

表3-1 112學年度臺中市立豐東國民中學七年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：_112_年_7_月_15_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
一~七	112/8/30 112/10/13	8/30(三)開學日(正式上課) 9/23(六)補行上班上課，(補 10/9) 9/29(五)中秋節放假 10/9(一)國慶日調整放假 10/10(二)國慶日放假 10/12(四)-10/13(五)第一次定期評量 第一周祖孫週 第一周友善校園週 第二週品德教育週	單元/主題名稱	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 2. 啥? 閩南語嘛有「火星文」!</p> <p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p> <p>第一課 夏夜 第二課 絕句 第三課 紙船 選 印象 語文常識一 標點符號使用法</p> <p>Lesson 1 What's This? Lesson 2 Where is Amit From?</p>	<p>第一章：整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數與科學記號</p>	<p>【地理】 單元1：地圖與座標系統 單元2：世界中的臺灣</p> <p>【歷史】 單元1：史前時代與原住民 單元2：大航海時代的政治</p> <p>【公民】 單元1：人性尊嚴與人權保障 單元2：性別平權</p>	<p>第一章：生命的發現 第二章：組成生物體的層次和尺度</p>	<p>【視覺藝術】 第一課：探索視覺旅程 第二課：畫出我的日常</p> <p>【音樂】 第五課：音樂有藝思 第六課：唱起歌來快樂多</p> <p>【表演藝術】 第九課：打開表演藝術大門 第十課：演繹人生</p>	<p>主題一：青春向前行/單元1我們是好夥伴 主題二：青春學習站/單元1國中新世界 主題三：青春生活通/單元1元氣新生活</p>	<p>【生活科技】 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 第2節 製造的進行</p> <p>【資訊科技】 第四章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技對個人的影響 第2節 資訊科技對社會的影響</p>	<p>【健康】 第一單元：健康加油「讚」 第一章 全能健康王 第二章 人體奇航 第三章 愛眼護齒保健康</p> <p>【體育】 第四單元：運動穿著與防護 第一章 跑步服裝秀 第二章 護具大集合 第五單元：體適能 第一章 健康體適能 體適能檢測 第二章 接力衝破終點線</p>	<p>【英閱繪】 準備週(1節) 讀劇 Is She a Teacher? What Are These? (6節)</p> <p>【閱讀理解】 特別的禮給特別的你 (3節) [生命教育] 神奇飛天書：找到能陪伴自己的那本書 (4節)</p> <p>【生命科學】 全球暖化與生物生存(3節) [生命教育] 登革熱防治，大家動起來(4節) [戶外教育]</p>	<p>【班級活動】 1. 班級經營(第1週)[生命教育] 2. 品格教育(第2週) 3. 品格教育(第3週) 4. 家庭教育(第4週)[生命教育] 5. 家庭教育(第5週)[生命教育] 6. 戶外教育(第6週)[戶外教育、安全教育] 7. 班級經營(第7週)[生命教育]</p> <p>【學校行事】 1. 空氣品質防護宣導(第1週)[戶外教育] 2. 全民國防教育/防災(第2週)[戶外教育、安全教育] 3. 性別平等教育(第3週) 4. 性別平等教育(第4週) 5. 性別平等教育(第5週) 6. 性別平等教育(第6週) 7. 環境教育(第7週)[戶外教育、安全教育]</p>			

