

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次<br>領<br>域      | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                        | 教學日期                   | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------------|-------------|
| 生<br>活<br>管<br>理 | 自我照顧/與個人生活有關之準備與收拾(3 節)   | 1. 能表現使用烹調用具之清潔行為。<br>2. 能用開水沖泡簡易餐食。        | 109<br>8/31~9/21       | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-A1     |
|                  | 自我照顧/與個人生活有關之安排與規劃(4 節)   | 1. 能設定用餐計畫以購買餐食。<br>2. 能說明達到食品安全、食品衛生的基本原則。 | 109<br>9/22~10/16      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-A2     |
|                  | 第一次定期評量 10/13(二)-10/16(五) |                                             |                        |                |             |
|                  | 家庭生活/處理個人或居家環境清潔(3 節)     | 1. 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。<br>2. 能使用一般清潔物品、器具或家電。 | 109<br>10/17~11/9      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-A3     |
|                  | 家庭生活/處理個人或居家環境清潔(4 節)     | 1. 能執行簡易的資源回收。<br>2. 能參與大型的清潔工作。            | 109<br>11/10~11/30     | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-A3     |
|                  | 第二次定期評量 12/1(二)-12/4(五)   |                                             |                        |                |             |
|                  | 社區參與/與社區參與有關之基礎的使用技巧(4 節) | 1. 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義。<br>2. 能辨識上下學途中常見交通號誌。 | 109<br>12/1~12/21      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-C1     |
|                  | 社區參與/與社區參與有關之基礎的使用技巧(3 節) | 1. 能辨識居家/學校地理位置。<br>2. 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所。  | 109/12/22<br>~110/1/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-C1     |
|                  | 第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)   |                                             |                        |                |             |

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                           | 教學日期                   | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------------|
| 社會技巧 | 兩難情緒的處理/處理情緒的技巧(3 節)      | 1. 分辨自己的矛盾情緒。<br>2. 表達自己的矛盾情緒。                                 | 109<br>8/30~9/21       | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A1     |
|      | 兩難情緒的處理/處理情緒的技巧(4 節)      | 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。      | 109<br>9/22~10/14      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A1     |
|      | 第一次定期評量 10/13(二)-10/16(五) |                                                                |                        |                |             |
|      | 壓力的控制與調整/處理壓力的技巧(4 節)     | 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。<br>2. 分析失敗的原因。<br>3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。    | 109<br>10/20~11/9      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|      | 壓力的控制與調整/處理壓力的技巧(3 節)     | 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。<br>5. 主動使用抒解壓力的策略。                         | 109<br>11/10~11/30     | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|      | 第二次定期評量 12/1(二)-12/4(五)   |                                                                |                        |                |             |
|      | 科技媒體的運用/訊息解讀(3 節)         | 1. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。<br>2. 區辨各種溝通訊息的正面與負面的情緒和意圖。         | 109<br>12/1~12/21      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-B1     |
|      | 科技媒體的運用/訊息解讀(4 節)         | 3. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。<br>4. 具備正確使用網路的基本法律常識。 | 109/12/22<br>~110/1/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-B1     |
|      | 第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)   |                                                                |                        |                |             |

5. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
6. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
8. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                  | 教學日期                   | 評量方式  | 相對應<br>核心素養 |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-------|-------------|
| 學習策略 | 選擇學習環境/<br>這是我要的環境嗎? /(3) | 1. 能依據自身需求, 調整學習環境。<br>2. 能選出最適合自己的學習環境。              | 109<br>8/30~9/21       | 觀察、提問 | 特學-J-B2     |
|      | 選擇學習環境/<br>布置我的書房<br>/(3) | 1. 能排除干擾學習的環境因素。<br>2. 能安排適合自己的學習活動空間。                | 109<br>9/22~10/14      | 實際操作  | 特學-J-B2     |
|      | 第一次定期評量 10/13(二)-10/16(五) |                                                       |                        |       |             |
|      | 擬定學習規範/<br>自我公約(3)        | 1. 了解個人的學習特質。<br>2. 能擬定自己需遵守的學習規範。                    | 109<br>10/20~11/9      | 觀察、提問 | 特學-J-B3     |
|      | 正向學習態度/<br>我是最棒的(3)       | 1. 依據個人學習需求, 遵守自己設定的學習規範。<br>2. 能控制個人情緒與喜好, 達成正向學習態度。 | 109<br>11/10~11/30     | 實際操作  | 特學-J-B3     |
|      | 第二次定期評量 12/1(二)-12/4(五)   |                                                       |                        |       |             |
|      | 組織學習內容/<br>組織圖/(3)        | 1. 能截取學習內容重要的元素, 做成大綱。<br>2. 能將學習內容做成組織圖。             | 109<br>12/1~12/21      | 實際操作  | 特學-J-A2     |
|      | 組織學習內容/<br>分類與歸納<br>/(3)  | 1. 能將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。<br>2. 能將學習內容改變組織型態, 重新加以分類歸納。 | 109/12/22<br>~110/1/18 | 實際操作  | 特學-J-A3     |
|      | 第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)   |                                                       |                        |       |             |

9. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」, 填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

10. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
11. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
12. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                               | 教學日期                   | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------------|
| 生活管理 | 自我照顧/與個人生活有關之衛生與清潔(3 節)   | 1. 能適時修剪頭髮或指甲<br>2. 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現                | 109<br>8/30~9/21       | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-A3     |
|      | 自我照顧/與個人生活有關之衛生與清潔(4 節)   | 1. 能定時整理個人衣物<br>2. 能依據場合需要視當地裝扮。                   | 109<br>9/22~10/14      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-A3     |
|      | 第一次定期評量 10/13(二)-10/16(五) |                                                    |                        |                |             |
|      | 家庭生活/管理物品及財物(3 節)         | 1. 能使用簡單物品儲存金錢<br>2. 能衡量自身財力後購買所需物品                | 109<br>10/20~11/9      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-A2     |
|      | 家庭生活/管理物品及財物(3 節)         | 1. 能衡量自身財力後購買所需物品<br>2. 能紀錄個人日常生活收支                | 109<br>11/10~11/30     | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-A2     |
|      | 第二次定期評量 12/1(二)-12/4(五)   |                                                    |                        |                |             |
|      | 家庭生活/參與、建立休閒習慣 (3 節)      | 1. 能依據個人條件選擇適合自己的家庭休閒活動<br>2. 能表達洗好或厭惡之家庭休閒活動及其原因。 | 109<br>12/1~12/21      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-B1     |
|      | 家庭生活/參與、建立休閒習慣(4 節)       | 1. 能注意使用媒體時的禮儀並避免不當的行為<br>2. 能分辨媒體的限制並減少接觸不當媒體。    | 109/12/22<br>~110/1/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-B2     |
|      | 第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)   |                                                    |                        |                |             |

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。

4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。



表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次<br>領<br>域      | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)            | 教學重點                                                   | 教學日期                   | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------------|
| 社<br>會<br>技<br>巧 | 尊重與服從班級的多元意見/<br>學校基本適應技巧(3 節) | 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。<br>2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。       | 109<br>8/30~9/21       | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-C1     |
|                  | 尊重與服從班級的多元意見/<br>學校基本適應技巧(4 節) | 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。<br>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 | 109<br>9/22~10/14      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-C1     |
|                  | 第一次定期評量 10/13(二)-10/16(五)      |                                                        |                        |                |             |
|                  | 優勢的呈現與<br>表達/人際互動技巧(4 節)       | 1. 適當介紹自己獨特的地方。<br>2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。               | 109<br>10/20~11/9      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-C3     |
|                  | 優勢的呈現與<br>表達/人際互動技巧(3 節)       | 3. 主動尋求志同道合的朋友。<br>4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。                 | 109<br>11/10~11/30     | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-C3     |
|                  | 第二次定期評量 12/1(二)-12/4(五)        |                                                        |                        |                |             |
|                  | 拒絕的技巧/衝突處理技巧(3 節)              | 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。<br>2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。     | 110<br>12/1~12/21      | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|                  | 拒絕的技巧/衝突處理技巧(4 節)              | 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。<br>4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。   | 109/12/22<br>~110/1/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|                  | 第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)        |                                                        |                        |                |             |
|                  |                                |                                                        |                        |                |             |

5. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

6. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
8. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次<br>領<br>域      | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                       | 教學日期                   | 評量方式          | 相對應<br>核心素養 |
|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|-------------|
| 學<br>習<br>策<br>略 | 記憶力訓練/一次一次再一次(3)          | 1. 評估自己經熟程度，決定反覆練習的方式。<br>2. 評估自己經熟程度，決定反覆練習的次數。           | 109<br>8/31~9/18       | 實際操作          | 特學-J-A1     |
|                  | 記憶力訓練/記憶力大考驗(3)           | 1. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。<br>2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。 | 109<br>9/19~10/13      | 實際操作          | 特學-J-A1     |
|                  | 第一次定期評量 10/13(二)-10/16(五) |                                                            |                        |               |             |
|                  | 執行學習目標/大步向前走(3)           | 1. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。<br>2. 訂定學習目標後，能立即開始執行。               | 109<br>10/16~11/6      | 觀察、提問         | 特學-J-B3     |
|                  | 學習成果/從錯中學(3)              | 1. 能隨時調整錯誤的信念。<br>2. 能將自身學習成果與他人分享。                        | 109<br>11/7~12/1       | 觀察、提問<br>實際操作 | 特學-J-B3     |
|                  | 第二次定期評量 12/1(二)-12/4(五)   |                                                            |                        |               |             |
|                  | 培養正向學習態度/自我管理學習(3)        | 1. 依據個人學習特質，擬定自己需遵守的學習規範。<br>2. 確認各學習項目需遵守的學習規範。           | 109<br>12/4~12/25      | 實際操作          | 特學-J-B3     |
|                  | 培養正向學習態度/樂觀正向(3)          | 1. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。<br>2. 預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。         | 109/12/26<br>~110/1/19 | 實際操作          | 特學-J-B3     |
|                  | 第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)   |                                                            |                        |               |             |

9. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為

主。

10. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
11. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
12. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)        | 教學重點                                                            | 教學日期             | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 生活管理 | 家庭生活/處理個人或居家環境清潔與安全維護(3 節) | 1. 能使用一般家電。<br>2. 能舉例說明家中物品可能造成之常見傷害。                           | 110<br>2/18~2/29 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-A3     |
|      | 家庭生活/處理個人或居家環境清潔與安全維護(4 節) | 1. 能辨識家中潛在危險處。<br>2. 能舉例說明家中常見緊急事件之因應措施。                        | 110<br>3/01~3/21 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-A3     |
|      | 第一次定期評量 3/30(二)-4/1(五)     |                                                                 |                  |                |             |
|      | 家庭生活/參與休閒活動(4 節)           | 1. 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。<br>2. 能辨識家中可從事休閒活動之器物。                   | 110<br>3/29~4/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-B1     |
|      | 家庭生活/建立休閒活動習慣(3 節)         | 1. 能從事適合家中進行之靜態/動態休閒活動。<br>2. 能遵守各項家庭休閒活動的規則                    | 110<br>4/19~5/9  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-P-B1     |
|      | 第二次定期評量 5/18(二)-5/21(五)    |                                                                 |                  |                |             |
|      | 家庭生活/維持適當的家庭與性別關係(4 節)     | 1. 能分辨自己與他人之性別角色。<br>2. 能舉例說明生活中常見錯誤性別價值觀。                      | 110<br>5/17~6/6  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-B1     |
|      | 家庭生活/維持適當的家庭與性別關係(3 節)     | 1. 能舉例說明常見家庭暴力之型態、迷思與應變方式。<br>2. 能舉例說明常見性騷擾、性侵害、性霸凌之型態、迷思與應變方式。 | 110<br>6/7~6/27  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-B1     |
|      | 第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三)    |                                                                 |                  |                |             |
|      |                            |                                                                 |                  |                |             |

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)        | 教學重點                                               | 教學日期             | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 社會技巧 | 同理心的培養/<br>基本溝通技巧<br>(3 節) | 1. 接受他人不同的意見或感受。<br>2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。           | 110<br>2/10~2/29 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|      | 同理心的培養/<br>基本溝通技巧<br>(4 節) | 1. 表達他人情緒的理解。<br>2. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。                | 110<br>3/01~3/21 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|      | 第一次定期評量 3/30(二)-4/1(五)     |                                                    |                  |                |             |
|      | 同理心的培養/<br>基本溝通技巧<br>(3 節) | 1. 禮貌的中斷別人的談話。<br>2. 察覺別人談話中所隱含的話意。                | 110<br>3/29~4/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|      | 問題解決的技巧/<br>自我效能(4 節)      | 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。<br>2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。     | 110<br>4/19~5/9  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A3     |
|      | 第二次定期評量 5/18(二)-5/21(五)    |                                                    |                  |                |             |
|      | 問題解決的技巧/<br>自我效能(3 節)      | 1. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。<br>2. 以內在語言自我鼓勵。              | 110<br>5/17~6/6  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A3     |
|      | 問題解決的技巧/<br>自我效能(4 節)      | 1. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力<br>2. 分析各種不同問題解決方式的優缺及其後果 | 110<br>6/7~6/27  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A3     |
|      | 第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三)    |                                                    |                  |                |             |
|      |                            |                                                    |                  |                |             |

5. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
6. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。

8. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。



表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                | 教學日期             | 評量方式          | 相對應<br>核心素養 |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|---------------|-------------|
| 學習策略 | 學習輔助/科技小幫手(3)           | 1. 能運用科技學習工具協助學習。<br>2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容。         | 110<br>2/10~2/29 | 實際操作          | 特學-J-B1     |
|      | 學習輔助/網路資源(3)            | 1. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。<br>2. 能運用網路資料庫整理收集到的學習資料。 | 110<br>3/01~3/21 | 實際操作          | 特學-J-B1     |
|      | 第一次定期評量 3/30(二)-4/1(五)  |                                                     |                  |               |             |
|      | 培養學習動機成功?/反省?(3)        | 1. 能透過成功的學習經驗自我肯定。<br>2. 能調整不當的學習失敗歸因。              | 110<br>3/29~4/18 | 觀察、提問<br>實際操作 | 特學-J-B3     |
|      | 擬定學習目標/定利目標(3)          | 1. 能評估自我能力所能達到的學習水準。<br>2. 能擬定自我能力所能達到的學習目標。        | 110<br>4/19~5/9  | 觀察、提問<br>實際操作 | 特學-J-B3     |
|      | 第二次定期評量 5/18(二)-5/21(五) |                                                     |                  |               |             |
|      | 理解策略/我是小偵探(3)           | 1. 能分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。<br>2. 能依據學習材料聯想相關的知識。          | 110<br>5/17~6/6  | 觀察、提問<br>實際操作 | 特學-J-A2     |
|      | 理解策略/知識連連看(3)           | 1. 能依據學習材料延伸相關的知識。<br>2. 利用文本中的解釋說明，了解文意。           | 110<br>6/7~6/27  | 觀察、提問<br>實際操作 | 特學-J-A3     |
|      | 第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三) |                                                     |                  |               |             |
|      |                         |                                                     |                  |               |             |

9. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

10. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳

交本表，並請於計畫中逕行刪除。

11. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
12. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次<br>領<br>域      | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                           | 教學日期             | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------------------|-------------------------|------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 生<br>活<br>管<br>理 | 自我照顧/與個人生活有關之準備與收拾(3 節) | 1. 能在烹調簡易的餐食<br>2. 能完成用餐後的處理                   | 110<br>2/10~2/29 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-A3     |
|                  | 自我照顧/與個人生活有關之準備與收拾(4 節) | 1. 能設定用餐計畫以購買餐食<br>2. 能說明達到食品安全、食品衛生的基本原則      | 110<br>3/01~3/21 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-A3     |
|                  | 第一次定期評量 3/30(二)-4/1(五)  |                                                |                  |                |             |
|                  | 家庭生活/處理個人或居家環境清潔(4 節)   | 1. 能按時完成分配的清潔工作<br>2. 能定期打掃教室公共區域              | 110<br>3/29~4/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-A2     |
|                  | 家庭生活/處理個人或居家環境清潔(3 節)   | 1. 能主動參與清潔工作並獨立完成被指派的任務<br>2. 能布置整理自己的生活空間     | 110<br>4/19~5/9  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-A3     |
|                  | 第二次定期評量 5/18(二)-5/21(五) |                                                |                  |                |             |
|                  | 社區參與/參與社區中日常生活各項活動(4 節) | 1. 能在社區的消費場所中進行消費<br>2. 能舉例說明社區公共設施設備中常見的服務內容。 | 110<br>5/17~6/6  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-C2     |
|                  | 社區參與/參與社區中日常生活各項活動(3 節) | 1. 能辨識社區公共設施設備<br>2. 能遵守公共設施設備之使用規範。           | 110<br>6/7~6/27  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特生-A-C2     |
|                  | 第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三) |                                                |                  |                |             |

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳

交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次<br>領<br>域      | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)            | 教學重點                                                                          | 教學日期             | 評量方式           | 相對應<br>核心素養 |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 社<br>會<br>技<br>巧 | 尊重與接納家庭的多元文化/<br>家庭基本適應技巧(3 節) | 1. 在與陌生親戚互動時，<br>禮貌地主動打招呼。<br>2. 在家庭情境活動時，禮<br>貌地主動詢問或表達謝<br>謝。               | 110<br>2/10~2/29 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-B1     |
|                  | 尊重與接納家庭的多元文化/<br>家庭基本適應技巧(4 節) | 1. 在過年或節慶的家庭情<br>境活動時，愉悅地表達謝<br>謝。<br>2. 在親人喪事或遭逢不如<br>意的場合時，禮貌地主動<br>安慰親人。   | 110<br>3/01~3/21 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-C3     |
|                  | 第一次定期評量 3/30(二)-4/1(五)         |                                                                               |                  |                |             |
|                  | 優勢的呈現與<br>表達/人際互動<br>技巧(3 節)   | 1. 積極主動參與小組或團<br>體活動以爭取團隊榮譽。<br>2. 與他人共同從事活動分<br>享彼此的感受或想法。                   | 110<br>3/29~4/18 | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-B1     |
|                  | 拒絕的技巧/衝<br>突處理技巧(4<br>節)       | 1. 在無法執行他人的要求<br>或期待時，能有效分析自<br>己的困難。<br>2. 在面對兩難的情境時，<br>主動選擇對自己較為有利<br>的情境。 | 110<br>4/19~5/9  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A3     |
|                  | 第二次定期評量 5/18(二)-5/21(五)        |                                                                               |                  |                |             |
|                  | 拒絕的技巧/衝<br>突處理技巧(3<br>節)       | 1. 在無法接受個人或團體<br>的要求時，禮貌的說明拒<br>絕的原因。<br>2. 在被他人誤解/誣賴時，<br>原諒他人的錯誤。           | 110<br>5/17~6/6  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-A2     |
|                  | 愛慕與追求的<br>方式/多元性別<br>互動巧(4 節)  | 1. 與他人相處時分辨危險<br>情境或危險人物的線索。<br>2. 在危險情境下與危險人<br>物相處時，採取正當的防                  | 110<br>6/7~6/27  | 問答<br>操作<br>觀察 | 特社-J-C3     |

| 次領域                     | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點 | 教學日期 | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 |
|-------------------------|---------------------|------|------|------|-------------|
|                         |                     | 衛措施。 |      |      |             |
| 第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三) |                     |      |      |      |             |

5. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
6. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
8. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立豐東國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域                     | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                           | 教學日期             | 評量方式          | 相對應<br>核心素養 |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|------------------|---------------|-------------|
| 學習策略                    | 應考能力/讀書計畫(3)            | 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。<br>2. 能擬定考前讀書計畫。          | 110<br>2/18~3/7  | 實際操作          | 特學-J-C1     |
|                         | 應考能力/去蕪存菁(3)            | 1. 能做考前重點摘要。<br>2. 能運用策略選擇可能的正確答案。             | 110<br>3/07~3/30 | 實際操作          | 特學-J-C1     |
|                         | 第一次定期評量 3/30(二)-4/1(四)  |                                                |                  |               |             |
|                         | 自我學習/什麼方式適合我？(3)        | 1. 能運用適合的學習策略學習特定項目。<br>2. 能分析學習的內容。           | 110<br>4/1~4/22  | 觀察、提問         | 特學-J-C2     |
|                         | 自我學習/認識自我(3)            | 1. 能評估自己的學習特質。<br>2. 能評估自己的學習需求。               | 110<br>4/23~5/18 | 實際操作          | 特學-J-C2     |
|                         | 第二次定期評量 5/18(二)-5/21(五) |                                                |                  |               |             |
|                         | 自我檢核/時間表(3)             | 1. 自行擬定學習目標與達成水準。<br>2. 自行擬定達成目標所需的步驟、流程和時間規畫。 | 110<br>5/21~6/11 | 觀察、提問<br>實際操作 | 特學-J-C3     |
|                         | 自我檢核/監控與更正(3)           | 1. 能自我監控學習計畫的執行狀況。<br>2. 依據學習內容的難易度，決定學習時間與次數。 | 110<br>6/12~6/29 | 觀察、提問<br>實際操作 | 特學-J-C3     |
| 第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三) |                         |                                                |                  |               |             |

- 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。

特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課



2. 特殊需求領域(資賦優異)課程計畫 (請與 109 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 6-III 一致)

