

表 5-1

111 學年度臺中市豐原區豐東國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有 (請繼續填答第貳~肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有 (請繼續填答第肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有 (請繼續填答第肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班
 其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、111 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙
 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症
 多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現
 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現
 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，
各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並
公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

111 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級 國文(輪林) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	111/ 8/30 111/ 10/14	一、夏夜 二、無心的錯誤 三、母親的教誨 ◎語文常識(一)標 點符號使用法	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。</p>	<p>1. 實作 國-J-A2</p> <p>2. 口頭 國-J-B1</p> <p>3. 自我 國-J-B3</p> <p>4. 習作 國-J-C1</p> <p>5. 紙筆</p>			<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	111/ 10/15 111/ 12/2	四、論語選 五、背影 六、心囚 ◎語文常識(二)閱 讀導航與資訊 檢索	<p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 欣賞各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容(調) 6-IV-2 依據立意、取材、組織、遣詞造句、找出結構完整、主旨明確、文辭優美的句子。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1</p>	<p>品德教育 家庭教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(調)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>					

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 — 二十一	111/ 12/3 112/ 1/20	七、兒時記趣 八、朋友相交 九、音樂家與職籃 巨星 十、藍色串珠項鍊	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C2	生涯規畫教育 戶外教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。					

第三次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級 國文(翰林) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	112/ 2/13 112/ 3/31	一、聲音鐘 二、孩子的鐘塔 三、紙船的印象 ◎語文常識(一) 漢字的結構	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。(調)</p> <p>6-IV-3:練習仿寫、改寫等技巧。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型的文章的架構。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。(調)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1</p>	生命教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
八 — 四	112/ 4/1 112/ 5/19	四、小詩選 五、近體詩選 六、石虎是我們的 龍貓 ◎語文常識(二) 漢字的流變與書法 欣賞	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能 力，加強互動學習效果。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與 主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 (調)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能， 整合跨領域知識轉化為解決問題的能 力。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學那學 習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸 相關知識。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結 構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞及虛字。 (調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間 接抒情。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方 法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡 或關鍵字句。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C3</p>	<p>人權教育 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 多元文化教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入		
			第二次定期評量							
十五 — 二十一	112/ 5/20 112/ 6/30	七、五柳先生傳 八、牡蠣有容，珍珠 乃大 九、謝天 十、貓的天堂	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 2-IV-1:表現積極的學習態度。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2</p>	<p>生命教育 閱讀素養教育 生涯規畫教育 品德教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用		
			第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市豐原區 豐東國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 七	111/8/30 111/10/14	第一章 整數運算 與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數與科學記號	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。(調)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a - b$；$-(a-b) = -a + b$</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p> <p>作業</p>	<p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B3</p>	<p>閱讀 素養 品德 教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/10/15 111/12/2	第二章 因數分解 與分數運算 2-1 質因數 分解 2-2 公因數 與公倍數 2-3 分數的 加減運算 2-4 分數的 乘除運算 與指數律	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、 最大公因數、最小公倍 數的意義及熟練其計 算。(調)</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號 與在數線上的表示，並 熟練其四則運算。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的 學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成 功的學習經驗。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解 式：質因數分解的標準 分解式。(調)</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運 算(含分數、小數)。(調)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示 「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$， 其中 m、n 為非負整 數)；以數字例表示「同 底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的 延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習 態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習 經驗。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2	閱讀 素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								
十五 ~ 二十	111/12/3 112/1/20	學 習 表 現	a-IV-1 理解並應用符號及文字 敘述表達概念、運算、推 理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及 其解的意義，能以等量	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	閱讀 素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		第三章 一元一次 方程式 3-1 以符號 列式與運 算 3-2 一元一 次方程式的 列式與求解 3-3 一元一 次方程式的 應用	公理與移項法則求解和 驗算。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或 學習訊息轉換注意力及 調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進學習內容 的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號 表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及 同類項；以符號記錄生 活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意 義：一元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-3 一元一次方程式的解法 與應用：等量公理；移 項法則。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習 環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的 延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具。			<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會

技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

**111 學年度臺中市豐原區 豐東國中第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/13 112/3/31	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式 2-2 二元一次聯立方程 2-3 二元一次聯立方程式的應用	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角(調) S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	閱讀 素養 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	112/4/1 112/5/19	第三章 二元一次 方程式的 圖形 3-1 直角坐 標平面 3-2 二元一 次方程式 的圖形 第四章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與 反比	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--------------	--------------------------	--	---	----------------	--------------------------------------	--	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。(調)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/5/20 112/6/30	第五章 一元一次 不等式 5-1 一元一 次不等式 及其解 5-2 解一元 一次不等 式及其應 用 第六章 統計圖表	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調)</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		與資料分析 6-1 統計圖表 6-2 資料分析	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調)</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於**「調整後學習重點」**中，敘明所選之特殊需求領域**如何融入**。

表 5-2-I

111 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 國文(康軒) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	111/ 8/30 111/ 10/14	L1 田園之秋選 L2 古詩選 L3 下雨天，真好 ◎語法（上）詞類	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並在老師引導下加以記錄、歸納。(調整)</p> <p>2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-4 在老師協助下靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。(調整)</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調整)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並在協助下指出寫作的目的與觀點。(調整)</p> <p>6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調整)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-E-B1 國-J-C1 國-J-C3 國-J-A2 特學-J-C</p>	<p>生命教育 閱讀素養教育 家庭教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>Ab-IV-1 能使用至少 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ad-IV-2 能認識現代散文。(調整)</p> <p>Ad-IV-3 認識韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構</p> <p>特學 B-IV-1 學會維持積極的學習態度。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	111/ 10/115 111/ 12/2	L4 愛蓮說 L5 森林最優美的一天 L6 鳥 ◎語法（下）句子	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並在老師引導下加以記錄、歸納。(調整)</p> <p>2-IV-4 在老師協助下靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。(調整)</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調整)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並在協助下指出寫作的目的與觀點。(調整)</p> <p>6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調整)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-E-B3 國-J-C1 國-J-A2 國-E-C1 特學-J-A1</p>			<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能使用至少 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2:判斷敘事、有無、判斷、表態等句型。(調)</p> <p>Ad-IV-1:欣賞篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調)</p> <p>Ad-IV-2 能認識現代散文。(調整)</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想</p>					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十五 — 二十一	111/ 12/3 112/ 1/20	L7 張釋之執法 L8 生命中的碎珠 L9 一棵開花的樹 L10 畫的哀傷	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 3,000 字。(調整) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4:6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1:各類文本中道德倫理的內涵。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家、鄉里的關係。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-E-B3 國-J-C1 國-J-A2 國-E-C1 特學-J-A1</p>	<p>法治教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 多元文化教育</p>			<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 國文(康軒) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	112/ 2/13 112/ 3/31	L1 陋室銘 L2 余光中詩選 L3 我所知道的康橋 ◎書信、便條	學 習 表 現 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:練習仿寫、改寫等技巧(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 1-IV-4 分析不同類型的文章的架構	1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆	國-E-B1 國-J-C1 國-J-C3 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-B2	生命教育 性別平等教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學 習 內 容	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家、鄉里的關係。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架構					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 — 二十一	112/ 5/20 112/ 6/30	L7 飛魚 L8 空城計 L9 管好舌頭 L10 科幻極短 篇選	學 習 表 現 L7 飛魚 L8 空城計 L9 管好舌頭 L10 科幻極短 篇選	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出 解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身 經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見， 並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與 主要概念。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫 作特色。 6-IV-4:依據需求仿寫各類文本句子。 (調) 特學 2-IV-1:表現積極的學習態度	1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-C1	品德教育 閱讀素養教育 生命教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
				Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分 析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境、制 度等說明。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演 進、生存環境發展的文化內 涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分 析。 Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小 說(調) Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之**特殊需求領域如何融入**。

表 5-2-I

111 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/8/30 111/10/14	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-1 乘法公式</p> <p>1-2 多項式與其加減運算</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p> <p>二、二次方根與畢氏定理</p> <p>2-1 二次方根的意義</p>	<p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$</p> <p>A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕)。</p> <p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	環境 教育 閱讀 素養 教育 科技 教育 科技 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/15 111/12/2	二、二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 三、因式分解 3-1 提公因式與乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) s-IV-7:理解畢氏定理，並能應用於解日常生活的相關問題。(調) s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、筝形、梯形)的幾何性質及相關問題。(調) a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	科技 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>畢氏定理在生活上的應用。(調)</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。(調)</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>					
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	111/12/3 112/1/20	四、一元二次方程式 4-1 因式分解 解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 五、統計資料處理 5-1 統計資料處理	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	問答 紙筆 作業	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	閱讀 素養 教育 戶外 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容	具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。(調) D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於**「調整後學習重點」**中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市豐原區豐東國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/13 112/3/31	第 1 章數列 與級數 1-1 認識數列 與等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第 2 章線型 函數與其圖 形 2-1 變數與函 數 2-2 線型函數 與圖形	<p>n-IV-7:辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調)</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調)</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調)</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和：等差級</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	閱讀 素養 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$) fx 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+by=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。					

第一次定期評量

八 ~ 十 四	112/4/1 112/5/19	第3章三角形的基本性質	學習表現	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	問答紙筆作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練
------------------	--------------------------	-------------	------	---	--------	--------------------------------------	--	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3-1 內角與外角 3-2 基本的尺規作圖 3-3 全等三角形的應用 3-4 中垂線與角平分線性質	<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的</p>		數-J-B2 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/5/20 112/6/30	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活問題。 s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、筆形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-3:平行：平行的意義與符號：平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	科技 教育 閱讀素 養教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、等腰梯形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等腰梯形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文(康軒) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 七	111/ 8/30 111/ 10/14	一、戲李白 二、詞選 三、人間好時節 ◎語文天地—對聯	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調)</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，完成句子(調)</p> <p>6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學那學習內容 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說。(調)</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。(調)</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵</p> <p>Cc-IV-1:體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B3</p>			<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 十 四	111/ 10/15 111/ 12/2	四、生於憂患死於 安樂 五、清心苦味 六、獵人	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，完成句子(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義。(調) Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	閱讀素養教育 生命教育 多元文化教育 原住民族教育	議題融入	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			第二次定期評量					

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十五 — 二十一	111/ 12/3 112/ 1/20	七、與宋元思書 八、防風林 九、喂—出來	學習表現	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 2-IV-3:依理解的內容，適時表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，完成句子。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育 戶外教育 環境教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-4:欣賞非韻文：如古文等。(調) Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助、脈絡或相關字句。					

第三次定期評量

- 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾

加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之**特殊需求領域如何融入**。

表 5-2-II

111 學年度臺中市_豐原_區 豐東 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文(康軒) 科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	112/ 2/13 112/ 3/31	一、臺灣竹枝詞選 二、曲選 三、冰箱為何變成 食物的墳場？	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調) 6-IV-5:欣賞他人的作品。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-3:欣賞韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>國-J-A2 國-J-B1: 國-J-C1 國-J-C3</p>	<p>閱讀素養教育 生命教育 環境教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 — 十 四	112/ 4/1 112/ 5/19	四、憶高畊動：螢火蟲之墓 五、二十年後 六、后羿射月	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧(調)</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適時分享自身經驗。(調)</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調)</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p>	<p>1. 實作 2. 口頭 3. 自我 4. 習作 5. 紙筆</p>	<p>人權教育 國際教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育</p>			<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1:了解篇章的主旨、結構、寓意(調)</p> <p>Ad-IV-2:欣賞新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-1:在生活應用上，閱讀自傳、簡報、新聞稿等格式(調)</p> <p>Ba-IV-2:欣賞各種描寫的作用。(調)</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調)</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫建議或調整方式。</p>					

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 二十一	112/ 5/20 112/ 6/26	一、總複習：第一冊 ～第六冊 二、彈性課程：甘蔗 三、彈性課程：曲經 典閱讀 四、彈性課程：你在 浪費食物嗎	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>學習表現</p> <p>一、總複習：第一冊 ～第六冊</p> <p>二、彈性課程：甘蔗</p> <p>三、彈性課程：曲經 典閱讀</p> <p>四、彈性課程：你在 浪費食物嗎</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出 解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆 聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與 主要概念(調)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式(調)</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能， 整合跨領域知識轉化為解決 問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結 構的關聯性。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經 驗</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意(調) Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近 體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境、制 度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等 輔助說明。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1. 實作</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 自我</p> <p>4. 習作</p> <p>5. 紙筆</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>閱讀素養教育</p> <p>資訊教育</p> <p>國際教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> </div> <div style="width: 45%;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作 訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應 用</p> </div> <div style="width: 45%;"></div> </div>		
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於**「調整後學習重點」**中，敘明所選之特殊需求領域**如何融入**。

