

112 學年度高職優質化輔助方案

期末成果檢核報告書

學校名稱：臺中市立神岡工業高級中等學校

聯絡人	單位	秘書室	職稱	秘書
	姓名	賴昭宇	電話	04-25623421#602
	傳真	04-25633546		
承辦人核章	承辦主任核章	主計主任核章	校長核章	
				

主辦單位：教育部

承辦單位：國立臺灣師範大學

注意事項

- 填寫完成並經相關處室主管核章後，於 113 年 8 月 30 日前，免備文將電子檔（word 檔）逕寄至：96a0161.ntnu@gmail.com，紙本請各校留存備查，並以 PDF 檔案格式（含核章之首頁）掃描上傳至高職優質化資訊網。Word 檔可於「高職優質化資訊網」（網址：<https://vhsap.k12ea.gov.tw>）【最新消息】之【優質化訊息】處下載。
- 填表時若有疑問，請洽國立臺灣師範大學工業教育系高職優質化工作小組（電話：02-7749-3392；電子郵件信箱：96a0161.ntnu@gmail.com）。

填報日期：中華民國 113 年 8 月 27 日

壹、效益達成

	指標名稱	112 達成值(B)	單位
1	本校辦理新課綱推廣研習或宣導會場次(112年8月～113年7月)【例：辦理新課綱相關推廣研習，場次加總】	5	場次
2	本校辦理新課綱推廣研習或宣導會參與人次(112年8月～113年7月)【例：辦理新課綱相關推廣研習，每場次參與人數加總】	285	人次
3	校內人員於 <u>校內</u> 進行新課綱推廣研習或宣導會分享人次 【例：校內人員於校內進行分享的人次加總】	5	人次
4	校內人員於 <u>校外</u> 進行新課綱推廣研習或宣導會分享人次 【例：校內人員至校外進行分享的人次加總】	0	人次
5	彈性學習時間參與教師(校內)總數	0	人
6	彈性學習時間參與教師(校外)總數	3	人
7	適性分組教學(國文)參與學生總數	0	人
8	適性分組教學(國文)分組數	0	組
9	適性分組教學(英文)參與學生總數	0	人
10	適性分組教學(英文)分組數	0	組
11	適性分組教學(數學)參與學生總數	0	人
12	適性分組教學(數學)分組數	0	組
13	計畫辦理跨校合作課程數	0	科目
14	計畫所建置教學網站之學習單元	0	單元
15	計畫輔助教師發展教學檔案件數	0	件
16	計畫輔助教師研發教材件數	0	件
17	國中端升學進路宣導活動辦理次數	5	次
18	計畫參與合作的國中校	5	校
19	計畫辦理職涯試探活動國中學生參加人數	125	人
20	計畫頒發學生入學獎學金人次	0	人次
21	計畫辦理社區或國中宣導場次	5	場次
22	學生專利發明數	0	件
23	計畫引進外籍英語文教師協助教學人數	0	人
24	計畫延攬產業專業技術人才協助教學人次	4	人次

貳、期末經費執行率一覽表（由學校彙整所有子計畫後填報一份）

國教署補助資本門

單位：仟元 填報日期：113年8月1日

112 會計年度 112 學年度上學期 資本門 經費概算						112 會計年度 112 學年度上學期 資本門 經費執行				備註
項次	名稱（項目）	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價	
1	筆記型電腦	台	1	30	30	台	1	30	30	
2	筆記型電腦	台	1	30	30	台	1	30	30	
3	三點式內徑測微器組 12-20mm	組	1	36	36	組	1	36	36	
4	數位式三點式內徑測微組 25-50mm、精度 0.001mm	組	1	100	100	組	1	100	100	
5	各類圖書	批	1	73	73	批	1	73	73	
總經費概算(A)					269	經費執行總額(B)			269	經費 執行率 B/A%
										100%

113 會計年度 112 年度下學期 資本門 經費概算						113 會計年度 112 年度下學期 資本門 經費執行				備註
項次	名稱（項目）	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價	
1	平板電腦	台	4	15	60	台	4	15	60	
2	筆記型電腦	台	1	30	30	台	1	30	30	
3	精密 1 級陶瓷塊規組	組	1	80	80	組	1	80	80	
4	三點式內徑測微器組 25-50mm	組	1	49	49	組	1	49	49	
5	各類圖書	批	1	50	50	批	1	50	50	
總經費概算(A)					269	經費執行總額(B)			269	經費 執行率 B/A%
										100%

備註：註明填寫細項；按照計畫申請之品項填入。

國教署補助經常門

單位：仟元 填報日期：113年8月1日

項次	名稱（項目）	112會計年度112學年度上學期 經常門 經費概算及執行		113會計年度112學年度下學期 經常門 經費概算及執行		備註
		概算總額	執行總額	概算總額	執行總額	
1	講座鐘點費	50	42	50	45.5	
2	授課鐘點費	98.28	98.28	98.28	98.28	
3	諮詢費、輔導費、指導費	15	10	15	10	
4	稿費					
5	臨時工作人員/工讀費					
6	印刷費	17.5	17.5	17.5	17.5	
7	資料蒐集費					
8	資料檢索費					
9	膳宿費	18.5	17.832	18.5	18.5	
10	保險費					
11	全民健康保險補充保費	3.446	3.171	3.446	3.245	
12	國內旅費、短程車資、運費	4.8	3.92	3.2	0.54	
13	租車費	16	16	16	16	
14	材料費	126	126	126	125.608	
15	場地使用費					
16	設備維護費	63	63	63	63	
17	電腦軟體服務費					
18	物品費	78.3	78.3	78.3	78.3	
19	雜支	121.174	120.151	124.774	124.607	
20	學生獎助學金	19	17.5	17	17	
小計		631	613.654	631	618.080	

