

表4 114學度臺中市立豐東國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週5節)	八年級 (每週5節)	九年級 (每週6節)
統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	走向世界	環繞英想	核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C2	J-A2 、J-B2、 J-C2	J-A1、J-A2、J-B1、J-C2、J-C3
			課程目標	學生透過英文的素材資訊，增加對自身和環境的生活認知，且獲得實際應用英文於生活中的經驗。利用劇本對話，來獲得英文實境的演練機會。	學生能藉由課程，廣泛接觸到未來生活中，與人相處時可能談論的話題，同時審視自我的身心狀態，為日後與英語人士會面時的談話技巧打下基礎。	運用閱讀策略技巧，培養學生閱讀文本的理解力，並能藉由分析篇章脈絡，進行國際議題的討論，從文本的閱讀輸入到紙本或口語的產出，能針對議題內容，做有系統的探究與討論。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規劃、性別平等、防災、多元文化、國際教育	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育、生涯規劃	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、資訊、生涯規劃、品德、閱讀素養、國際教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	英閱繪(共21節) 準備週(1) 讀劇 Is She a Teacher? What Are These? (6) 生涯規劃、性別平等 居家空間 Where Is the Kitchen? (3) 防災 讀劇 Calling 119 (4) 防災、安全教育 公告：泡湯禮儀 Dos and Don’ ts of Enjoying a Hot Spring (3) 多元文化、國際教育 時區與時差 Students Around the World (4) 多元文化、國際教育	國際溝通(共21節) 準備週(1) 戶外活動規劃：My Summer Bucket List (3) 戶外教育、安全教育 自我身心健康覺察：How Healthy Is Healthy? (3) 生命教育 邏輯思辨及論證：Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes (3) 職業類型探索：What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World(4) 生命教育、生涯規劃 旅遊行程規劃：Crazy Fun Taiwan: Where and How (4) 戶外教育、 安全教育 地圖路線指示：Find a Way in Map Puzzle (3) 戶外教育、安全教育	國際交流(共21節) 準備週(1) 短文閱讀分析及歸納：Have You Ever Tried Fortune Cookies?(3) 多元文化 摘要描述及撰寫：The World’ s Best Delivery Service(3) 資訊、生涯規劃 性別平等教育：Gender Stereotypes(3) 性別平等 語言比較及語言傳承：What Are They Talking About?(4) 多元文 化、國際教育 團體討論及問題解決：Build a Tower, Build a Team(4) 品德 多元閱讀媒材：What Is an Ad Saying?(3) 閱讀素養
			教學重點 (須跨領域)	1. 了解讀劇文體。 2. 學習不同職業的英文說法並探討職業中的性別刻板印象 綜合活動 3. 了解告示文體及圖表。 4. 能畫出簡易的室內空間平面圖並說出居家空間英文說法。藝術 5. 能結合社會領域所學用英文表達不同時區及時差的概念。社會	1. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。綜合活動 2. 能應用圖表整合資訊，並用英語做簡易的口頭報告。社會 3. 能完成活動規劃及旅遊行程規劃。綜合活動 4. 經由探討何謂健康進行對自我身心健康的覺察。健康與體育	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力，並利用電腦輔助繪出表格及圖表。科技 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。綜合活動 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。社會 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。
			評量方式	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 發表或展演	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
	快樂正向 尊重關懷	科學探究	核心素養(代碼)	J-A3、J-B1、J-B2、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2	