表 5-2-I

**111 學年度臺中市豐原區 豐東國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 七	111/8/30 111/10/14	第一章相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 缩放與相似 1-4 相似三角形的應用	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。(調) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調) s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。(調)</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:1$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				

第一次定期評量

八 ~ 十四	111/10/15 111/12/2	第二章圓 2-1 點、 直線與圓 之間的位 置關係 2-2 圓心 角、圓周 角與弧的 關係	學 習 表 現	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技應用
			學習	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			內容 公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。					

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	111/12/3 112/1/20	學習 表現 第三章幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心 與重心	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	家庭 教育 科技 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。(調) S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓。(調) S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓。(調) S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於**「調整後學習重點」**中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市豐原區 豐東國中第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/4/1 112/5/19	第二章 統計與機率 2-1 資料的分析 2-2 機率	<p>學習表現</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。(調) d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	家庭教育 科技教育 閱讀素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	112/5/20 112/6/30	第三章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	<p>學習表現</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及</p>	問答 紙筆 作業	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	家庭教育 科技教育 閱讀素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

111 學年度臺中市_豐原_區_豐東_國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理 科目

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-3-III

**111 學年度臺中市豐原區 豐東國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/8/30 111/10/14	情緒觀察站 (7 節)	學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 問答	特社-J-A1 特社-J-B1	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/15 111/11/6	分享技巧 (4 節)	學習表現 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 問答	特社-J-A2 特社-J-B1	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	111/11/7 111/12/2	欣賞朋友 (3 節)	學習表現 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 問答	特社-J-B1 特社-J-C2	品德
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/3 111/12/31	解決問題 (4 節)	學習表現 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	觀察 實作演練 問答	特社-J-A1 特社-J-A2	生命
	112/1/3 112/1/20	面對肯定 (3 節)	學習表現 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，	觀察 實作演練 問答	特社-J-A1 特社-J-A3	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-4-I

111 學年度臺中市豐原區 豐東國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

1. 部定(資賦優異)課程計畫(請依部定領域學習課程進行調整，並與 110 年臺中市國民中小學校課程計畫備查實施計畫表 5-4-I、5-4-II 一致)

2. 七年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
1 — 2	111. 8. 3 0~ 111. 9. 1 1	楊喚 <夏夜>	<p>【學習表現】 2-IV-1 掌握<u>夏天夜晚</u>的生活情境，適切表情意，分享自身經驗。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-2 認識並欣賞<u>新詩</u>體例(調)。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟</p>	問題與討論單	國-J-B3	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3	111. 9. 1 2~ 111. 9. 1 8	劉墉 <無心的錯誤>	<p>【學習表現】 2-IV-1 掌握<u>曾經犯錯</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-2 欣賞並認識<u>現代散文</u>體例。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	問題與討論單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4 — 5	111. 9. 1 9~ 111. 10. 2	胡適 <母親的教誨>	<p>【學習表現】 2-IV-1 掌握<u>母愛</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>【學習內容】 Bb-IV-3 延伸閱讀<u>母愛</u></p>	問題與討論單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<u>相關文章</u> ，增強對物或自然以及生命的感悟。(調)				
6	111.10. 3~ 111.10. 9	語文常識(一) 標點符號使用法	【學習表現】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞與 <u>文本人物情緒</u> ，提升閱讀效能。(調) 【學習內容】 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	學習單	國-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週(111.10/10~10/16)						
8-9	111.10. 17~ 111.10. 30	〈論語選〉	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【學習內容】 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析，並畫出本課心智圖。(調)	問題與討論學習單 心智圖創作	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
10 - 11	111.10. 31~ 111.11. 13	朱自清 <背影>	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>父愛的生</u>活情境，適切表情意，分享自身經驗。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀<u>朱自清相關散文</u>，理解<u>散文</u>內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<u>題目：難忘的背影</u>。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	問題與討論學習單 寫作練習	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
12	111.11. 14~ 111.11. 20	杏林子 <心囚>	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 欣賞並認識<u>現</u></p>	問題與討論學習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<u>代散文風格。(調)</u>				
13	111.11. 21~ 111.11. 27	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	<p>【學習表現】 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	學習單	國-J-B2	閱讀素養 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 4	第二次評量週(111.11.28~12.4)						
15 - 16	111.12. 5~ 111.12. 18	沈復 〈兒時記趣〉	<p>【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2-IV-1 掌握<u>兒時的生活情境</u>，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<u>並畫出本課心智圖。(調)</u> Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	問題與討論學習單 心智圖練習	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
17 — 18	111.12. 19~ 111.1.1	葉涵 〈朋友 相交〉	<p>【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
19 — 20	112.1.2 ~ 112.1.1 5	王溢嘉 〈音樂 家與職 籃巨 星〉	<p>【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第一學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
一 ~ 四	111/8/30 111/9/20	Who's This Young Man?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-13 能依主題或情境以<u>適切</u>英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 <u>故事及短文的大意</u>。(調) B-IV-8 引導式討論。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭發 表	英-J-B1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
五 ~ 七	111/9/21 111/10/14	What Are These?	<p>學習表現</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、</p>	學習 單活 動設 計、 口頭發 表	英-J-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			不同主題之 <u>文章</u> 。 (調) B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊 息的比較、歸類、排 序的方法。				
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14							
八 ~ 十 一	111/10/17 111/11/8	Where Is Harry's Bedroom?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條 理</u>的英語參與引導 式討論。(調)</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀 了解文章重點，並有 效應用於廣泛閱讀 中。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確 達意的句子</u>。(調)</p> <p>9-IV-2 能把二至 三項訊息加以比 較、歸類、排序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、 不同主題之<u>文章</u>。 (調)</p> <p>B-IV-引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊 息的比較、歸類、排 序的方法。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-C3	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
十一 ~ 十四	111/11/9 111/12/2	There Is a Playground at Robert's School	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條 理</u>的英語參與引導 式討論。(調)</p> <p>3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意及情節 發展等。</p> <p>5-IV-10 能讀懂故</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			<p>事及短文，並能以<u>適切的句子</u>說出或寫出其內容大意。 (調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2							
十五 ~ 十八	111/12/5 111/12/28	Please Take My Seat	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>B-IV-引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 ~ 二十	111/12/29 112/1/20	What Are You Doing?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要</p>	學習 單活 動設 計、 口頭	英-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
一			的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <u>4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調)</u> <u>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</u> 學習內容 <u>B-IV-8 引導式討論。</u> <u>C-IV-4 基本的世界觀。</u> <u>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</u>	發表			力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第一學期（英語閱讀）

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
一 ~ 四	111/8/30 111/9/20	讀劇 L1 Is She a Teacher?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-9 能進行<u>角色扮演</u>。(調) 3-IV-10 能辨識<u>故事的要素</u>，如背景、人物、事件和結局。(調) 5-IV-10 能讀懂<u>故事及短文</u>，並能以<u>適切的句子說出或寫出其內容大意</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃 性別平等	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立研 究
四 ~ 七	111/9/21 111/10/14	讀劇 L2 What Are These?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-9 能進行<u>角色扮演</u>。(調) 3-IV-10 能辨識<u>故事的要素</u>，如背景、人物、事件和結局。(調) 5-IV-10 能讀懂<u>故事及短文</u>，並能以<u>適切的句子說出或寫出其內容大意</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-B1 英-J-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立研 究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			等)。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。				
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14							
八 ~ 十一	111/10/17 111/11/8	居家空間 L3 Where Is the Kitchen?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 <u>適切的描述或回</u> 答。(調) 2-IV-10 能以<u>有條</u> <u>理</u>的英語描述圖 片。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-B1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究
十一 ~ 十四	111/11/9 111/12/2	讀劇 L4 Calling 119	<p>學習表現</p> <p>2-IV-9 能進行<u>角色</u> <u>扮演</u>。(調) 3-IV-10 能辨識<u>故事</u> <u>的要素</u>，如背景、人 物、事件和結局。 (調)</p> <p>5-IV-10 能讀懂<u>故事</u> <u>及短文</u>，並能以<u>適切</u> 的句子說出或寫出 其內容大意。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 歌謠、韻 文、短文、故事及 短劇。(調) Ae-IV-6 故事的背</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-B1 英-J-C2	安全教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			景、人物、事件和 結局。(調) B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。				
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2							
十五 ~ 十八	111/12/5 111/12/28	泡湯禮儀 L5 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring	<p>學習表現</p> <p>3-IV-3 能<u>辨識</u>英文 標示。(調) 5-IV-12 能<u>辨識</u>日常 溝通中<u>書信</u>、簡訊、 留言、賀卡、邀請卡 等，並能以口語或書 面作<u>適切</u>的回應。 (調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 情 意 展 <input type="checkbox"/> 領 導 能 <input type="checkbox"/> 創 造 力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究
十八 ~ 二十一	111/12/29 112/1/20	時區與時差 L6 Students Around the World	<p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧，如擷取 大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 5-IV-12 能<u>辨識</u>日常 溝通中的<u>書信</u>、簡 訊、留言、賀卡、邀 請卡等，並能以口語 或書面作<u>適切</u>的回 應。(調)</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情 意 展 <input type="checkbox"/> 領 導 能 <input type="checkbox"/> 創 造 力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究

七 年級第一學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	負數、 絕對 值、指 數律與 科學記 號進階 研究	絕對值、指數律與科學記號深入探討。 學習表現： n-IV-2 進一步認識數線、絕對值與兩點距離的定義。 n-IV-3 理解指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 學習內容： N-7-5 數線：擴充至含負數的數線，討論絕對值的意義。 N-7-7 指數律。 N-7-8 科學記號。	紙筆 測 驗、 討 論、 分組 報告	數-J-A1 數-J-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量

八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	因數與 倍數的 深入研 究	區分公因數與公倍數的不同，並能分辨使時機 學習表現： n-IV-1 理解因倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： N-7-1 100 以內的數：質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。	紙筆 測 驗、 討 論、 分組 報告	數-J-B1 數-J-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
--------------	----------------------------	------------------------	---	--------------------------------------	------------------	------	---

第二次定期評量

十五	111/12/4 112/1/20	一元一 次方程	分辨一元一次方程式的使用時機。	紙筆 測	數-J-B1 數-J-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能
----	---------------------------	------------	-----------------	---------	------------------	------	--

~ 二 十 一	式加深 加廣	<p>學習表現： a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>學習內容： A-7-2 一元一次方程式 的意義 A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用</p>	驗、 討 論、 分組 報告			<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第三次定期評量					

七 年級第一學期 生物/自然科學領域（抽離生物）

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	111/8/30 111/9/23	第一章-生命的發現	<p>1. 認識探究科學的方法。</p> <p>2. 熟悉操作複式顯微鏡與解剖顯微鏡的方式。</p> <p>3. 學習製作生物玻片標本。</p> <p>4. 認識動植物細胞的形態、構造與差異。</p> <p>5. 利用顯微鏡觀察水中小生物及其他生物體的構造。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p>	筆記、實作評量、報告撰寫、口頭評量	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
	111/9/26 111/10/14	第二章-組成生物體的層次與尺度	<p>1. 了解生物的組成層次。</p> <p>2. 認識尺度的意義與表示方法，並能透由比例尺換算物體的真實大小。</p> <p>3. 認識細胞膜構造與物質進出細胞的方法。</p> <p>4. 藉由實驗認識滲透作用與生活中常見的滲透作用實例。</p> <p>學習表現:</p> <p style="color:red">tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p style="color:red">po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容:</p> <p style="color:red">Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p style="color:red">Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14							
八 ~ 十四	111/10/17 111/11/11	第三章-生物體的營養	<p>1. 利用燃燒不同食物來了解食物中的熱量與計算。</p> <p>2. 利用唾液在不同環境</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<p>中分解澱粉的情形加深 對酵素的認識。</p> <p>3. 熟悉光合作用產物測定的操作步驟。</p> <p>4. 檢測校園不同植物的光合作用效率。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	評量			
111/11/14 111/12/2	第四張-生物體內的運輸		<p>1. 利用不同植物觀察並了解植物的蒸散作用。</p> <p>2. 藉由葉脈標本製作加深對維管束的認識。</p> <p>3. 觀察豬心加深對哺乳動物心臟構造的認識。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<p>正確性。</p> <p>ai-IV-3</p> <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2</p> <p>動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p>				
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2							
十五 ~ 二十一	111/12/5 112/1/20	第五章-生物體的協調作用	<p>1. 利用桌遊與分組競賽活動來加深對神經傳導途徑的認識。</p> <p>2. 利用綠豆觀察植物的向性。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
		第六章-生物體內的恆定	<p>學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>				
			<p>1. 製作呼吸作用的模型，加深對呼吸運動的原理機制了解。</p> <p>2. 藉由觀賞「捍衛戰士」影片，加深對人體恆定的了解。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。				
第三次定期評量 112/1/18~112/1/20							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