備註：請依此20項目歸類加總填寫，請勿自行增列名稱（項目）。

參、各子計畫期末檢核及成果（每個子計畫請填一份）

辦理項目 (請單選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業						
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化群科產學鏈結	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能						
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養								
工作成果	<p>一、計畫目標(請由計畫書轉貼)</p> <ol style="list-style-type: none"> 持續推動課程發展，完備學校課程計畫。 強化課程輔導諮詢，建置課程諮詢網絡。 開設契合產業需求課程課程，符合多元發展理念。 辦理強化生涯規劃能力之學習與活動，加強自我認識和生涯進路規劃能力，提高學生的生涯應變能力和就業競爭力。 <p>二、實施內容和實施成效</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>工作內涵</th><th>實施內容及成效</th><th>成果照片</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>112-A1-1 健全課程 架構</td><td> <p>◆諮詢輔導活動</p> <p>112 年 11 月 20 日邀請課程諮詢委員-國立臺北科技大學技術及職業教育研究所曾淑惠教授及國立秀水高工林泓毅主任蒞校進行「推動新課綱諮詢輔導」，協助檢視本校 108 課綱執行情況、課程計畫內容、學生學習歷程檔案實施現況、課程諮詢活動、公開授課及專業回饋及安全教育規劃...等，以增進本校於 108 新課綱課程規劃之能力。</p> </td><td>  </td></tr> <tr> <td></td><td> <p>◆課程發展委員會</p> <p>112 學年度於 112 年 12 月 22 日、113 年 5 月 28 日、6 月 27 日及 7 月 29 日，共召開 4 次課程發展委員會，邀請家長代表、專家學者與業界代表與會，針對本校的國中部、高中部及實用技能學程等課程給予相關建議，以持續滾動式修正本校之課程計畫。</p> </td><td>  </td></tr> </tbody> </table>	工作內涵	實施內容及成效	成果照片	112-A1-1 健全課程 架構	<p>◆諮詢輔導活動</p> <p>112 年 11 月 20 日邀請課程諮詢委員-國立臺北科技大學技術及職業教育研究所曾淑惠教授及國立秀水高工林泓毅主任蒞校進行「推動新課綱諮詢輔導」，協助檢視本校 108 課綱執行情況、課程計畫內容、學生學習歷程檔案實施現況、課程諮詢活動、公開授課及專業回饋及安全教育規劃...等，以增進本校於 108 新課綱課程規劃之能力。</p>			<p>◆課程發展委員會</p> <p>112 學年度於 112 年 12 月 22 日、113 年 5 月 28 日、6 月 27 日及 7 月 29 日，共召開 4 次課程發展委員會，邀請家長代表、專家學者與業界代表與會，針對本校的國中部、高中部及實用技能學程等課程給予相關建議，以持續滾動式修正本校之課程計畫。</p>
工作內涵	實施內容及成效	成果照片							
112-A1-1 健全課程 架構	<p>◆諮詢輔導活動</p> <p>112 年 11 月 20 日邀請課程諮詢委員-國立臺北科技大學技術及職業教育研究所曾淑惠教授及國立秀水高工林泓毅主任蒞校進行「推動新課綱諮詢輔導」，協助檢視本校 108 課綱執行情況、課程計畫內容、學生學習歷程檔案實施現況、課程諮詢活動、公開授課及專業回饋及安全教育規劃...等，以增進本校於 108 新課綱課程規劃之能力。</p>								
	<p>◆課程發展委員會</p> <p>112 學年度於 112 年 12 月 22 日、113 年 5 月 28 日、6 月 27 日及 7 月 29 日，共召開 4 次課程發展委員會，邀請家長代表、專家學者與業界代表與會，針對本校的國中部、高中部及實用技能學程等課程給予相關建議，以持續滾動式修正本校之課程計畫。</p>								

工作成果	工作內涵	實施內容及成效	成果照片
	112-A1-1 健全課程架構	<p>◆課程發展議題講座</p> <p>112年10月20日邀請專家學者-安和國中趙雪如老師蒞臨本校擔任「國資圖數位資料庫應用與實作」講座，介紹與說明電子書服務平台、電子書報紙、閱讀VIP卡、ChatGPT做書單、網站資源：國語日報、好讀周報、padlet應用等，增加教師課程設計、教學與規劃之能力。</p>	
		<p>◆課程說明會</p> <p>1.由教務主任於112年8月29日新生始業輔導時，向高一學生進行108新課綱之說明。</p> <p>2.由課程諮詢教師-胡竣泓師於112年8月29日新生始業輔導時辦理課程說明會，向高一學生說明課程計畫。</p> <p>3.於學校網頁建置課程計畫專區，提供完整課程資訊與相關法規。</p>	
	112-A1-2 建置課程諮詢網絡	<p>◆課程諮詢活動</p> <p>1.於學校網頁提供完整選課資訊。</p> <p>2.本校課程諮詢教師於學期開學前(112年8月29日)，對高一新生辦理本土語文/臺灣手語...等課程之選課輔導說明，輔導學生適性選修相關課程。</p> <p>3.本校4位課程諮詢教師各於112年8月25日、8月28日、113年1月10日、1月19日對一、二、三年級之學生，辦理彈性學習時間、多元選修...等課程之選課輔導說明，輔導學生適性選修相關課程。</p>	

	<p>112-A1-3 開設契合產業需求課程</p> <p>◆開設契合產業需求課程 112年8月29日辦理高三選課說明，講解如何進行線上選課填寫，共提供6門彈性課程(CNC與生活應用、雷射切割應用、創意3D列印、機器人操作應用、當Youtuber並不難、文書處理)及4門(機件設計概論、模具製作實習、先進製造技術概論、機械組立綜合實習)校訂多元選修課程供學生進行志願選填。 依選修人數多寡與開班最低人數限制等，共開設3門彈性學習微課程與上、下午兩個時段各3門的校訂多元選修課程。</p>	  
	<p>112-A1-4 辦理強化生涯規劃力之活動</p> <p>1. 辦理高一新生定向輔導心理測驗活動，協助學生探索自我，了解自己的能力與興趣方向，確認生涯方向。並針對結果不明確學生進行個別心理測驗及生涯輔導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實施成效： 針對高一新生進行性向及興趣測驗施測及解測，協助學生更認識自己及確立未來方向。 <p>2. 辦理生涯輔導小團體活動，激勵學生對生涯議題有更多元的思考。生涯輔導小團體共兩場次，分別是上學期針對高一生辦理生涯探索小團體，下學期針對高二生辦理生涯定向小團體。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實施成效：提供個別化輔導更深入地了解每個學生的需求和興趣，透過任務實作強化學生之自信和交流能力，並推 	
		

		<p>進生涯認知力與提升同儕間的支持力。</p>	
		<p>3. 針對高三生進行壓力調適心理健康活動，讓學生面臨升學壓力及生涯選擇時，能提高自我覺察，並培養其心理彈性及韌性。 ● 實施成效： 針對高三學生於統測前進行壓力調適與安定身心的祈福活動。</p>	

三、辦理亮點(條列簡述)

- 辦理 1 場次之推動新課程諮詢輔導、1 場次之課程發展議題及召開 4 場次之課程發展委員會議，有效提升課程規劃及完備課程計畫。
- 每學期期初及期末各辦理 3 場次的課程說明會、選課說明會、團體或個人之課程諮詢輔導活動、並於網頁建置課程計畫及選課輔導專區，提供多元之諮詢管道與相關課程資訊，使學生能更了解課程內容及其對學習上的助益。
- 小團體活動多元(拼圖、果乾熟成、園藝、漆作等)，結合不同活動，開啟學生多元探索。
- 高三心理壓力調適祈福活動，以書寫繪馬祈願牌做為儀式，讓學生在大考前能安頓身心。