七 年級第一學期

| 次領域        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                                                                                  | 教學日期                    | 評量方式                    | 相對應<br>核心素養        |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 情意發展(適性輔導) | 自我概念(7 節)                         | 認識資優、認識自我特質、認識自己的能力、接納自我的缺陷以及肯定自我                                                                     | 109.8.31-<br>109.10.10  | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A1            |
|            | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                                                                                       |                         |                         |                    |
|            | 情緒管理(5 節)                         | 情緒的瞭解情緒的管理壓力的瞭解壓力的調適幽默感                                                                               | 109.10.18-<br>109.11.21 | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A2            |
|            | 人我關係(2 節)                         | 與他人關係的建立、群我關係、同儕關係、親子關係、愛與表達                                                                          | 109.11.22-<br>109.12.5  | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-C2            |
|            | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                                                                                       |                         |                         |                    |
|            | 人我關係(4 節)                         | 與他人關係的建立群我關係同儕關係親子關係愛與表達                                                                              | 109.12.6-<br>110.1.2    | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-C2            |
|            | 價值澄清(3 節)                         | 認識價值觀自我價值體系的建立善與惡競爭與合作道德、公平、正義的剖析                                                                     | 110.1.3-<br>110.1.20    | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A1            |
|            | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                                                                                       |                         |                         |                    |
| 創造力(創意寫作)  | 寫作概論(10 節)                        | 教授寫作的基本概念—立意、取材、造句遣詞。藉由「四色思考法」來引發學生對於「立意」的思考，再利用「生命曲線圖」與「事例罐頭寫作」去增強取材。最後，運用名句仿寫來錘字鍊句，期望能為學生的寫作能力奠下基礎。 | 109.8.31-<br>109.10.3   | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-A2 |
|            | 張開感官的觸角(4 節)                      | 分別從視覺、聽覺、嗅味覺、觸覺等感官的體驗活                                                                                | 109.10.4-<br>109.10.17  | 作業單、口頭發表、觀察評            | 特創-J-A1            |

| 次領域    | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                                                                  | 教學日期                    | 評量方式                    | 相對應<br>核心素養        |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 意<br>創 |                                   | 動中，去感受寫作的源頭為何。藉由學習單的引導與創作，去練習摹寫技巧，以增強資優生文章的渲染力。                                       |                         | 量、書面報告、活動設計             |                    |
|        | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                                                                       |                         |                         |                    |
|        | 張開感官的觸角(6 節)                      | 分別從視覺、聽覺、嗅味覺、觸覺等感官的體驗活動中，去感受寫作的源頭為何。藉由學習單的引導與創作，去練習摹寫技巧，以增強資優生文章的渲染力。                 | 109.10.18-<br>109.11.7  | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A1            |
|        | 修辭大觀園(8 節)                        | 分別從譬喻、轉化、誇飾、映襯等修辭來增強學生運用修辭法的能力，期望學生能將這些修辭法運用自如，領略文字之美。                                | 109.11.8-<br>109.11.28  | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-B1            |
|        | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                                                                       |                         |                         |                    |
|        | 修辭大觀園(4 節)                        | 分別從譬喻、轉化、誇飾、映襯等修辭來增強學生運用修辭法的能力，期望學生能將這些修辭法運用自如，領略文字之美。                                | 109.12.6-<br>109.12.19  | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-B1            |
|        | 文學非廣告(10 節)                       | 透過生活中的廣告詞，設計「文學非廣告」的活動，期盼學生能自創具有譬喻、轉化、誇飾、映襯等修辭方法的廣告詞，並做口頭報告，以增加學生寫作的興趣，並領略生活中的修辭無所不在。 | 109.12.20-<br>110.1.16  | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-B2 |
|        | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                                                                       |                         |                         |                    |
| 意<br>創 | 基本零件與結構(6 節)                      | 認識基本零件與傳動結構<br>挑戰不同傳動方式                                                               | 109.08.30-<br>109.09.19 | 實作、口頭發表、活動競賽            | 特創-J-B1            |

| 次領域                             | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)                 | 教學重點                                                             | 教學日期                     | 評量方式                                                       | 相對應<br>核心素養        |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                 |                                     | 結構問題大考驗                                                          |                          |                                                            |                    |
|                                 | LEGO mindstorm<br>EV3 程式介紹<br>(8 節) | 讓機器變聰明：<br>程式邏輯條件迴圈多工設計變數設計                                      | 109.09.20-<br>109.10.17  | 實作、口頭發表、活動競賽                                               | 特創-J-B2            |
|                                 | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)   |                                                                  |                          |                                                            |                    |
|                                 | 感應器介紹<br>(6 節)                      | 感應器如何看世界<br>如何整合感應器綜合判斷<br>光感應器超音波感應器角度感應器陀螺儀感應器                 | 109.10.18-<br>109.11.07  | 實作、口頭發表、活動競賽                                               | 特創-J-A3            |
|                                 | 馬達輸出設計<br>(6 節)                     | 如何走到目的地？<br>直線前進轉彎設計車體結構設計                                       | 109.11.08-<br>109.11.28  | 實作、口頭發表、活動競賽                                               | 特創-J-A3            |
|                                 | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)     |                                                                  |                          |                                                            |                    |
|                                 | FLL 主題課程<br>(14 節)                  | 團體任務分配<br>主題報告<br>設計任務<br>機器人設計<br>參加發表會                         | 109.11.29-11<br>0.01.200 | 實作、口頭發表、活動競賽                                               | 特創-J-C2<br>特創-J-C3 |
| 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三) |                                     |                                                                  |                          |                                                            |                    |
| 創造力(科技探索)                       | 手擲機製作(5 節)                          | 以巴爾沙木板、AB 膠、鉛塊、砂紙手工製製作創意造型飛機，融入飛行原理、伯努力定律、配重測試等原理原則，設計屬於自己的手擲飛機。 | 109.8.31~<br>109.10.3    | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、<br>Problem(Project)-Based Learning | 特創-J-A2            |
|                                 | 液壓手臂(2 節)                           | 以液壓針筒、木板、白膠手工製作液壓手臂，模擬機械手臂運行原理。鼓勵進一步開發以電子電路、電機馬達控制。              | 109.10.4-109<br>.10.17   | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、<br>Problem(Project)-Based          | 特創-J-A3            |

| 次領域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                                               | 教學日期                   | 評量方式                                                       | 相對應<br>核心素養 |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
|     |                                   |                                                                    |                        | Learning                                                   |             |
|     | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                                                    |                        |                                                            |             |
|     | 液壓手臂(3 節)                         | 以液壓針筒、木板、白膠手工製作液壓手臂，模擬機械手臂運行原理。鼓勵進一步開發以電子電路、電機馬達控制。                | 109.10.18-<br>109.11.7 | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、<br>Problem(Project)-Based Learning | 特創-J-A3     |
|     | 智能車專題(4 節)                        | 以彰師開發的 Brain Go 控制板，結合 Arduino 使用的 mBlock 軟體，套入電子感測元件，開發機電整合的專題研究。 | 109.11.8-<br>109.11.28 | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、<br>Problem(Project)-Based Learning | 特創-J-B2     |
|     | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                                                    |                        |                                                            |             |
|     | 智能車專題(1 節)                        | 以彰師開發的 Brain Go 控制板，結合 Arduino 使用的 mBlock 軟體，套入電子感測元件，開發機電整合的專題研究。 | 109.12.6-<br>109.12.13 | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、<br>Problem(Project)-Based Learning | 特創-J-B2     |
|     | 3D 列印介紹(6 節)                      | 介紹使用 3D 列印軟體與列印教師開發物件                                              | 109.12.14-<br>110.1.20 | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、<br>Problem(Project)-Based          | 特創-J-A3     |