七 年級第一學期 生物彈性課程生命科學/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	手機融入科學 探究	1. 應用手機顯微鏡的實際操作，體驗與理解顯微鏡底下的世界。 2. 利用手機融入長度測量的科學探究與實作之中。 3. 觀察水滴在蓮葉表面與碳黑表面的疏水效應探究奈米微觀世界。	分組 報 告、 參 與 討 論、 課 堂 問 答、 實 作	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	科技、 環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	植物與 空氣	1. 了解植物除了可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 2. 認識室內空氣中對人體有害的常見物質。 3. 知道哪些植物適合種植於室內，並能有效淨化室內空氣。 4. 了解室內植物淨化室內空氣的同時，栽種者應該如何維護該植物的健康。 5. 實際種植室內植物，實際體會淨化空氣的效果。	分組 報 告、 參 與 討 論、 課 堂 問 答	獨-J-A2 獨-J-B2 獨-J-C1	科技、 環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	體內宅 急便	1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。	分組 報 告、 參 與 討 論、 課 堂	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-C2	生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第二學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 ~ 2	112. 2. 1 3~ 112. 2. 1 9	陳黎 〈聲音 鐘〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握外來語的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3	112. 2. 2 0~112. 2 . 26	李黎 〈孩子的 鐘 塔〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-5</p> <p>1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 2. <u>分組報告：分組尋找關於器官捐贈的故事，並上台報告。(調)</u></p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	口頭 報告 問題 與討 論學 習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4 ~ 5	112. 2. 2 7~ 112. 3. 1 2	洪醒夫 〈紙船 印象〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握母愛的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進<u>寫人</u>的寫作能力(調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、</p>	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>文辭優美的文章。<u>題目：愛的味道。</u>(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 欣賞並認識<u>現代散文風格</u>。(調)</p> <p>Bb-IV-3 <u>延伸閱讀母愛</u>相關文章，增強對物或自然以及生命的感悟。(調)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的<u>個人與家、鄉里</u>的關係。(調)</p>				
6	112.3.1 3~ 112.3.1 9	語文常識(一) 漢字的結構	<p>【學習表現】</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p>	學習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週(112.3.20~3.26)						
8 - 9	112.3.2 7~ 112.4.9	〈小詩選〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 認識並欣賞<u>新詩體例</u>(調)。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
10 - 11	112.4.1 0~ 112.4.2 3	〈近體詩選〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	問題與討論單	國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
11	112.4.2 4~ 112.4.3 0	劉克襄 〈石虎 是我們 的龍 貓〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<u>活動：自行設計可以解決石虎問題的產品，為之命名，並發表設計理念與使用方法。(調)</u></p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為</p>	問題與討論學習單 活動設計 口頭報告	國-J-B3 國-J-B2	閱讀素養 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
1 3	112.5.1 ~ 112.5.7	語文常識(二) 〈漢字的流變與書法欣賞〉	【學習表現】 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 【學習內容】 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	學習單	國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 4	第二次評量週(112.5.8~5.14)						
1 5 - 1 7	112.5.1 5~ 112.6.4	柳淵 〈五柳先生傳〉	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀 <u>陶淵明</u> 相關詩文，理解詩文內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 (調) 【學習內容】 Ad-IV-4 欣賞並認識非韻文：如 <u>傳記</u> 體例。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的 <u>個人生命情調</u> 。 (調) Be-IV-1 在生活應用方	問題與討論 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			面，練習 <u>自傳</u> 寫作。 (調)				
1 8 - 1 9	112. 6. 5 ~ 112. 6. 1 8	洪蘭 〈牡蠣 有容， 珍珠乃 大〉	<p>【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<u>並以畫出本課心智圖。(調)</u> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	口頭報告 問題與討論 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
2 2 0	112. 6. 1 9~ 112. 6. 2 5	陳之藩 〈謝天〉	<p>【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	問題與討論 習單	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第二學期英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
一 ~ 四	112/2/13 112/3/7	I Play Basketball Every Day	學習表現 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以 <u>有條理的</u> 英語參與引導式討論。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 學習內容 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	學習單活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 ~ 七	112/3/8 112/3/31	My Brother Gets Up at Five in the Morning	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理的</u> 英語參與引導式討論。(調) 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能寫出 <u>正確達意的句子</u> 。(調) 學習內容 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學習單活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-B1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31							
八 ~ 十一	112/4/6 112/4/28	What's the Date Today?	學習表現 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	學習單活動設計、	英-J-A2 英-J-B1	性別平等	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-4 <u>賀卡、書信、電子郵件</u>。(調)</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	口頭 發表			<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十一~十四	112/5/1 112/5/19	How Much Cake Do You Want?	<p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>4-IV-8 能書寫有<u>條理</u>的段落。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A2 英-J-B1	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19							
十五~十七	112/5/22 112/6/7	How Often Do You Clean Your Room?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A2 英-J-B1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>Ae-IV-8 <u>故事及短文的大意</u>。(調)</p>				<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十七 ~ 二十	112/6/8 112/6/30	Where Were You Yesterday?	<p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>4-IV-8 能書寫有<u>條理</u>的段落。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第二學期英語文彈性課程(英語閱讀)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
一 ~ 四	112/2/13 112/3/7	產品專文介紹	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切的</u> 英語參與引導式討論。(調) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>簡易文章</u> 。	學習單、 口頭報告	英-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 ~ 七	112/3/8 112/3/31	韻文欣賞	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明或敘述的情境及主旨</u> 。(調) 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以 <u>適切的</u> 英語描述自己、家人及朋友。(調) 學習內容 Ae-IV-1 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(調) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) B-IV-1 自己、家人及朋友的 <u>描述</u> 。(調)	學習單、 口頭報告	英-J-B2	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31							
八 ~ 十一	112/4/6 112/4/28	節日簡介	學習表現 8-IV-1 能以 <u>適切</u> 英語介紹國內主要節慶習俗。(調) 8-IV-2 能以 <u>適切</u> 英語介紹國外主要節慶習俗。(調) 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習	學習單、 口頭報告	英-J-C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			<p>俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
十一 ~ 十四	112/4/3 112/4/19	心靈療 癒配方	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>適切的英語參與引導式討論</u>。(調)</p> <p>3-IV-16 能閱讀<u>不同體裁、不同主題的文章</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1 英-J-A3	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19							
十五 ~ 十七	112/5/22 112/6/7	名人 訪談	<p>學習表現</p> <p>2-IV-4 能以<u>適切的英語描述自己、家人及朋友</u>。(調)</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作<u>條理的描述或回答</u>。(調)</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作<u>適切的提問</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p>	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十	112/6/8	劇本	學習表現	學習	英-J-A2	人權教育	<input type="checkbox"/> 情意

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
七 ~ 二 十	 112/6/30	對話	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作<u>適切</u>的提問。(調)</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識<u>故事</u>的要素，如背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 <u>歌謠</u>、韻文、短文、故事及短劇。(調)</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>文章</u>。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	單、 口頭 報告	英-J-A3		發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第二學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	統計圖 表與資 料進階 分析	<p>對折線圖與資料作深入研究</p> <p>學習表現：</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料，與人溝通。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。</p>	紙筆 測驗、 討論、 分組 報告	數-J-A1 數-J-C2	科技教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	求解二 元一次 方程式 與其圖 形進階 討論	<p>針對二元一次方程式及其圖形作進一步探討</p> <p>學習表現：</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義。</p>	紙筆 測驗、 討論、 分組 報告	數-J-B1 數-J-C2	科技教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第二學期 生物/自然科學領域（抽離生物）

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112/2/13 112/3/31	第一章- 新生命的 誕生	<p>1. 觀察花的構造加深對植物有性生殖的了解。</p> <p>2. 使用複式顯微鏡觀察不同種植物的花粉粒外觀。</p> <p>3. 觀察花粉粒在不同糖濃度中的花粉管萌發情形，加深對植物有性生殖的了解。</p> <p>4. 觀察不同種植物營養器官繁殖加深對植物無性生殖的了解。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p>	筆記、實作評量、書面評量、口頭評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		第二章-遺傳	<p>1. 藉由在線網頁遊戲 Genivers 之實踐操作，使學生理解微觀的基因與宏觀的生物性狀之間的模型關係。</p> <p>2. 藉由影片探討生物科技對人類社會發展與地球環境的影響與省思。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p>	實作評量、口頭評量、紙筆測驗、書面評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量 112/3/28~112/3/31

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
八 ~ 十四	112/4/3 112/5/19	第三章- 形形色色 的生物	<p>1. 藉由觀察校園不同種植物，辨認構造上的特徵與差異，加深對植物界分類依據的認識。</p> <p>2. 藉由生物遊樂園桌遊加深對生物分類的認識。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	實作評量、口頭評量、紙筆測驗、書面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19							
十五 ~ 二十	112/5/22 112/6/30 (九 年 級 只 到 18 週 6/16)	第四章- 生物與環 境的交 互作用	<p>1. 藉由影片加深對不同生態系特色的認識，並探討各生態系中生物的角色與生物間彼此的交互作用。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進</p>	口頭評量、紙筆測驗、書面評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物。</p>				
		第五章- 人類與環 境	<p>1. 藉由與環境保護與保育相關的資料與影片，探討相關議題。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生</p>	口頭評 量、書面 評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>				

七 年級第二學期 生物彈性課程生命科學/自然領域

八年級第一學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 — 3	111.8.2 9~ 111.9.1 8	佚名 〈庭中 有奇 樹〉、 〈行行 重行 行〉	<p>【學習表現】 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。意，分享自身經驗。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4 — 6	111.9.1 9~ 111.10. 09	琦君 〈髻〉	<p>【學習表現】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】 ◎Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週(111.10/10~10/16)						
8- 9	111.10. 17~ 111.10. 30	許達然 〈防風 林〉	<p>【學習表現】 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			【學習內容】 Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。				
10 - 11	111.10. 31~ 111.11. 13	陶淵明 〈五柳先生傳〉	【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀 <u>陶淵明相關詩文</u> ，理解 <u>詩文</u> 內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 (調) 【學習內容】 Ad-IV-4 欣賞並認識非韻文：如 <u>傳記體例</u> 。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的 <u>個人生命情調</u> 。 (調) Be-IV-1 在生活應用方面，練習 <u>自傳寫作</u> 。(調)	問題與討論單 寫作練習	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
12 - 13	111.11. 14~ 111.11. 27	語法下 — 句型介 紹	【學習表現】 5-IV-2 理解文本的句子， <u>判斷句型</u> 。(調) 【學習內容】 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	學習單	國-J-B2	閱讀素養 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 4	第二次評量週(111.11.28~12.4)						
15 - 16	111.12. 5~ 111.12.	鍾文音 〈我在圖書館	【學習表現】 2-IV-1 掌握 <u>曾經上過圖書館的生活情境</u> ，適切表情達意，分享自身	問題與討論	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
	18	的一天)	<p>經驗。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<u>題目：我在○○○的一天。(調)</u></p> <p>【學習內容】 Ad-IV-2 欣賞並認識<u>現代散文</u>風格。(調)</p>	習單 心智圖練習			
17 — 18	111.12. 19~ 112.1.1	侯文詠 <夢想的代價>	<p>【學習表現】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】 ◎Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p>	問題與討論 國-J-B3 習單 國-J-C2	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
19 — 20	112.1.2 ~ 112.1.1 5	吳敏顯 <冬陽>	<p>【學習表現】 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進<u>摹寫</u>的寫作能力(調) 2-IV-5</p> <p>1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>2. <u>分組報告：夏日省電大作戰。(調)</u></p> <p>【學習內容】 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	問題與討論 國-J-B3 習單 國-J-C2 口頭報告 國-J-B2	國-J-B3 國-J-C2 國-J-B2	閱讀素養 環境教育 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