<p>第一課 夏夜 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。</p> <p>第二課 絕句選 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。</p> <p>第三課 紙船印象 1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p> <p>語文常識 標點符號使用法 1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>第一課 夏夜 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。</p> <p>第二課 絕句選 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。</p> <p>第三課 紙船印象 1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p> <p>語文常識 標點符號使用法 1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2. 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3. 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4. 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 5. 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 6. 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 7. 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 8. 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$ 2. 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 3. 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 4. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>【地理】 1-1 如何使用地圖？ 1-2 如何表示位置？ 1-3 如何用全球經緯度座標系統定位？ 2-1 如何從世界地圖中找到臺灣？ 2-2 絕對位置如何影響我們的生計？ 2-3 臺灣的地理位置有什麼特色？ 【歷史】 1-1 如何追溯歷史？ 1-2 臺灣的史前文化 1-3 原住民的起源與傳說 2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 2-3 原住民與外來者的互動 【公民】 1-1 什麼是人性尊嚴？ 1-2 保障人權就是維護人性尊嚴 1-3 為何人權需受到普遍性的保障？ 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 2-3 性別平權的措施</p>	<p>1. 培養學生收集資料（包括由操作中收集資料）、討論、表達的能力。因此在教學上除了課文內，關於科學家、科學探究歷程的介紹外，最好能採用問題發問、自由發表、查閱資料共同討論等方式，進行教學。 2. 介紹空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的關係，以及目前生物圈的範圍。 3. 活動 2-1「顯微鏡的使用」學習複式顯微鏡與解剖顯微鏡的操作，了解顯微鏡的構造、功能、使用方法與成像的特性，體驗光學儀器能拓展視覺的領域，且能夠依據不同的觀察對象選擇適當的工具。 4. 讓學習者了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。 5. 介紹擴散作用的定義與發生的條件，並舉例說明，引導學生進行有意義的學習。 6. 並藉由活動 2-2「動、植物細胞的觀察」，觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。 7. 藉由比較單細胞生物與多細胞生物的異同，複習生物的共同性（生命現象）與歧異性，以了解</p>	<p>【視覺藝術】 第一課：探索視覺旅程 第二課：畫出我的日常 1. 色彩理論、造型表現、符號意涵。 2. 藝術常識、藝術鑑賞方法。 3. 設計思考、生活美感。 【音樂】 第五課：音樂有藝思 第六課：唱起歌來快樂多 1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 3. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 4. 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 5. 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 【表演藝術】 第九課：打開表演藝術大門 第十課：演繹人生 1. 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 2. 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 3. 在地及各族群、東西方、傳統當代表演藝術</p>	<p>1. 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 2. 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 3. 建立小隊，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 4. 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 5. 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 6. 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 7. 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 8. 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 9. 檢視自己處理時間的現況，運用工作清單、番茄中工作法找出時間管理基本概念，並嘗試執行。 10. 檢視自己分辨「想要」和「需要」的能力。學習運用有限金錢達成目標。 11. 確認國中生活目標，訂定個人生活管理計畫</p>	<p>【生活科技】 1. 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 3. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 4. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 5. 能在實作活動中展現創新思考的能力。 6. 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 7. 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 8. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 9. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 10. 科技的起源與演進。 11. 科技與社會的互動關係。 12. 創意思考的方法。材料的選用與加工處理。 13. 設計圖的繪製 【資訊科技】 1. 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 2. 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保</p>	<p>【健康】 1. 了解全能健康的概念，檢視個人健康問題，落實健康生活型態。 2. 認識身體基本構造及其功能，學習自我保健行為。 3. 認識眼睛與口腔的生理構造，正確維護其健康。 【體育】 1. 選擇適宜的運動服裝、護具等相關產品，並建立自信與自我表達。 2. 了解體適能的概念及重要性，並積極完成檢測。 3. 認識跑步、接力的要領，以順利完成運動。</p>	<p>【英閱繪】 1. 了解讀劇文體。 2. 了解告示文體及圖表。 【閱讀理解】 1. 特別的禮給特別的你 (1) 老師送你的見面禮：剛進豐東國中，詢問學生對自己的期許，許願自己想在校得到的寶物。 (2) 請學生閱讀《老師的十二樣見面禮》，並根據內容回答問題。 2. 神奇飛天書：找到能陪伴自己的那本書 (1) 讓學生觀看動畫《莫理森先生的神奇飛書》，並回答問題。 (2) 換你做做看：如果你是一本書，你想當什麼樣的書。 (3) 好書欣賞：《如果我是一本書》 (4) 請學生比較影片和書本，兩者的類似概念是什麼？ (2) 請為指定報導訂一個新聞標題。 (3) 認識現今的媒體類型：平面媒體、廣電媒體、社群媒體。 (4) 是誰在控制我們的耳目？根據不同資金來源的媒體（民營、公營、公共），請學生推測可能產生的危險，影響全民視聽。 【生命科學】 1. 了解全球暖化</p>	<p>【班級活動】 1. 啟發多元智能的學習，培養獨立思考能力。 2. 引導學生正確觀念，提升自我身心素質發展成為有品格的人。 3. 培養學生積極、負責、主動的態度，重視禮貌與班級秩序。 【學校行事】 1. 培養學生具備良好品格、人權理念與道德勇氣。 2. 讓學生在不同的學習脈絡中思考性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、反毒教學、國防教育/防災、環境及動物、交通安全…等議題，能思辨並有正確的觀念。 3. 認識生活周遭的環境應用所學解決生活的問題。</p>	<p>【班級活動】 1. 啟發多元智能的學習，培養獨立思考能力。 2. 引導學生正確觀念，提升自我身心素質發展成為有品格的人。 3. 培養學生積極、負責、主動的態度，重視禮貌與班級秩序。 【學校行事】 1. 培養學生具備良好品格、人權理念與道德勇氣。 2. 讓學生在不同的學習脈絡中思考性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、反毒教學、國防教育/防災、環境及動物、交通安全…等議題，能思辨並有正確的觀念。 3. 認識生活周遭的環境應用所學解決生活的問題。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
							構成多細胞生物體的層次，以及各層次分工合作的方式。	之類型、代表作品與人物。 4. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	並嘗試執行。 12. 紀錄個人生活管理計畫短期的實施成效，練習評估與調整之後於生活中實踐並定期檢視成果。	護自己與尊重他人。 3. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 4. 能有系統地整理數位資源。 5. 個人資料保護資訊安全。		的成因與嚴重性。 2. 認識登革熱，並討論預防措施與方法。				
			評量方式	1. 口頭提問 2. 小組討論 3. 參與態度 4. 學習單 5. 習作練習	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 參與態度 4. 合作能力 Postcrossing	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 上機實作參與討論 4. 學習歷程檔案	1. 討論 2. 口語評量 3. 活動進行 4. 紙筆測驗	【視覺藝術】 1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 【音樂】 1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量 【表演藝術】 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 多元發表 5. 高層次紙筆評量	【生活科技】 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 【資訊科技】 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 課堂觀察 2. 口頭回答 3. 學習單 4. 小組討論 5. 參與活動 6. 實際操作 7. 同儕互評	【英閱繪】 1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 發表或展演 【閱讀理解】 1. 學習單 2. 分組討論 3. 參與態度 【生命科學】 1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組報告 4. 課堂討論 5. 課堂參與	【班級活動】 1. 觀察 2. 口語表達 3. 學習單 【學校行事】 1. 觀察 2. 口語表達 3. 學習單	
第一次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
八~十四	112/10/16 112/12/1	11/29(二)-11/30(三) 第二次定期評量	單元/ 主題 名稱	二、拜動物為師 3. 人俗獅 4. 螃蟹恰蜘蛛 語文天地(二) 第四課 吃冰的滋味 第五課 瑞穗的靜夜 第六課 老師的十二樣見面禮 語文常識二 工具書使用法與資料檢索 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	第二章：因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 【地理】 單元3：高低起伏的地形 單元4：臺灣的地形 【歷史】 單元3：大航海時代的經濟與文化 單元4：清帝國時期的政治與經濟 【公民】 單元3：親屬關係與家庭職能 單元4：平權的家庭	【音樂】 第六課：唱起歌來 快樂多 第七課：傳唱時代的聲音 【表演藝術】 第十課：演繹人生 第十一課：舞動吧！身體	【視覺藝術】 第二課：畫出我的日常 第三課：色彩百變 Show 【音樂】 第六課：唱起歌來 快樂多 第七課：傳唱時代的聲音 【表演藝術】 第十課：演繹人生 第十一課：舞動吧！身體	【生活科技】 第二章：產品的設計製作 第1節 設計製作的開始 第3節 常見手工具的操作使用 【資訊科技】 第五章：善用資訊科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 第2節 活用心 第3節 資訊科技讓簡報更精彩	【健康】 第二單元：青春事件簿 第一章 這一站，青春 第二章 青春誰人知 【體育】 第六單元：安心暢游 第一章 水域安全智者樂水 第二章 自救求生 臨危自保 第三章 捷泳打水 流線直進	【英閱繪】 居家空間 Where Is the Kitchen? (3節) 讀劇 Calling 119 (4節) 【閱讀理解】 圖書館利用教育 (3節) 〈沒鱈〉與海洋教育(4節) [生命教育] 【生命科學】 植物吃什麼長大 (3節) 彩虹玫瑰的秘密 (4節)	【班級活動】 1. 戶外教育(第8週)[戶外教育、安全教育] 2. 品格教育(第9週) 3. 戶外教育(第10週) 4. 家庭暴力防治(第11週)[生命教育] 5. 品格教育(第12週) 6. 家庭暴力防治(第13週)[生命教育] 7. 班級經營(第14週)[生命教育] 【學校行事】 1. 戶外教育(第8週)[戶外教育、安全教育] 2. 交通安全教育(第9週)[安全教育] 3. 性侵害犯罪防治(第10週) 4. 性侵害犯罪防治(第11週) 5. 交通安全教育(第12週)[安全教育] 6. 反毒影片教學(第13週)[生命教育] 7. 性剝削防治教育(第14週)					