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                 | 教學日期                | 評量方式              | 相對應<br>核心素養        |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|      |                                   |                                      |                     | Learning          |                    |
|      | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                      |                     |                   |                    |
| 獨立研究 | 結合主題課程的先備知識做興趣試探(10節)             | 結合主題課程的先備知識以及戶外參訪與聽演講活動，讓學生體會多元的主題研究 | 109.08.30-109.10.03 | 檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報 | 特獨-J-C1<br>特獨-J-B2 |
|      | 數理類作品賞析(6節)                       | 介紹學長姊作品、研究的過程，以及相關比賽格式段落             | 109.10.04-109.10.17 | 檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報 | 特獨-J-A2            |
|      | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                      |                     |                   |                    |
|      | 社會人文類作品賞析(4節)                     | 介紹學長姊作品、研究的過程，以及相關比賽格式段落             | 109.10.18-109.10.31 | 檔案評量、分組討論、口頭報告    | 特獨-J-A1<br>特獨-J-A2 |
|      | 尋找報告的作品(4節)                       | 從歷屆作品、科展等比賽作品，挑選一篇，作為模擬報告的作品         | 109.11.01-109.11.14 | 檔案評量、分組討論、口頭報告    | 特獨-J-B2            |
|      | 尋找資料、分組討論(4節)                     | 深入閱讀所挑選的作品，包含相關的參考文獻當作是自己的作品一樣       | 109.11.15-109.12.05 | 檔案評量、分組討論、口頭報告    | 特獨-J-B2            |
|      | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                      |                     |                   |                    |
|      | 尋找資料、分組討論(2節)                     | 深入閱讀所挑選的作品，包含相關的參考文獻當作是自己的作品一樣       | 109.12.06-109.12.19 | 檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報 | 特獨-J-B2            |
|      | 資料分享、分組報告(12節)                    | 分組簡報作品<br>接受老師及同學提問<br>互相觀摩          | 109.12.20-110.01.20 | 檔案評量、分組討論、口頭報告、簡報 | 特獨-J-A2<br>特獨-J-B2 |
|      | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                      |                     |                   |                    |

2. 特殊需求領域(資賦優異)課程計畫 (請與 109 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 6-III 一致)

八 年級第一學期

| 次領域        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                      | 教學日期                    | 評量方式      | 相對應<br>核心素養        |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------|
| 情意發展(生涯輔導) | 學長姐的現況<br>資優生的職業<br>(5 節)         | 學長姊的現況<br>資優生的特質與生涯選擇，這個課程挑選了一般人認為符合資優生可能 | 109.08.30-<br>109.10.03 | 學習單、口頭發表  | 特情-J-B1<br>特情-J-B3 |
|            | 資優生的職業：<br>太空人 (3 節)              | 各國的太空人現況<br>資優生成為太空人的優勢能力與特質              | 109.10.04-<br>109.10.17 | 學習單、口頭發表  | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|            | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                           |                         |           |                    |
|            | 太空人的壓力<br>與調適 (2 節)               | 討論：<br>不同任務太空人需面對的壓力與如何調適                 | 109.10.18-<br>109.10.31 | 學習單、口頭發表  | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|            | 資優生的職業：<br>科技工程師<br>(3 節)         | 認識科技工程師：<br>資優生成為科技工程師所具備的優勢              | 109.11.01-<br>109.11.21 | 學習單、口頭發表  | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|            | 各科學園區的<br>工程師<br>(1 節)            | 分組資料搜尋：<br>國內科技園區科技廠徵才資料                  | 109.11.22-<br>109.12.05 | 學習單       | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|            | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                           |                         |           |                    |
|            | 假如我是<br>XX 工程師<br>(2 節)           | 分組報告：<br>各科技廠需要的工程師的工作內容與專長特性             | 109.12.06-<br>109.12.19 | 口頭發表      | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|            | 資優生的職業：<br>醫生 (3 節)               | 成為醫生所需具備的能力與特質<br>成為醫生所需具備的能力與特質          | 109.12.20-<br>110.01.9  | 學習單、口頭發表  | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|            | 假如我是<br>XX 科醫師(2 節)               | 分組報告：<br>各分科醫生的工作內容<br>各分科工作的優點與壓力        | 110.01.10-<br>110.01.20 | 檔案評量、口頭發表 | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|            | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                           |                         |           |                    |
| 能(主題)      | 一中科普演講<br>(6 節)                   | 主題待一中公告<br>講者及主題資料收集<br>心得上傳              | 109.08.31~<br>109.09.12 | 簡報、日誌     | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |

| 次<br>領<br>域                 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                                                       | 教學日期                    | 評量方式                                | 相對應<br>核心素養        |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------|
|                             | 參訪漆藝館<br>(6 節)                    | 漆藝館位於本校學區，作為豐原區發展歷史的重要見證，請學生就人文歷史與科學工藝分組收集相關資料。<br>由近處練習戶外教學行程規劃。          | 109.09.13~<br>109.09.26 | 簡報、日誌、<br>口頭搶答                      | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |
|                             | FLL 準備(12 節)                      | 分組任務分配<br>討論題目內涵與資料收集方向                                                    | 109.09.27~<br>109.10.17 | 簡報、口頭搶<br>答、競賽                      | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |
|                             | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                                                            |                         |                                     |                    |
|                             | 一中聽演講<br>(6 節)                    | 主題待一中公告<br>講者及主題資料收集<br>心得上傳                                               | 109.10.18~<br>109.10.31 | 簡報、日誌                               | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |
|                             | 參訪國家歌劇<br>院 (6 節)                 | 戶外教學：國家歌劇院<br>作為國家級藝術殿堂及界<br>級建築代表作，                                       | 109.11.01~<br>109.11.14 | 簡報、日誌、<br>口頭搶答                      | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |
|                             | FLL 分工(12 節)                      | 任務分工：從戶外教學參<br>訪所得結合到 FLL 題目<br>海報組與結構組設計                                  | 109.11.15~<br>109.12.05 | 作品檢視、簡<br>報、口頭搶<br>答、競賽             | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |
|                             | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                                                            |                         |                                     |                    |
|                             | 參訪科教館及<br>天文館<br>(9 節)            | 戶外教學：科教館、天文館<br>科教館主題展及天文館展<br>覽，增進學生科學、科技<br>相關知識，並應用於 FLL<br>練習行程規劃與活動設計 | 109.12.06~<br>109.12.26 | 日誌、口頭搶<br>答、競賽                      | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |
|                             | FLL 競賽集訓<br>(12 節)                | 競賽集訓：海報設計、機器<br>人設計、模擬、修改結構                                                | 109.12.27~<br>110.01.20 | 作品檢視、簡<br>報、口頭搶<br>答、競賽             | 特領-J-A2<br>特領-J-C2 |
|                             | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                                                            |                         |                                     |                    |
| 創造<br>力<br>(<br>寫<br>作<br>) | 自我成長型文<br>本閱讀(8 節)                | 閱讀「自我成長型」相關<br>文本(在成長中逐漸明白<br>的一件事、從那件事我發<br>現了不一樣的自己)，利用<br>問題引導進行文意與結構   | 109.08.31~<br>109.09.25 | 作業單、口頭<br>發表、觀察評<br>量、書面報<br>告、活動設計 | 特創-J-A1            |

| 次領域         | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                                      | 教學日期                    | 評量方式                    | 相對應<br>核心素養        |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
|             |                                   | 分析。                                                       |                         |                         |                    |
|             | 自我成長型寫作(6 節)                      | 教授「自我成長型」的寫作結構，並請學生嘗試此(在成長中逐漸明白的一件事、從那件事我發現了不一樣的自己)主題的寫作。 | 109.09.28~<br>109.10.16 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-B1 |
|             | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                                           |                         |                         |                    |
|             | 自我成長型寫作(4 節)                      | 教授「自我成長型」的寫作結構，並請學生嘗試此主題(在成長中逐漸明白的一件事、從那件事我發現了不一樣的自己)的寫作。 | 109.10.19~<br>109.10.24 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-B1 |
|             | 人際關係型文本閱讀(8 節)                    | 閱讀談論青少年人際關係的報章雜誌文本，利用問題引導、討論，進行文意與結構分析。                   | 109.10.25~<br>109.11.27 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A1            |
|             | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                                           |                         |                         |                    |
|             | 人際關係型文本閱讀(8 節)                    | 閱讀「人際關係型」相關文本(捨不得、來不及、從陌生到熟悉)，利用問題引導進行文意與結構分析。            | 109.12.06~<br>110.01.02 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A1            |
|             | 人際關係型寫作(6 節)                      | 教授「人際關係型」的寫作結構，並請學生嘗試以「捨不得、來不及、從陌生到熟悉」的寫作練習。              | 110.01.04~<br>110.01.20 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-B1 |
|             | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                                           |                         |                         |                    |
| 創造力B(創意機器人) | 加強動力與結構(6 節)                      | 調整齒輪結構<br>調整傳動結構<br>改變扭力與轉速                               | 109.08.30-<br>109.09.19 | 實作、口頭發表、活動競賽            | 特創-J-B1            |
|             | LEGO mindstorm EV3 程式進階(10 節)     | 智慧判斷程式的設計<br>如何讓程式隨環境修正<br>任務挑戰                           | 109.09.20-<br>109.10.17 | 實作、口頭發表、活動競賽            | 特創-J-B2            |



| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)               | 教學重點                                     | 教學日期                    | 評量方式                      | 相對應<br>核心素養        |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
|      | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                          |                         |                           |                    |
|      | 基本感應器進<br>階應用<br>(6 節)            | 感應器在真實世界的應用                              | 109.10.18-<br>109.11.07 | 實作、口頭發<br>表、活動競賽          | 特創-J-A3            |
|      | 馬達輸出設計<br>(6 節)                   | 配合任務修改結構與動力                              | 109.11.08-<br>109.11.28 | 實作、口頭發<br>表、活動競賽          | 特創-J-A3            |
|      | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                          |                         |                           |                    |
|      | FLL 主題課程<br>(14 節)                | 團體任務分配<br>主題報告<br>設計任務<br>機器人設計<br>參加發表會 | 109.11.29-<br>110.01.16 | 實作、口頭發<br>表、活動競賽          | 特創-J-C2<br>特創-J-C3 |
| 獨立研究 | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                          |                         |                           |                    |
|      | 開始著手撰寫<br>或設計實驗、分<br>組討論(14 節)    | 依小論文格式開始撰寫報<br>告或活動設計                    | 109.08.30-<br>109.10.17 | 檔案評量、分<br>組討論、口頭<br>報告、簡報 | 特獨-J-A2            |
|      | 第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五) |                                          |                         |                           |                    |
|      | 著手撰寫或進<br>行實驗、分組討<br>論(14 節)      | 著手寫小論文或著手從事<br>實驗                        | 109.10.18-<br>109.12.05 | 檔案評量、分<br>組討論、口頭<br>報告、簡報 | 特獨-J-A2            |
|      | 第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)   |                                          |                         |                           |                    |
|      | 著手撰寫或進<br>行實驗、分組討<br>論(4 節)       | 著手寫小論文或著手從事<br>實驗                        | 109.12.06-<br>109.12.19 | 檔案評量、分<br>組討論、口頭<br>報告、簡報 | 特獨-J-A2            |
|      | 小論撰寫試寫<br>(8 節)                   | 藉由研究目的的確立，確<br>定小論文的發展脈絡。                | 109.12.20-<br>110.01.16 | 檔案評量、分<br>組討論、口頭<br>報告、簡報 | 特獨-J-A2            |
|      | 第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)   |                                          |                         |                           |                    |

1. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
2. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

2. 特殊需求領域(資賦優異)課程計畫 (請與 109 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 6-III 一致)

七 年級第二學期 (請與 109 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 6-IV 一致)

| 次領域            | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                                                    | 教學日期                  | 評量方式                    | 相對應<br>核心素養 |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------|
| 情意發展<br>(適性輔導) | 生涯規劃(5 節)                       | 生涯覺知、時間規劃、興趣與職業選擇、工作倫理、休閒規劃                                             | 110.2.14-<br>110.3.20 | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A1     |
|                | 自我統整與實現(2 節)                    | 自我監控、自我調整、獨立思考、獨立學習、領導才能的培養                                             | 110.3.21-<br>110.3.27 | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A1     |
|                | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                                         |                       |                         |             |
|                | 自我統整與實現(5 節)                    | 自我監控、自我調整、獨立思考、獨立學習、領導才能的培養                                             | 110.4.4-<br>110.5.8   | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A1     |
|                | 超越自我(2 節)                       | 自我管理、自我激勵、問題解決、挑戰自我、挫折容忍力的培養                                            | 110.5.9-<br>110.5.22  | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A2     |
|                | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                                         |                       |                         |             |
|                | 超越自我(3 節)                       | 自我管理、自我激勵、問題解決、挑戰自我、挫折容忍力的培養                                            | 110.5.23-<br>110.6.12 | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-A2     |
|                | 社會關懷(3 節)                       | 關懷社區、參與社區事務、我與社會、我與國家、我與環境                                              | 110.6.13-<br>110.6.26 | 學習單、口頭發表、學習態度           | 特情-J-C1     |
|                | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                                                         |                       |                         |             |
| 創造力<br>(創意寫作)  | 文圖結合(10 節)                      | 藉由幾米繪本的觀摩欣賞，領略文圖結合的魅力。教師藉由桌遊「妙語說書人」來引起學習動機，並藉由文圖結合的創作，培養學生描繪「畫面感」的寫作能力。 | 110.2.14-<br>110.3.20 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-B3     |
|                | 生活中到處都是詩(4 節)                   | 藉由童詩創作、「角色扮演」的想像詩等課程，了解詩化語言的寫作技巧，並體會設                                   | 110.3.21-<br>110.3.27 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報       | 特創-J-C2     |

| 次領域                             | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                                                              | 教學日期                    | 評量方式                    | 相對應<br>核心素養 |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
|                                 |                                 | 身處地的同理感受。                                                                         |                         | 告、活動設計                  |             |
|                                 | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                                                   |                         |                         |             |
|                                 | 生活中到處都是詩(6 節)                   | 藉由童詩創作、「角色扮演」的想像詩等課程，了解詩化語言的寫作技巧，並體會置身處地的同理感受。                                    | 110.4.4-<br>110.4.24    | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-C3     |
|                                 | 人物小傳(8 節)                       | 閱讀胡適的「差不多先生傳」之後，進行問題討論，在問題討論的過程中逐步擬定大綱，並創造出虛構的人物小傳。                               | 110.4.25-110<br>.5.22   | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3     |
|                                 | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                                                   |                         |                         |             |
|                                 | 人物小傳(2 節)                       | 閱讀胡適的「差不多先生傳」之後，進行問題討論，在問題討論的過程中逐步擬定大綱，並創造出虛構的人物小傳。                               | 110.5.23-<br>110.5.29   | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3     |
|                                 | 小說創作(10 節)                      | 藉由極短篇小說的創作，綜合「立意」、「取材」、「修辭」等概念，將其融合於小說的情節創造中。並且學習描繪情節、人物形象塑造能力，可視為資優生寫作課整學年的成果驗收。 | 110.5.30-<br>110.6.30   | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A2     |
| 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                 |                                                                                   |                         |                         |             |
| 創造力 B(創意機器人)                    | 進階結構設計<br>(10 節)                | 解決複雜任務：<br>全向輪設計三輪車體設計<br>四輪車體設計                                                  | 110.02.14-<br>110.03.20 | 實作、口頭發表、活動競賽            | 特創-J-A2     |
|                                 | 進階感應器應用<br>(4 節)                | 更多感應器<br>為什麼不在那裡？<br>磁場感應器紅外線感應器<br>數值誤差解析                                        | 110.03.21-<br>110.04.03 | 實作、口頭發表、活動競賽            | 特創-J-A1     |
|                                 | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                                                   |                         |                         |             |