八年級第一學期 英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
一 ~ 四	111/8/30 111/9/20	I Had a Great Vacation	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以<u>適切</u>英語進行日常生活溝通。(調)</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能寫出<u>正確</u>達意的句子。 (調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	學習 單活 動設 計 、口 頭發 表	英-J-A2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。				
五 ~ 七	111/9/21 111/10/14	Why Didn't You See a Doctor?	<p>學習表現</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ae-IV-5 不同</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-C3	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			體裁、不同主題之 <u>文 章</u> 。(調) D-IV-2 二至三項訊 息的比較、歸類、排 序的方法。				
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14							
八 ~ 十一	111/10/17 111/11/8	Tina and Billy Were Looking for Water	<p>學習表現</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、文、短文、故事及短劇。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1 英-J-A1	品德教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
十一 ~ 十四	111/11/9 111/12/2	I Want to Be a YouTuber	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-10 能讀懂故事及短文，並能以 <u>適切</u> 的句子說出或寫出其內容大意。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-C3	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2							
十五 ~ 十八	111/12/5 111/12/28	My Family Will Take a Trip to Japan	學習表現 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <u>4-IV-5 能寫出正確達意的句子。(調)</u> 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 學習內容 <u>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之文章。</u> (調)	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。				
十八 ~ 二十一	111/12/29 112/1/20	How Do We Get There from the Station?	學習表現 2-IV-12 能以 <u>有條理</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 B-IV-2 國中階段所	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1	資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學 習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第三次定期評量 112/1/18~112/1/20							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

4. 調整後學習重點：撰寫時，**若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
6. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八 年級第一學期 彈性英語文(國際溝通)

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	111/8/30 111/9/20	圖表篇 1. 菜單 (2 單元) 2. 海報 (2 單元) 3. 書本 目錄(2 單元) 4. 節目表(2 單元)	學習表現： 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	學 習 單	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
		5. 時刻表(2 單元)	應用於廣泛閱讀中。 學習內容: ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
五 ~ 七	111/9/21 111/10/1 4	廣告篇 1 分類廣告(3 元) 2. 說明書(3 單元) 3. 旅遊指南(3 單元)	學習表現: 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 學習內容: *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學習單	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14							
八 ~ 十一	111/10/1 7 111/11/8	書信篇 1 書信(4 單元) 2 日記(4 單元)	學習表現: 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 學習內容:	學習單活動設計	英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十一~十四	111/11/9 111/12/2	書信篇 3 便條、 留 言 (4 單元) 4 邀請、 函 投 書 (3 單元)	學習表現: 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 學習內容: Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學習單活動設計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2							
十五~十八	111/12/5 111/12/2 8	短文推理篇 1 人物介紹 (3 單元) 2 節慶典故習俗 (3 單元)	學習表現: 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不	學習單活動設計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			同之文化習俗。 學習內容： *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
十八 ~ 二十一	111/12/29 112/1/20	對話與 克漏字 篇 1. 學校生 活議題 (3 單元) 2. 購物或 租房經 驗(2 單 元) 3. 網路運 用(2 單 元)	學習表現： 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資	學習單 活動設計	英-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			<p>訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容：</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
第三次定期評量 112/1/18~112/1/20							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

7. 調整後學習重點：撰寫時，**若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
9. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八年級第一學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
1 — 7	111/8/30 111/10/1 4	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算 第 2 章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	學習表現： a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 學習內容： A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕)。 A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A3	【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【科技教育】 科 J14 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J10	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			次之多項式的除法運算。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{}$ 鍵。 加深加廣內容： 巴斯卡三角形與乘法公式 淺談二項式定理 特殊三角形根號n螺線實作 各校科學班相關試題解析				
7	第一次評量週 111/10/11~111/10/14						
8 - 1 1 4	111/10/1 7 111/12/2 4	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第 3 章 因式分解 3-1 利用提公因式與乘法公式做因式分解 3-2 利用	學習表現： n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活中的問題。 s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A3	【資訊教育】資 J4 【生涯發展教育】涯 J2 涯 J6 涯 J13 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J4 【國際教育】國 J2 國 J3 國 J5 國 J6	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
		十字交乘法做因式分解	<p>形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、筝形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a- IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p>				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}	
			A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。					
1 4			第二次評量週 111/11/29~111/12/2					
1 5 - 2 1	111/12/5 112/1/20	第 4 章 一元二 次方程 式 4-1 因 式分 解 一元 二次方 程式 4-2 配 方法與 公式解 4-3 應用 問題程 式 第 5 章 統計資 料處理 5-1 資料 整理與 統計圖 表)	學習表現： a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容： A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 加深加廣內容：其他國家數學競賽試題解析數	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A2 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	【資訊教 育】 資 J4 【生 涯發展教 育】 済 J2 【安全教 育】 安 J3 安 J4	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究	

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{<small>註1</small>} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{<small>註2</small>}	特殊需求領域融入 ^{<small>註3</small>}
			感盃文章賞析				
2 1			第三次評量週 112/1/18~112/1/20				

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，**若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八 年級第一學期 數學彈性課程 推理導論科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一 ~ 七	111. 8. 29~ 111. 10. 15	乘法公 式與平 方根進 階探討	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次 方根的近似值；二次方根的 整數部分。</p>	學習 單、 實 作、	數-J-A3 數-J-B1	【科 技教 育】科 J14 【讀 養 育】閱 J1 閱 J10	
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111. 10. 17~ 111. 12. 3	神奇的 畢氏定 理與進 階因式 分解	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A3 數-J-B1	【資 訊 教 育】資 J4 【閱 讀 養 育】閱 J1 閱 J4	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111. 12. 5~ 112. 1. 20	一元二 次方程 式專題 研究 加深加 廣內	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	學習 單、 實 作、 口頭	數-J-A3 數-J-B1	【資 訊 教 育】資 J4 【生 涯 發 展】	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
		容：各項數學競賽試題賞析	【學習內容】 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 。	發表、活動競賽		育】生涯 J2	
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
 2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

八年級第一學期 理化科目/自然領域(抽離自然)

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一~七	111/8/30 111/10/14	實驗的 操作與 基本測 量	<p>學習表現：</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量，與四則運算後有效數字的決定。(調)</p>	活動 設計 書面 報告	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		物質的 製備與 分離	<p>學習表現：</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗</p>	學習 單	自-J-A2	科技	

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法(<u>吸附力與溶解度的比較</u>)。(調)</p>	口頭 發表			
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14							
八 ~ 十四	111/10/17 111/12/2	波動- 聲與光	<p>學習表現：</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途，<u>以及聲音共鳴的條件</u>(調)。</p> <p>自 Ka-IV-8 透過實驗探</p>	觀察 評量	自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			討光的反射與折射規 律。				
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2							
十五 ~ 二十一	111/12/5 112/1/20	溫度與 熱	<p>學習表現： 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容： 自 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 自 Bb-Vc-4 由於物體溫度的不同所造成的能力傳遞 稱為熱。</p>	學習 單 觀察 評量	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		物質的 微觀與 巨觀	<p>學習表現： 自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>學習內容： 自 Aa-IV-1 原子模型的發展。 自 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 自 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法，<u>以及同位素的概念(調)</u>。</p>	學習 單	自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量 112/1/18~112/1/20							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

10. 調整後學習重點：撰寫時，**若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八年級第一學期 自然彈性課程 生活科學科目/自然領域

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/1 4	測量 (準備 好了 嗎?)	學習表現： tc-IV-1:能理解科學知識與概念，提出自己的看法或解釋 ai-IV-2:透過討論，提出合理而且具有根據的疑問或意見並提出可能的改善方案。 學習內容： Ea-IV-2:以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。 口頭報告 書面到告 學習單	自-J-A1 自-J-C2。	科技教育 。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		物質的 分離 (聚散 離合的 人生)	學習表現： tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 學習內容： Ab-IV-3:物質的物理性	口頭報告 學習單	自-J-A1: 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		聲音的 傳播 (翩翩 起舞)	<p>質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4: 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ba-IV-1: 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ka-IV-3: 介質的種類、</p>	口頭 報告 學習 單	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			狀態、密度及溫度等 因素會影響聲音傳播 的速率。				
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14							
八 ~ 十四	111/10/1 7 111/12/2	光的反 射 (兩光 魔術 師)	學習表現： tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pc-IV-1 :能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 學習內容： Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	學習 單 口頭 報 告...	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		光與顏 色 (變色 龍)	學習表現： po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	學習 單	自-J-A3 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ka-IV-11:物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>				
		反射 (浮空 投影)	<p>學習表現：</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	作品 製作 口頭 報告	自-J-A1 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
十五 ~ 二十一	111/12/5 112/1/20	熱對流 (七彩 熔岩 燈)	<p>學習表現：</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容：</p> <p>Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	口頭 報告	自-J-A3 自-J-C2	能源	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		熱的傳 播(紙 箱烤 雞)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 :能正確安全</p>	學習 單 口頭 報告	自-J-A3 自-J-C2。	能源	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		動手串 分子	操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容： Bb-IV-4: 热的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5: 热會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。				
			學習表現： tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Cb-IV-2: 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性，並 <u>理解何為同素異形體(調)</u> 。 Cb-IV-3: 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	口頭 報告	自-J-B1 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第三次定期評量 112/1/18~112/1/20

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

13. 調整後學習重點：撰寫時，**若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
14. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域**，如情意發展、領導才

能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

八 年級第二學期 國語文(抽離國文)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 ~ 2	112. 2. 1 3~ 112. 2. 2 6	席慕蓉 〈一棵 開花的 樹〉	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握<u>自我與人際關係交往</u>的生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 認識並欣賞<u>新詩體例</u>(調)。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
3 ~ 4	112. 2. 2 7~ 112. 3. 1 2	唐傳奇 〈柳毅 傳書結 奇緣〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	口頭 報告	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 性別平等 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
5	112. 3. 1	林文義	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情</p>	問題	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
	3~ 112.3.1 9	〈漁鎮 的孩子〉	境，適切表情達意，分 享自身經驗。 【學習內容】 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的 <u>個人與家、鄉里</u> 的關係。(調)	與討 論學 習單	國-J-C2	海洋文化	<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
6	112.3.2 0~ 112.3.2 6	書信、 便條	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特色。 【學習內容】 Be-IV-2 在人際溝通方 面，以 <u>書信、便條等</u> 之 慣用語彙與書寫格式為 主。(調)	學習 單	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
7	第一次評量週(112.3.27~4.2)						
8 ~ 9	112.4.3 ~ 112.4.1 6	〈面對 假訊 息，其 實我可以這麼 做〉	【學習表現】 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集 資訊、組織材料，擴充 閱讀 視野。 2-IV-4 靈活運用科技 與資訊，豐富表達內 容。 【學習內容】 Bc-V-1 具邏輯、客觀、 理性、知識的說 明，如人權公 約、百 科全書、 制度演變等。 Be-V-1 在生活應用方 面，以自傳、新 聞稿、報導、評 論、等格 式與 寫作方法為主。	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1	112.4.1	司馬遷	【學習表現】	問題	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
0 - 1	7~ 112.4.3 0	〈張釋之執法〉	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<u>分析故事情節中不同人物的「情緒指數圖」，並上台做報告。</u> (調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-4 認識並欣賞非韻文：如<u>傳記類古文體</u>例。(調)</p> <p>Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、<u>法治思想</u>等文化內涵。(調)</p>	與討論單口頭報告	國-J-C1	法治	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 2	112.5.1 ~ 112.5.7	周惠民 〈罐頭由來〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<u>活動：自行設計可以解決生活問題的產品，為之命名，並發表設計理念與使用方法。</u>(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、</p>	問題與討論單活動設計口頭報告	國-J-B3 國-J-B2	閱讀素養 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			批判等目的。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
1 3	112.5.8 ~ 112.5.1 4	題辭、 東帖	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 【學習內容】 Be-II-2 在人際溝通方面，以 <u>題辭、東帖</u> 等慣用語彙及書寫格式為主。(調)	學習 單	國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 4	第二次評量週(112.5.15~5.21)						
1 5 - 1 7	112.5.2 ~ 112.6.4	〈進入 葛萊美 的設計 師—蕭 青陽〉	【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。練習創作他人傳記的文體。(調) 【學習內容】 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
1 8 - 1 9	112.6.5 ~ 112.6.1 8	漢寶德 〈先學 著張開 眼睛〉	【學習表現】 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 <u>分組尋找校園中最美的角落，分析原因並上台做報告</u> 。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【學習內容】 Ad-IV-1 了解篇章的主	口頭 報告 問題 與討 論學 習單	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			旨、結構、寓意與分析。				
2 0	112. 6. 1 9~ 112. 6. 2 5	曉亞 〈看雲 的日 子〉	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進摹寫的寫作能力。練習創作〈看雨的日子〉(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	問題 與討 論學 習單 寫作 練習	國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
2 1	第三次評量週(112. 6. 26~112. 6. 30)						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程（領域學習課程）」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

15. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
16. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
17. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

八年級第二學期 英語文(抽離英語)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
一 ~ 四	112/2/13 112/3/7	The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>學習表現</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語言調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理的</u>英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 立 研究
四 ~ 七	112/3/8 112/3/31	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>學習表現</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理的</u>英語參與引導式討論。(調)</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-B1	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			<p>解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				研究
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31							
八 ~ 十一	112/4/6 112/4/28	L3 Our Food Smells Good	<p>學習表現</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	學習單活動設計、口頭發表	英-J-A1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十一 ~ 十四	112/5/1 112/5/19	L4 Let's Set Up Camp Quickly	<p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>4-IV-8 能書寫有<u>條理</u>的段落。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A1 英-J-C2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立 研究
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19							
十五 ~ 十七	112/5/22 112/6/7	I Felt the	<p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>有條理</u>的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要</p>	學習 單活 動設 計、 口頭 發表	英-J-A3	安全教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
		Ground Shaking When the Earthquake Hit	<p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能<u>寫出正確達意的句子</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>				造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十七 ~ 二十	112/6/8 112/6/30	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<p>學習表現</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-8 能書寫有<u>條理</u>的段落。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	學習單活動設計、口頭發表	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第三次定期評量 112/6/26~112/6/30 (九年級 112/6/12~112/6/13)

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷

程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，**請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八 年級第二學期 英語文彈性課程(英語閱讀)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
一 ~ 四	112/2/13 112/3/7	L1 A Connoisseur of Street Food L 2 No Personality, No Beauty!	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	學習 單、 口頭 報告	英-J-B2	多元文化 教育 閱讀素養 教育」	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究
四 ~ 七	112/3/8 112/3/31	L3 Guinness World Record Around Me Review 1	學習表現 1-IV-7 能辨識 <u>說明或敘述</u> 的情境及主旨。(調) 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-4:能了解、尊重不	學習 單、 口頭 報告	英-J-B2	品德教育 人權教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意 發展 <input type="checkbox"/> 領導 才能 <input type="checkbox"/> 創造 力 <input type="checkbox"/> 獨立 研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			同之文化習俗。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) C-IV-3 1. 文化習俗的了解及尊重。 2. 從各國不同的文化，了解並尊重與自己不同的認知。(調)C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。				
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31							
八 ~ 十一	112/4/6 112/4/28	L4 Top 10 Natural Disasters L5 Be Kind and Wear Pink	學習表現 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 *◎D-IV-4 1. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分	學習 單、 口頭 報告	英-J-C3	環境教育 人權教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
			辨。 2. 從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考未來解決方向。(調)2. 從生態環保上的知識，認知到地球所面臨的問題及思考未來解決方向。(調)				
十二 ~ 十四	112/4/3 112/4/19	L6 Safe Shopping , Happy Penny! Review 2	學習表現 2-IV-12 能以 <u>適切的英語參與引導式討論</u> 。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。(調) 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1 英-J-A3	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19							
十五 ~	112/5/22 112/6/7	個資、 心理調 適、永	學習表現: *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 學習內容: D-IV-1 1. 依綜合資訊作合理猜測。	學習 單、 口頭 報告	英-J-A1 英-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需 求 領域融 入 ^{註3}
十七		續生活	2. 從生活情境上的知識，學習調適自我情緒、保護自我及人際溝通的能力。(調)		英-J-A1 英-J-C1		研究
十七 ~ 二十	112/6/8 112/6/30	海外旅遊、羅馬旅遊 新知	學習表現： *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 學習內容： C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 1. 國際生活禮儀。 2. 從國際文化、生活情境上的知識，延伸成溝通表達的能力。(調)	學習單、 口頭報告	英-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量 112/6/26~112/6/30 (九年級 112/6/12~112/6/13)							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

4. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，**請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

八 年級第二學期 數學(抽離數學)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 - 7	112/2/13 112/3/31	第 1 章 數列與 級數 第 1 章 數 列與級 數 1-1 等 差數列 1-2 等 差級數 1-3 等比 數列 第 2 章 函數 2-1 函數 與函數 圖形 第 3 章 三角形 的 基本 性質 3-1 角 與 尺 規 作 圖	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6: 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	【品德教 育】 品 J1 品 J8 【生命教 育】 生 J1 【科技教 育】 科 J14 【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J10	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			加深加廣內容：數列種類有哪些？再談費氏數列的魔力各校科學班相關試題解析				
7	第一次評量週 112/3/28~112/3/31						
8 - 1 4	112/4/3 112/5/19	第 3 章 三角形 的基本 性質 3-1 角 與尺規 作圖 3-2 三 角形與 多邊形 的內角 與外角 3-3 三 角形的 全等性 質 3-4 垂 直平分 線與角 平分線 的性質 3-5 三 角形的邊 角關係	<p>學習表現：</p> <p>S-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	<p>【資訊教育】 資 J4</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J2 涯 J6 涯 J13</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4</p> <p>【國際教育】 國 J2 國 J3 國 J5 國 J6</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\equiv)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1 4			第二次評量週 112/5/16~112/5/19				
1 5 - 2 1	112/5/22 112/6/30	3-5 三 角形的 邊角關係 第 4 章 平行 與四邊形 4-1 平 行 4-2 平 行四邊形 4-3 特殊 四邊形 的性質	<p>學習表現：</p> <p>S-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	學習 單、 實作、 口頭 發表、 活動 競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	【資訊教育】 資 J4 【生涯發展教育】 涯 J2 涯 J6 涯 J13 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J2 國 J3 國 J5 國 J6	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			S-8-10: 正方形、長方形、等形的基本性 質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11: 梯形的基本性 質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 加深加廣內容：其他國家數學競賽試題解析數感盃文章賞析				
2	第三次評量週 112/6/26~112/6/30						
1							
參考書籍 國中數學課本、昌爸工作坊、許志農教授網站、數感實驗室、九章數學							

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

八 年級第二學期 數學彈性課程 推理導論科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
一 ~ 七	112.2.13~ 112.4.1	論等差數列、等差級數與等比數列(只差一個字，意思怎麼差那麼多)	<p>【學習表現】 $n-IV-8:$理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【學習內容】 $N-8-3:$認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A1 數-J-A2	【品德育】 品J1 品J8 【品命育】 品J1 【生教】 【科教】 生J1 【技育】 【科】 J14 【讀養育】 【閱素教】 閱J1 【閱】 閱J10	

第一次定期評量

第一單元期評量							
週次	日期	學習領域	學習目標	評量項目		評量等級	評量說明
				評量內容	評量方式		
八 ~ 十四	112.4.3~ 112.5.20	三角形進階研究	<p>【學習表現】 S-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>【學習內容】 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	學習單、實作、口頭發表、活動競賽	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B3	訊育】資【閱讀養育】閱閱 教J4 素教J1 教J4	領導才能

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊 需求 領域 融入 ^{註4}
十五 ~ 二十	112. 5. 22~ 112. 6. 30	四邊形進 階分析	<p>【學習表現】 S-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>【學習內容】 S-8-10:正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	學習 單、 實 作、 口頭 發 表、 分組 競賽	數-J- A2 數-J- A3 數-J- B3	【資 訊 教 育】 A4 【資 閱 讀 教 養 育】 J1 【閱 閱 教 育】 J4	
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何

八年級第二學期 自然科目/自然領域(抽離自然)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 ^{註2} 融入	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
一~七	112/2/13 112/3/31	化學反 應的現 象與變 化	<p>學習表現： 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容： 自 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 自 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 化學 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量</p>	書面 報告 學習 單	自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		廣義的 氧化還 原反應	<p>學習表現： 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容： 自 Jc-IV-1 氧化與還原的<u>廣義定義</u>為：物質<u>失去電子</u>稱為氧化反應； <u>得到電子</u>稱為還原反應。(調) 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>	學習 單	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			化學 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與 還原劑。				
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31							
八~十四	112/4/3 112/5/19	電解質 與酸鹼 鹽	<p>學習表現：</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱(<u>離子結合形成沉澱的分類</u>)、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>(調)</p> <p>化學 CJd-Vc-1 水可自解離產生 H + 與 OH - 。</p> <p>化學 CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎 100%解離的酸或鹼，稱為強酸或強</p>	學習 單 觀察 評量	自-J- A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			鹼；反之則稱為弱酸或弱鹼。				
		碰撞學說、反應速率及平衡…	<p>學習表現： 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容： 自 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、<u>壓力</u>、接觸面積及催化劑。(調) 自 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度、<u>壓力</u>如何影響化學平衡的因素。(調) 化學 CJe-Vc-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響。</p>	學習單	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19							
十五~二十	112/5/22 	有機化合物的	學習表現： 自 ah-IV-2 應用所學到	書面報告	自-J-A2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
	112/6/30 (九年級 只到 18 週 6/16)	分類與 應用	<p>的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容：</p> <p>自 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>自 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類<u>與其命名方式</u>。</p> <p>(調)</p> <p>化學 CJf-Vc-2 常見的界面活性劑包括肥皂與清潔劑，其組成包含親油性的一端和親水性的一端。</p>	口頭 發表			展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		力的分 類與現 象	<p>學習表現：</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品</p>	書面 報告 口頭 發表	自-J-B1	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

八年級第二學期 自然彈性課程生活科學科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一~七	112/2/13 112/3/31	氧化還原(多金的暖男)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	口頭報告 學習單…	自-J-A2 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		氧化還原 (蘋果不要開黃腔)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的</p>	學習單	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>				
		鹽類的性質 (自我膨脹的糖)…	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀</p>	實際 操作	自-J-A1 自-J-B2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jc-IV-4: 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1: 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>				
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31							
八 ~ 十四	112/4/3 112/5/19	…酸鹼 鹽、 浮力、 密度(彩虹汽水)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> 實際操作 學習單	自-J-A1: 自-J-A3...	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		有機化 合物 (磁力史 萊姆)	<p>ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3: 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6: 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。……</p>				
			<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Jf-IV-2: 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及</p>	實際 操作 學習 單	自-J-A2 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			酯類。				
		有機化 合物 (自製清 潔劑)	學習表現： po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類	實際 操作	自-J-A1:	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19							
十五 ~ 二十	112/5/22 112/6/30 (九級 只到 18 週 6/16)	摩擦力 (「摩」 法真偉 大)	學習表現： po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適	口頭 報告 學習 單	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		桶)	<p>式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>	報告			
		浮力 (沉浮的人生)	<p>學習表現：</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的</p>	口頭 報告	自-J-A1 自-J-A3	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 ^{註2} 融入	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<p>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	學習單			<input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級第一學期特殊需求領域（資賦優異）課程計畫（請與 111 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 5-5-I、5-5-II 一致）

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. 學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(二) 七 年級第一學期 國語文(創意寫作)

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
1 — 3	111. 8. 30— 111. 9. 17	夜市尋 香(五 感練 習)	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 6-IV-3</p> <p>1. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 2. <u>引導學生運用五感描寫夜市風景。(調)</u></p> <p>學習內容：</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>1. 各種描寫的作用及呈現的效果。 2. <u>以張哲銘《夜市》的褶頁書做引導，根據圖畫描述夜市樣貌。(調)</u> 3. <u>介紹摹寫技巧，並舉實例說明。(調)</u></p> <p>Ca-IV-1</p> <p>1. 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 2. <u>介紹清明上河圖，認識宋代庶民文化，閱讀相關書籍。(調)</u></p>	學習 單、 口頭 發表	國-J-B3	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立研 究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註 3}
4 - 6	111. 9. 18- 111. 9. 24	童心童 趣(抒 情文寫 作)	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-5</p> <p>1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>2. 童年回憶分享會：每位同學攜帶自己最寶貝的一項收藏，並與大家分享「它的故事」。(調)</p> <p>6-IV-4</p> <p>1. 依據需求書寫各類文本。</p> <p>2. 短文創作：學生寫下關於收藏品的回憶及對自身的意義。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Bb-IV-3</p> <p>1. 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>2. 教師介紹「藉物抒情」的寫作形式，舉例說明。(調)</p>	口頭 報 告、 學 習 單	國-J-B1	生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立研 究
7	第一次定期評量 111/10/11~111/10/14						
8 - 9	111. 10. 16 - 111. 10. 29	廣告設 計(誇 飾技 巧、文 案寫 作)	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-3</p> <p>依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>6-IV-5</p> <p>1. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>2. 引導學生實作，設計一則廣告詞。(調)</p>	學習 單、 分組 表現	國-J-B2	資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立研 究