<p>教學重點</p>	<p>第四課 吃冰的滋味 視覺、味覺摹方法，並與個活做連結。今昔法（今昔的敘述結構，活運用。生活的趣味與懷舊情懷。</p> <p>第五課 瑞穗的靜夜 1. 理解事件發展及其所體現的情感變化。 2. 學習順敘法的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並從中深化個人省思。</p> <p>第六課 老師的十二樣見面禮 1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。</p> <p>語文常識二 工具書使用法與資料檢索 1. 認識工具書的種類與用途。 2. 能運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 能利用數位電子媒體檢索網路資訊。</p>	<p>1. 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2. 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3. 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 4. 能聽辨閩南語方言與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 5. 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 6. 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 7. 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 8. 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 9. 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 10. 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 11. 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表</p>	<p>1. 100 以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。 2. 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 3. 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。指數律：以數字的乘法指數律」（$am \times an = am+n$、$(am)n = amn$、$(a \times b)n = an \times bn$，其中$m, n$ 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$am \div an = am-n$，其中$m \geq n$ 且m, n 為非負整數）。</p>	<p>【地理】 3-1 土地利用和地形有什麼關聯？ 3-2 地形為什麼是現在這個樣子？ 4-1 臺灣海岸地形分布特色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布特色與土地利用。</p> <p>【歷史】 3-1 土地拓墾與漢人來臺 3-2 臺灣的貿易 3-3 各式宗教文化的傳入 4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展</p> <p>【公民】 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？ 4-1 為何親屬間具有權利義務關係？ 4-2 家務勞動分擔如何影響個人？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？</p>	<p>1. 經由介紹食物中營養素的種類。 2. 透過醣類的種類介紹，使學生了解同一類營養素會以不同的形式存在食物中。 3. 介紹日常所攝取的食物中含有哪些營養素，使學生了解均衡飲食的重要性。 4. 介紹代謝作用。 5. 介紹酵素的成分與特性。 6. 光合作用的意義與重要性。 7. 經由介紹各消化器官和腺體參與消化的過程，使學生了解體內生理運作的協調性與一貫性，並充分了解分工合作的運作原則。 8. 銜接第三章的根與葉子的功能，使得製造養分 and 儲存養分的器官可以完整銜接。在教學的過程中可適時將前一章所寫的加以複習，以使學生瞭解多細胞生物體內的分工合作。 9. 植物體內水分的運輸原理主要是蒸散作用，但其實還涉及了毛細作用、根壓、水的內聚力，但是後三者是放在高中課程，因此本節的重點全圍繞在蒸散作用。 10. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。 11. 藉由認識三種不同血管的構</p>	<p>【視覺藝術】 第二課：畫出我的日常 第三課：色彩百變 Show 1. 視色彩理論、造型表現、符號意涵。 2. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 3. 藝術常識、藝術鑑賞方法。 4. 展覽策畫與執行</p> <p>【音樂】 第六課：唱起歌來快樂多 第七課：傳唱時代的聲音 1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 3. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 4. 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>【表演藝術】 第十課：演繹人生 第十一課：舞動吧！身體 1. 聲音、身體、情感、時間、空間、動等戲劇或舞蹈元素。 2. 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 3. 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的</p>	<p>1. 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 2. 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。 3. 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 4. 藉由提出自己對班級的期望，覺察班級事務的改善問題，展現個人有效溝通協調能力與正向影響力，提出策略並實際執行。 5. 了解自我概念的意涵及價值。 6. 思考自己的特質。透過同儕互動，進而了解「周哈里窗」的概念。 7. 帶領學生進行初步的生涯想像，並認識成功典範。 8. 思考記錄生涯過程的重要性，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 9. 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 10. 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食的合宜性。 11. 分析並設計合宜的輕食搭配選擇。</p>	<p>【生活科技】 1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 3. 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 4. 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 5. 創意思考的方法。 6. 日常科技產品的選用 7. 設計圖的繪製與使用 8. 手工工具的操作 9. 設計的流程 10. 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 11. 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>【資訊科技】 1. 資料處理應用專題。 2. 資訊科技應用專題。 3. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 4. 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 5. 能設計資訊作品以解決生活問題。 6. 能應用運算思維解析問題。 7. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 8. 能有系統地整理數位資源。 9. 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>【健康】 1. 認識生殖器官與功能，學習青春健康保健的策略。 2. 了解青春心理變化，學習調適與因應策略。</p> <p>【體育】 1. 認識台灣危險水域，學習防溺技巧。 2. 了解自救的基本原則及方法，以幫助自我求生。 3. 學習捷泳的動作技巧。</p>	<p>【英閱繪】 1. 了解讀劇文體。 2. 了解告示文體及圖表。</p> <p>【閱讀理解】 1. 圖書館利用教育 (1) 認識圖書分類和利用索書號尋書 (2) 書的迷藏：猜書時間。 (3) 認識書的結構和神奇的快讀魔法。 2. 〈沒鰭〉與海洋教育 (1) 請學生閱讀《沒鰭》小說(六章)，並回答學習單問題。 (2) 認識六何法5W1H。 (3) 請學生思考人類的哪些行為會對海洋生態造成破壞。 (4) 為海洋發聲：如果我是○，我有話要說。</p> <p>【生命科學】 1. 探究水分對植物成長的影響。 2. 探究彩虹玫瑰的成因。</p>	<p>【班級活動】 1. 啟發多元智能的學習，培養獨立思考能力。 2. 引導學生正確觀念，提升自我身心素質發展成為有品格的人。 3. 培養學生積極、負責、主動的態度，重視禮貌與班級秩序。</p> <p>【學校行事】 1. 培養學生具備良好品格、人權理念與道德勇氣。 2. 讓學生在不同的學習脈絡中思考性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、反毒教學、國防教育/防災、環境及動物、交通安全…等議題，能思辨並有正確的觀念。 3. 認識生活周遭的環境應用所學解決生活的問題。</p>	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			達溝通。			造，進一步將血管的功能與位置加以連結。 12. 藉由各類血管和心臟各腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。 13. 藉由分析心臟和各腔室血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接關係。強調循環系統各器官間的協調、分工關係。並進一步驗證構造與功能間的關係。 14. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部分，透過淋巴循環的協助，血液循環才能正常運作。並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。 15. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同一類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。	演出連結。 4. 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	12. 運用創意執行合宜簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。								

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式 1. 口頭提問 2. 小組討論 3. 參與態度 4. 學習單 5. 習作練習	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 邀請函書寫	1. 書寫評量 2. 口語評量	1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 上機實作參與討論學習歷程檔案	1. 討論 2. 口語評量 3. 活動進行 4. 紙筆測驗	【視覺藝術】 1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 【音樂】 1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量 【表演藝術】 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 多元發表 5. 高層次紙筆評量	【生活科技】 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 【資訊科技】 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 課堂觀察 2. 口頭回答 3. 學習單 4. 小組討論 5. 參與活動 6. 實際操作 7. 同儕互評	【英閱繪】 1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 發表或展演 【閱讀理解】 1. 學習單 2. 分組討論 3. 參與態度 【生命科學】 1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組報告 4. 課堂討論 5. 課堂參與	【班級活動】 1. 觀察 2. 口語表達 3. 學習單 【學校行事】 1. 觀察 2. 口語表達 3. 學習單		
第二次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	1/1(一) 中華民國開國紀念日放假 1/18(四)-1/19(五) 第三次定期評量 1/19(五) 休業式(正常上課) 1/21(日) 寒假開始	單元/ 主題 名稱	<p>三、人情世事 5. 菜市仔學堂 6. 臭豆腐的滋味 期末評量</p> <p>第七課 論語 選</p> <p>第八課 鮭魚 產卵，力爭上游</p> <p>第九課 飛翔 的舞者</p> <p>Lesson 5 My Friend is Showing Me Around</p> <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p>	<p>第三章：一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用</p>	<p>【地理】 單元5 天氣與氣候 單元6 水文與水資源</p> <p>【歷史】 單元5 清帝國時期的社會與文化 單元6 清帝國時期的原住民社會</p> <p>【公民】 單元5 校園生活與公共事務參與 單元6 社區與部落</p>	<p>第五章：生物體的協調作用 第六章：生物體內的恆定</p>	<p>【視覺藝術】 第三課：色彩百變 Show 第四課漫遊「藝」境</p> <p>【音樂】 第七課：傳唱時代的聲音 第八課：跟著節奏 玩表演</p> <p>【表演藝術】 第十一課：舞動吧！身體 第十二課：精采的幕後世界</p>	<p>主題一：青春向前行/單元3我的祕密校園 主題二：青春學習站/單元3學習特攻隊 主題三：青春生活通/單元3衣同探險趣/</p>	<p>【生活科技】 第三章：設計圖的繪製 I 第1節 為什麼要畫圖 第2節 創意點子的產生 第3節 平面變立體</p> <p>【資訊科技】 第六章：演算法的運用 第1節 演算法的基本概念 第2節 演算法中的流程圖</p>	<p>【健康】 第三單元：健康「食」行力 第一章 吃出好「食」力 第二章 「食」在安心</p> <p>【體育】 第七單元：球類入門 第一章 籃球 出手得分 第二章 排球 一球入魂 第三章 羽球 擊球高手 第四章 足球 腳下功夫</p>	<p>【英閱繪】 公告：泡湯禮儀 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring (3節) 時區與時差 Students Around the World (4節)</p> <p>【閱讀理解】 「元」來就「素」你：元素週期表特展(3節) 媒體識讀(一)(4節)</p> <p>【生命科學】 動物行為變變變(3節) 還我美麗海洋(4節) [生命教育]</p>	<p>【班級活動】 1. 品格教育(第15週) 2. 環境教育(第16週)[戶外教育、安全教育] 3. 環境教育(第17週)[戶外教育、安全教育] 4. 環境教育(第18週)[戶外教育、安全教育] 5. 班級經營(第19週)[生命教育] 6. 班級經營(第20週)[生命教育] 7. 班級經營(第21週)[生命教育]</p> <p>【學校行事】 1. 動物保護與福利(第15週)[生命教育] 2. 全民國防教育/防災(第16週)[戶外教育、安全教育] 3. 資訊教育(第17週) 4. 性教育(第18週) 5. 人權教育(第19週)[生命教育] 6. 人權教育(第20週)[生命教育] 7. 環境教育(第21週)[戶外教育、安全教育]</p>			