達成效益	量化績效		
	項目名稱	112 績效值	單位
	1 校訂選修課程開設科目數	3	門

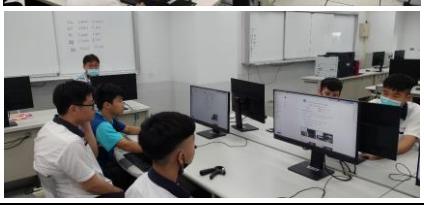
2	彈性學習選修課程開設科目數	3	門
3	實施課程諮詢教師人數	4	人
4	高一新生定向輔導心理測驗活動	1	場
5	生涯輔導小團體活動	6	次
6	高三生進行壓力調適心理健康活動	1	場
質化說明			
1. 滾動式修正選修課程綱要架構，以完備課程計畫內容，結合在地產業，發展校本特色課程。			
2. 辦理「新課綱課程諮詢輔導」、「課程發展議題」及「課程教學成果發表」等研習，分享教學經驗，協助教師進行教學反思及增進學生學習成效，增進本校新課綱多元專業課程規畫之參考。			
3. 建立課程諮詢輔導機制，向學生及家長宣導新課綱、課程計畫及學生學習歷程檔案之應用，並說明如何利用選課系統進行選課。			
4. 推動彈性學習課程及校訂多元選修課程之開設，強化學生統整與規劃之能力。			
5. 學生能依據自身心理測驗結果，進行更多的生涯抉擇，部分一年級學生依循測驗結果，能與家人商討適合的生涯方向，進而做出適合的選擇。			
6. 藉由多元的小團體活動，學生能體驗到多元的校園活動，協助高一新生定向輔導，並凝聚彼此之間的感情，也拉近學生與輔導室的距離。			
7. 學生能藉由小團體活動，看見自身不同的能力，並在團體中有所發揮。			

備註：如不敷填寫，可自行增列。

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input checked="" type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業							
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化群科產學鏈結	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能							
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養									
工作成果	<p>一、計畫目標(請由計畫書轉貼)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續發展素養導向課程設計，讓課程與評量更貼近生活。 2. 資訊科技融入教學，進行多元評量及結合網路資源，提升學生學習成效。 3. 持續宣導學生學習歷程檔案，推廣自主學習之精神與理念。 4. 強化學生對安全的認知，增強學生面對危機的自我分析能力和應變能力，將危機意識內化，使學生能在遭遇危機時啟動自我防護機制並引導身邊的人，發揮助人的美德。 <p>二、實施內容和實施成效</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>工作內涵</th><th>實施內容及成效</th><th>成果照片</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>112-A2-1 發展素養導向課程</td><td> <p>◆素養教學教師研習 112年 11月 17日辦理作文素養教學研習，從日常短文之書寫培養文字能力，並反思個人成長及經驗於文章中，以提升學生寫作能力。</p> </td><td></td></tr> <tr> <td>112-A2-2 推動資訊科技融入教學</td><td> <p>◆資訊科技融入教學研習 推動資訊科技融入教學，辦理 5 場次資訊科技融入教學研習，鼓勵教師善用資訊相關設備（個人電腦、筆記型電腦、平板…等），設計讓學生能運用資訊設備進行學習與蒐集相關資料的教學單元及評量。 1.112 年 10 月 3 日辦理數位科技融入英語教學研習，內容含數位科技簡介、數位科技融入課程示例及多元方式運用於課堂活動及學習。</p> </td><td></td></tr> </tbody> </table>	工作內涵	實施內容及成效	成果照片	112-A2-1 發展素養導向課程	<p>◆素養教學教師研習 112年 11月 17日辦理作文素養教學研習，從日常短文之書寫培養文字能力，並反思個人成長及經驗於文章中，以提升學生寫作能力。</p>		112-A2-2 推動資訊科技融入教學	<p>◆資訊科技融入教學研習 推動資訊科技融入教學，辦理 5 場次資訊科技融入教學研習，鼓勵教師善用資訊相關設備（個人電腦、筆記型電腦、平板…等），設計讓學生能運用資訊設備進行學習與蒐集相關資料的教學單元及評量。 1.112 年 10 月 3 日辦理數位科技融入英語教學研習，內容含數位科技簡介、數位科技融入課程示例及多元方式運用於課堂活動及學習。</p>	
工作內涵	實施內容及成效	成果照片								
112-A2-1 發展素養導向課程	<p>◆素養教學教師研習 112年 11月 17日辦理作文素養教學研習，從日常短文之書寫培養文字能力，並反思個人成長及經驗於文章中，以提升學生寫作能力。</p>									
112-A2-2 推動資訊科技融入教學	<p>◆資訊科技融入教學研習 推動資訊科技融入教學，辦理 5 場次資訊科技融入教學研習，鼓勵教師善用資訊相關設備（個人電腦、筆記型電腦、平板…等），設計讓學生能運用資訊設備進行學習與蒐集相關資料的教學單元及評量。 1.112 年 10 月 3 日辦理數位科技融入英語教學研習，內容含數位科技簡介、數位科技融入課程示例及多元方式運用於課堂活動及學習。</p>									

工作成果	<p>112-A2-2 推動資訊 科技融入 教學</p> <p>2.112 年 12 月 22 日辦理「AI 工具-Notion」在教學上的運用研習，內容包含功能介紹、基本操作介紹、教學上運用範例及實作演練。</p> <p>3.113 年 1 月 2 日辦理 Google Earth Studio 輕鬆製作飛越城市教學動畫研習，實際利用電腦操作 Google Earth Studio 軟體製作教學動畫，並與教師們分享自己製作的動畫。</p> <p>4.113 年 4 月 9 日辦理 AI 輔助英文教材編制與出題研習，內容包含使用平板登入 ChatGPT 帳號、輸入關鍵字來協助英文考卷之出題，如：適合學生程度 CEFR B1/B2...等；老師們利用 ChatGPT 出題，並互相分享自己出的英文題目。</p> <p>5.113 年 5 月 21 日辦理使用 ipad 自彈自唱音樂研習，內容包含使用 ipad 平板結合教室電子白板教授鋼琴音階鍵盤基礎位置，請老師們下載，講師使用迷你鋼琴精簡 APP 教學及示範，並讓老師們使用自己準備的手機或 ipad 平板進行一小節、一小節練習並嘗試自彈自唱。</p>	    
	<p>112-A2-3 推動學生 學習歷程 檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學習歷程檔案說明會 1.於新生始業輔導及課程諮詢活動時，向學生說明學習歷程檔案之應用。 2.於第 1 學期第 1 次定期評量期間辦理學生學習歷程檔案之教師說明會，宣導 	

		<p>學習歷程檔案對學生之生涯影響、升學管道之運用及學習歷程系統之操作。</p>		
		<p>◆學習歷程檔案實作工作坊 於課後時間每學期各辦理 6 場次之學習歷程檔案實作工作坊，由教師指導學生運用資訊設備及文書軟體...等進行學習歷程檔案之電子檔製作。 112 學年度第 1 學期： 1. 112 年 11 月 17 日：機一甲班等 1 場次； 2. 112 年 11 月 21 日：機一丙班等 1 場次； 3. 112 年 12 月 4 日：機一乙班等 1 場次； 4. 112 年 12 月 7 日：機二乙班及機二丙班等 2 場次； 5. 112 年 12 月 8 日：機二甲班等 1 場次；</p>	    	

