分析自我文	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 8			<p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p> <p>學習內容:</p> <p>特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。</p> <p>特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。</p>	表、 書面 報告	<p>化的特色與局限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	