			<p>專業領域知能的發展。</p> <p>12. 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>13. 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>重要性。</p> <p>8. 講解生物體溫是藉由細胞呼吸作用將養份轉換成能量而來。</p> <p>9. 介紹內溫動物體內自發調控維持體溫恆定的機制。</p> <p>10. 介紹外溫動物體溫易隨環境變化，體內無法自發調控維持恆定，最多藉由部分行為以維持體溫。</p> <p>11. 強調體內水分若無法維持恆定，細胞的型態和生理機能皆會受到影響，藉此突顯調節水份恆定的重要性。</p> <p>7. 藉由人體內調解水分恆定的機制，驗證身體透過神經和內分泌系統維持體內環境的恆定。</p> <p>8. 強調胰島素和升糖素的功能和兩者對血糖調節之拮抗作用，引導學生認識生物體常以拮抗作用方式，使器官的運作或生理活動維持在一個穩定的狀態。</p> <p>9. 分析血糖對細胞的重要性，使學生了解糖尿病為何會影響健康。</p> <p>10. 由血糖過高或過低都會影響健康的事實，強調自然界的變化有一定的規律性，每一種物質都應維持在適當的範圍，過與不及皆會產生問題。</p>	<p>文本分析與創作。</p> <p>3. 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>4. 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>合適的衣物收納方式。</p>	<p>行有效的表達。</p> <p>5. 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>6. 能有系統地整理數位資源。</p> <p>7. 資料處理應用專題</p>				
評量方式	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>1. 課本及習作</p> <p>2. 提問及討論</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 作業</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察紀錄</p> <p>3. 上機實作參與</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動進行</p>	<p>【視覺藝術】</p> <p>1. 態度評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生活科技】</p> <p>1. 針對學生加工的方式與準確度</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【英閱繪】</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>		<p>【班級活動】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口語表達</p>

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			4. 學習單 5. 習作練習	論 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 影片拍攝 6. 社會行動		4. 操作 5. 紙筆測驗	討論 4. 學習歷程檔案	4. 紙筆測驗	3. 討論評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 【音樂】 1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量 【表演藝術】 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	4. 多元發表 5. 高層次紙筆評量	進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 【資訊科技】 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	4. 小組討論 5. 參與活動 6. 實際操作 7. 同儕互評	3. 發表或展演 【閱讀理解】 1. 學習單 2. 分組討論 3. 參與態度 【生命科學】 1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組報告 4. 課堂討論 5. 課堂參與		3. 學習單 【學校行事】 1. 觀察 2. 口語表達 3. 學習單	
第三次定期評量																

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	國文 英語 自然 社會(公民) 科技(資科) 科技(生科) 健體(健康) 健體(體育) 藝術(視覺) 藝術(音樂) 藝術(表演) 綜合(輔導) 彈性學習節數	8, 9 2 12, 15 8, 9, 10, 11 1, 2, 3, 4, 17 2, 3, 7, 9, 11~21 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 7~20 1, 2, 3, 4 12, 13, 14, 15, 16 1~21 7, 11 4, 8, 12, 16	10節 3節 6節 4節 5節 15節 7節 28節 4節 5節 21節 2節 4節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。

2	性侵害犯罪防治	自然 社會（公民） 彈性學習節數	12, 15 4, 5 4, 8, 12, 16	6節 2節 4節	每學期至少2小時。
3	家庭教育	國文 英語 社會（公民） 藝術（視覺） 綜合（家政） 彈性學習節數	3, 4, 8, 9, 12, 13 1, 2 8, 9, 10, 11, 12, 13 5, 6, 7, 8 3~13	30節 6節 6節 4節 11節	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	社會（公民） 彈性學習節數	11 6, 12, 18	1節 6節	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	社會（公民） 彈性學習節數	11, 12, 13 10	4節 1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	英語 數學 自然 社會（地理） 社會（歷史） 科技（資科） 科技（生科） 健體（健康） 藝術（視覺） 綜合（童軍） 綜合（家政） 彈性學習節數	18, 19, 20 7, 13 1, 6, 8, 9, 16, 18, 19, 20, 21 1, 14, 17, 18, 19, 20, 21 2 17 9, 10 3, 4, 14~21 5, 6, 7, 8 11~21 16, 17, 18, 19, 20, 21 9, 18	9節 8節 27節 7節 1節 1節 2節 10節 4節 11節 6節 4節	每年4小時以上
7	交通安全教育	國文 彈性學習節數	1 4, 8, 12, 16	5節	每學年至少4小時以上
8	反毒影片教學	自然 彈性學習節數	13, 14, 15	9節	1堂課以上
9	性剝削防治教育	健體（健康教育）	9, 11	2節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	健體（健康教育） 自然（生物） 社會（公民）	15	1節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	健體（健康教育） 社會（公民）	1, 2, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17	12節	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	彈性學習節數	每周四	20節	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	彈性學習節數	6, 13, 18	3節	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)	健體（健康）	6, 7, 8	3節	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-1 112學年度臺中市立豐東國民中學七年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：_112_年_7_月_15_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
一 ~ 七	113/2/16 113/3/29	2/16(五)開學上課日 2/17(六)調整上班上課(補2/8上班,補2/15上課) 2/28(三)和平紀念日 3/28(四)-3/29(五)第一次定期評量 第一周友善校園週 第二週品德教育週	單元/ 主題 名稱 第一課 負荷 第二課 律詩選 第三課 背影 自學一 聲音也會老的 語文常識一 認識漢字的造字法則 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 2. 看戲真趣味 語文天地(一) 動詞 第一章：二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式 1-2 二元一次聯立方程式 1-3 直角坐標平面 1-4 二元一次方程式的圖形	【地理】 單元1：臺灣的人口成長與分布 單元2：臺灣的人口組成與多元文化 【歷史】 單元1：日治時期的政治與經濟 單元2：日治時期的教育社會與理番政策 【公民】 單元1：社會生活 單元2：現代公民的社會參與	第一章：新生命的誕生 第二章：遺傳	【視覺藝術】 第一課：平面造形 第二課：造形萬花筒 【音樂】 第五課：聲部競逐的藝術 第六課：管弦交織的樂章 【表演藝術】 第九課：妝點劇場服號 第十課：臺灣在地舞蹈	主題一：青春關懷情/單元1群我交響曲 主題二：青春消費王/單元1新食運動 主題三：青春樂活趣/單元1綠色生活新方向	【生活科技】 第一章：設計圖的繪製 II 第1節 生活中常見的圖 第2節 工程圖中的平面圖 第3節 工程圖中的立體圖 【資訊科技】 第四章：智慧即財產 第1節 智慧財產合理用 第2節 我的Logo我創作	【健康】 第一單元：「癮」形大危機 第一章 菸誤人生 第二章 酒後誤「世」 第三章 紅脣危機 【體育】 第四單元：Baseball 運動誌 第一章 臺灣棒球名人堂 第二章 從棒球看臺灣 第五單元：競技體適能 第一章 核心肌群 第二章 專項適能 第六單元：展臂優游 第一章 捷泳划手與聯合水中協奏曲	【英閱繪】 準備週(1節) 多元閱讀：產品專文介紹 What Can Alexa Do? (3節) 多元閱讀：韻文欣賞 Do Your Best(3節) 【閱讀理解】 場上場下——運動員教會我的事(7節) [生命教育] 【生命科學】 生物領域的高科技(上篇)(3節) 生物領域的高科技(下篇)(4節)、	【班級活動】 1. 班級經營(第1週)[生命教育] 2. 品格教育(第2週) 3. 社團活動(第3週) 4. 品格教育(第4週) 5. 家庭教育(第5週) 6. 家庭教育(第6週) 7. 班級經營(第7週)[生命教育] 【學校行事】 1. 全民國防教育/防災(第1週)[戶外教育、安全教育] 2. 空氣品質防護宣導(第2週)[戶外教育] 3. 社團活動(第3週) 4. 性侵害犯罪防治(第4週) 5. 交通安全教育(第5週)[安全教育] 6. 交通安全教育(第6週)[安全教育] 7. 環境教育(第7週)[戶外教育、安全教育]				