		<p>112 學年度第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 113 年 5 月 21 日：機一乙班等 1 場次； 2. 113 年 5 月 29 日：機二乙班等 1 場次； 3. 113 年 6 月 3 日：機一甲班、機二丙班等 2 場次； 4. 113 年 6 月 5 日：機二甲班等 1 場次。 5. 113 年 6 月 11 日：機一丙班等 1 場次。 	    
		<p>◆學習歷程檔案（課程學習成果）競賽</p> <p>於每學期期末辦理學習歷程檔案競賽，藉由競賽增進學生跨領域結合運用能力，促進學生共同分享學習成果。</p> <p>112 學年度第 1 學期高一計有 33 件作品、高二計有 14 件作品、高三計有 9 件作品，合計共 56 件作品參賽。</p> <p>112 學年度第 2 學期高一計有 13 件作品、高二計有 7 件作品、高三計有 9 件作品，合計共 29 件作品參賽。</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">學習歷程檔案 課程學習成果 基礎電學實習</p> <p style="text-align: center;">機械一甲 陳嘉佑</p> <p>課程簡介</p> <p>• 學習電學，掌握的秘訣</p> <p>課程是一個學習電子基礎的科目，就像機械在組裝時需要螺絲和齒輪一樣，學習電學也是組裝電路的必備技能！我們會從基礎的電阻、電壓和電流開始，而你還會學到基礎室內配線！學習後可應用於日常生活中喔！</p> <p>門課真的很有趣，會讓你對電學有初步的認識，也能在組裝機械時更得心應手哦！</p> <p>前言</p> <p>• 實習重點掌握，安全學習</p> <p>基礎電學實習是高一下的實習課程之一，也是學習室內配線的一個基礎。在這門課，你將會學習到如何使用三用電表，包括測量電壓、電流和電阻等，以及進行基本的室內配線。透過實際操作和模擬練習，你將能夠熟練掌握三用電表的使用技巧，並了解室內配線的基本原理和安全注意事項。這門課將為你打下堅實的電學基礎，為日後更深入的學習和實踐奠定良好的</p> </div>

工作成果	項目	辦理日期	實施內容和實施成效	成果照片
	112-A2-4 (上學期)	112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機一甲	透過影片宣導讓學生了解交通事故的嚴重性，並藉由事故數據讓學生體會遵守交通的重要性	
	交通安全	112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機一乙	以實際體驗大型車駕駛視覺死角及轉彎時內輪差產生之危險區域，讓我更了解在路上遇到大型車輛可能會產生的危險，能先行避讓。	
		112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機一丙	強化學生感知交通工具風險，以及評估其速度與反應時間的能力。 評估自身能力及可能產生的風險。	
		112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機二甲	觀看交通安全影片，建立交通安全教育以五大核心能力進行全方位之推動及規劃。	
		112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機二乙	提供電動自行車規範，熟悉路權，遵守法規。	
		112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機二丙	宣導交通號誌的辨別以及發生事故之數據讓學生更加以體會遵守交通的重要性	
		112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機三甲	考駕照的模擬實作與探究中，理解駕駛資格與對照交通安全的重要，並掌握考駕照的內涵與意義。	
		112 年 11 月 08 日 (三)14:10-15:00 機三乙	運用基礎學養，規劃輕旅路線，並持續探究該路線應有的交通安全概念與作為，減低發生事故的機率。	
112-A2-4 (下學期)	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機一甲	遵守交通規則可以保護自己及周遭的人，也讓學生能將正確觀念帶回給家人		

112-A2-4 (上學期) 水域安全	交通安全	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機一乙	為防制年輕人車禍事故頻生，宣導機車(自行車)安全與防禦駕駛之觀念，盼能阻止學生再拿「生命」繳學費。	
	交通安全	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機一丙	探究天氣對交通安全的影響。 培養學生具備交通安全能力及責任。	
	交通安全	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機二甲	學生觀看交通安全影片後，共同發想，並拍攝影片建立謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。	
	交通安全	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機二乙	建立機車乘騎安全及風險觀念，防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。	
	交通安全	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機二丙	播放交通安全影片，遵守交通規則可保護自己及周遭的人，並將正確觀念帶回家	
	交通安全	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機三甲	學生觀看交通安全影片後，分析年輕人車禍肇因常為「未注意車前狀況」、「疲勞駕駛」、「超速」等不良駕駛行為。	
	交通安全	113 年 3 月 27 日 (三)14:10-15:00 機三乙	從考駕照的模擬實作與探究中，理解駕駛資格與對照交通安全的重要，並掌握考駕照的內涵與意義。	
	水域安全	112 年 10 月 4 日 (三)機一甲 8:15-9:05	讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動。	
	112 年 10 月 05 日 (四)機一乙 09:20-10:10	喜歡親水活動，重視水域安全。 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。		

112-A2-4 (下學期) 水域安全		112 年 10 月 2 日 (一)機一丙 14:10-15:00	參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	
		112 年 10 月 4 日 (三)機二甲 10:20-11:10		
		112 年 10 月 05 日 (四)機二乙 10:20-11:10		
		112 年 10 月 3 日 (二)機二丙 8:15-9:05		
		113 年 3 月 25 日 (一)機一甲 14:10-15:00	「不小心」、「忽視警告禁制標語」及「缺乏正確之戲水觀念」…等情況下，使得溺水意外事件頻傳。 呼籲學生提高警覺，勿輕忽水上活動安全，避免溺水悲劇意外再次發生，並留意以下安全事項：	
		113 年 3 月 26 日 (二)機一乙 8:15-9:05	1.評估天氣狀況 2.選擇有救生人員值勤的水域從事水上活動，並聽從救生人員指導。	
		113 年 3 月 25 日 (一)機一丙 14:10-15:00	3.不可在設有「禁止戲水（游泳）」或「水深危險」等禁制標誌的區域戲水或從事任何水上活動。	
		113 年 3 月 27 日 (三)機二甲 8:15-9:05	4.溪河上游山區烏雲密布，或溪河水流突然夾帶大量泥沙出現混濁狀態，應趕快上岸逃生，以免被暴漲的溪水所圍困而發生危險。	
		113 年 3 月 26 日 (二)機二乙 14:10-15:00	5.從事磯釣活動應確實穿戴救生衣、釘鞋與安全帽，隨時掌握海邊風浪等級及漲、退潮時間，並注意可能忽然來襲的瘋狗浪，以免發生事故。	
		113 年 3 月 26 日 (二)機二丙 8:15-9:05	6.如發現有人溺水，應大聲呼叫請求支援，並打 118、119 向海巡單位或消防單位求援，切勿自行冒然下水施救；並察看周圍是否有救生繩、救生圈等具有浮力之物品，作為岸上施救的救生器材。 ※熟記救溺五步-救人先自保	

			<p>叫-大聲呼救 叫-呼叫 119、118、110、112 伸-利用延伸物 拋-拋送漂浮物 划-利用大型浮具划過去 ※防溺十招 要合法：戲水地點需合法，要有救生設備與人員。 要小心：湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心。 要注意：注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水。 要暖身：下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水。 要冷靜：加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆。 不跳水：避免做出危險行為，不要跳水。 不疲憊：身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳。 不長時：不要長時間浸泡在水中，小心失溫。 不落單：不要落單，隨時注意同伴狀況位置。 不嬉鬧：不可在水中嬉鬧惡作劇。</p>	
112-A2-4 (上學期) 交通安全	<p>112 年 12 月 4 日 (一) 機一甲 9:20-10:10</p> <p>112 年 12 月 5 日 (二) 機一乙 9:20-10:10</p> <p>112 年 12 月 6 日 (三) 機二甲 9:20-10:10</p> <p>112 年 12 月 5 日 (二) 機二乙 8:15-9:05</p> <p>112 年 12 月 6 日 (三) 機二丙 9:20 ~ 10:10</p>	<p>(1) 路權：誰的路權？是維護汽機車的路權，還是維護行人的路權？</p> <p>(2) 人行道去哪裡：為什麼汽車道不會斷，人行道走一走卻不見？</p>	    	