			課程目標(概述)	1. 了解全球氣候變遷下，生命世界發生的劇烈變化。 2. 反思人類該如何才能與大自然共處。 3. 表現保護地球環境與生物的行動。	1. 認識日常生活實例後的科學原理。 2. 具備科學探究的實作能力。 3. 培養使用科學知識融入生活的能力，增加生活樂趣。	
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	
			涉及議題	生命教育、戶外教育、環境	戶外教育、科技、能源、環境	
			單元/主題名稱 (學期節數)	生命科學(共21節) 全球暖化與生物生存(3 節) 生命教育、 登革熱防治，大家動起來(4 節) 戶外教育、 植物吃什麼長大(3 節)、環境 彩虹玫瑰的秘密(4 節)、環境 動物行為變變變(3節)、生命教育 還我美麗海洋(4 節) 生命教育	生活科學(共21 節) 測量，準備好了嗎？(3 節) 戶外教育、 聚散離合的人生(2 節)、 神奇微波爐(2 節)、科技 兩光魔術師(2 節)、 七彩熔岩燈(3 節)、 浮空投影(2 節)、 紙箱烤雞(4 節)、能源 週期表故事(3 節) 環境	

			<p><b>教學重點 (須跨領域)</b></p> <p>1. 了解全球暖化的成因與嚴重性。 2. 認識登革熱，並討論預防措施與方法。 3. 探究水分對植物成長的影響。 4. 探究彩虹玫瑰的成因。 5. 認識全球暖化對全球動物行為的影響。<b>健康與體育</b> 6. 認識海洋汙染，探討垃圾減量可行作法。<b>健康與體育</b></p>	<p>1. 認識測量的方法與生活中實際的應用。<b>科技</b> 2. 探究微波爐的波長與頻率。 3. 探究平面鏡的擺放與紙箱形狀的關係。 4. 了解浮空投影器的原理與製作。<b>科技</b> 5. 探究紙箱烤肉的原理。 6. 認識週期表中元素與生活的關係。<b>健康與體育</b></p>	
			<p>評量方式</p> <p>1. 口頭發表、2. 學習單書寫、3. 小組報告、4. 課堂討論、5. 課堂參與</p>	<p>1. 口頭發表、2. 實驗操作、3. 學習單書寫、4. 實作成品、5. 課堂參與</p>	
快樂正向 尊重關懷	悅讀	核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-B2、J-C2		
		課程目標(概述)	本課程以本校願景為終極目標，希望透過多元文本，讓學生靈活運用閱讀策略，以期開拓宏觀視野，尊重關懷身邊的人、事、物。		
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
		涉及議題	生命教育、海洋教育		
		單元/主題名稱 (學期節數)	<p><b>閱讀理解(共21節)</b>            特別的禮給特別的你 (3) <b>生命教育</b>            神奇飛天書：找到能陪伴自己的那本書 (4)、            圖書館利用教育(3)、            〈沒鰭〉與海洋教育(4) <b>生命教育</b>、<b>海洋教育</b>            「元」來就「素」你：元素週期表特展(3)、            媒體識讀(一)(4)</p>		
		教學重點 (須跨領域)	<p>1. 特別的禮給特別的你            (1)老師送你的見面禮:剛進豐東國中，詢問學生對自己的期許，許願自己想學校得到的寶物。            (2)請學生閱讀《老師的十二樣見面禮》，並根據內容回答問題。            2. 神奇飛天書：找到能陪伴自己的那本書 <b>藝術領域</b>            (1)讓學生觀看動畫《莫理森先生的神奇飛書》，並回答問題。            (2)換你做做看:如果你是一本書，你想當什麼樣的書。            (3)好書欣賞:《如果我是一本書》            (4)請學生比較影片和書本，兩者的類似概念是什麼?            3. 圖書館利用教育            (1)認識圖書分類和利用索書號尋書            (2)書的迷藏:猜書時間。            (3)認識書的結構和神奇的快讀魔法。            4. 〈沒鰭〉與海洋教育<b>自然領域</b>            (1)請學生閱讀《沒鰭》小說(六章)，並回答學習單問題。            (2)認識六何法5WIH。            (3)請學生思考人類的哪些行為會對海洋生態造成破壞。            (4)為海洋發聲:如果我是○○，我有話要說。            5. 「元」來就「素」你：元素週期表特展 <b>自然領域</b>            (1)觀看圖書館的策展，並書寫自己學到的一個新知。            (2)當元素變成人:請擇一介紹元素特質，並畫下如果它是一個人的樣子。            6. 媒體識讀(一) <b>社會領域</b>            (1)好書共讀:《破解!傳達的技術》            (2)請為指定報導訂一個新聞標題。            (3)認識現今的媒體類型:平面媒體、廣電媒體、社群媒體。            (4)是誰在控制我們的耳目?            根據不同資金來源的媒體(民營、公營、公共)，請學生推測可能產生的危險，影響全民視聽。</p>		

			評量方式	學習單、分組討論、參與態度		
	行動學習	大腳采風	核心素養(代碼)			J-A2、J-A3、J-B3、J-C2
			課程目標(概述)			學生可以藉由課堂知識和實地查訪，了解生長地方的發展，培養學生對家鄉的認同感，關注生活周遭的重要議題及脈絡，並以同理心表達自我觀點。