<p>第一課 負荷 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 <p>第二課 律詩選 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。 <p>第三課 背影 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。 <p>自學一 聲音也會老的 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藉由敘述事件抒發感懷的寫作特色。 2. 學習掌握生活情境，以生活化題材表達個人情感。 3. 透過對文本的反思，體會人生心境的轉變與成長。 <p>語文常識一 認識漢字的造字法則 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識漢字造字法則，了解漢字形體的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2. 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3. 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4. 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 5. 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 6. 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 3. 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 4. 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口主要分布在何處？ 1-3 為什麼人口要遷移？ 2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？ <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 理蕃與原住民 2-1 基礎建設與產業發展 2-2 新式教育貫徹殖民統治 <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民為何需參與公共事務？ 1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 2-1 為什麼需要參加團體？ 2-2 志願結社具有哪些特徵？ 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物細胞內染色體的功能。 2. 了解細胞分裂與減數分裂過程中，染色體的變化情形。 3. 了解無性生殖的各種類型與進行過程。 4. 了解有性生殖與無性生殖的差異。 5. 認識動物受精卵的形成地點、發育場所及獲得營養之方式。 6. 認識動物的生殖行為，例如：求偶、交配及育幼等。 7. 理解孟德爾的遺傳實驗。 8. 會應用棋盤方格法計算遺傳的機率。 9. 了解細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。 10. 了解基因型與表現型的關係。 11. 了解有性生殖過程中，基因如何由親代傳遞給子代。 12. 了解單基因遺傳與多基因遺傳的差別。 13. 了解人類後代的性別決定方式。 14. 了解突變的定義和影響。 15. 了解遺傳變異對生物本身與後代的影響。 16. 了解基因轉殖技術及其應用。 17. 思考基因轉殖生物帶來的利與弊。 18. 了解生物複製技術的發展。 19. 探討複製生物與複製人的相關問題。 	<p>【視覺藝術】</p> <p>第一課：平面造形 第二課：造形萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩理論、造形表現、符號意涵。 2. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 3. 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 4. 在地及各族群藝術、全球藝術。 5. 設計思考、生活美感。 <p>【音樂】</p> <p>第五課：聲部競逐的藝術 第六課：管弦交織的樂章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 3. 音樂符號與術語、記譜法。 4. 音樂元素，如：音色、和聲等。 5. 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲劇、音樂劇、世界音樂、電影配 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接納和重視班級成員的個殊性和存在性。 2. 了解領導者與被領導者在團體中的關係。 3. 覺察個人在團體的人際互動過程，杜絕霸凌的產生。 4. 營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活。 5. 覺察個人飲食行為對環境的影響。 6. 從生活情境中檢視自身飲食消費習慣，從討論中理解合宜飲食概念，並學習正確食用海鮮知識。 7. 從低碳飲食概念切入，透過聰明好煮意活動練習找出實行低碳飲食具體方法，並規劃實作步驟。 8. 低碳飲食實作，並設計製作成食譜，統整綠色飲食概念，進而發表推廣。 9. 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 10. 藉由諾亞方舟新使命體驗活動，說出個人與環境的關係。並藉由圓桌會議提出改善策略。 11. 規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計野餐活動的菜單與無痕策略。 12. 執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 	<p>【生活科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 2. 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念 3. 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 4. 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制 5. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 6. 能在實作活動中展現創新思考的能力 7. 設計圖的繪製 8. 創意思考的方法 9. 設計的流程 <p>【資訊科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能落實健康的數位使用習慣與態度 2. 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 3. 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 4. 能設計資訊作品以解決生活問題 5. 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 6. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人、家庭與社會的衝擊風險，並思考這些行為的威脅與嚴重性。 2. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制以拒絕喝酒 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣棒球起源及發展現況，體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。 2. 核心肌群簡介並讓學生了解鍛鍊核心肌群的重要性。 3. 了解競技體適能與一般體適能的差異。 	<p>【英閱繪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解韻文形式文體。 2. 了解韻文節奏及語調。 <p>【閱讀理解】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場上場下一——運動員教會我的事 <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生觀看動漫《排球少年》的精采片段，並讓學生完成主角日向的心情折線圖。 (2) 場下風景：故事後的省思。 (3) 詢問學生認識哪些運動員，並請學生書寫運動員教會我的事。 (4) 觀賞圖書館舉辦的運動書展。 <p>【生命科學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基因編輯技術的利用與優缺點。 2. 認識基因改造蚊子與其應用。 	<p>【班級活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究社會生活中各個重要道德議題。 2. 良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。 3. 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <p>【學校行事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備從環境覺知、環境知識、價值態度、行動技能與環境行動的五項教育目標。 2. 以參與式的課程設計引發學生思考，推動法治教育工作向下紮根。 3. 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