		113 年 4 月 15 日 (一) 機一甲 8:15-9:05	(1) 發現問題：神岡高工附近有車道，卻缺乏人行道? (2) 公民行動：促進學生上下課的「行人安全」？ 法規資料庫：道路交通安全規則 https://www.youtube.com/watch?v=1f7oDKGspGE 外媒認證「行人地獄」 台灣交通為何那麼爛	
112-A2-4 (下學期) 交通安全	113 年 4 月 16 日 (二) 機一乙 9:20-10:10			
	113 年 4 月 17 日 (三) 機二甲 9:20-10:10			
	113 年 4 月 16 日 (二) 機二乙 08:10-09:00			
112-A2-4 (上學期) 防災安全	112 年 10 月 19 日 配合全民國防教育課程(防災課程)		擬定防災防墮課程，配合全民國防教育課程實施，讓學生對於如何防災及防墮能有更多了解，也針對容易發生墮落事故的場域進行危險及預防措施的介紹，除了照顧者的協助外，兒少隨著年齡的增長，也可以從環境中自行找出危險因子並加以排除。	
112-A2-4 (下學期) 防墮安全	113 年 5 月 8 日 配合全民國防教育課程(防墮課程)			
112-A2-4 (上學期) 食藥安全	112 年 10 月 20 日 (五) 機一甲 15:10-16:00		透過生活中新聞事件的西藥、中藥食補與化妝品使用的相關情境，引導學生覺察藥膳補品與中西藥與化妝品可能的安全危害。	
	112 年 10 月 17 日 (二) 機一乙 15:10-16:00		由情境練習思考並探究事件的發生成因，以及分析誤用所造成的健康危害事件，期待學生具備安全使用的意識與行動，以維護個人生活的藥妝使用安全。	
	112 年 10 月 16 日 (一) 機一丙 11:20-12:10			

		113 年 4 月 26 日 (五)機一甲 15:10-16:00	了藥妝安全劑量概念、中毒新聞事件的原因分析、安全評估與藥害救濟制度等；學習活動的設計以檢核表格、案例討論、4F 提問法與四角辯論等多元教學模式，學習藥妝使用安全的重要概念，並落實於生活中。		
	112-A2-4 (下學期) 食藥安全	113 年 4 月 23 日 (二)機一乙 15:10-16:00			
		113 年 4 月 22 日 (一)機一丙 11:20-12:10			

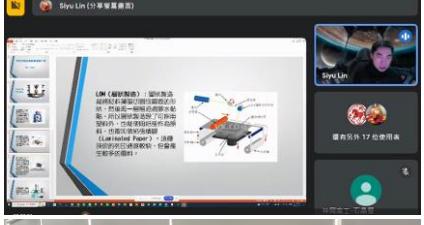
三、辦理亮點(條列簡述)

- 充實校內數位學習設備與軟體，提供師生們友善的自主學習環境。
- 鼓勵教師定期檢視學生的學習成效，調整教學方式，結合學習問卷以了解學生學習現況及教學落差。
- 辦理學習歷程檔案（課程學習成果競賽），藉由競賽增進學生跨領域結合運用能力，促進學生共同分享學習成果。
- 發展安全素養導向課程設計，讓安全教育課程與評量更貼近生活。
- 強化學生對安全的認知，增強學生面對危機的自我分析能力和應變能力，將危機意識內化，使學生能在遭遇危機時啟動自我防護機制並引導身邊的人，發揮助人的美德。實施內容和實施成效。

達成效益	量化績效			
	項目名稱		112 績效值	單位
	1 實施核心素養導向教學及評量教師人數		4	人
	2 實施資訊科技融入教學教師人數		5	人
	3 辦理學習歷程檔案實作工作坊		9	場次
	4 全年段班級交通事故時事討論(上、下學期)		16	節
	5 高一高二公民課程-交通法規(上、下學期)		9	節
	6 高一國防教育課程-防災防墜法規(上、下學期)		4	節
	7 高一高二體育課程-水域安全(上、下學期)		12	節
	8 高一健康與護理課程-食藥安全(上、下學期)		6	節
質化說明				

1. 請教師定期檢視學習成效，並調整教學方式，以達有效教學之效。
2. 藉由本計畫經費辦理資訊科技融入教學相關研習，輔助教師應用網路及各項資訊設備進行教學，以期能引起學生之學習興趣。
3. 導師利用班級經營進行交通安全相關課程活動，推動交通安全的知識，使交通安全課程與 108 課綱素養議題(SDGs)結合，提升了學生學習興趣並開拓學生交通安全認知，降低學生在交通安全上的風險。
4. 學生透過水域安全課程不僅能認識並願意遵守游泳池常規，預防危險情境發生，對於代表性水域安全標誌也有所認識，同時了解不同天候對水域的影響與潛在危機，建立起安全的親水與戲水常識。
5. 認識浮力原理的自救概念，並體驗水域安全救生器具，建立校園水域與居家水域的安全防溺常識。
6. 學生透過防災防墜安全課程了解地震的成因及描述方法，具備基本地震防災常識，並能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式，訂定居家防震計畫，使學生能主動規劃安全的居家生活環境。
7. 在食藥安全課程中，運用網路資源了解自身所使用的藥物、化妝品及健康食品可能的健康問題，並合宜選用。透過新聞事件思辨食安事件的影響與嚴重程度，並能夠歸納事件的起因。培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感以保護自身的覺察藥物、化妝品及健康食品、藥膳補品與中藥材都可能造成健康危害。

備註：如不敷填寫，可自行增列。

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input checked="" type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化群科產學鏈結	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養		
一、計畫目標(請由計畫書轉貼)			
1. 建構完整的教師專業學習社群，鼓勵教師積極參與社群活動。 2. 實施教師公開授課，定期檢討實施成效。			
二、實施內容和實施成效			
工作內涵		實施內容及成效	成果照片
工作成果	112-A3-1 成立教師 專業學習 社群	<p>◆教師專業學習社群</p> <p>成立教學增能社群，由各科(領域)教師組成，社群主題聚焦在數位化教學、差異化教學及新課綱跨領域合作。</p> <p>1.112 年 12 月 9 日辦理 3D 列印研習，內容包含 3D 列印建模、軟硬體設備設定及操作。</p> <p>2.112 年 12 月 23 日辦理 3D 列印發展與教學資源介紹線上研習，藉由講師說明，使教師能更了解最新的 3D 列印技術及線上教學資源，以增進教師教學能力。</p> <p>3.113 年 5 月 4 日辦理 3D 列印技術應用於智慧卡研習，透過實際繪圖、轉檔及 3D 列印出設計產品，以增進教師專題課程之設計能力。</p>	    
	112-A3-2 推動公開 備、觀、 議課	<p>◆公開觀授課</p> <p>1.依據本校校長及教師公開授課實施計畫，於每學期期初請各領域搭配教師社群及課程研發教案，於教學研究會討論教師公開授</p>	