			配合領域 (須跨領域)			<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題			原住民族教育、戶外教育、法治教育、多元文化教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			鄉土史地(共21節) 1. 認識「古豐原」(3節) 2. 漢人移墾先驅-張達京(2節，原住民族教育) 3. 割地換水(2節，原住民族教育) 4. 葫蘆墩在哪裡？(2節，戶外教育) 5. 豐原的地形(2節) 6. 豐原的氣候(3節) 7. 從人命水潭法律(2節，法治教育) 8. 有拜有保庇(2節，多元文化教育) 9. 豐原的產業變遷(3節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 藉由台中豐原的發展，探討豐原在台灣發展的過程與影響(藝術)。 2. 透過了解豐原文化的傳遞，主動學習與探究與生活相關議題(綜合)。 3. 藉由豐原的人文地理和宗教信仰，去了解豐原的在地生活變遷(綜合)。。
			評量方式			1. 照片及影片 2. 紀錄、問卷 3. 調查及訪問 4. 填寫學習單 5. 上台報告
	快樂正向 行動學習	找出生活中的最佳解	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B3、J-C2	J-A1、J-A3、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標(概述)		1. 認識生活中的推理之美。 2. 生活處處有推理—我是推理高手。 3. 培養推理思考融入生活，增進思考廣度，增加生活的趣味。	1. 巨人的肩膀：探究古蹟中的推理之美。 2. 我要成巨人--做中學：推理、實作、檢核，驗證推理思考合理性。 3. 具多元思考、批判思考的能力，樂在生活中”魔數”之美。
			配合領域 (須跨領域)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題		閱讀素養、環境教育、人權教育、多元文化教育、家庭教育、生命教育	閱讀素養、家庭教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、生命教、安全教育
			單元/主題名稱 (學期節數)		推理導論(共21節) 1. 尋找日常運用的美”數”(4節) 生命教育 2. 我要成為採礦大王(4節) 能源教育 3. 拼圖中的秘密探索(4節) 多元文化 4. 神秘數”X”的現身(4節) 家庭教育 5. 不一樣的數數--生活上的大數據(5節) 科技教育	邏輯思考(共21節) 1. 世界任我”量”(7節) 戶外教育 2. 圓圓說故事—你有”角”、我有”角”(7節) 生命教育 3. 「心」有所屬—”心”的秘密。(7節) 家庭教育、性別平等教育
			教學重點 (須跨領域)		1. 數字大PK，我愛我的生活美”數”。 語文領域 2. 我們有愛無礙—推輪椅中的愛與學習。 綜合活動領域 3. 健康好生活—爬山、挖礦不簡單。 健康與體育領域 4. 拼圖不只是遊戲—拼圖學問大。 綜合活動領域 5. 我是魔法使—神秘數”X”的魔法。 綜合活動領域 6. 昆蟲、電影、手遊、運動……分析我的大數據。 健康與體育領域	1. 認識文化遺產—古蹟；欣賞在地地標。 社會領域 2. 如何用一把捲尺與一面鏡子，世界任我”量”？ 社會領域 3. 生活轉圈圖—圓為何有角？圓的朋友。 科技領域 4. 你有心，我有心，大家找”三心”。 科技領域 5. 心與心的連結；生活與”數心”的愛。 綜合活動領域



			評量方式	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 分組討論 5. 教師考評 6. 學習單	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 分組討論 5. 教師考評 6. 學習單
其他 類課 程	快樂正向 行動學習 走向世界 尊重關懷	瘋東啦 A 夢之百寶 袋	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2	
			課程目標	引導學生能提升生活各面向素質，具正確認知與觀念，培養有品的生命，具有解決問題的能力。	
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題	性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、戶外教育、國際教育	
			單元/主題名稱 (學期節數)	班級活動(實施周次，共21節) 班級經營 (1. 7. 14. 19. 20. 21) 生命教育 家庭教育(4. 5) 生命教育 品格教育(2. 3. 9. 12. 15.) 戶外教育(6. 8. 10) 戶外教育、安全教育 家庭暴力防治(11. 13) 生命教育、法治 環境教育(16. 17. 18) 戶外教育、安全教育	班級活動(實施周次，共21節) 社團活動(3. 8. 10. 12. 14. 15. 17) 班級經營 (1. 7. 9. 16. 20. 21) 生命教育 家庭教育(5, 6) 生命教育 品格教育(2. 4) 性別平等教育(11. 13) 法治 家庭暴力防治(18. 19)