教學重點

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			5. 能感受漢字的形體之美，提升生活美感與態度。						樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 【表演藝術】 第九課：妝點劇場服號 第十課：臺灣在地舞蹈 1. 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 2. 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 3. 表演藝術與生活學、在地文化及特定場域的演出連結。 4. 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 5. 表演形式分析、文本分析。				7. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 8. 能有系統地整理數位資源 9. 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 10. 資料處理應用專題 11. 資訊科技合理使用原則			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 合作能力 5. 學習單 6. 作文	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 社會行動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 上機實作參與討論 4. 學習歷程檔案	1. 討論 2. 口語評量 3. 活動進行 4. 紙筆測驗	【視覺藝術】 1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 【音樂】 1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量 【表演藝術】 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 多元發表 5. 高層次紙筆評量	【生活科技】 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 【資訊科技】 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 課堂觀察 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 參與活動 5. 動作操作 6. 同儕互評	【英閱讀】 1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動 【閱讀理解】 1. 學習單 2. 分組討論 3. 合作能力 4. 口頭報告 5. 參與態度 【生命科學】 1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組報告 4. 課堂討論 5. 課堂參與	【班級活動】 1. 觀察 2. 口語或上台表達 3. 發表或展演 4. 口頭報告或作品 【學校行事】 1. 學習單 2. 成果冊 3. 發表或展演 4. 口頭報告或作品	
第一次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
八~十四	113/4/1 113/5/17	4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假 5/15(二)-5/16(三) 第二次定期評量	單元/ 主題 名稱	二、健康的生活 3. 運動身體好 4. 藝術展覽 語文天地(二) 量詞 第四課 落花生的性格 第五課 土芭樂的生存之道 第六課 溪頭的竹子 自學二 食蔥有時 語文常識二 書法欣賞	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	第二章 比例 2-1 比例式 2-2 正比與反比 第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號 3-2 三視圖	【地理】 單元3 臺灣的農業 單元4 臺灣的工商業 【歷史】 單元3 日治時期的文化與新舊衝突適應 單元4 國民政府遷臺後的臺灣政治 【公民】 單元3 志願團體 單元4 社會中的文化	第三章：形形色色的生物	【視覺藝術】 第二課：造形萬花筒 第三課：藝術臺灣 【音樂】 第六課：管弦交織的樂章 第七課：音樂時光隧道 【表演藝術】 第十課：臺灣在地舞蹈 第十一：課無聲有聲妙趣多	主題一：青春關懷情/ 單元2 多元智慧王 主題二：青春消費王/單元2 減塑綠生活 主題三：青春樂活趣/單元 2生火饗食樂	【生活科技】 第二章：機構的原理與應用 第1節 機構的基本認識 第2節 機構的種類與應用 第3節 機械的應用與發展 【資訊科技】 第五章：資料變資訊 第1節 資料的蛻變 第2節 開放資料的解讀與處理 第3節 資訊的破蛹而出	【健康】 第一單元：「癮」形大危機 第四章 青春不迷「網」 第二單元：全境擴散 第一章 傳染病情報站 第二章 打擊傳染病 第三單元：安全守護神 第一章 安全伴我行 【體育】 第六單元：展臂優游 第一章 捷泳划手與聯合水中協奏曲 第二章 救生伸拋划援力同在 第七單元：球類入門 第一章 籃球扭轉乾坤 第二章 排球高手過招	【英閱讀】 多元閱讀：節日簡介 Holidays (3節) 多元閱讀：心靈療育配方 Healing Your Heart(3節) 【閱讀理解】 守護健康的心靈(6節) 愛的小卡片：做自己的療癒者(1節)[生命教育] 【生命科學】 微生物是不是都很可怕?(3節) 你呼吸的空氣到底好不好呢?(4節)	【班級活動】 1. 社團活動(第8週) 2. 班級經營(第9週)[生命教育] 3. 社團活動(第10週) 4. 性別平等教育(第11週) 5. 社團活動(第12週) 6. 性別平等教育(第13週) 7. 社團活動(第14週) 【學校行事】 1. 社團活動(第8週) 2. 反毒影片教學(第9週)[生命教育] 3. 社團活動(第10週) 4. 性剝削防治教育(11) 5. 社團活動(第12週) 6. 動物保護與福利(第13週)[生命教育] 7. 社團活動(第14週)		

<p>教學重點</p>	<p>第四課 落花生的性格 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解落花生的外在形貌、生長過程及其象徵意涵。 學習從不同面向描寫物體，產生立體鮮明的效果。 思索自然萬物的啟迪，從中體會人生的哲理。 <p>第五課 土芭樂的生存之道 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解土芭樂生存的獨特方式，得以反思生活中的常理。 學習連結物體與個人經驗的寫作方法，明確表達寫作目的。 領悟生活景物帶給我們的啟示，擴大美感經驗。 <p>第六課 溪頭的竹子 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。 <p>自學二 食蔥有時 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。 學習以對比來描寫物之特色，加深讀者印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解不同國家不同的節慶習俗與文化。 運用閱讀策略掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 覺知環境議題，並了解再生能源概況及重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。 	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2臺灣農業有哪些挑戰與調適？ 4-1臺灣工業發展的特色為何？ 4-2臺灣工業區發展有哪些特色？ 4-3為什麼臺灣的產業要與世界接軌？ <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1文化啟蒙與社會運動 3-2文化新樣貌 4-1轉權轉換與二二八事件 4-2統治體制的移入與轉變 4-3衝撞體制的民主歷程 <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1什麼是文化與文化差異？ 3-2文化之間的位階和不平等現象 3-3文化之間的尊重與包容 4-1社會規範的重要 4-2社會規範與文化有何關聯？ 4-3法律與其他社會規範有什麼不同？ 4-4社會規範如何變動？ 	<ol style="list-style-type: none"> 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演的角色。 了解分類的意義與重要性。 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物園內的生物及其特性。 知道原核生物的分類。 知道原核生物與人類的關係。 了解原生生物的分類特徵。 了解原生生物依營養方式分為藻類、原生動物類及原生菌類。 了解植物界的成員特徵。 了解蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物演化上的重要性。 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。常見的有水母、海葵、水螅和珊瑚等。 認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。 	<p>【視覺藝術】</p> <p>第二課：造形 萬花筒</p> <p>第三課：藝術 臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 平面、立體及複合媒材的表現技法。 環境藝術、社區藝術、當代藝術、視覺文化。 設計思考、生活美感。 <p>【音樂】</p> <p>第六課：管弦交織的樂章</p> <p>第七課：音樂時光隧道</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音樂美感原 	<ol style="list-style-type: none"> 了解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 透過體驗活動探索自己的潛在多元智慧。 藉由常見生活情境，引導學生思考多元智慧的應用。 利用SWOT分析目前所具備多元智慧。發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。 覺察自己在生活中所接觸的塑膠對海洋環境的影響。 分析塑化劑與塑膠容器對生活中的影響。 運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 透過執行鐵罐料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 	<p>【生活科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 能運用科技工具保養與維護科技產品 能主動關注人與科技、社會、環境的關係 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 能在實作活動中展現創新思考的能力 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 能運用基本工具進行材料處理與組裝 日常科技產品的選用 日常科技產品的機構與結構的應用 日常科技產品的機構與結構的應用 <p>【資訊科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能設計資訊作品以解決生活問題 能應用運算思維解析問題 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 能有系統地整理數位資源 資料處理應用專題 資訊科技應用專題 	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 評估網路沉迷行為對健康的衝擊與嚴重性，並學習預防與解決網路沉迷的問題。 了解傳染病的基本預防策略，提高警覺，進而保護自身健康。 了解家中與學校常見的事故傷害及預防方法。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做出捷泳划手流暢的手腳聯合動作。 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 認識救溺五步並熟悉之。 了解籃球基本傳接方式。 排球比賽場地基本認識。 	<p>【英閱繪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解韻文形式文體。 了解韻文節奏及語調。 <p>【閱讀理解】</p> <ol style="list-style-type: none"> 守護健康的心靈 <ol style="list-style-type: none"> 一句話說一本書：回顧上學期的快讀閱讀法，翻閱自己抽中的幸運書。 「閱讀來點療癒系」SDGs 主題書展介紹。 閱讀《讀者文摘》692期〈為什麼我老是很疲勞〉，並練習文章摘要。 透過「黃金圈理論」思考文本。 情緒車站：讓學生辨別自己的情緒，並學會尊重每個人的不同。 好書共讀《給中學生的情緒管理術》。 愛的小卡片：做自己的療癒者 <ol style="list-style-type: none"> 回顧上一節課，寫一張給自己的卡片，擁抱自己的情緒。 <p>【生命科學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識生活中的微生物與人類的關係。 分析台灣空氣污染的來源與防治。 	<p>【班級活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 探究社會生活中各個重要道德議題。 良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <p>【學校行事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 具備從環境覺知、環境知識、價值態度、行動技能與環境行動的五項教育目標。 以參與式的課程設計引發學生思考，推動法治教育工作向下紮根。 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。 	
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>3. 透結合文本情境，感知生活情趣。</p> <p>語文常識二 書法欣賞</p> <p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。 2. 分辨漢字書寫的主要書體。 <p>欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。</p>					<p>常見的有渦蟲、吸蟲和條蟲。</p> <p>17. 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，體呈兩側對稱。常見有蝸牛、烏賊、文蛤和牡蠣等。</p> <p>18. 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>19. 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。常見有昆蟲和甲殼類動物。</p> <p>20. 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>21. 認識魚類的特徵：具有鰭和鰓，及常見的種類。</p> <p>22. 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段，及常見的種類。</p> <p>23. 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚，及常見的種類。</p> <p>24. 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼，及常見的種類。</p> <p>25. 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁，及常見的種類。</p>	<p>則，如：均衡、漸層等。</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十課：臺灣在地舞蹈</p> <p>第十一課：無聲有聲妙趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 2. 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 3. 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 4. 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 5. 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 								
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 參與態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 上機實作參與討論 4. 學習歷程檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 口語評量 3. 活動進行 4. 紙筆測驗 	【視覺藝術】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 多元發表 5. 高層次紙筆評 	【生活科技】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 參與活動 5. 動作操作 	【英閱繪】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動 	【班級活動】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口語或上台表達 3. 發表或展演