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
			學習內容： Be-III-1 1. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 2. <u>介紹時下廣告實例，如何善用誇飾法宣傳商品。</u> （調） 3. <u>介紹文案寫作技巧，並佐以實例。</u> （調）				
10 - 13	111.10.30 - 111.11.26	我想開設一間這樣的店(長文寫作)	學習表現： 6-IV-2 1. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 2. <u>寫下想開設的店，包含理由、店的樣貌及運作、想像場景，並搭配手繪。</u> （調） 學習內容： Ba-V-3 1. 寫作手法與文學美感的呈現。 2. <u>教師引導學生探索自我興趣、價值信念，找到寫作素材，建立文章架構。</u> （調）	學習單	國-J-A3	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 情 意發 展 <input type="checkbox"/> 領 導才 能 <input type="checkbox"/> 創 造力 <input type="checkbox"/> 獨 立研 究

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊 需求 領域 融入 ^{註3}
15 - 20	111.12.4 -112.1.20	繪本創 作	<p>學習表現：</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 1. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 2. 引導學生寫下〈二十年後〉摘要，並改寫成繪本形式。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Cc-V-2 1. 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 2. 介紹繪本呈現形式及其內涵探究。(調) 3. 引導學生閱讀短篇小說〈二十年後〉，並討論其意涵。(調)</p>	製作 小書	國-J-A2 國-J-B3	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 情發 <input type="checkbox"/> 意展 <input type="checkbox"/> 領才 <input type="checkbox"/> 導能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
21			第三次定期評量 112/1/18~112/1/20				

七 年級語文、一般、數理組第一學期創造力(創意英語)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方 式	相對應 核心素養	議題融 入 ^{註4}
	111/8/30 111/9/23	小王子 (4 節)	學習表現 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 4b-IV-1 運用幽默詼諧態度面對難題。 學習內容 Ae-IV-6 小王子故事的背景、人物、事件和結局。(調) 創 B-IV-4 價值澄清。	實作評 量、口 頭報告	英-J-A1 創-J-B3	閱 讀 素 養
一 ~ 七	111/9/26 111/10/1 4	繪本 仿寫創作 (3 節)	學習表現 1b-IV-3 能將抽象概念之實施步驟予以具體化。 1c-IV-2 能嘗試投入不同文化的創造性活動。 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 學習內容 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	實作評 量、口 頭報告	英-J-B2 創-J-A3 創-J-B3	閱 讀 素 養
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14						
八 ~ 十四	111/10/1 7 111/12/2	圖像聯想英語 創作 (7 節)	學習表現 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 1b-IV-2 能解釋看似無關聯事物間的關聯性。 3c-IV-1 能在零亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 學習內容 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、	實作評 量、口 頭報告	英-J-A1 創-J-A3	閱 讀 素 養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入 ^{註4}
			歸類、排序。			
	第二次定期評量 111/11/29~111/12/2					
十五 ~ 二十一	111/12/5 111/12/30	英國文學 賞析 (4 節)	<p>學習表現</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同文體的<u>文學作品</u>。(調)</p> <p>3-IV-10 能辨識<u>文學作品</u>的要素，如背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 韻文、短文、故事及短劇等文學作品。(調)</p> <p>Ae-IV-5 不同文學作品體裁、不同主題之文章。(調)</p>	學習單 活動設計、口頭報告	英-J-A2 創-J-B3	閱讀素養多元文化
	112/1/2 112/1/20	美國文學 賞析 (3 節)	<p>學習表現</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同文體的<u>文學作品</u>。(調)</p> <p>3-IV-10 能辨識<u>文學作品</u>的要素，如背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 韵文、短文、故事及短劇等文學作品。(調)</p> <p>Ae-IV-5 不同文學作品體裁、不同主題之文章。(調)</p>	學習單 活動設計、口頭報告	英-J-A2 創-J-B3	閱讀素養多元文化

七年級/數理一般 第一學期創造力（創意機器人）

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/14	創意機器人 基礎程式認 識：LEGO mindstorm EV3 程式介 紹，用自己 的方式撰寫 程式	學習表現： 特創 1d-II-1 主動接受具挑 戰性的任務。 特創 2a-IV-3 概述各項 <u>目標</u> <u>結果與自己程式構想的關連</u> 性。(調) 學習內容： 特創 A-III-5 想像力具體化與 步驟化。 特創 A-IV-6 個人化的 <u>程式邏</u> <u>輯原則</u> 。(調)	實作、活 動競賽	特創-J- B1	科 技 素 養
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14						
八 ~ 十四	111/10/17 111/12/2	創意設計簡 易機器人：運 用簡易動力 結構與程式 設計創造獨 特的機器人	學習表現： 特創 1c-II-1 面對問題能大 膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用不同 種的 <u>程式邏輯與動力結構</u> 達 成任務。(調) 學習內容： 特創 A-III-7 達成任務的多元 方法。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與 精進。	實作、活 動競賽	特創-J- B1	科 技 素 養
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2						
十五 ~ 二十一	111/12/5 112/1/20	主題式機器 人創意發想 主題：相撲賽 運用不同的 創意結構做 機器人相撲 競賽。	學習表現： 特創 1a-V-1 以多元角度探 索更多有趣的事物並加以研 究。 特創 1a-V-2 衍伸更多研究 的好奇心。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多 種 <u>結構動力與主題目標任務</u>	實作、口 頭發表、 活動競賽	特創-J- C3	科 技 素 養

七 年級/語文、數理、一般 第一學期 情意發展(情意輔導)

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節 數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一~ 七	111/8/30 111/10/14	自我 概念 (6)	學習表現： 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 學習內容： 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習 單 、學 習態 度	特情-J- C2	情意 發展
	第一次定期評量 111/10/11~111/10/14					
八~ 十四	111/10/17 111/12/2	情緒 辨識 (6)	學習表現： 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 學習內容： 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	學習 單 、口 頭發 表、 學習 態度	特情-J- C2	情意 發展
14	第二次定期評量 111/11/29~111/12/2					
十五 ~二 十一	111/12/5 112/1/20	人我 關係 (6)	學習表現： 特情 4a-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 學習內容： 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習 單 、口 頭發 表、 學習 態度	特情-J- C1	情意 發展
	第三次定期評量 112/1/18~112/1/20					

七 年級語文組第一學期獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一~七	111/8/30 111/10/14	結合語文 課程先備 知識做興 趣試探	學習表現 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、語文領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 學習內容 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A1	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14						
八~十四	111/10/17 111/12/2	研究主題 尋找與探 討	學習表現 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，並確定研究主題。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A1	人性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2						
十五~二十一	111/12/5 112/1/20	尋找資 料、分組 討論	學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 學習內容 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能： 線上資料庫、期刊雜誌等。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-C2	人性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育

七 年級數理組第一學期獨立研究

週次	日期	單元 /主 題 名稱	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一~ 七	111/8/30 111/10/15	介紹 獨立 研究 及步 驟	1. 介紹獨立研究基本內涵及目的。 2. 以獨立研究競賽的作品格式為教學範本，逐一介紹獨立研究步驟，包括摘要、選擇主題、研究問題的擬定、研究進度、尋找資源、文獻的蒐集與閱讀、記錄研究發現、提出研究成果等。 3. 讓學生對獨立研究的意義及內容，建立基本的認知。	筆記 摘要 口頭 報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	科 技、 閱讀 素養
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14						
八~ 十 四	111/10/17 111/12/2	認識 研究 方法	1. 介紹量化研究及質性研究的概念，並讓學生能區別相異處。 2. 介紹常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等)，從中選出運用不同研究法的作品作分析，讓學生了解每種方法之差異及適用之題目，有助於後續的研究能掌握正確的方法。	研究 法實 作 口頭 報告	獨-J-B2 獨-J-C2	科 技、 閱讀 素養
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2						
十五~ 二十一	111/12/5 112/1/20	得獎 作品 分析	1. 分析得獎作品特色及題目趨勢。 2. 引導學生關注生活議題並觸發自己的研究興趣，尋找出具創新性及研究價值的題目。 3. 培養學生解決問題、高層次思考及自我引導學習能力。	書面 報告 口頭 報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科 技、 閱讀 素養
第三次定期評量 112/1/18~112/1/20						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. 學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，

亦可另行新增。

議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

七年級第二學期 國語文(創意寫作)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
1-3	112. 2. 13- 112. 3. 4	寫景文	<p>學習表現：</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 1. 依據需求書寫各類文本。 2. <u>我眼中的風景：</u> <u>準備 4 張風景照，讓學生任選一張，運用寫景技巧描摹照片中的景色。教師批改後再讓同學根據內容判斷是哪張照片。(調)</u></p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-5 1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. <u>介紹寫景文模組，並舉例說明。(調)</u></p>	學習單、 口頭回答	國-J-B3	閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
4-6	112. 3. 5- 112. 3. 25	旅行文 學	<p>學習表現：</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 1. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2. <u>台灣小旅行：</u> <u>請同學設計一個旅行行程的 DM，</u></p>	學習 單、 旅行 DM、 查找 資料 的表 現	國-J-A2	科技 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			<u>地點在台灣皆可。(調)</u> 學習內容： Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 1. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 2. <u>介紹旅行文學作品，如謝哲青《歐遊情書》、謝旺霖《轉山》，帶同學共讀其篇章。(調)</u> Bb-IV-5 <u>介紹「藉景抒情」的書寫方式。(調)</u>				
7	第一次定期評量 112/3/28~112/3/31						
8-10	112. 4. 2-112. 4. 22	小詩創作	學習表現： 6-IV-5 1. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 2. 以桌遊《妙語說書人》豐富的卡牌意象做引導，讓同學任選一張卡牌，解讀卡牌上的內容，自訂題目並寫一首小詩。 學習內容： Ad-IV-2 1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 2. <u>現代詩作家及作品介紹。(調)</u>	學習單、 口語表達	國-J-A3	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
11-13	112. 4. 23-112. 5. 13	人物形象	學習表現： 6-V-5 1. 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 2. <u>人物角色猜一猜：以「情境」+「角色」為題，如憤怒的老男人，學生練習從人物所處環境、相貌、表情、動作、言</u>	學習單、 口語表達	國-J-A1 國-J-B1	生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

七 年級/語文、一般、數理組第二學期創造力(創意英語)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{*3}	評量方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入 ^{*4}
一~七	112/2/13 112/3/10	個性測驗 (4 節)	學習表現 2-IV-12:能以 <u>適切</u> 的英語參與引導式討論。(調) 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 學習內容 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之 <u>文章</u> 。(調) 創 A-IV-6 個人化的挑戰原則。	學習單 活動設 計、 口頭發 表	英-J-A1 英-J-C2 創-J-A1	生涯 規劃
	112/3/13 112/3/31	國外旅遊 規劃 (3 節)	學習表現 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決國外旅行規劃上可能遇到的實際問題。(調) 創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異 學習內容 C-V-6 語言能力和國外旅遊規劃問題解決之道。(調)	學習單 活動設 計、 口頭發 表	英-J-B2 創-J-A2 創-J-A3	戶外 教育 多元 文化
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31						
八~十四	112/4/6 112/4/28	與內心對話 (3 節)	學習表現 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 學習內容 B-IV-1:自己、家人及朋友的 <u>描述</u> 。(調) D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 創 B-IV-4 價值澄清。	學習單 活動設 計、 口頭發 表	英-J-A1 英-J-C2 創-J-A1	人權 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入 ^{註4}
	112/5/1 112/5/19	偵探推理 (3 節)	學習表現 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作適切的提問。(調) 3-IV-10 能辨識 <u>故事</u> 的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。 學習內容 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略	學習單 活動設 計、 口頭發 表	英-J-B1 創-J-A2	品德 教育
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19						
十五 ~ 二十一	112/5/22 112/6/9	字謎及隱喻 (3 節)	學習表現 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 1b-IV-2 能解釋看似無關聯事物間的關聯性。 3c-IV-1 能在零亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 學習內容 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	學習單 活動設 計、 口頭發 表	英-J-A1 創-J-A3	閱讀 素養 多元 文化
	112/6/12 112/6/30	字詞融合及 圖案詩 (3 節)	學習表現 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 1b-IV-2 能解釋看似無關聯事物間的關聯性。 3c-IV-1 能在零亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 學習內容 Ad-IV-9 國中階段所學的文	學習單 活動設 計、 口頭發 表	英-J-A1 創-J-A3	閱讀 素養 多元 文化

