

表 5-1

113 學年度臺中市神岡區神岡工業高級中等學校(國中部) 特殊教育課程規劃說明

壹、113 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、113 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☐普通班接受特教服務 ☐分散式資源班 ☒不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、113 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☐聽覺障礙 ☒語言障礙 ☐肢體障礙

☒腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙() ☐其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|-------------|----------------------------|--|---------------------|--|--|---|------|---|
| 一 ~ 七 | 113/8/30 113/10/11 | 第一課 夏夜 第二課 生之歌 選 第三課 吃冰的 滋味 語文天地一 標點符號 使用法 | 學習表現 | 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字 部件了解文字的 形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 語氣的起伏變化 (調) 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念(調) 6-IV-1 根據表達 需要，使用各種標 點符號(調) 特學 2-IV-1 表現 積極的學習態度。 | 觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 | 生命教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個 常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造 字原則、部首與部 件的表音及表義功 能(調) Ac-IV-1 標點符號 在文本中的作用 (調) Ac-IV-3 文句表達 的意義與合理性 (調) Ad-IV-1 篇章的大 意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現 代散文 特學 B-IV-1 積極 的學習態度 | | | | |
| | 第一次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|--------------|-----------------------------|--|---------------------|--|------------------------------|---|----------------|---|
| 八 ~ 十四 | 113/10/14 113/11/29 | 第四課差不多先生傳 第五課論語選 第六課那默默的一群 語文天地二閱讀策略與資料檢索 | 學習表現 | 1-IV-1 能聆聽他人發言，並簡要記錄內容(調) 2-IV-1 觀察生活情境，表達感受與想法，分享自身經驗(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學 J-B2 | 品德教育 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：語錄體 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|----------------|---------------------------|--|---|------------------------------|---|----------------|---|
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十二 | 113/12/2 114/1/20 | 第七課兒時記趣 第八課紙船印象 第九課下雨天真好 第十課鬧元宵 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽他人發言，簡要記錄內容(調) 2-IV-1 觀察生活情境，表達感受與想法，分享自身經驗(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：古文 特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p> | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2 | 家庭教育 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

表 5-2-2

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|-------------|---------------------------|--|---------------------|---|--|---|------------|---|
| 一 ~ 七 | 114/2/10 114/3/28 | 第一課傘 第二課近 體詩選 第三課四 種讀書的 方法 語文天地 一文字構 造介紹 | 學習表現 | 1-IV-1 能聆聽他人發言，並簡要記錄內容(調) 2-IV-1 觀察生活情境，表達感受與想法，分享自身經驗(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意 | 觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 | 閱讀素 養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|--------------|---------------------------|---|---------------------|---|------------------------------|---|--------------|---|
| | | | | Ad-IV-3 韻文：近體詩 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 114/3/31 114/5/16 | 第四課背影 第五課聲音鐘 第六課今夜看螢去 語文天地 二字體演變與書法欣賞 | 學習表現 | 1-IV-3 能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見(調) 2-IV-2 判斷聽聞內容的合理性，做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B1 | 家庭教育 環境教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ab-IV-8 各體書 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|----------------|---------------------------|--|---------------------|--|------------------------------|---|----------------|---|
| | | | | 法與名家碑帖的認識與欣賞 Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 114/5/18 114/6/30 | 第七課記承天夜遊 第八課音樂家與職業巨星 第九課謝天 第十課另一個春天 | 學習表現 | 1-IV-3 能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見(調) 2-IV-2 判斷聽聞內容的合理性，做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B1 | 品德教育 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|----|---------|---------|--|------|---------|------|----------|
| | | | Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：古文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | |

表 5-2-3

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——**七年級 數學科目/領域**

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|---|
| 一 ~ 七 | 113/8/30 113/10/11 | 第 1 章： 整數的 運算 | 學 習 表 現 | n-IV-2-1 理解負數及符號所 代表的意義，以及 負數在數線上的表 現方式。 n-IV-2-2 能做負 數的簡單四則運 算。(調) n-IV-2-3 將負數概念運用到 日常生活的情境解 決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次 方的指數和指數 律。 n-IV-3-2 將非負整數次方 的指數和指數 律，應用於質因數 與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方 的指數和指數律 概念能運用到日 常生活的情境解 決問題。 特學 1-IV-1 根據環境或學習 訊息轉換注意力 及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 | 家庭教育 生涯規劃 科技 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|-------------------------|--|----------|-----------------|----------|--------------|
| | | | | 內容的精熟度。 特學 1-IV-4 依據學習內容聯 想並延伸相關知 識。 | | | | |
| | | | 學習 內容 | <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(調)</p> <p>N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。(調)</p> <p>N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少 5 顆以-5 表示。(調)</p> <p>N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5°C表示攝氏零下 5 度。(調)</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；a^0 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|--------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| | | | | N-7-8 科學記號： 以科學記號表達 正數，此數可以是 很大的數（次方為 正整數），也可以 是很小的數（次方 為負整數）。 特學 A-IV-1 多元的學習環 境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯 想。 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113/10/14 113/11/29 | 第 2 章： 分數的 運算 | 學習表現 | n-IV-1-1 理解因數、倍數、 質數、最大公因 數、最小公倍數的 意義及其計算。 (調) n-IV-1-2 將因數、倍數、質 數、最大公因數、 最小公倍數運用 到日常生活的情 境解決問題。 n-II-6-1 理解同分母分數 的加、減、整數倍 的意義、計算與應 用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的 意義並應用於認 識簡單異分母分 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|---|----------|-----------------|----------|--------------|
| | | | <p>數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調)</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調)</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調)</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調)</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|-------------------------|---|----------|-----------------|----------|--------------|
| | | | | 方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | | | | |
| | | | 學習 內容 | N-7-1 20 以內的質數：質數和合數的定義；質數的辨認。(調) N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式。(調) 異分母分數： N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) 分數的乘法： N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。(調) 分數的除法： N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------|---|
| | | | | N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十二 | 113/12/2 114/1/20 | 第 3 章： 一元一次方程式 | 學習表現 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。(調) a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能列出一元一次方程式。(調) a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|-------------------------|---|----------|-----------------|----------|--------------|
| | | | | <p>多元的記憶方法 增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> | | | | |
| | | | 學 習 內 容 | <p>A-7-1-1 代數符號與運算。(調)</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式簡單應用問題。(調)</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素 養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|---------|-------------|-------------------------|----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| | | | | 學習內容的延伸 聯想。 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | | |

表 5-2-4

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——**七年級 數學科目/領域**

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|---------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| 一 ~ 七 | 114/2/10 114/3/28 | 第 1 章： 二元一次聯立方程式。 第 2 章： 2-1 直角坐標平面 | 學習表現 | a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能在提示下計算直角坐標上任兩點的距離。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | 二元一次聯立方程式的意義： A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|--------------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| | | | (調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 114/3/31 114/5/16 | 第 2 章： 2-2 二元一次方程式的圖形。 第 3 章： 比與比例式。 | 學習表現 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 (調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納 學習內容。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解 釋說明，了解文 意。</p> | | | | |
| | | | <p>A-7-6-1 二元一 次方程式的幾何 意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平 線）；$x = c$ 的 圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一 次聯立方程式的 解。</p> <p>比與比例式：</p> <p>N-7-9-1 以有意 義之比值教學情 境為例，理解 比；比例式；正 比；反比之概念 與基本運算。</p> <p>N-7-9-2 以有意 義之比值教學情 境為例，理解 比；比例式；正 比；反比之應用 問題。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組 織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----------------|---------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| | | | | 釋、脈絡或關鍵字句。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 114/5/18 114/6/30 | 第4章： 一元一次不等式。 第5章： 統計。 第6章： 生活中的幾何。 | 學習表現 | a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通(調)。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 認識常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(調) s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與性質(調)。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、平面展開圖。</p> <p>(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> | | | | |
| | | | <p>學習內容</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>A-7-8-3 一元一次不等式簡單應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：根據生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。</p> <p>(調)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|---------|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | |

表 5-2-5

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|----------------------------|--|-------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------|---|
| 一 ~ 七 | 113/8/30 113/10/11 | 第一課小 詩選/ 第二課古 體詩選/ 第三課土 芭樂的生 存之道/ 語法(上) 詞類 | 學習 表現 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字(調)。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 | 環境教育 品德教育 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習 內容 | Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|--------------|-----------------------------|---|-------------------------|---|---|--------------------------------------|----------------------|---|
| | | | | Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113/10/14 113/11/29 | 第四課田園之秋選 / 第五課五柳先生傳 / 第六課我在圖書館的一天/ 語法(下)句子 | 學習表現 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，回答老師的提問(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字(調)。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 | 品德教育 環境教育 生命教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 學習 內容 | Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 Ba-IV-1 順敘、倒敘(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十二 | 113/12/02 114/01/20 | 第七課愛蓮說/ 第八課鳥/ 第九課冬陽/ 第十課拆牆 | 學習 表現 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，回答老師的提問(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本的主要內容(調)。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 | 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|---------|----|-------------|--|----------|-------------|----------|---------------------------------|
| | | | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘(調)。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | | | | <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