			教學重點 (須跨領域)	1. 啟發多元智能的學習，培養獨立思考能力。綜合活動 2. 引導學生正確觀念，提升自我身心素質發展成為有品格的人。社會 3. 培養學生積極、負責、主動的態度，重視禮貌與班級秩序。社會	1. 建立良好的生活習慣、有規律的作息。綜合活動 2. 透過主題探究過程，讓學生能了解性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治…等各項議題的意涵。健康與體育 3. 社團中探索興趣與職能的可能性。社會、藝術
			評量方式	1. 觀察 2. 口語表達 3. 學習單	1. 觀察 2. 口語表達 3. 上台報告心得 4. 成果冊
	快樂正向 行動學習 走向世界 尊重關懷	瘋東啦 A 夢之任意 門	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2	
			課程目標	引導學生能認識生活各面向問題及議題，有正確認知與觀念且有面對與解決的能力。	
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題	性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、戶外教育、國際教育	
			單元/主題名稱 (學期節數)	學校行事(實施周次)，共21節 空氣品質防護宣導(1) 戶外教育 全民國防教育/防災(2. 16) 戶外教育、安全教育 性別平等教育(3. 4. 5. 6) 環境教育(7. 21) 戶外教育、安全教育 性侵害犯罪防治(10. 11) 法治 性剝削防治教育(14) 法治 交通安全教育(9. 12) 安全教育 反毒影片教學(13) 生命教育 戶外教育(8) 戶外教育、安全教育 動物保護與福利(15) 生命教育 資訊教育(17) 性教育(18) 人權教育(19. 20) 生命教育	學校行事(實施周次)，共21節 全民國防教育/防災(1) 戶外教育、安全教育、防災 社團活動(3. . 8. 10. 12. 14. 15. 17) 性侵害犯罪防治(4. 20. 21) 法治 環境教育(7. 16. 18. 19) 戶外教育、安全教育 交通安全教育(5. 6) 安全教育 空氣品質防護宣導(2) 戶外教育 反毒影片教學(9) 生命教育、法治 性剝削防治教育(11) 法治 動物保護與福利(13) 生命教育
			教學重點 (須跨領域)	1. 培養學生具備良好品格、人權理念與道德勇氣。綜合活動 2. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。社會、科技	1. 使學生具備民主素養法治觀念與道德勇氣。綜合活動 2. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。社會、科技
				班級活動(實施周次，共42節) 班級經營 (1. 7. 14. 19. 20. 21) 生命教育 家庭教育(4. 5) 生命教育 品格教育(2. 3. 9. 12. 15.) 戶外教育(6. 8. 10) 戶外教育、安全教育 家庭暴力防治(11. 13) 環境教育(16. 17. 18) 戶外教育、安全教育	1. 更高層次引導學生正確觀念，提升自我身心素質發展。綜合活動 2. 能成為「自信、關懷、尊重、合作、創新」的新世代。科技 3. 建立獨立負責、守法與自我管理的態度。社會
				1. 觀察 2. 口語表達 3. 上台表達分享	

				2. 讓學生在不同的學習脈絡中思考性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、反毒教學、國防教育/防災、環境及動物、交通安全…等議題，能思辨並有正確的觀念。 <b>社會</b> 3. 認識生活周遭的環境應用所學解決生活的問題。 <b>科技</b>	3. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>藝術、健康與體育</b>	2. 加強美德及人權教育，建立對人尊重、對事負責、對物珍惜的態度。 <b>健康與體育</b> 3. 建立良好的學習基礎，並延伸學習觸角，善用家長專長及社會資源。 <b>社會</b>
			評量方式	1. 觀察 2. 口語表達 3. 學習單	1. 觀察 2. 口語表達 3. 上台報告心得 4. 成果冊	1. 觀察 2. 口語表達 3. 上台表達分享
學期總節數				105	105	126

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表4 114學度臺中市立豐東國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週5節)	八年級 (每週5節)	九年級 (每週6節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	走向世界	環繞英想	核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C2	J-A2、J-B2、J-C2	J-A2、J-B1、J-B3、J-C2