工作成果	<p>課時間表，規劃公開授課期程，定期檢討實施成效並調整授課進度與內容。</p> <p>2. 請教師於每學年規劃實施至少1次之公開授課，邀請至少兩位教師進行觀課，並於公開觀授課結束後，彙整相關備觀議課內容並上傳學校網頁。</p>  <p>公開授課觀課紀錄表</p> <p>學校: <u>新園高中</u> 班級: <u>三乙</u> 教學者姓名: <u>沈海鈞</u> 觀察者: <u>陳怡伶</u> 學習領域/科目: <u>英文</u> 年級: <u>All Abroad for Lady Liberty</u> 教學節次: <u>第七節</u> 本次為第 <u>3</u> 節 使用數位學習平臺: <input checked="" type="checkbox"/>因材網 <input type="checkbox"/>學習指 <input checked="" type="checkbox"/>Google Classroom <input type="checkbox"/>均一教育平臺 <input type="checkbox"/>SeeSaw <input type="checkbox"/>雲端社群投票系統 <input type="checkbox"/>6度達摩學網 <input type="checkbox"/>LearnNode 學習吧 <input type="checkbox"/>Edpuzzle <input type="checkbox"/>Cool English 英文 <input type="checkbox"/>Knew <input type="checkbox"/>Edmodo <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>Google Map</u> <small>(註: 本觀察表僅供觀察教師教學績效參考用, 請關乎成績評比。)</small></p> <p>(一) 自主學習</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學習方式</th> <th rowspan="2">觀察項目指標</th> <th colspan="3">運用 科技 表現</th> <th rowspan="2">符合程度 低 → 高</th> <th rowspan="2">觀察描述 (學生主動表現、 课堂討論、學習氛圍等)</th> </tr> <tr> <th>✓</th> <th>低</th> <th>→</th> <th>高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">學生自學 (個人)</td> <td>學生完成預習內容</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生已經並整理學習的內容</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生找出學習困難的地方</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">組內共學 (小組)</td> <td>組員彼此核對及補充答案</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>組內討論, 互相合作</td> </tr> <tr> <td>組員合作解決學習的困難</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>組員合作展示學習的成果</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">組間互學 (班組、全班)</td> <td>各組相互比較及分析學習成果</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>各組相互比較, 請朋友為之加分!</td> </tr> <tr> <td>各組相互提出問題及不同意見</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>請各組提出問題及同意見</td> </tr> <tr> <td>依據它組的意見修改本組答案</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">教師導學 (個人、小組 全班)</td> <td>教師說明學習重點及目標</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>給予評分, 加以鼓勵。</td> </tr> <tr> <td>教師根據學生動點給予回饋</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教師進行學習總結及延伸</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 课堂總評</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">我觀察到這堂課…</th> <th colspan="3">符合程度 低 → 高</th> <th rowspan="2">觀察描述</th> </tr> <tr> <th>✓</th> <th>低</th> <th>高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 教師緊扣單元內容學習重點</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 教學連結學生先前知識</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 教學內容對應學生學習難點</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 教師引導學生自主學習</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 教師善用數位學習平臺</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 學生善用數位學習平臺</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. 學生學習主動積極良好</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 総合意見</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1. 善用科技，使用 Google Map, online websites ... 2. 生活化教學，結合生活情境，加強概念。 3. 細而討論地設置，互相合作，動手做。 4. 關於數學目標的議題有精闢。 </div>	學習方式	觀察項目指標	運用 科技 表現			符合程度 低 → 高	觀察描述 (學生主動表現、 课堂討論、學習氛圍等)	✓	低	→	高	學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生已經並整理學習的內容		✓				學生找出學習困難的地方		✓				組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓		✓	組內討論, 互相合作	組員合作解決學習的困難	✓	✓				組員合作展示學習的成果		✓				組間互學 (班組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			各組相互比較, 請朋友為之加分!	各組相互提出問題及不同意見		✓			請各組提出問題及同意見	依據它組的意見修改本組答案		✓				教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓		✓		給予評分, 加以鼓勵。	教師根據學生動點給予回饋	✓		✓			教師進行學習總結及延伸		✓				我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高			觀察描述	✓	低	高	1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓			2. 教學連結學生先前知識		✓			3. 教學內容對應學生學習難點		✓			4. 教師引導學生自主學習		✓			5. 教師善用數位學習平臺		✓			6. 學生善用數位學習平臺		✓			7. 學生學習主動積極良好		✓		
學習方式	觀察項目指標			運用 科技 表現					符合程度 低 → 高	觀察描述 (學生主動表現、 课堂討論、學習氛圍等)																																																																																																																									
		✓	低	→	高																																																																																																																														
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓																																																																																																																																
	學生已經並整理學習的內容		✓																																																																																																																																
	學生找出學習困難的地方		✓																																																																																																																																
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓		✓	組內討論, 互相合作																																																																																																																													
	組員合作解決學習的困難	✓	✓																																																																																																																																
	組員合作展示學習的成果		✓																																																																																																																																
組間互學 (班組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			各組相互比較, 請朋友為之加分!																																																																																																																													
	各組相互提出問題及不同意見		✓			請各組提出問題及同意見																																																																																																																													
	依據它組的意見修改本組答案		✓																																																																																																																																
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓		✓		給予評分, 加以鼓勵。																																																																																																																													
	教師根據學生動點給予回饋	✓		✓																																																																																																																															
	教師進行學習總結及延伸		✓																																																																																																																																
我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高			觀察描述																																																																																																																															
	✓	低	高																																																																																																																																
1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓																																																																																																																																	
2. 教學連結學生先前知識		✓																																																																																																																																	
3. 教學內容對應學生學習難點		✓																																																																																																																																	
4. 教師引導學生自主學習		✓																																																																																																																																	
5. 教師善用數位學習平臺		✓																																																																																																																																	
6. 學生善用數位學習平臺		✓																																																																																																																																	
7. 學生學習主動積極良好		✓																																																																																																																																	

三、辦理亮點(條列簡述)

- 教師專業社群凝聚力高，定期討論教學進度，改善教學方法，增進課程設計能力，以提升學生學習力。
- 每位教師每學年再進行公開授課前，須邀請2位夥伴教師進行公開觀課紀錄，藉由公開觀授課之實施，促進教師專業對話，提升教學品質。

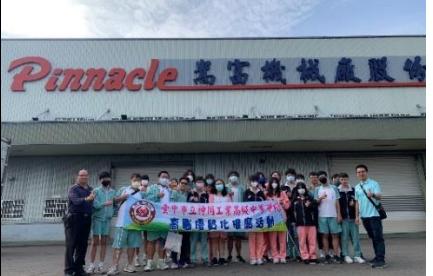
達成效益	量化績效		
	項目名稱		112 績效值
			單位
	1	教師參與跨科目/領域/專業群科教師專業社群比率	33
	2	教師參加研習平均時數	25
3	校長及教師公開授課人次	20	
質化說明			

	<p>1.教師專業學習社群人數逐年增加，透過社群支持系統彼此合作、分享，提升教師自我課程設計與教學之檢核及增進專業發展之能力。</p> <p>2.辦理公開觀課和議課，協助教師了解自身的教學現況與問題，有效提升教學品質，加強教師共同備課、觀課及議課的能力。</p>
--	---

