

臺中市立神岡工業高級中等學校114學年度學校課程評鑑計畫

114年6月27日課程發展委員會訂定

壹、依據

- 一、教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒訂之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 三、教育部108年4月22日臺教授國部字第1080031188號函頒訂之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 四、教育部108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」(以下簡稱課程評鑑實施要點)。

貳、目的

- 一、協助教師教學規畫及提升學生學習成效，以持續改進學校課程發展與教學創新，達成課程目標。
- 二、每學年定期蒐集、運用及分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，落實課程自我評鑑功能。
- 三、評估本校課程評鑑結果，作為修正課程規劃及改善教學環境之依據。

參、課程評鑑組織及分工

一、課程發展委員會

- (一) 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
- (二) 審議課程評鑑實施計畫。
- (三) 依課程評鑑結果修正學校課程計畫及相關改進方案。

二、課程自我評鑑小組

- (一) 由校長就課程發展委員會成員，聘請11至15人組成課程自我評鑑小組。
- (二) 協助發展學校課程評鑑之檢核工具、規準與歷程草案。
- (三) 彙整與檢視各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果。
- (四) 完成學校整體課程自我評鑑報告。

三、各科/領域教學研究會

- (一) 由各科主任/領域之召集人所屬教師組成，提供教師自我檢核相關資料。
- (二) 彙整學生學習歷程及成效的質性分析及量化結果。
- (三) 協助檢視課程架構、科教育目標、學生圖像實踐之對應，課程開設、課程實施空間及課程實施設備的完善度。
- (四) 協助教材選擇並進行評鑑。
- (五) 開設(跨域)多元選修課程。
- (六) 協助規劃及開設彈性學習時間。
- (七) 協助教師公開觀課相關事宜(公開備課、觀課及議課)。

四、全校教師

- (一) 參與公開觀議課。
- (二) 參與社群共備及專業對話。

(三) 教學實施中針對學生學習歷程之觀察分析及回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整，自我核核。

五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

肆、課程評鑑內容

課程評鑑內容包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項，具體之評鑑項目及相關說明如附件一。

伍、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工作項目	預定期程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	9月
2	成立學校課程評鑑小組。	9~10月
3	開發課程自我評鑑工具，進行教師教學及學生學習成果資料的收集。	10~11月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，課程自我評鑑結果後，提交課程評鑑小組。。	9~1月、2~5月
5	課程評鑑小組彙整與檢視各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討意見及改進方案後，送交課程發展委員會。	12~1月、5~6月
6	課程發展委員會依課程評鑑檢討意見及改進方案，審議後執行自我評鑑改進措施。	1~2月、6~7月
7	召開課程發展委員會，修訂學校課程自我評鑑實施計畫。	8月~持續改進追蹤

陸、課程評鑑結果與運用

- 一、課程評鑑過程及結果，作為學校落實校務發展、課程規劃、教師教學及促進學生有效學習之參考。
- 二、統整建議事項，視需要彙報教育主管單位，以利調整教育相關資源，發展學校願景及教學目標。

柒、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺中市立神岡工業高級中等學校總體課程評鑑表評鑑項目及相關說明

壹、說明

- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
- 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 三、學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

貳、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- 一、依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- 二、前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- 三、運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 四、運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

向度	指標	檢視重點	參考資料	組織分工(參考示例)		辦理時程										量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策			
				課發會	評鑑小組	專學業科群召科集人	專全業體社教群師或	上學期					下學期							
一、課程規畫	1.健全課程發展組織與運作機制	1-1 具備健全且發揮實質功能之課程發展組織。 1-2 總體課程之發展能經各層級課程發展組織運作並依循行政程序確認。	1.學校課程發展委員會(含課程評鑑組織)、群課程研究會議、科及領域/科目教學研究會議，依學校自訂之相關組織章程辦法設置，並定期召開會議，留有紀錄。 2.學校課程計畫能經各層級課程發展組織討論並依行政程序確認並通過主管機關之審查，若有修訂時，報請主管機關備查。	●	●	●		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	
	2.學校行政支持及資源盤點，以利課程發展規畫	2-1行政單位能支援課程發展組織運作與執行。 2-2每學年定期開會盤點開課空間、場地，設備器材及經費。 2-3每學年定期開會盤點校內相關資源及經費需求。	1.一般教室、實習工場、專業教室配當表。 2.各科、領域教學設備盤點表件。 3.學校空間與設備活化會議記錄。		●	●														
	3.建立系統課程評鑑與回饋機制，管理多元的課	3-1完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，並留存紀錄，以供後續改進參考。 3-2管理與運用評鑑相關資料與結	1.課程評鑑資料蒐集工具(如學生畢業條件及具備科專業能力檢核表、教師自我檢核表、評鑑作業時程檢核表)。 2.資料庫之取用情形(如臺灣	●	●															

		<p>證照表現。</p> <p>4.學習歷程檔案多元表現資料分析。</p> <p>5.臺灣學生學習成就評量資料庫資料分析。</p>																	
8.群/科教育目標與專業能力與學生圖像之對應	8-1 各專業群科具備各項科專業能力的必選修課程(以課程計畫書中科課程規劃與科專業能力對應檢核表計)。 8-2 學生通過各項科專業科目/實習能力檢核。	<p>1.科課程規劃與科專業能力對應檢核表。</p> <p>2.學生具備各項專業/實習科目能力的人數、比例統計。</p>		●	●														
9.掌握學生學習成果,視需要調整課程規畫	9-1 學生達成科專業能力與畢業學分檢核 9-2 提供畢業前未達畢業門檻之預警機制及輔導措施。 9-3 應屆畢業學生未達畢業條件的因應措施。	<p>1.個別學生畢業條件檢核表及檢核結果。</p> <p>2.預警制度及輔導措施說明。</p> <p>3.學生未達畢業條件時,學校採取的因應措施說明。</p>		●	●														
四、省思與修正	10.課程省思	學校能依據評鑑結果,分析運用,建立回饋機制,調整課程規畫,以增進學生學習成效。	<p>1.課程評鑑報告書。</p> <p>2.單一課程評鑑報告書。</p> <p>3.修正課程計畫。</p> <p>4.相關會議記錄。</p> <p>5.改善課程實施條件與教學環境紀錄。</p> <p>6.安排增廣、補強教學或學生學習輔導。</p> <p>7.課程省思紀錄(含調整教材教法與回饋教師專業成長紀錄)。</p>		●	●	●												