			課程目標	利用不同的主題探究，透過英文文本，讓學生能從閱讀中了解多元文化，並從閱讀中應用所學之單字與文法，吸取實際語用的機會。	藉由多元的主題課程，讓學生從實際的語料情境中應用所學，達到能模擬真實情境以進行對話溝通的目的。	學生能在閱讀文本後，藉由教師指引，分析出篇章脈絡，並在重要議題的討論過程中，主動提出個人分析與看法。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、多元文化、生命教育、國際教育	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、品德、生命、性別平等、資訊	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、生命教育、多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	英閱繪(共20節) 準備週(1) 多元閱讀：產品專文介紹 What Can Alexa Do? (3) 資訊 多元閱讀：韻文欣賞 Do Your Best(3) 戶外教育 多元閱讀：節日簡介 Holidays (3) 多元文化、國際教育 多元閱讀：心靈療育配方 Healing Your Heart(3) 生命教育 多元閱讀：名人訪談 Practice Makes Perfect(4) 生命教育 多元閱讀：劇本對話 Where Were You Yesterday?(3)	國際溝通(共 20 節) 準備週(1) 特色美食介紹：A Connoisseur of Street Food (3) 多元文化 同理分享與多元接納：No Personality, No Beauty! (3) 品德 自我肯定與欣賞他人：Guinness World Record Around Me(3) 生命教育 災害防救：Top 10 Natural Disasters(3) 戶外教育、安全教育 性別平等教育：Be Kind and Wear Pink(4) 性別平等 聰明消費及網購安全：Using Money Wisely and Shopping Safely (3) 資訊	國際交流(共18節) 準備週(1) 現代科技：Things Are Different Now Because of Modern Technology(5) 資訊 情緒管理與壓力釋放策略：Dealing With Difficult Emotions(4) 生命教育 瀕危動物保育與棲地保護：Speak Up for Endangered Animals(4) 生命教育、戶外教育、安全教育 生命教育：名人的成長故事：Are You Going to Finish Strong?(4) 生命教育、多元文化
			教學重點 (須跨領域)	1. 了解韻文形式文體。 2. 了解韻文節奏及語調。 3. 經由認識科技輔助工具來拓展當代資訊的認知。 科技 4. 藉由心理療育及名人勵志故事，引導學生培養自我探索與覺察的能力。 綜合活動	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力，並利用電腦輔助繪出表格及圖表。 科技 2. 看懂報導形式文體。 3. 透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。 綜合活動、社會	1. 藉由現代科技的介紹，讓學生能與時俱進，善用科技學習。 科技 2. 透過情緒與壓力釋放策略介紹，能調解學生自我身心健康。 綜合活動 3. 透過議題融入強化學生自我與社會的連結，並藉由動物保育與棲地保護議題，再次強化生物圈及食物鏈觀念。 自然科學 4.
			評量方式	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 小組互動	1. 口頭詢問 2. 口頭報告 3. 活動報告	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
	快樂正向 尊重關懷	科學探究	核心素養(代碼)	J-A3、J-B1、J-B2、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2	
			課程目標	1. 了解生物技術發展對生命世界的改變。 2. 反思人類該如何才能與大自然共處。 3. 表現保護地球環境與生物的行動。	1. 認識日常生活實例後的科學原理。 2. 具備科學探究的實作能力。 3. 培養使用科學知識融入生活的能力，增加生活樂趣。	
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	
			涉及議題	科技、環境、戶外教育	環境、科技	
			單元/主題名稱 (學期節數)	生命科學(共20節) 生物領域的高科技(上篇)(3 節)、科技 生物領域的高科技(下篇)(4 節)、科技 微生物是不是都很可怕?(3 節)、環境 你呼吸的空氣到底好不好呢?(4 節)、環境 校園生態紀實(3 節)、環境 守護家園一起來(3 節) 戶外教育	生活科學(共20節) 多金的暖男(3 節)、 蘋果不要開黃腔 (2 節)、 酸鹼，花青素，彩虹汽水(3 節)、環境 自我膨脹的糖(2 節)、 磁力史萊姆(2 節)、科技 合作力量大(2 節)、 沉浮的人生(2 節)、	

					「摩」法真偉大(2 節)、 被壓扁的鋁罐(2 節)	
			<b>教學重點 (須跨領域)</b>	1. 認識基因編輯技術的利用與優缺點。 2. 認識基因改造蚊子與其應用。 <b>科技</b> 3. 認識生活中的微生物與人類的關係。 4. 分析台灣空氣汙染的來源與防治。 <b>健康與體育</b> 5. 認識校園中的生態系。 6. 認識台灣保育類生物的處境與保育方式。	1. 認識暖暖包中成分與溫度的關係。 2. 認識生活中的抗氧化劑。 <b>健康與體育</b> 3. 探究天然酸鹼指示劑與漸層汽水的關係。 4. 探究糖漿膨脹的原理。 5. 探究自製橡皮艇受磁力影響的作用。 <b>科技</b> 6. 認識力在生活中的向性。 7. 探究自製沉浮子的浮力現象。 8. 探究鋁罐形狀與水三態變化的關係。	