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			6. 合作能力 7. 學習單 8. 作文	4. 合作能力						4. 欣賞評量 5. 學習單評量 【音樂】 1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量 【表演藝術】 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	量	的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 【資訊科技】 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	6. 同儕互評	【閱讀理解】 1. 學習單 2. 分組討論 3. 合作能力 4. 口頭報告 5. 參與態度 【生命科學】 1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組報告 4. 課堂討論 5. 課堂參與	4. 口頭報告或作品 【學校行事】 1. 學習單 2. 成果冊 3. 發表或展演 4. 口頭報告或作品	
第二次定期評量																
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	5/18(六)-5/19(日) 國中教育會考 5/21(二)-5/22(三) 國中畢業生成績評量 6/10(一)端午節放假 6/12(三)畢業典禮 6/27(四)-6/28(五) 第三次定期評量 6/28(五)休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	單元/ 主題 名稱 第七課 謝天 第八課 視力與偏見 第九課 寓言選 自學三 特調一杯人生咖啡	Lesson 5 Athletes Never Give Up Lesson 6 How Do You Go to School?	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 6. 閒話 第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表 5-2 資料分析	【地理】 單元5：聚落與交通 單元6：區域發展與空間差異 【歷史】 單元5：邁向民主化的歷程 單元6：戰後臺灣的經濟與社會文化 【公民】 單元5：社會規範 單元6：社會安全的追求	第四章：生物與環境的交互作用 第五章：人類與環境	【視覺藝術】 第三課：藝術臺灣 第四課：街頭秀藝術 【音樂】 第七課：音樂時光隧道 第八課：音樂實驗室 【表演藝術】 第十一課：無聲有聲妙趣多 第十二課：展現街頭表演力	主題一：青春關懷情/單元3 我愛我的存在 主題二：青春消費王/單元3 消費HAPPY GO 主題三：青春樂活趣/單元3 戶外生活「營」家	【生活科技】 第三章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 第2節 常見的結構應用 第3節 現今建築結構發展 【資訊科技】 第六章：程式設計師初體驗 第1節 程式存在的意義 第2節 認識程式語言 第3節 程式的設計實作	【健康】 第三單元：安全守護神 第二章 急救得來速 第三章 防災御守	【體育】 第七單元：球類入門 第二章 排球 高手過招 第三章 羽球 先發制人 第四章 足球 臨門一腳	【英閱繪】 多元閱讀：名人訪談 Practice Makes Perfect(4節) 多元閱讀：劇本對話 Where Were You Yesterday?(3節) 【閱讀理解】 國資圖資源介紹(1節) 媒體識讀(二)(2節) 讀報教育(3節) 【生命科學】 校園生態紀實(3節) 守護家園一起來(3節)(戶外教育)	【班級活動】 1. 社團活動(第15週) 2. 班級經營(第16週)[生命教育] 3. 班級經營(第17週)[生命教育] 4. 家庭暴力防治(第18週) 5. 家庭暴力防治(第19週) 6. 班級經營(第20週)[生命教育] 【學校行事】 1. 社團活動(第15週) 2. 性侵害犯罪防治(第16週) 3. 資訊教育(第17週) 4. 性教育(第18週) 5. 人權教育(第19週) 6. 人權教育(第20週)		