表 5-2-6

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|---------------------------|---|-------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 114/2/10 114/3/28 | 第一課一 棵開花的 樹/ 第二課樂 府詩選- 木蘭詩/ 第三課迷 途羔羊- 弗氏海豚 / 語文常識 (一)書 信、便條 | 學習 表現 | 1-IV-1 以同理心， 聆聽各項發言(調)。 2-IV-1 掌握生活情 境，分享自身經驗 (調)。 2-IV-2 有效把握聽 聞內容的邏輯，回 答老師的提問(調)。 2-IV-3 依理解的內 容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至 少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典 或辭典了解一字多 音及一字多義的現 象。 4-IV-6 能夠寫出正 確的硬筆字(調)。 5-IV-4 應用閱讀策 略增進學習效能 (調)。 特學 1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進 對學習內容的精熟 度。 特學 2-IV-1 表現積 極的學習態度。 特學 4-IV-5 依據需 求調整學習或作息 時間。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 | 環境教育 品德教育 生命教育 性別平等 生涯規畫 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習 內容 | Ab-IV-1 27,000 個 常用字的字形、字 音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常 用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常 用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常 用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言 文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|------------------|---------------------------|---|-------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | 的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | |
| 八 ~ 十 四 | 114/3/31 114/5/16 | 第四課我 所知道的 康橋/ 第五課張 釋之執法 / 第六課罐 頭的由來 / 語文常識 (二)題 辭、東帖 | 學習表現 | 2-IV-2 判斷聽聞內容的合理性，做出提問或回饋(調) 2-IV-3 能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見(調) 2-IV-2 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本的主要內容(調)。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 | 環境教育 法治教育 人權教育 品德教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----------------|---------------------------|--|-------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 Ba-IV-1 順敘、倒敘(調)。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 114/5/18 114/6/30 | 第七課陋室銘/ 第八課成功是失敗之母/ 第九課看雲的日子/ 第十課項鍊 | 學習表現 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字(調)。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積 | 口頭 評量 / 作業 評量 / 課堂 觀察 / 實作 評量 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 | 海洋教育 品德教育 人權教育 環境教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|---------|-------------|-------------------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | | 極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | | | | |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | | |

表 5-2-7

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|----------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| 一 ~ 七 | 113/8/30 113/10/11 | 第 1 章： 乘法公式與多項式 第 2 章： 2-1 平方根與近似值 | 學習表現 | a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 認識多項式的加減運算。 a-IV-5-3 認識並使用乘法公式做簡單運算。(調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|--------------|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| | | | | 高次項、升冪、降冪)。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。(調) 二次方根的近似值： N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113/10/14 113/11/29 | 第 2 章： 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第 3 章： 因式分解 | 學習表現 | n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 特學 2-IV-1 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|-------------------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | | <p>表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> | | | | |
| | | | 學習內容 | <p>二次方根：</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-2 根式的化簡</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>畢氏定理：</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理的運算。</p> <p>S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | | | 學習信念的檢視和調整方法。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十二 | 113/12/2 114/1/20 | 第4章： 一元二次方程式 第5章： 統計資料處理 | 學習表現 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 | 學習內容 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 | 家庭教育 生涯規劃 資訊 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | | |

表 5-2-8

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|--------------|---|
| 一 ~ 七 | 114/2/10 114/3/28 | 第 1 章：數列 與級數 第 2 章： 函數 | 學習表現 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | | | | |
| | | | <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>等差數列：</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>等差級數求和：</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>等比數列：</p> <p>N-8-5-1 等比數列。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|--------------|---------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| | | | <p>現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y = c$)、一次函數 $y = ax + b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 114/3/31 114/5/16 | 第 3 章： 三角形的 基本性質 | <p>學習表現</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的</p> | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>全等。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | | | | |
| | | | <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。（調）</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於兩不相鄰內角的和。（調）</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 114/5/18 114/6/30 | 第3章： 3-5 三角形的邊角關係 第4章： 平行與四邊形 | <p>學習表現</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大</p> | 口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 | 家庭教育 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 C-IV-1</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|---------|-------------|-------------------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | | 學習環境的規劃 內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的 多元工具。 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | | |

表 5-2-9

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|-------------|----------------------------|--|---------------------|---|------------------------------|---|----------------|---|
| 一 ~ 七 | 113/8/30 113/10/11 | 第一課土 第二課詞選 第三課與921 說再見：20年的生命練習題 語文常識應用文——對聯 | 學習表現 | 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字2,500~3,000字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C1 | 生命教育 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------|--|------------------------------|---|----------------|---|
| | | | 件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文 Ad-IV-3 韻文：詞 特學 D-IV-1 應試結果分析 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113/10/14 113/11/29 | 第四課與宋元書家手語餐廳的誕生 第五課生於憂患死於安樂 | 學習表現 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效 | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學 J-C1 | 品德教育 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|----------------|---------------------------|--|---------------------|---|------------------------------|---|--------|---|
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-3 韻文 Ad-IV-4 古文 特學 D-IV-1 應試結果分析 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十二 | 113/12/2 114/1/20 | 第七課蘇東坡突圍 第八課我們的饕餮時代 第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 | 學習表現 | 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類 | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C2 | 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|----|---------|---------|---------------------|---|------|---------|------|----------|
| | | | | 文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 | | | | |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | | |

表 5-2-10

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|-------------|---------------------------|--|---------------------|---|--|---|--------------------|---|
| 一 ~ 七 | 114/2/10 114/3/28 | 第一課元曲選 第二課石滬 第三課人不可以無癖 第四課鄒忌諷齊王納諫 | 學習表現 | 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 在協助下，透過應試的結果分析學習成效(調)。 | 觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C1 | 環境教育 閱讀素 養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|--------------|--------------------------|--|---------------------|---|--|---|----------------|---|
| | | | | 功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說 Ad-IV-3 韻文：曲 Ad-IV-4 古文 特學 D-IV-1 應試結果分析。 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | |
| 八 ~ 十二 | 114/3/31 114/5/2 | 第五課永不滿足，長保俊勁——賈伯斯的人生三堂課 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 | 學習表現 | 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 在協 | 觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C1 | 品德教育 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|---------------|--------------------------|------------------|---------------------|--|------------------------------|---|------|---|
| | | | | 助下，透過應試的結果分析學習成效(調) | | | | |
| | | | 學習內容 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 特學 D-IV-1 應試結果分析。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十三 ~ 十八 | 114/5/5 114/6/13 | 我的座右銘 聊齋選讀：雨錢 | 學習表現 | 1-IV-3 能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見(調) 2-IV-2 判斷聽聞內容的合理性，做出提問或回饋(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想相關知識(調)。 | 觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量 | 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2 | 品德教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 調整後學習重點(含學習表現、學習內容) | | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|----|---------|---------|---------------------|---|------|---------|------|----------|
| | | | 學習內容 | Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：古文 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | | |

表 5-2-11

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|----------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| 一 ~ 七 | 113/8/30 113/10/11 | 一、相似 形 1-1 連比 例 1-2 比例 線段 1-3 縮放 與相似 | 學習 表現 | n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，經老師說明後能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，經老師說明後能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，經老師說明後能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 | 環境教育 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習 內容 | N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|--------------|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| | | | <p>助計算。</p> <p>S-9-3: 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1: 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2: 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113/10/14 113/11/29 | 一、相似形 1-4 相似三角形的應用 二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置 | 學習表現 s-IV-10: 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，經老師說明後能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 | 環境教育 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|------------------------|-------------------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
| | | 關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 | | <p>近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），經老師說明與提醒後能理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(調)。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | | | | 應用 |
| | | | 學習內容 | <p>S-9-2: 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-4: 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1:3:2」;三內角為45°、</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----------------|-----------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | | <p>45°、90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5: 圓弧長與扇形面積:以π表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6: 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7: 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十二 | 113/12/02 114/01/20 | 三、幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心 | 學習表現 | <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,經老師說明能應用於解</p> | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ | <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p> | <p>資訊教育</p> <p>品德教育</p> | <p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p> |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|----|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> | | | | |
| | | | <p>學習內容</p> <p>S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|---------|-------------|---|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | <p>心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10: 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11: 證明的意義：幾何推理（經老師提醒下能說明所依據的幾何性質）；代數推理（經老師提醒下說明所依據的代數性質）（調）。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | |

表 5-2-12

113 學年度臺中市神岡區神岡高工國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|-------------|---------------------------|--|---|---|--|--------------|---|
| 一 ~ 七 | 114/2/10 114/3/28 | 第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 第 2 章生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體 | 學習表現 f-IV-2: 在老師的說明下能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形(調)。 f-IV-3: 理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值(調)。 s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 | 科技教育 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 F-9-1: 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2: 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | <p>的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十二 | 114/3/31 114/5/2 | 第 3 章統計與機率 3-1 資料的分析 3-2 機率 | <p>學習表現</p> <p>d-IV-1:在老師的說明下能理解常用統計圖表(調)。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p> | <p>資訊教育</p> <p>戶外教育</p> | <p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p> |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|---------------|-----------------------------|-------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------|---|
| | | | | 題。 | | | | |
| | | | 學習內容 | D-9-1:統計數據的分布:全距;四分位距;盒狀圖。 D-9-3:古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | |
| 十三 ~ 十八 | 114/05/05 114/06/13 | 複習:分數的運算 | 學習表現 | n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,在老師的說明下能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示,並熟練其四則運算,在老師的說明下能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量 | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 | 閱讀素養 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| | | | 學習內容 | N-7-1:100 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數 | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 | 特殊需求 領域融入 |
|----|---------|-------------|--|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | 及倍數的問題。 N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 | | | | |
| | 第三次定期評量 | | | | | | |

表 5-3-1

113學年度臺中市神岡區神岡高工國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理

| | | | | |
|----------|---------------------|--|------|-------|
| 科目名稱 | | 生活管理 | 開設組數 | (1)組 |
| 實施年級 | | ■1年級 □2年級 □3年級 □跨年級 () | 節數 | 每週 1節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 | | |
| | 學習內容 | 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 | | |
| 評量方式 | | 操作評量 口頭評量 觀察評量 | | |
| 核心素養（代碼） | | 特生-A -A1 特生-A -A2 | | |
| 議題融入 | | 家庭教育、環境、資訊 | | |
| 學習進度 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元／主題名稱 | | |
| 1-7 | 113/08/30~113/10/11 | 保持個人儀容整潔 | | |
| 8-16 | 113/10/14~113/12/13 | 能維護環境清潔 | | |
| 17-22 | 113/12/02~114/01/20 | 正確使用金錢 | | |
| | | | | |
| 備註 | | | | |
| | | | | |

表5-3-2

113學年度臺中市神岡區神岡高工國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理

| | | | | |
|----------|-------------------|--|------|--------|
| 課程/科目名稱 | | 生活管理 | 開設組數 | (1)組 |
| 實施年級 | | ■1年級 □2年級 □3年級 □跨年級 () | 節數 | 每週1節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特生2-sA-7熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 | | |
| | 學習內容 | 特生 G-sA-1家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2家用修繕工具的使用。 特生 G-sA-3意外事件的處理。 特生 G-sA-4天然災害的應變。 特生 A-sA-3 食物的選購 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 | | |
| 評量方式 | | 操作評量 口頭評量 觀察評量 | | |
| 核心素養（代碼） | | 特生- A -A1 特生 A -A2 特生 A -A3 | | |
| 議題融入 | | 安全、防災、家庭教育、生命、資訊 | | |
| 學習進度 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元／主題名稱 | | |
| 1-7 | 114/2/10~114/3/28 | 居家環境安全 | | |
| 8-16 | 114/3/31~114/5/30 | 健康與飲食 | | |
| 17-21 | 114/6/2~114/6/30 | 受傷時怎麼辦 | | |
| | | | | |
| 備註 | | | | |
| | | | | |

表5-3-3

113學年度臺中市神岡區神岡高工國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理

| | | | | |
|----------|---------------------|--|------|--------|
| 科目名稱 | | 生活管理 | 開設組數 | (1)組 |
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 () | 節數 | 每週 1 節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特生1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 | | |
| | 學習內容 | 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識 | | |
| 評量方式 | | 操作評量 口頭評量 觀察評量 | | |
| 核心素養（代碼） | | 特生-P-A1 特生-P-A2 | | |
| 議題融入 | | 家庭教育、性別平等、人權教育 | | |
| 學習進度 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元／主題名稱 | | |
| 1-7 | 113/08/30~113/10/11 | 認識青春期 | | |
| 8-14 | 113/10/14~113/11/29 | 身體的隱私 | | |
| 15-22 | 113/12/02~114/01/20 | 性教育-自我保護與尊重他人 | | |
| | | | | |
| 備註 | | | | |
| | | | | |