			評量方式	1. 口頭發表、2. 學習單書寫、3. 小組報告、4. 課堂討論、5. 課堂參與	1. 口頭發表、2. 實驗操作、3. 學習單書寫、4. 實作成品、5. 課堂參與	
	快樂正向 尊重關懷	悅讀	核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-B3、J-C1		
			課程目標(概述)	本課程以本校願景為終極目標，希望透過多元文本，讓學生靈活運用閱讀策略，以期開拓宏觀視野，尊重關懷身邊的人、事、物。		
			<b>配合領域 (須跨領域)</b>	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育		
			<b>涉及議題</b>	生命教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	<b>閱讀理解(共20節)</b> 場上場下——運動員教會我的事(7) <b>生命教育</b> 守護健康的心靈(6)、 愛的小卡片：做自己的療癒者(1) <b>生命教育</b> 國資圖資源介紹(1)、 媒體識讀(二)(2)、 讀報教育(3)		
			<b>教學重點 (須跨領域)</b>	1. 場上場下——運動員教會我的事 <b>健康與體育領域</b> (1)讓學生觀看動漫《排球少年》的精采片段，並讓學生完成主角日向的心情折線圖。 (2)場下風景:故事後的省思。 (3)詢問學生認識哪些運動員，並請學生書寫運動員教我的事。 (4)觀賞圖書館舉辦的運動書展。 2. 守護健康的心靈 <b>健康與體育領域</b> (1)一句話說一本書:回顧上學期的快讀閱讀法，翻閱自己抽中的幸運書。 (2)「閱讀來點療癒系」SDGs 主題書展介紹。 (3)閱讀《讀者文摘》692期〈為什麼我老是很疲勞〉，並練習文章摘要。 (4)透過「黃金圈理論」思考文本。 (5)情緒車站:讓學生辨別自己的情緒，並學會尊重每個人的不同。 (6)好書共讀《給中學生的情緒管理術》。 3. 愛的小卡片：做自己的療癒者 <b>語文領域</b> (1)回顧上一節課，寫一張給自己的卡片，擁抱自己的情緒。 4. 國資圖資源介紹 (1)認識國資圖的數位資源，並讓學生練習搜尋自己需要的資訊。 5. 媒體識讀(二) <b>社會領域</b> (1)觀看〈假新聞識讀術〉影片。 (2)認識新聞的生產貼紙(哪間媒體、誰的媒體、誰寫的報導、誰給的消息、何時的新聞、哪裡的新聞) (3)讓學生練習判別圖片資訊真假。		



				6. 讀報教育 (1)介紹報紙版面 (2)從標題預測新聞內容；從新聞內容訂定標題 (3)「讀」家報導(一)：教師精選新聞，以六何法學習擷取訊息。 (4)「讀」家報導(二)：教師精選新聞，練習用4F 問問題。 Facts：發生了什麼事？Feeling：你的感受為何？Finding：什麼原因使你這樣認為？為何產生這種結果？Future：這件事對未來會有什麼影響？未來如果我遇到類似情況，會如何處理？) (5)實作時間:學生一人一份紙本《好讀周報》，自選一篇報導，閱讀後完成六何法學習單。 (6)教師分享與回饋學生作品。		
			評量方式	1. 學習單 2. 分組討論 3. 合作能力 4. 口頭報告 5. 參與態度		
			核心素養(代碼)			J-A2、J-A3、J-C2
			課程目標(概述)			學生可以藉由課堂知識和實地查訪，了解生長地方的文化，培養學生對家鄉的認同感，關注生活周遭的重要議題及脈絡，並以同理心表達自我觀點。
			配合領域 (須跨領域)			<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題			生命教育、人權教育、生命教育、科技教育、生涯規劃教育、戶外教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			鄉土史地(共18節) 1. 少年丘逢甲(3節) 生命教育 2. 水竹居-張麗俊(2節) 人權教育 3. 家長伯-林振芳(2節) 生命教育 4. 葫蘆墩圳巡禮(3節) 科技教育 5. 火車兜位去(2節) 6. 豐原的產業(2節) 生涯規劃教育 7. 慈濟宮與廟東商圈(2節) 戶外教育 8. 豐原的市場(2節) 9. 葫蘆墩公園(2節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 藉由人物介紹了解台中豐原的歷史景點(綜合)。 2. 了解豐原的文化特色、宗教信仰的發展以及產業特色(藝術)。 3. 藉由豐原景點特色了解地方文化的發展及國土發展(科技)。
			評量方式			1. 照片及影片 2. 紀錄、問卷 3. 調查及訪問 4. 填寫學習單 5. 上台報告
			核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B3、J-C2	J-A1、J-A3、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標(概述)		1. 認識生活中美麗排列，並找出數字關係。 2. 生活實作：找出分量，製作成品；找出變異，增加樂趣。 3. 用心觀察，同中求異、異中求同，好吃好玩有學問。	1. 欣賞生活中線條之美，創造美的線條。 2. 生活大數據—你的愛、我的愛、如何”凍蒜”大家的愛? 3. 眼見為憑?為何不一定?巧手創造你的變形作品。