| 次<br>領<br>域   | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                                                | 教學日期                    | 評量方式                                                                              | 相對應<br>核心素養        |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|               | 進階感應器應用<br>(6 節)                | 如何解決感應器和結構<br>的誤差                                                   | 110.04.04-<br>110.04.24 | 實作、口頭發<br>表、活動競賽                                                                  | 特創-J-A1            |
|               | 課程成果發表(8<br>節)                  | 分組工作分配<br>設計互動式機器人                                                  | 110.04.25-<br>110.05.22 | 實作、口頭發<br>表、活動競賽                                                                  | 特創-J-C2            |
|               | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                                     |                         |                                                                                   |                    |
|               | 課程成果發表(2<br>節)                  | 分組工作分配<br>設計互動式機器人                                                  | 110.05.23-<br>110.05.29 | 實作、口頭發<br>表、活動競賽                                                                  | 特創-J-C2            |
|               | WRO 主題課程(10<br>節)               | WRO 競賽介紹<br>進階程式設計活動競賽                                              | 110.05.30-<br>110.07.03 | 實作、口頭發<br>表、活動競賽                                                                  | 特創-J-C2<br>特創-J-C3 |
|               | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                                                     |                         |                                                                                   |                    |
| 創造力<br>(科技探索) | 3D 列印實作(5<br>節)                 | 鼓勵學生針對日常生活的觀察,與創意設計的思考發揮,設計能增進生活便利性與環保科技增進的產品,並以上學期介紹的 3D 列印技術設計、製作 | 110.2.14-<br>110.3.20   | 實作、自我評<br>量、同儕互<br>評、檔案評<br>量、作品設<br>計、<br>Problem(Proj<br>ect)-Based<br>Learning | 特創-J-B1            |
|               | 自走玩具(2 節)                       | 以各類型的自走玩具(木製、積木、3D 列印),實際讓學生體驗製作,並設計開發有創意的自走玩具產品                    | 110.3.21-<br>110.4.3    | 實作、自我評<br>量、同儕互<br>評、檔案評<br>量、作品設<br>計、<br>Problem(Proj<br>ect)-Based<br>Learning | 特創-J-B3            |
|               | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                                     |                         |                                                                                   |                    |
|               | 自走玩具(3 節)                       | 以各類型的自走玩具(木製、積木、3D 列印),實際讓學生體驗製作,並設計開發有創意的自走玩具產品                    | 110.4.4-<br>110.4.24    | 實作、自我評<br>量、同儕互<br>評、檔案評<br>量、作品設<br>計、<br>Problem(Proj<br>ect)-Based<br>Learning | 特創-J-B3            |

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                                 | 教學日期                    | 評量方式                                                   | 相對應<br>核心素養 |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
|      | 凸輪機構(4 節)                       | 以各類型的凸輪機構玩具(木製、積木、3D 列印)，實際讓學生體驗製作，並設計開發有創意的凸輪機構玩具產品 | 110.4.25-<br>110.5.22   | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、Problem(Project)-Based Learning | 特創-J-A3     |
|      | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                      |                         |                                                        |             |
|      | 凸輪機構(1 節)                       | 以各類型的凸輪機構玩具(木製、積木、3D 列印)，實際讓學生體驗製作，並設計開發有創意的凸輪機構玩具產品 | 110.5.23-<br>110.5.29   | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、Problem(Project)-Based Learning | 特創-J-A3     |
|      | CNC 與車床(5 節)                    | 介紹 CNC 車床與木工車床的運作原理，並實際設計產品與操作機器                     | 110.5.30-<br>110.6.26   | 實作、自我評量、同儕互評、檔案評量、作品設計、Problem(Project)-Based Learning | 特創-J-B2     |
|      | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                                      |                         |                                                        |             |
| 獨立研究 | 找問題意識(10 節)                     | 透過閱讀史，找出感興趣的研究主題。                                    | 110.02.14-<br>110.03.20 | 學習單、口頭發表、書面報告                                          | 特獨-J-A1     |
|      | 繪製結構心智圖(2 節)                    | 對有興趣的主題繪製結構心智圖。                                      | 110.03.21-<br>110.03.27 | 學習單、口頭發表、書面報告                                          | 特獨-J-B1     |
|      | 文獻探討(4 節)                       | 從爬梳過往的文獻中，探討過往文獻的缺失以及可發現的新題材。                        | 110.03.28-<br>110.04.10 | 學習單、口頭發表、觀察評量、書面報告                                     | 特獨-J-B2     |

| 次<br>領<br>域                     | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                     | 教學日期                    | 評量方式                       | 相對應<br>核心素養 |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
|                                 | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                          |                         |                            |             |
|                                 | 文獻探討(4 節)                       | 從爬梳過往的文獻中,探討<br>過往文獻的缺失以及可發<br>現的新題材。    | 110.04.11-<br>110.04.24 | 學習單、口頭<br>發表、觀察評<br>量、書面報告 | 特獨-J-B2     |
|                                 | 閱讀相關理論<br>(8 節)                 | 閱讀相關理論,找出可以分<br>析文本的切入點。                 | 110.04.25-<br>110.05.22 | 口頭發表、觀<br>察評量、書面<br>報告     | 特獨-J-A3     |
|                                 | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                          |                         |                            |             |
|                                 | 閱讀相關理論<br>(2 節)                 | 閱讀相關理論,找出可以分<br>析文本的切入點。                 | 110.05.23-<br>110.05.29 | 口頭發表、觀<br>察評量、書面<br>報告     | 特獨-J-A3     |
|                                 | 撰寫論文大綱<br>(10 節)                | 確認主題並提出研究目<br>的,與同學分享集思廣益,<br>並開始撰寫論文大綱。 | 110.05.30-<br>110.06.30 | 口頭發表、觀<br>察評量、書面<br>報告     | 特獨-J-A3     |
| 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                 |                                          |                         |                            |             |

2. 特殊需求領域(資賦優異)課程計畫 (請與 109 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 6-III 一致)

八 年級第二學期(請與 109 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 6-IV 一致)

| 次領域            | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                                           | 教學日期                    | 評量方式                    | 相對應<br>核心素養        |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 領導才能<br>(主題課程) | 參訪科工館<br>(9 節)                  | 戶外教學:科工館巡禮<br>科工館主題展及常態展所<br>展示的科學與工程知識心<br>得與分享<br>行程及活動規劃與分工 | 110.02.14~<br>110.03.06 | 日誌、口頭搶<br>答、競賽          | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | FLL 機器人比賽<br>(12 節)             | 機器人比賽:依分工完成比<br>賽任務                                            | 110.03.07~<br>110.04.03 | 日誌、口頭搶<br>答、競賽、作<br>品展示 | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                                |                         |                         |                    |
|                | 社會人文演講<br>(6 節)                 | 一中演講主題待訂<br>行程規劃及活動設計機器<br>人集訓:任務分配及協調                         | 110.04.04~<br>110.04.17 | 簡報、日誌                   | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | 科博館巡禮<br>(6 節)                  | 戶外教學:科博館巡禮<br>特展、常態展、科學及工程<br>原理的學習                            | 110.04.18~<br>110.05.01 | 日誌、口頭搶<br>答、競賽          | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | WRO 比賽設計<br>(9 節)               | 機器人比賽準備:<br>運用已知機器人技術及科<br>博館科學知識完成 WRO 任<br>務                 | 110.05.02~<br>110.05.22 | 日誌、口頭搶<br>答、競賽、作<br>品檢視 | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                                |                         |                         |                    |
|                | 科學主題演講<br>(6 節)                 | 一中演講主題待訂                                                       | 110.05.23~<br>110.06.05 | 簡報、日誌                   | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | 參訪慈濟靜思<br>堂(3 節)                | 戶外教學:慈濟茶道<br>藉由茶道文化,體會人我關<br>係及省思內心<br>行程規劃及聯繫                 | 110.05.23~<br>110.06.05 | 日誌、實作                   | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | WRO 比賽集訓<br>(12 節)              | 機器人結構及程式修改<br>分組模擬對抗                                           | 110.06.06~<br>110.07.01 | 日誌、口頭搶<br>答、競賽、作<br>品檢視 | 特領-J-B1<br>特領-J-C2 |
|                | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                                                |                         |                         |                    |