備註：如不敷填寫，可自行增列。

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化群科產學鏈結	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養		
一、計畫目標(請由計畫書轉貼)			
1. 學生適性就近入學，落實在地人才、在地求學、在地就業。 2. 協助國民中學教師、家長及學生瞭解技術型高中之範疇，並推動職涯探索。 3. 結合在地精密機械製造園區，啟發學生視野並推動適性學習及就近入學輔導。			
二、實施內容和實施成效			
項目	辦理日期	實施內容和實施成效	成果照片
工作成果	112-B1-1 & 112-B1-2 (上學期)	<p>辦理技職體驗課程，推廣十二年國教適性學習之理念，體驗神岡高工機械科特色課程，進而瞭解技術型高中課程範疇，啟發學生意涯探索，推動適性學習及就近入學。</p> <p>對象：臺中市立神岡國中學生。</p> <p>一、 辦理鑄造體驗課程。 二、 辦理車床初階加工課程。 三、 辦理車床第二階段加工課程</p> <p>成效：讓國中學生瞭解機械產業的現況與未來發展，進而協助學生瞭解自我興趣，有助於未來選填就讀技術高中之參考。</p>	   

				
112-B1-1 \$ 112-B1~2 (下學期)	113/04/03(三) 13：10-16:00	<p>辦理技職體驗課程，推廣十二年國教適性學習之理念，體驗神岡高工機械科特色課程，進而瞭解技術型高中課程範疇，啟發學生生涯探索，推動適性學習及就近入學。</p> <p>對象：臺中市立神岡國中學生。</p> <p>一、 辦理電鋸體驗課程。</p> <p>二、 辦理熱處理丙級體驗課程。</p> <p>成效：讓國中學生瞭解機械產業的現況與未來發展，進而協助學生瞭解自我興趣，有助於未來選填就讀技術高中之參考。</p>	    	

				
112-B1-3 (上學期)	112/12/29(五) 13：10-17：00	<p>辦理技職進路宣導及業界參訪，提供地區國民中學適性入學之輔導，落實在地就學之精神。</p> <p>1. 參訪企業：嵩富機械股份有限公司。 2. 神岡高工機械科／機械加工科升學介紹及工廠設備導覽。 3. 對象：臺中市立大華國中師生。 4. 成效：讓國中教師與學生瞭解機械產業的現況與未來發展，進而協助學生瞭解自我興趣，有助於未來選填就讀技術高中之參考。</p>	 	
112-B1-3 (上學期)	112/12/01(五) 13：10-17：00	<p>辦理技職進路宣導及業界參訪，提供地區國民中學適性入學之輔導，落實在地就學之精神。</p> <p>1. 參訪企業：嵩富機械股份有限公司。 2. 神岡高工機械科／機械加工科升學介紹及工廠設備導覽。 3. 對象：臺中市立大雅國中師生。 4. 成效：讓國中教師與學生瞭解機械產業的現況與未來發展，</p>	 	

			進而協助學生瞭解自我興趣，有助於未來選填就讀技術高中之參考。	
112-B1-3 (下學期)	113/5/31(五) 8:10-16:00		<p>辦理技職進路宣導及業界參訪，提供地區國民中學適性入學之輔導，落實在地就學之精神。</p> <p>1. 參訪企業：IMCNC 雕刻體驗館。 2. 神岡高工機械科/機械加工科升學介紹及工廠設備導覽。 3. 對象：臺中市立豐東國中師生。 4. 成效：讓國中教師與學生瞭解機械產業的現況與未來發展，進而協助學生瞭解自我興趣，有助於未來選填就讀技術高中之參考。</p>	   

三、辦理亮點(條列簡述)

- 1.增進社區國中師生及家長對本校機械科課程的認知。
- 2.幫助社區國中師生職涯探索，提高學生適性學習之能力，落實就近入學。

達成效益	量化績效		
	項目名稱	112 績效值	單位

	1 高一新生適性就近入學率	100	%
	2 國中學生到校職涯探索人次	125	人
	質化說明		
	1. 提升社區國中師生對本校機械科特色與課程之理解。 2. 增進本校機械科於學區之知名度。		

文填寫，可自行增列。

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化群科產學鏈結	<input checked="" type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養		
一、計畫目標(請由計畫書轉貼)			
1. 深化業界與學校之鏈結，強化學生適性揚才，符應 108 課綱多元學習與發展。 2. 專業技能輔導培訓，提升學生參加競賽能力，強化多元學習展能。			
二、實施內容和實施成效			
項目	辦理日期	實施內容和實施成效	成果照片
工作成果	112-B3-1 (上學期)	112/11/03(五) 112/11/17(五) 9：00-12：00	   

				
112-B3-2 (上學期)	訓練時間： 112年8月1日至11月1日課餘時間及假日培訓。		擬定訓練計畫及課程，並利用假日及課餘時間協助指導學生技能訓練，並邀請鄰近學校至本校參加模擬競賽，給予學生更多經驗分享及技術傳承，提升競賽之臨場經驗及競賽成績。	

112-B3-1 (下學期)	113/3/20(三) 13：00-16：00 113/3/23(六) 9：00-12：00	辦理模具製作與模具發展應用趨勢，強化多元學習能力。	  
112-B3-2 (下學期)	訓練時間： 113年3月1日 至6月30日課 餘時間及假日培 訓。	擬定訓練計畫及課程， 並利用假日及課餘時間 協助指導學生技能訓 練，並邀請鄰近學校至 本校參加模擬競賽，給 予學生更多經驗分享及 技術傳承，提升競賽之 臨場經驗及競賽成績。	 



三、辦理亮點(條列簡述)

1. 本校學生參加跨領域課程體驗與多元學習發展。
2. 學生積極參與技藝競賽，提升競賽成效。

達成效益	量化績效		
	項目名稱	112 績效值	單位
	1 技藝能競賽學生得獎人數	5	位
	2 專題實作競賽學生得獎人數	2	位
	3 參加台中市教育局相關競賽	8	位
	4 學生參加創新研發得獎人數	3	位

質化說明			
------	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 54 屆全國技能競賽中區分區競賽：模具職類-機三丙王文能榮獲佳作、機二丙廖柏豪榮獲佳作。 2. 112 學年度全國工科技藝競賽鉗工金手獎第七名。 3. 機三甲陳宜靜同學、紀欣恩同學「113 年全國專題及創意製作競賽」榮獲佳作成績。 4. 「112 學年度台中市專業群科簡報競賽」榮獲第三名。 5. 「112 學年優學台中成果發表會」，獲得中二區分區推薦本校三組同學參加臺中市全區發表。 6. 2024 全國電腦輔助設計與製造競賽，機二丙陳楷恩同學榮獲 CNC 銑床組銅獎。 7. 2024 全國電腦輔助設計與製造競賽，機一丙林威佐同學榮獲 CNC 銑床組優勝。 8. 2024 年全國高中職創意發明競賽，機二甲姚承安同學、張孜誠同學、許偉祿同學榮獲佳作成績。
--	---

備註：如不敷填寫，可自行增列。

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化群科產學鏈結	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input checked="" type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養		