			配合領域 (須跨領域)		<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題		閱讀素養、科技教育、家庭教育、生命教育、戶外教育	閱讀素養、科技教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育、生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)		推理導論(共20節) 數字排排坐(5節) 閱讀素養、科技教育 一分耕耘、一分收穫—INPUT & OUTPUT(5節) 閱讀素養、家庭教育 我們是一樣的--尋找雙胞胎(5節) 家庭教育 我變我變我變變變(5節) 生命教育、戶外教育	邏輯思考(共18節) 我投、你拋、現”線之美”(7節) 閱讀素養、科技教育 凍蒜!凍蒜!!大家一起來凍蒜!!! (6節) 生涯規劃教育、多元文化教育 有趣的”眼見不為憑”!(5節) 生命教育、戶外教育



			<p><b>教學重點 (須跨領域)</b></p>	<p>1. 尋找數字的關係，欣賞生活中數字排排坐之美。<b>綜合活動領域</b></p> <p>2. 一起做蛋糕吧--在生活中，輸入輸出之間的量化關係!! <b>藝術領域</b></p> <p>3. 尋找數學雙胞胎，數學雙胞胎的條件，如何做出數學雙胞胎？<b>藝術領域</b></p> <p>4. 搓破視覺大騙術—巧手摺紙、千變萬化。<b>藝術領域</b></p> <p>5. 數學確實在生活中，我們都有欣賞”數之美”的眼睛，還可以”吃下肚”。 <b>綜合活動領域</b></p>	<p>1. 人生不是只有直線，各式各樣的線，等你來探索。<b>藝術領域</b></p> <p>2. 利用大數據，分析大眾的喜愛，統計勝率，並探討其在生活的應用。<b>綜合活動領域</b></p> <p>3. 點、線、面之美，美得”眼花撩亂”，分析其形成原因。<b>科技領域</b></p> <p>4. 大自然的畫布欣賞；創造我的點、線、面美感作品。<b>藝術領域</b></p> <p>5. 科技發展，邏輯思考融入生活，世界更有趣，分享學習觀點。<b>科技領域</b></p>
			<p>評量方式</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 教師考評</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 教師考評</p> <p>6. 學習單</p>
<p>快樂正向</p> <p>行動學習</p> <p>走向世界</p> <p>尊重關懷</p>	<p>瘋東啦 A 夢之百寶 袋</p>	<p>核心素養(代碼)</p>	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2		
		<p><b>課程目標 (概述)</b></p>	引導學生能提升生活各面向素質，具正確認知與觀念，培養有品的生命，具有解決問題的能力。		
		<p><b>配合領域 (須跨領域)</b></p>	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
		<p><b>涉及議題</b></p>	性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、戶外教育、國際教育		
		<p>單元/主題名稱 (學期節數)</p>	<p><b>班級活動(共20節)</b></p> <p>社團活動(3..8.10.12.14.15.)</p> <p>班級經營 (1.7.9.16.17..20) <b>生命教育</b></p> <p>家庭教育(5,6) <b>生命教育</b></p> <p>品格教育(2.4)</p> <p>性別平等教育(11.13)</p> <p>家庭暴力防治(18.19)</p>	<p><b>班級活動(共20節)</b></p> <p>班級經營 (1.7.14.19.20) <b>生命教育</b></p> <p>家庭教育(4.5) <b>生命教育</b></p> <p>品格教育(2.3.9.12.15)</p> <p>戶外教育(6.8.10) <b>戶外教育、安全教育</b></p> <p>家庭暴力防治(11.13)</p> <p>全國法規資料庫法治教材/法治(16.17.18) <b>法治</b></p>	<p><b>班級活動(共36節)</b></p> <p>班級經營 (1.7.14) <b>生命教育</b></p> <p>家庭教育(4.5) <b>生命教育</b></p> <p>品格教育(2.3.9.12.15.)</p> <p>戶外教育(6.8.10) <b>戶外教育、安全教育</b></p> <p>家庭暴力防治(11.13)</p> <p>環境教育(16.17.18) <b>戶外教育、安全教育</b></p>
		<p><b>教學重點 (須跨領域)</b></p>	<p>1. 探究社會生活中各個重要道德議題。<b>綜合活動</b></p> <p>2. 良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。<b>綜合活動</b></p> <p>3. 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<b>社會、藝術</b></p>	<p>1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛人的精神。<b>綜合活動</b></p> <p>2. 培養現代公民之法律基本素養。<b>綜合活動</b></p> <p>3. 增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。<b>社會</b></p>	<p>1. 提升品格核心價值的認識並能具體實踐於日常生活中。<b>綜合活動</b></p> <p>2. 能結合學校科目、知識與技能於真實環境中的綜合學習與應用。<b>科技</b></p> <p>3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<b>社會</b>。</p>