七年級/數一般 第二學期創造力（創意機器人）

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/3/31	創意機器車 設計-迷宮 挑戰賽 獨創的的機 器車結構與 獨立撰寫程 式	學習表現： 特創 2a-IV-4 預測 <u>車體結構設計</u> 構想在 實行時可能產生的困難與解決方法。 (調) 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 學習內容： 特創 C-IV-6 <u>作品的觀摩與精進</u> 。(調) 特創 C-II-3 獨創性的內涵。	實作 、活 動競 賽	特創- J-A1	科技 素養
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31						
八 ~ 十四	112/4/3 112/5/19	創意機器車 設計-循跡 車 獨創車體結 合感測器與 不同的程式 創造不同的 機器人	學習表現： 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴 充其趣味性與 <u>實用性達成指定任務</u> 。 (調) 特創 3d-II-3 引申 <u>過去學習內容或其他</u> <u>設計的看法融入自己的作品中</u> 。(調) 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模 式。 學習內容： 特創 C-II-4 精進力的內涵。 特創 A-V-3 困難任務的研擬與挑戰。	實作 、活 動競 賽	特創- J-C2	科技 素養
第二次定期評量 112/5/16~112/5/19						
十五 ~ 二十一	112/5/22 112/6/30	創意機器車 -綜合期末 成果發表	學習表現： 特創 3c-V-1 說明 <u>作品構想</u> 的獨創性與 學理根據。(調) 特創 3b-V-2 對研究主題、內容或產品提出使其更具 價值的策略。 學習內容： 特創 C-III-8 創意 <u>作品評鑑</u> 。(調) 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與	實作 、口 頭發 表、 活動 競賽	特創- J-C3	科技 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
			發展性			
			第三次定期評量 112/6/26~112/6/30 (九年級 112/6/12~112/6/13)			

七 年級/語文、數理、一般 第二學期 情意發展(情意輔導)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/3/31	情緒管理 (6)	學習表現： 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 學習內容： 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	學習單、學習態度	特情-J-B1	情意發展
第一次定期評量 112/3/28~112/3/31						
八 ~ 十四	112/4/3 112/5/19	壓力調適 (6)	學習表現： 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 學習內容： 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單、口頭發表、學習態度	特情-J-A2	情意發展
14	第二次定期評量 112/5/16~112/5/19					
十五 ~ 二十一	112/5/22 112/6/30	悅納自我 (6)	學習表現： 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 學習內容： 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	學習單、口頭發表、學習態度	特情-J-A1	情意發展
	第三次定期評量 112/6/26~112/6/30					

七 年級語文組 第二學期獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註4}
一~七	112/2/13 112/3/31	文獻探討 / 尋找、整理、報告相關文獻	學習表現 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 學習內容 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A2	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育

第一次定期評量 112/3/28~112/3/31

八~十四	112/4/3 112/5/19	界定研究方向/ 擬定待答問題	學習表現 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	口頭發表、觀察評量、分組報告	特獨-J-A2	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
------	--------------------------	-------------------	---	----------------	---------	------------------------------

第二次定期評量 112/5/16~112/5/19

十五~二十一	112/5/22 112/6/30	擬定研究計畫/ 選擇和設計研究方法	學習表現 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	口頭發表、觀察評量、	特獨-J-A2	性別平等、人權、生命、法治、多元文
--------	---------------------------	----------------------	--	------------	---------	-------------------

		<p style="color: red;">學習內容</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>	分組報告		化、閱讀素養、國際教育
	第三次定期評量 112/6/26~112/6/30				

七 年級數理組 第二學期獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	專題選定	1. 透過課程與體驗，指導學生尋找有興趣的研究專題。 2. 學生能與老師討論研究題目的適切性，此專題可視為獨立研究的暖身練習。	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科技、閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	專題實作	1. 指導學生能依據研究主題，蒐集並閱讀資料及文獻。 2. 指導學生依據獨立研究架構，撰寫研究計畫。 3. 指導學生透過研究過程，分析並統整研究發現，得出研究結論。	書面報告 口頭報告	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	科技、閱讀素養，資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/5/21 112/6/30	專題發表	1. 教導學生簡報製作、內容呈現及如何發表的能力。 2. 引導學生針對同儕的研究作品提問與建議的技巧與態度。 3. 學生能依據同儕及師長的回饋，對研究內容加以修正。 4. 提升學生團隊合作能力，積極參與並展現創意，組織與推動互惠環境。	研究作品 簡報製作 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	科技、資訊
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。**

議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

八 年級/語文、一般 第一學期 創造力(創意寫作)

週次	日期	單元/主題 名稱	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
1 — 7	111/8/29 111/10/15	河道式作文 總綱：立意、 結構、文 采、取材	<p>【學習表現】 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的 關連性。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構 想。</p> <p>【學習內容】 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分 析。</p>	學習單	特創 -J- B3	閱讀素 養
第一次定期評量 111/10/11~111/10/14						
8- 14	111/10/17 111/12/3	河道式作文 立意：立意思 考、情境聯 想、劇情設 計	<p>【學習表現】 特創 1a-V-1 以多元角度探索更多有趣的 事物並加以研究。</p> <p>特創 1b-V-1 盡情想像並提出想像結果。</p> <p>特創 1b-IV-4 即便在受限/受挫的學習情 境，仍能保有想像力的特 質。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構 想。</p> <p>【學習內容】 特創 B-III-5 曼陀羅思考技法（兼具擴散與 聚斂思考）</p> <p>特創 B-IV-1 六頂思考帽。</p>	學習單	特創 -J- B3	閱讀素 養
第二次定期評量 111/11/29~111/12/2						
15	111/12/5 	河道式作文	【學習表現】 特創 3c-III-2	問題與討 論	特創 -J- B3	閱讀素 養

週次	日期	單元/主題 名稱	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
- 21	112/1/20	文采：詞面抽換、語詞詩化、意象系統	<p>以新穎獨特方式呈現對事物的看法。</p> <p>特創 3d-IV-4</p> <p>有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特創 A-V-2</p> <p>特例的推敲與驗證。</p> <p>特創 B-III-4</p> <p>基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。</p> <p>特創 B-IV-1</p> <p>六頂思考帽。</p>	論學習單		養
	第三次定期評量 112/1/18~112/1/20					

八 年級/語文、數理、一般 第一學期 創造力(創意編輯)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
1 3	111/ 8/29 111/ 9/16	觀摩 其他刊物 編輯設計	學習表現	3a-IV-2 流暢地觀摩並組合多重刊物特色並分析優劣。(調) 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	學習單 觀察評量	特創-J-A3	資訊
			學習內容	C-IV-1 思考上學年成果冊改變的途徑。 (調) C-IV-6 產品的觀摩與精進。			
4 6	111/ 9/19 111/ 10/7	討論修正 上學期 編輯	學習表現	3d-IV-1 在上學年成果冊的構想上添加新元素，使其更加周詳。(調) 3e-IV-2 修改上學年成果冊的構想上研究議題或計畫使其符合市場需求。(調)	學習單 觀察評量	特創-J-A3	資訊
			學習內容	A-IV-1 上學期成果冊問題的難易度及層次的分析。(調) A-IV-2 找出上學年成果冊解答問題的關鍵處與重點。(調) C-IV-1 思考上學年成果冊改變的途徑。 (調) C-IV-6 產品的觀摩與精進。			
7	第一次定期評量						
8 10	111/ 10/17 111/ 11/4	本學期 專題討論	學習表現	3d-IV-1 在上學年成果冊的構想上添加新元素，使其更加周詳。(調) 3e-IV-2 修改上學年成果冊編輯計畫，使其符合實際需求。(調) 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂上學年成 果冊創造的過程與成果。(調)	口頭發 表 觀察評 量 活動設 計	特創-J-A3	資訊
			學習內容	B-IV-5 做專題決策的規準(調) C-IV-6 成果冊的觀摩與精進(調) C-IV-7 符合美感價值體系的成果冊。(調)			

八 年級/數理、一般 第一學期 創造力(邏輯思考)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需 求 領域融 入 ^{註4}
一~七	111.8 .29~ 111.1 0.15	Pascal triangle 於二項式乘方之探討	【學習表現】 a-V-2 理解並熟練多項式的運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及 解決問題。 【學習內容】 A-10-1 式的運算：三次乘法公式，根式與分式的運算。	學習單	數-J-B1	閱讀素養 資訊教育	
第一次定期評量							
八~十四	111.10.1 7~ 111.12.3	畢氏定理專題研究與尺規作圖初探	【學習表現】 s-IV-13 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-7 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 【學習內容】 S-8-6 透過情境式問題(如野外地圖測量)的描述，利用畢氏定理相關概念判斷問題的解答，並說出推理的歷程及依據，實作動態幾何繪圖 GSP 程式。(S-8-6、S-8-12)	學習單活動設計	數-J-A3	閱讀素養 資訊教育	
第二次定期評量							
十五~二十一	111.12.5 ~ 112.1.20	因式分解專題 二次方程式應用專題	【學習表現】 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【學習內容】	學習單活動設計	數-J-A1	閱讀素養 資訊教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{<small>註2</small>} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{<small>註3</small>}	特殊需 求 領域融 入 ^{<small>註4</small>}
			A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機 計算一元二次方程式根的近似值。				
第三次定期評量							

3. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
4. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

八 年級/語文、數理、一般 第一學期 生涯探索

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入 ^{**3}	特殊 需求 領域 融入 ^{**4}
一~ 七	111. 8. 29~ 111. 10. 15	自我認識、 建立合宜自 我期待與目 標的能力與 態度	<p>【學習表現】</p> <p>特情 1a-IV-2 認識自身 限制對學習與生活的影響 與 程度。</p> <p>特情 1c-IV-3 倡導並保 持正向情緒。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特情 A-IV-2 完美主義的 類型、表現與影響。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與 期望設定的影響。</p>	測驗 分析 分享	特情 -J- A1	情意 素養	
第一次定期評量							
八~ 十四	111. 10. 17~ 111. 12. 3	壓力的表達 與紓解	<p>【學習表現】</p> <p>特情 1c-V-3 發現自己 正負向情緒的平衡點。</p> <p>特情 2a-IV-1 主動探 索、執行各種壓力調適的 策略。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我 調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復 原力／挫折容忍力的檢 核策略。</p>	分享 主題 討論	特情 -J- A2	情意 素養	
第二次定期評量							
十五 ~二 十一	111. 12. 5~ 112. 1. 20	調整完美主 義	<p>【學習表現】</p> <p>特情 1b-III-1 敘述自己 與他人能力的相似與相異 之處。</p> <p>特情 1a-IV-4 調整自己 完美主義 的標準以符合 現實 狀況。</p>	學習 單 活動 設計	特情 -J- A3	情意 素養	

八 年級/語文、數理、一般 第一學期 主題課程

八年級/語文 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一~七	111.8.29~ 111.10.15	擬定與撰寫研究大綱	<p>【學習表現】 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>【學習內容】 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 環境教育 品德教育	
第一次定期評量							
八~十四	111.10.17~ 111.12.3	確認研究方法與分組討論	<p>【學習表現】 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>【學習內容】 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 環境教育 品德教育	
第二次定期評量							
十五~二十一	111.12.5~ 112.1.20	撰寫小論文	<p>【學習表現】 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p>	檔案評量、分組討論、	特獨-J-A2	閱讀素養 環境教育	

八 年級/數理、一般 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一~七	111.8.29~111.10.15	擬定與撰寫研究大綱	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 資訊教育	

第一次定期評量

八~十四	111.10.17~111.12.3	進行實驗、分組討論	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>	檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報	特獨-J-A2	閱讀素養 資訊教育	
------	--------------------	-----------	--	-------------------	---------	--------------	--

八 年級/語文、一般 第二學期 創造力(創意寫作)

週次	日期	單元/主題名稱	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註4}
1 5 - 2 1	112/5/ 22 112/6/ 30	河道式 作文應 用：奪胎 換骨、 綴文屬 字	<p>【學習表現】</p> <p>特創 3d-IV-4</p> <p>有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。</p> <p>特創 4a-IV-1</p> <p>採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特創 C-IV-3</p> <p>多樣方案的內容、形式與展現方式。</p> <p>特創 C-IV-2</p> <p>成果展現的多樣方法。</p> <p>特創 C-IV-6</p> <p>產品的觀摩與精進。</p>	學習 單 活動 設計 口頭 發 表、 書面 報告	特創-J-B2	閱讀素 養