<p>教學重點</p>	<p>第七課 謝天 教學重點 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。 第八課 視力與偏見 教學重點 4. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 5. 學習「藉故事的人物說道理」的寫作方式。 6. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 第九課 寓言 教學重點 4. 認識寓言體及其寫作方式。 5. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法，並能領悟文章寓意。 6. 體悟認清自我、洞察危機的處世道理。 自學三 特調一杯人生咖啡 教學重點 1. 了解本文「喝咖啡」與「人生」之間的關聯。 2. 復習「先敘事後說理」、「藉故事人物說道理」的寫作手法與運用方式。 3. 體會人生須由自己掌握的道理，進而充實人生。</p>	<p>1. 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2. 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3. 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 4. 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 5. 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 6. 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 7. 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 2. 一元一次不等式的解與應用；單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 3. 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>【地理】 5-1聚落是如何發展的？ 5-2交通網絡與聚落發展有何關聯？ 6-1臺灣的區域發展為何有差異？ 6-2臺灣的區域如何做規劃？ 【歷史】 5-1戰後臺灣的外交發展 5-2兩岸關係的演變 6-1戰後的經濟發展 6-2戰後臺灣的社會文化 【公民】 5-1生活中考量公平的原則有哪些？ 5-2勞動參與為什麼重要？ 5-3如何促進公平的市場勞動參與？ 6-1人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？ 6-2個人與民間團體如何保障個人基本生活？ 6-3為什麼國家有責任保障個人基本生活？</p>	<p>1. 了解生態系的組成。 2. 了解族群大小的意義，並知道如何估計。 3. 了解生物間常見的互動關係，以及其可能的應用方式。 4. 了解食物鏈和食物網的定義。 5. 了解能量的流動過程和特性。 6. 了解各種物質的循環過程。 7. 認識各種常見的陸域生態系及其組成。 8. 認識各種常見的水域生態系及其組成。 9. 了解目前生物所賴以生存的自然環境遭受到很大的破壞。 10. 了解目前的人口問題，及人口爆炸對自然環境的影響。 11. 了解水及空氣等自然資源遭受污染的情形及其嚴重性。 12. 了解固體廢棄物對環境汙染的情形，並討論可行的解決方法。 13. 了解生物多樣性的意義及所包含的面向。 14. 了解生物多樣性受到破壞的原因及保育的面向。 15. 知道維護自然平衡的重要性。 16. 了解自然資源有限，且能知道保育自然資源的重要性與迫切性，並能身體力行。 17. 透過 Warm Up 和頭腦體操的探討，體會保育野生動物、植物的重要性，並能提供</p>	<p>【視覺藝術】 第三課：藝術臺灣 第四課：街頭秀藝術 1. 色彩理論、造型表現、符號意涵。 2. 在地及各族群藝術、全球藝術。 3. 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 4. 設計思考、生活美感。 【音樂】 第七課：音樂時光隧道 第八課：音樂實驗室 1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 2. 樂器的演奏技巧。 3. 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂表演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 4. 音樂與跨領域藝術文化活動。 5. 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 【表演藝術】 第十一課：無聲有聲妙趣 第十二課：展現街頭表演</p>	<p>1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味，並分享自己各階段的生命歷程。 2. 透過體驗活動感受身體機能暫時喪失的感覺。學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 3. 藉由認識動物保護相關新聞故事資料，及分享與各種動物的相處故事，學習尊重生活周遭的其他生命。 4. 體認友愛世界及實踐珍惜自己與他人生命的重要性。 5. 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 6. 覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 7. 透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 8. 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 9. 表達自己的露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。 10. 具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 11. 應用戶外露營基本知能，搭建戶外安全居所、撰寫露營事前準備計畫，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 12. 整合運用戶外露營知能，在保護環境的前提下，建</p>	<p>【生活科技】 1. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 2. 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 3. 能運用科技工具保養與維護科技產品 4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係 5. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 6. 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 7. 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制 8. 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝 10. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 11. 能具備與人溝通、協調、合作的能力 12. 日常科技產品的選用 13. 日常科技產品的機構與結構的應用 14. 科技與社會的互動關係 15. 設計圖的繪製。 16. 手工具的操作與使用。 17. 日常科技產品的機構與結構的應用 【資訊科技】</p>	<p>【健康】 1. 認識正確的急救觀念，學習基本急救法。 2. 颱風來臨前、中、後的因應對策。火災常見的原因與預防方法。檢視生活中的用電習慣，並改善缺失 【體育】 1. 表現排球及羽球的基本發球動作。 2. 能在動態情境中表現出適當的踢球與射門技術。 3. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。</p>	<p>【英閱繪】 1. 了解韻文形式文體。 2. 了解韻文節奏及語調。 【閱讀理解】 1. 國資圖資源介紹 (1) 認識國資圖的數位資源，並讓學生練習搜尋自己需要的資訊。 2. 媒體識讀 (二) (1) 觀看〈假新聞識讀術〉影片。 (2) 認識新聞的生產貼紙(哪間媒體、誰的媒體、誰寫的消息、何時的新聞、哪裡的新聞) (3) 讓學生練習判別圖片資訊真假。 3. 讀報教育 (1) 介紹報紙版面 (2) 從標題預測新聞內容；從新聞內容訂定標題 (3) 「讀」家報導(一)：教師精選新聞，以六何法學習擷取訊息。 (4) 「讀」家報導(二)：教師精選新聞，練習用4F 問問題。(Facts：發生了什麼事？ Feeling：你的感受為何？ Finding：什麼原因使你這樣認為？為何產生這種結果？ Future：這件事對未來會有</p>	<p>【班級活動】 1. 探究社會生活中各個重要道德議題。 2. 良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。 3. 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【學校行事】 1. 具備從環境覺知、環境知識、價值態度、行動技能與環境行動的五項教育目標。 2. 以參與式的課程設計引發學生思考，推動法治教育向下紮根。 3. 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
							可行的保育方法。	力 1. 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 2. 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 3. 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 4. 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 5. 表演形式分析、文本分析。 6. 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	立戶外安全居所，提升戶外居住的安全與品質，並評估校園露營實施成效。	1. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理 2. 能有系統地整理數位資源 3. 能設計資訊作品以解決生活問題 4. 能應用運算思維解析問題 5. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 6. 程式語言基本概念、功能及應用結構化程式設計		什麼影響？未來如果我遇到類似情況，會如何處理？ (5)實作時間：學生一人一份紙本《好讀週報》，自選一篇報導，閱讀後完成六何法學習單。 (6)教師分享與回饋學生作品。 【生命科學】 1. 認識校園中的生態系。 2. 認識台灣保育類生物的處境與保育方式。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 合作能力 7. 學習單 8. 作文	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 學習單 2. 小組報告 3. 作業評量	1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 上機實作參與討論 4. 學習歷程檔案	1. 討論 2. 口語評量 3. 活動進行 4. 紙筆測驗	【視覺藝術】 1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 【音樂】 1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量 【表演藝術】 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 多元發表 5. 高層次紙筆評量	【生活科技】 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 【資訊科技】 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 課堂觀察 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 參與活動 5. 動作操作 6. 同儕互評	【英閱讀】 1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動 【閱讀理解】 1. 學習單 2. 分組討論 3. 合作能力 4. 口頭報告 5. 參與態度 【生命科學】 1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組報告 4. 課堂討論 5. 課堂參與	【班級活動】 1. 觀察 2. 口語或上台表達 3. 發表或展演 4. 口頭報告或作品 【學校行事】 1. 學習單 2. 成果冊 3. 發表或展演 4. 口頭報告或作品		

第三次定期評量/畢業典禮

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	數學 自然 社會(公民) 科技(資科) 科技(生科) 藝術(表演)	18 1, 2, 3, 5, 6 6, 15 1~4, 17~21 9~21 10~21	4節 15節 2節 9節 13節 12節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	自然 社會(公民) 學校行事(彈性)	1, 2 20, 21 6, 12, 18	6節 2節 3節	每學期至少2小時。
3	家庭教育	國文 英語 自然 社會(公民)	12, 13, 15, 16 11, 12 4 9	20節 6節 3節 1節	每學年在正式課程外實施4小時以上

		健體（健康） 綜合（童軍） 綜合（家政） 學校行事(彈性)	1~7, 14, 15 10~15 1~21 4, 8, 12, 20	9節 6節 21節 4節	
4	家庭暴力防治	社會（公民） 健體（健康） 學校行事(彈性)	20, 21 8~11 9, 18	2節 4節 2節	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	社會（公民） 學校行事(彈性)	11, 12, 13 6	5節 1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	國文 英語 數學 自然 社會（地理） 科技（生科） 藝術（視覺） 學校行事(彈性)	3, 4, 8, 9 15, 16, 17 5, 17 8~21 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 21 5, 17, 18, 19, 20, 21 1~15 5, 10, 15, 20	20節 9節 8節 42節 12節 6節 15節 4節	每年4小時以上
7	交通安全教育	英語 學校行事(彈性)	18 10	3節 1周	每學年至少4小時以上
8	反毒影片教學	自然 健體（健康） 學校行事(彈性)	6 14, 15 11	3節 2節 1節	1堂課以上
9	性剝削防治教育	健體（健康教育）	9, 11	2節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	健體（健康教育） 自然(生物) 社會（公民）	15	1節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	健體（健康教育） 社會（公民）	1, 2, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17	12節	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	班級活動(彈性)	每周四	20節	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	社會（公民） 學校行事(彈性)	9, 10 10	3節 1節	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)	健體（健康）	6, 7, 8	3節	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