| 次領域         | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                                   | 教學日期                    | 評量方式                    | 相對應<br>核心素養        |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 創造力A(創意寫作)  | 美感經驗型文本閱讀(10節)                  | 閱讀「美感經驗型」相關文本(那一次真美、夏天最棒的享受)，利用問題引導進行文意與結構分析。          | 110.02.14~<br>110.03.20 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A1            |
|             | 美感經驗型寫作(4節)                     | 教授「美感經驗型」的寫作結構，並請學生嘗試此主題(那一次真美、夏天最棒的享受)的寫作。            | 110.03.21~<br>110.04.03 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-B1 |
|             | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                        |                         |                         |                    |
|             | 美感經驗型寫作(6節)                     | 教授「美感經驗型」的寫作結構，並請學生嘗試此主題(那一次真美、夏天最棒的享受)的寫作。            | 110.04.04~<br>110.04.24 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-B1 |
|             | 思考論辨型文本閱讀(8節)                   | 閱讀「思考論辨型」相關文本(在這樣的傳統裡我看見、青銀共居、我們這個世代)，利用問題引導進行文意與結構分析。 | 110.04.25~<br>110.05.22 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A1            |
|             | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                        |                         |                         |                    |
|             | 思考論辨型文本閱讀(2節)                   | 閱讀「思考論辨型」相關文本(在這樣的傳統裡我看見、青銀共居、我們這個世代)，利用問題引導進行文意與結構分析。 | 110.05.23~<br>110.05.29 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A1            |
|             | 思考論辨型寫作(12節)                    | 教授「思考論辨型」的寫作結構，並請學生嘗試此主題(在這樣的傳統裡我看見、青銀共居、我們這個世代)的寫作。   | 110.05.30~<br>110.06.30 | 作業單、口頭發表、觀察評量、書面報告、活動設計 | 特創-J-A3<br>特創-J-B1 |
|             | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                                        |                         |                         |                    |
|             | 進階結構設計(10節)                     | 依指定條件限制設計能完成任務的結構                                      | 110.02.14~<br>110.03.20 | 實作、口頭發表、活動競賽            | 特創-J-A2            |
| 創造力B(創意機器人) | 進階感應器應用(4節)                     | 了解各種感應器優弱處<br>了解各種感應器極限                                | 110.03.21~<br>110.04.03 | 實作、口頭發表、活動競賽            | 特創-J-A1            |
|             | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                        |                         |                         |                    |



| 次<br>領<br>域    | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                                          | 教學日期                    | 評量方式          | 相對應<br>核心素養        |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|--------------------|
|                | 進階感應器應用(6節)                     | 依任務選用適當感應器<br>挑戰:有限感應器完成任務                                    | 110.04.04-<br>110.04.24 | 實作、口頭發表、活動競賽  | 特創-J-A1            |
|                | 課程成果發表(8節)                      | 分組工作分配設計互動式<br>機器人                                            | 110.04.25-<br>110.05.22 | 實作、口頭發表、活動競賽  | 特創-J-C2            |
|                | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                               |                         |               |                    |
|                | 課程成果發表(2節)                      | 分組工作分配設計互動式<br>機器人                                            | 110.05.23-<br>110.05.29 | 實作、口頭發表、活動競賽  | 特創-J-C2            |
|                | WRO 主題課程(12節)                   | WRO 足球賽介紹<br>進階程式設計活動競賽                                       | 110.05.30-<br>110.06.30 | 實作、口頭發表、活動競賽  | 特創-J-C2<br>特創-J-C3 |
|                | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                                               |                         |               |                    |
| 情意發展<br>(生涯輔導) | 資優生的職業:<br>電視主播 (3節)            | 電視主播做什麼<br>電視主播所需具備的優勢<br>與準備                                 | 109.02.14~<br>109.03.06 | 學習單           | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|                | 一位優秀的主播(2節)                     | 分組報告:<br>挑一位你認為成功的主播<br>他(她)具有什麼特質                            | 109.03.07~<br>109.03.20 | 檔案評量、口頭發表     | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|                | 介紹資訊人員(2節)                      | 資訊人員包含哪些類型?<br>成為資訊人員的學歷與過程                                   | 109.03.21~<br>109.04.03 | 學習單、口頭發表      | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|                | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                                               |                         |               |                    |
|                | 資訊工程師甘<br>苦談 (3節)               | 討論:<br>資訊工程師工作甘苦<br>資優學生成為資訊工程師<br>的優弱勢特質                     | 109.04.04~<br>109.04.24 | 檔案評量、學習單、口頭發表 | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|                | 自行創業(4節)                        | 自行創業的機會與風險<br>自行創業者需要的優勢<br>分組收集資料:挑選一家國內<br>或國外創業家收集相關<br>資料 | 109.04.25~<br>109.05.22 | 學習單、口頭發表      | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|                | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                                               |                         |               |                    |
|                | 自行創業的例子 (2節)                    | 分組報告:<br>創業家建立的公司介紹<br>這位創業家的人格特質、評價<br>省思:                   | 109.05.17~10<br>9.05.23 | 學習單、口頭發表      | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)             | 教學重點                                | 教學日期                    | 評量方式          | 相對應<br>核心素養        |
|------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|--------------------|
|      |                                 | 個人特質與條件是否適合<br>自行創業                 |                         |               |                    |
|      | 我的生涯目標<br>與規劃(5 節)              | 分析自己的特質與優勢<br>了解自己的興趣與性向<br>我的目標與準備 | 109.05.24~10<br>9.06.30 | 學習單、口頭<br>發表  | 特情-J-A1<br>特情-J-A3 |
|      | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                     |                         |               |                    |
| 獨立研究 | 正文撰寫<br>(14 節)                  | 利用適當的理論進行文本<br>分析。                  | 110.02.14-<br>110.04.03 | 口頭發表、書<br>面報告 | 特獨-J-A2            |
|      | 第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)  |                                     |                         |               |                    |
|      | 結論撰寫<br>(10 節)                  | 撰寫結論並扣合研究目的。                        | 110.04.04-<br>110.05.08 | 口頭發表、書<br>面報告 | 特獨-J-A2            |
|      | 省思與檢討<br>(4 節)                  | 對於此篇小論文的未竟之<br>處加以分析探討。             | 110.05.09-<br>110.05.22 | 口頭發表、書<br>面報告 | 特獨-J-B1            |
|      | 第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五) |                                     |                         |               |                    |
|      | 完成小論文(8<br>節)                   | 完成小論文                               | 110.05.23-<br>110.06.19 | 口頭發表、書<br>面報告 | 特獨-J-B1            |
|      | 簡報分享、分組<br>討論(4 節)              | 發表與分享                               | 110.06.20-<br>110.06.30 | 口頭發表、書<br>面報告 | 特獨-J-C2            |
|      | 第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三) |                                     |                         |               |                    |

1. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
2. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。