表5-3-4

113學年度臺中市神岡區神岡高工國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理

| | | | | | |
|---------|--|---|--|------|--------|
| 課程/科目名稱 | | 生活管理 | | 開設組數 | (1)組 |
| 實施年級 | | □1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 □3年級 □跨年級 (| | | |

表5-3-5

113學年度臺中市神岡區 神岡高工國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育

| | | | | |
|----------|---------------------|--|------|-------|
| 科目名稱 | | 職業教育 | 開設組數 | (1)組 |
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級_____ | 節數 | 每週 1節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方(調)。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 | | |
| | 學習內容 | 特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特職A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 | | |
| 評量方式 | | 操作評量、口頭評量、觀察評量 | | |
| 核心素養（代碼） | | 特職-J-A1 特職-J-A2 | | |
| 議題融入 | | 生涯規劃 | | |
| 學習進度 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元／主題名稱 | | |
| 1-7 | 113/08/30~113/10/11 | 認識自我 | | |
| 8-16 | 113/10/14~113/12/13 | 職業與我 | | |
| 17-22 | 113/12/16~114/01/20 | 進修管道 | | |
| | | | | |
| 備註 | | | | |
| | | | | |

表5-3-6

113學年度臺中市神岡區神岡高工國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育

| 課程/科目名稱 | | 職業教育 | 開設組數 | (1)組 |
|----------|-------------------|--|------|------|
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級_____ | 節數 | 每週1節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特職2-III-1 列舉求職準備工作。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 | | |
| | 學習內容 | 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | | |
| 評量方式 | | 操作評量、口頭評量、觀察評量 | | |
| 核心素養（代碼） | | 特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3 | | |
| 議題融入 | | 生涯規劃、品德教育、安全教育 | | |
| 學習進度 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元／主題名稱 | | |
| 1-7 | 114/2/10~114/3/28 | 求職之路 | | |
| 8-12 | 114/3/31~114/5/02 | 工作態度 | | |
| 13-18 | 114/5/05~114/6/13 | 工作安全 | | |

表5-3-7

113學年度臺中市神岡區神岡高工國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧

| 科目名稱 | | 社會技巧 | 開設組數 | (1)組 |
|----------|------|--|------|--------|
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 () | 節數 | 每週 1 節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-2 引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 | | |
| | 學習內容 | 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- III -1 複雜情緒的處理。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- III -3 行為與後果之間的關係與評估。 | | |
| 評量方式 | | 操作評量、口頭評量、觀察評量 | | |
| 核心素養（代碼） | | 特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 | | |

| | | |
|-------|---------------------|--------------------|
| | | 特社-J-B1 特社-J-C2 |
| 議題融入 | | 性別平等、品德、生命、法治 |
| 學習進度 | | |
| 週次 | 日期 | 單元／主題名稱 |
| 1-7 | 113/08/30~113/10/11 | 情緒觀察站 |
| 8-14 | 113/10/14~113/11/29 | 溝通、分享我做得好 |
| 15-22 | 113/12/02~114/01/20 | 越挫越勇 |
| | | |
| 備註 | | |
| | | |

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-8

113學年度臺中市神岡區神岡高工國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會巧科目

| 課程/科目名稱 | | 社會技巧 | 開設組數 | (1)組 |
|----------|------|---|------|--------|
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 () | 節數 | 每週 1 節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞,以及接受各種結果。 | | |
| | 學習內容 | 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 | | |
| 評量方式 | | 操作評量、口頭評量、觀察評量 | | |
| 核心素養(代碼) | | 特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 | | |

| | | 特社-J-C1 |
|-------|-------------------|---------------|
| 議題融入 | | 性別平等、品德、生命、法治 |
| 學習進度 | | |
| 週次 | 日期 | 單元／主題名稱 |
| 1-3 | 114/2/10~114/2/28 | 衝突終結者 |
| 4-6 | 114/3/3~114/3/21 | 網路小達人 |
| 7-13 | 114/3/24~114/5/09 | 掀開壓力鍋 |
| 14-21 | 114/5/12~114/6/30 | 性別停看聽 |
| 備註 | | |
| | | |

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。