工作成果												
	<p>一、計畫目標(請由計畫書轉貼)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富館藏資源以支援各領域教學活動並滿足學生閱讀需求。 2. 發展閱讀彈性課程開拓學生閱讀視野，提升學生資訊素養能力。 3. 辦理閱讀活動引發學生閱讀興趣並提升到館率、借閱率，並透過辦理增能講座提升學生邏輯力、思考力、創造力及自學力。 4. 推廣美感教育，深化學生藝術涵養，展現多元學習成果，培養學生自信。 <p>二、實施內容和實施成效</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>實施內容</th><th>辦理時間</th><th>實施成效</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>112-B4-1 班級閱讀角</td><td>上學期： 9、10、11 月 下學期： 2、4、5 月</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 1. 設置班級閱讀角協助解決教室距離圖書館較遠的學生無法到館借書的困境。 2. 方便導師經營晨讀活動。 3. 申請班級數： 上學期 21 班、下學期 16 班   </td></tr> <tr> <td>112-B4-1 影像閱讀： 1. 你在浪費食物嗎？ 2. 破風</td><td>下學期： 1.3 月 6 日 2.5 月 22 日</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 1. 配合食農教育教材使學生了解食物浪費的嚴重程度並知道如何珍惜。 2. 學生透過影片內容了解自行車隊運作及比賽方法、車隊選手各自的角色責任、選手自我要求的重要、運動精神重於勝負的道德觀念。     </td></tr> <tr> </tr> </tbody> </table>			實施內容	辦理時間	實施成效	112-B4-1 班級閱讀角	上學期： 9、10、11 月 下學期： 2、4、5 月	<ul style="list-style-type: none"> 1. 設置班級閱讀角協助解決教室距離圖書館較遠的學生無法到館借書的困境。 2. 方便導師經營晨讀活動。 3. 申請班級數： 上學期 21 班、下學期 16 班  	112-B4-1 影像閱讀： 1. 你在浪費食物嗎？ 2. 破風	下學期： 1.3 月 6 日 2.5 月 22 日	<ul style="list-style-type: none"> 1. 配合食農教育教材使學生了解食物浪費的嚴重程度並知道如何珍惜。 2. 學生透過影片內容了解自行車隊運作及比賽方法、車隊選手各自的角色責任、選手自我要求的重要、運動精神重於勝負的道德觀念。    
實施內容	辦理時間	實施成效										
112-B4-1 班級閱讀角	上學期： 9、10、11 月 下學期： 2、4、5 月	<ul style="list-style-type: none"> 1. 設置班級閱讀角協助解決教室距離圖書館較遠的學生無法到館借書的困境。 2. 方便導師經營晨讀活動。 3. 申請班級數： 上學期 21 班、下學期 16 班  										
112-B4-1 影像閱讀： 1. 你在浪費食物嗎？ 2. 破風	下學期： 1.3 月 6 日 2.5 月 22 日	<ul style="list-style-type: none"> 1. 配合食農教育教材使學生了解食物浪費的嚴重程度並知道如何珍惜。 2. 學生透過影片內容了解自行車隊運作及比賽方法、車隊選手各自的角色責任、選手自我要求的重要、運動精神重於勝負的道德觀念。    										

<p>112-B4-1 好書導讀： 1. 名偵探柯南 2. 帶媽媽去旅行</p>	<p>上學期： 10月25日</p>	<p>1. 透過闖關活動激發了學生思考力及 合作精神。 2. 透過導讀帶領學生感受自助旅行的 樂趣並瞭解進行自助旅行時的注意 事項。</p>
		
<p>112-B4-1 圖書館利用教育 1. 高一-9月6日 2. 國一-各班閱讀 課程第一節。</p>	<p>上學期： 1. 高一-9月6日 2. 國一-各班閱讀 課程第一節。</p>	<p>1. 帶領所有新生認識本校圖書館環境 及相關規定。 2. 提升學生到館率。</p>
		
<p>112-B4-1 主題書展 上學期： 9、10、11、12月 下學期： 3、4、5、6月</p>	<p>上學期： 9、10、11、12月 下學期： 3、4、5、6月</p>	<p>1. 透過書展活動提升了館藏利用率。 2. 提升學生到館率。 3. 參加學生超過500人次。</p>
		

<p>112-B4-1 專題課程-攝影</p> <p>上學期： 學生場-10月18日 教師場-11月16日</p> <p>下學期： 教師場-4月17日 學生場-6月12日</p>	<p>1. 因應學生在各種課程完成作業之需要而開設攝影專題課程，透過兩次專題課程，學生學到拍攝景物及人像的構圖方法和技巧並交出優異的成果。</p> <p>2. 透過兩次攝影課程講座與實作，參與教師學到攝影基本的構圖概念及技巧，提升教師指導學生的能力。</p>
   	
<p>112-B4-2 教學成果展</p> <p>上學期： 9月13日 ~11月10日</p> <p>下學期： 2月27日 ~3月29日</p>	<p>1. 各領域教學成果展現學校教學的優異表現並讓學生有自我肯定的機會。</p> <p>2. 配合家長日及校慶活動開放圖書館邀請家長入館參觀，讓家長肯定學校辦學成果。</p> <p>3. 學校教師已能主動與圖書館預約檔期布展，以期讓學生成果即時受到肯定。</p>
	

	112-B4-2 三大男高音影音 展	下學期： 4月15日~ 6月28日	提供了學生認識藝文界巨星的機會，學生透過眼看展版介紹三大男高音事蹟、耳聽精選演唱內容，都覺得是新鮮的體驗。
			

三、辦理亮點(條列簡述)

1. 好書導讀闖關活動激發了學生的思考力及解決問題的慾望。
2. 108課綱議題透過影像閱讀的方式進行提升了學生的學習興趣並豐富了學生的視野。
3. 攝影專題課程符合學生學習需求，優秀的實作成果令學生獲得極大的成就感。
4. 教學成果展學生作品豐富多元展現師生教與學的高量能。

達成效益	量化績效		
	項目名稱	112 績效值	單位
	1 班級閱讀角	37	班
	2 主題書展	500	人次
	3 影像閱讀	4	班
	4 好書導讀	2	班
	5 專題課程	85	人

達成效益	質化說明		
	評量項	評量結果	評量說明
	1. 班級閱讀角將館藏利用率大幅提升，借出書籍達4000冊次，並透過指定班級閱讀書目增加了學生閱讀各類書籍的機會。	4000	學生參與率高，館藏利用率提升。
	2. 主題書展精心策畫各種議題讓學生接觸到了許多平日不會注意到的冷門書籍而稍微平衡了閱讀偏食的習慣，且透過有獎答活動使學生有了翻開這些書籍的動力並獲得額外的知識拓展了視野。	增加知識面	學生接觸到更多樣化的書籍，知識面更廣。
	3. 影像閱讀及好書導讀活動結束後，學生大多能珍惜參加活動的機會努力完成課後學習單進行自我評量與反思。	完成評量	學生能夠回憶並評估自己的學習進度。
	4. 為解決在一般學科中無法進行特定需求主題課程的問題而開設的專題課程獲得師生的肯定，學生的成果也證明開設專題課程是值得的。	學生肯定	專題課程受到師生歡迎，達到教學目的。