		<p>評量方式</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口語或上台表達</p> <p>3. 發表或展演</p> <p>4. 口頭報告或作品</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口語表達</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 上台表達分享</p>
<p>快樂正向</p> <p>行動學習</p> <p>走向世界</p> <p>尊重關懷</p>	<p>瘋東啦 A 夢之任意 門</p>	<p>核心素養(代碼)</p>	J-A1、J-B1、J-C2		
		<p><b>課程目標</b></p>	引導學生能認識生活各面向問題及議題，有正確認知與觀念且有面對與解決的能力。		
		<p><b>配合領域 (須跨領域)</b></p>	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
		<p><b>涉及議題</b></p>	性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、戶外教育、國際教育		
		<p>單元/主題名稱 (學期節數)</p>	<p><b>學校行事(實施周次)，共20節</b></p> <p>全民國防教育/防災(1) <b>戶外教育、安全教育、防災</b></p> <p>社團活動(3..8.10.12.14.15.)</p> <p>性侵害犯罪防治(4.20) <b>法治</b></p> <p>環境教育(7) <b>戶外教育、安全教育</b></p> <p>交通安全教育(5.6) <b>安全教育</b></p> <p>空氣品質防護宣導(2) <b>戶外教育</b></p>	<p><b>學校行事(實施周次)，共20節</b></p> <p>空氣品質防護宣導(1) <b>戶外教育</b></p> <p>全民國防教育/防災(2.16) <b>戶外教育、安全教育</b></p> <p>性別平等教育(3.4.5.6)</p> <p>環境教育(7) <b>戶外教育、安全教育</b></p> <p>性侵害犯罪防治(10.11) <b>法治</b></p> <p>性剝削防治教育(14) <b>法治</b></p>	<p><b>學校行事(實施周次)，共18節</b></p> <p>空氣品質防護宣導(1) <b>戶外教育</b></p> <p>全民國防教育/防災(2.16) <b>戶外教育、安全教育、防災</b></p> <p>性別平等教育(3.4.5.6)</p> <p>環境教育(7) <b>戶外教育、安全教育</b></p> <p>性侵害犯罪防治(10.11) <b>法治</b></p> <p>性剝削防治教育(14) <b>法治</b></p>

			反毒影片教學(9) 生命教育、法治 性剝削防治教育(11) 法治 動物保護與福利(13) 生命教育 資訊教育(17) 資訊 性教育(18) 人權教育(19.20)	交通安全教育(9.12) 安全教育 反毒影片教學(13) 生命教育、法治 戶外教育(8) 戶外教育、安全教育 動物保護與福利(15) 生命教育 資訊教育(17) 資訊 性教育(18) 人權教育(19.20)	交通安全教育(9.12) 安全教育 反毒影片教學(13) 生命教育、法治 戶外教育(8) 戶外教育、安全教育 動物保護與福利(15) 資訊教育(17) 資訊 性教育(18)
		教學重點 (須跨領域)	1. 具備從環境覺知、環境知識、價值態度、行動技能與環境行動的五項教育目標。綜合活動 2. 以參與式的課程設計引發學生思考，推動法治教育工作向下紮根。科技 3. 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。健康與體育	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。綜合活動 2. 提倡推展優質健全之社團組織與活動，以發揮學生多元智慧能力、充實生活技能。社會、藝術 3. 培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度。科技	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。綜合活動 2. 能充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。健康與體育 3. 以「多元教學」與「寓教於樂」方式，結合國防專業與軍事特色。社會
		評量方式	1. 學習單 2. 成果冊 3. 發表或展演 4. 口頭報告或作品	1. 學習單 2. 上台報告心得 3. 成果冊	1. 學習單 2. 成果冊 3. 發表或展演 4. 口頭報告或作品
學期總節數			105	105	108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