八 年級/語文、數理、一般 第二學期 創造力(創意編輯)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	議題融入
1 3	112/ 2/13 112/ 3/3	字體選擇 搭配技巧	學習表現	1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>字體編排</u> 並加以執行。(調) 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J-B1	資訊
			學習內容	C-IV-2 <u>字體選擇及搭配</u> 展現的多樣方式。(調) C-IV-3 多樣 <u>字體選擇及搭配</u> 的內容、形式與展現方式。(調) C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>字體選擇及搭配</u> 。(調)			
4 6	112/ 3/6 112/ 3/24	封面設計	學習表現	1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>成果冊封面設計</u> 並加以執行。(調) 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J-B1	資訊
			學習內容	C-IV-2 <u>成果冊封面</u> 展現的多樣方式。(調) C-IV-3 多樣 <u>封面設計</u> 的內容、形式與展現方式。(調) C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>整體架構</u> 。(調)			
7	第一次定期評量						
8 10	112/ 4/3 112/ 4/21	封面設計	學習表現	1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>成果冊封面設計</u> 並加以執行。(調) 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	學習單 觀察評量 活動設計	特創-J-B1	資訊
			學習內容	C-IV-2 <u>成果冊封面</u> 展現的多樣方式。(調) C-IV-3 多樣 <u>封面設計</u> 的內容、形式與展現方式。(調) C-IV-7 符合美感價值體系的 <u>整體架構</u> 。(調)			

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	議題融入
11 13	112/ 4/24 112/ 5/12	目錄 之 擬定與制 作	學習表現	1a-IV-2 探索 <u>目錄擬定</u> 的關鍵處與重點。(調) 1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>目錄擬定</u> 活動並加以執行。(調)	學習單	特創-J-A2	資訊
			學習內容	A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 C-IV-4 方案創新性的評鑑。			
14	第二次定期評量						
15 17	112/ 5/22 112/ 6/9	版面規劃 及設計	學習表現	1d-IV-1 挑戰自己，策畫創意 <u>版面規劃設計</u> 活動並加以執行。(調) 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成 <u>版面規劃設計</u> 。(調) 3a-IV-2 流暢地組合 <u>不同版面設計</u> 並分析優劣。(調)	學習單	特創-J-B2	資訊
			學習內容	C-IV-2 成果展現的多樣方式。 C-IV-3 多樣方案 <u>班面設計</u> 的內容、形式與展現方式。(調) C-IV-7 符合美感價值體系的產品。			
18 20	112/ 6/12 112/ 6/30	成果冊 最後定稿	學習表現	3d-IV-1 在原有構想或 <u>成果冊</u> 添加新元素，使其更周詳(調) 3e-IV-2 修改 <u>成果冊</u> 編輯計畫，使其符合實際需求(調) 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂 <u>成果冊</u> 創造的過程與成果(調)	口頭發表 觀察評量 活動設計	特創-J-A3	資訊
			學習內容	B-IV-5 做決策的規準 C-IV-6 產品的觀摩與精進 C-IV-7 符合美感價值體系的產品			
21	第三次定期評量						

八 年級/數理、一般 第二學期 創造力(邏輯思考)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
一~七	112.2 .13~ 112.4 .1	生生不息的兔子—費氏數列漫談與數列級數專題	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p>	活動設計	數-J-B1	資訊	
第一次定期評量							
八~十四	112.4 .3~ 112.5 .20	真的兩邊和大於第三邊嗎？三角形邊角關係探討	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的问题。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	學習單 活動設計	數-J-B3	資訊	
第二次定期評量							
十五~	112.5 .22~	為何還沒開完	【學習表現】	學習單	數-J-B2	閱讀素養	
			d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
二十	112.6.30	票就有 人放鞭 炮自行 宣布當 選”大 數據分 析”	用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 【學習內容】 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	活動設計		環境教育 品德教育	

八 年級/語文、數理、一般 第二學期 生涯探索

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
一~七	112.2.13~112.4.1	楷模認識	<p>【學習表現】</p> <p>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特情 A-IV-9 認識追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。</p>	影片欣賞主題討論聽演講	特情-J-B2	情意素養	
第一次定期評量							
八~十四	112.4.3~112.5.20	擺脫活在別人期待下的壓力	<p>【學習表現】</p> <p>特情 1b-V-5 評估與調整重要他人之期待與自我期待的差距。</p> <p>特情 4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。</p>	學習單活動設計	特情-J-C2	情意素養	
第二次定期評量							
十五~二十	112.5.22~112.6.30	終身學習	<p>【學習表現】</p> <p>1、運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。(特情 3a-IV-3)</p>	口頭發表、書面	特情-J-C3	情意素養	

八 年級/語文、數理、一般 第二學期 主題課程

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點** (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入** ³	特殊需求領域融入** ⁴
一~七	112.2 .13~ 112.4 .1	全球暖化與英語短劇	以全球暖化議題，設計相關劇本，以英語主播播報新聞加上行動短劇的方式呈現，並藉此關心生活中的重大議題，解決生活中遇到的問題。 【學習表現】 (特領 3b-IV-3) 協助成員解決達成目標過程中的困難。 【學習內容】 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。	學習單 活動 設計 同儕 互評	特領-J-C3 特領-J-A2	環境國際教育	領導才能
第一次定期評量							
八~十四	112.4 .3~ 112.5 .20	交通與生活 -台中市政府新市政大樓參訪與中捷議題思考	搭乘台中捷運至市政府參訪，參觀巨型 LED 燈，藉由導覽引領學生思考交通與生活相關議題，並嘗試對我們生活的環境尋求出解決之道。 【學習表現】 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 【學習內容】 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。	活動 設計 書面 報告	特領-J-C2 特領-J-A2	科技戶外教育	領導才能
第二次定期評量							
十五~二十	112.5 .22~ 112.6 .30	921 地震教育園區	台灣地處環太平洋地震帶，所以帶學生到霧峰 921 地震教育園區感受 1999 年芮氏規模 7.3 級強震留下的痕跡。 【學習表現】 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 【學習內容】 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。	活動 設計 書面 報告	特領-J-C2 特領-J-A2	防災戶外教育	領導才能
第三次定期評量							

八 年級/語文 第二學期 獨立研究

八 年級/數理、一般 第二學期 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需 求領域 融入 ^{註4}
一~七	112. 2. 13~ 112. 4. 1	小論 文本 文撰 寫	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作 圖表、使用統計等方法，有效整理、 分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨- J-A2	閱讀 素養 環境 教育 品德 教育	
第一次定期評量							
八~十 四	112. 4. 3~ 112. 5. 20	小論 文結 論撰 寫	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文 獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨- J-A2	閱讀 素養 環境 教育 品德 教育	
第二次定期評量							
十五~二 十	112. 5. 22~ 112. 6. 30	簡報 分享 與檢 討	<p>【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：<u>反思與建議</u>。(調)</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨- J-C2	閱讀 素養 環境 教育 品德 教育	
第三次定期評量							

九 年級/語文 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節 數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
1 - 7	111/8/30 ~111/10/ 16	設計延伸主 題、撰寫研 究大綱 (14 節)	<p>【學習表現】 特獨 3b-II-2</p> <p>依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p><u>依據二年級發表的小論文主題再進行延伸，設計研究問題。(調)</u></p> <p><u>1. 二年級小論文題目如下：</u></p> <p><u>①陳郁如《詩魂》文本分析專題</u></p> <p><u>②本校食農教育實施方法與策略研究。</u></p> <p><u>③本校圖書館改建後對學生入館動機之影響研究</u></p> <p><u>2. 三年級延伸題目如下：</u></p> <p><u>①陳郁如「仙靈傳奇」系列研究。</u></p> <p><u>②本校午餐教育研究</u></p> <p><u>③本校圖書教師的閱讀策略與影響</u></p> <p>特獨 1c-IV-2</p> <p>面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>【學習內容】 特獨 A-IV-2</p> <p>本土與全球議題的探索。</p>	檔案 評量、 分組 討論、 口頭 報告、 簡報	特獨-J- A2	閱讀素 養 環境教 育 品德教 育

第一次評量週(111.10/10~10/16)

8 - 1 4	111/10/1 7~111/12 /4	確認研究方 法、分組討 論 (14 節)	<p>【學習表現】 特獨 2a-IV-1</p> <p>選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p><u>分組專題的研究方法為：</u></p> <p><u>1. 陳郁如「仙靈傳奇」系列研究—文本分析法。</u></p> <p><u>2. 本校午餐教育研究—文件分析法。</u></p> <p><u>3. 本校圖書教師的閱讀策略與影</u></p>	檔案 評量、 分組 討論、 口頭 報告、 簡報	特獨-J- A2	閱讀素 養 環境教 育 品德教 育
------------------	----------------------------	-------------------------------	---	---	-------------	--

週次	日期	單元/主題 名稱(節 數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			<u>響—問卷調查法。(調)</u> 【學習內容】 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。			
第二次評量週(111.11.28~12.4)						
1 5 - 2 1	111/12/5 ~112/1/2 0	小論文撰寫 試寫(12 節)	【學習表現】 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 【學習內容】 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	檔案 評 量、 分組 討 論、 口頭 報 告、 簡報	特獨-J- A2	閱讀素 养 環境教 育 品德教 育

九年級/數理、一般 第一學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
1 - 7	111/8/30 ~111/10/ 16	設計延伸主 題、分組討 論研究進度 (14 節)	<p>【學習表現】 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p><u>依據二年級發表的小論文主題再進行延伸，設計研究問題。(調)</u></p> <p><u>1. 二年級小論文題目如下：</u></p> <p>① 數字差金字塔</p> <p><u>2. 三年級延伸題目如下：</u></p> <p>① 數字差金字塔——多邊形研究 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>【學習內容】 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p>	檔案 評 量、 分組 討 論、 口頭 報 告、 簡報	特獨-J- A2	
第一次評量週(111.10/10~10/16)						
8 - 1 4	111/10/1 7~111/12 /4	確認研究方 法、分組討 論(14 節)	<p>【學習表現】 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p><u>分組專題的研究方法為：</u></p> <p><u>1. 數字差金字塔——多邊形研究</u> <u>——歸納統整法。(調)</u></p> <p>【學習內容】 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	檔案 評 量、 分組 討 論、 口頭 報 告、 簡報	特獨-J- A2	
第二次評量週(111.11.28~12.4)						
1 5	111/12/5 ~112/1/2	小論文撰寫 試寫(12 節)	【學習表現】 特獨 1c-IV-2	檔案 評	特獨-J- A2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#3}	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#4}
- 2 1	0		<p>面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集</p>	量、 分組 討 論、 口頭 報 告、 簡報		
	第三次評量週(112.1.16~1.20)					

九年級/語文 第二學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{<small>註3</small>}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{<small>註4</small>}
1 - 7	112/2/ 11~112 /3/26	正文撰寫 (14 節)	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- A2	
第一次評量週(112.3.20~3.26)						
8 - 1 2	112/3/ 27~111 /4/30	結論撰寫 (10 節)	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- A2	
1 3 - 1 4	112/5/ 1~112/ 5/14	省思與檢討 (4 節)	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。<u>對於此篇小論文的未竟之處加以分析探討。(調)</u></p> <p>【學習內容】 特獨 C-V-1 研究計畫評鑑。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- B1	
第二次評量週(111.5.8~5.14)						
1 5 - -	112/5/ 15~112 /6/11	完成小論文 (8 節)	<p>【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及</p>	口頭 發 表、	特獨-J- B1	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
1 8			成果，並持續修正。 【學習內容】 特獨 C-IV-6 檢視論文內容與架構。(調)	書面 報告		
1 9 - 2 1	112/6/ 12~112 /6/30	簡報分享、 分組討論(4 節)	【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及 成果，並持續修正。 【學習內容】 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑： <u>反思與建議</u> 。 (調)	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- C2	

九 年級/數理、一般 第二學期 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註4}
1 - 7	112/2/ 11~112 /3/26	正文撰寫 (14 節)	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- A2	
第一次評量週(111.3.20~3.26)						
8 - 1 2	112/3/ 27~111 /4/30	結論撰寫 (10 節)	<p>【學習表現】 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- A2	
第二次評量週(111.5.8~5.14)						
1 5 - 1 8	112/5/ 15~112 /6/11	完成小論文 (8 節)	<p>【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>【學習內容】 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 C-IV-6</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- B1	

			檢視論文 <u>內容</u> 與架構。(調)		
1 9 - 2 1	112/6/ 12~112 /6/30	簡報分享、 分組討論(4 節)	<p>【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>【學習內容】 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：<u>反思與建議</u>。 (調)</p>	口頭 發 表、 書面 報告	特獨-J- C2