

表1

113學年度臺中市立神岡工業高級中等學校（國中部）課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況：(包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數...等)

臺中市立神岡工業高級中等學校改制前為臺中市立神岡國民中學，創校於民國45年11月22日，坐落神岡區社南里，交通便利，且為神岡區精華地帶(如圖一)，有利學校發展。



圖一 臺中市立神岡工業高級中等學校位置圖

國中部一年級設有普通班8班，體育班1班；二年級設有普通班6班，體育班1班；三年級設有普通班8班，體育班1班，計有普通班22班，體育班3班，合計25班；高中部機械科一至三年級每年級2班、實用技能學程（機械加工科）一至三年級每年級1班，合計9班。

國中部學生數約550人，高中部學生數約300人，教職員工約100人，教室（含專科教室、實習工場）62間，行政辦公室32間，規模屬中小型學校。

(一) 人員配置

表一 人員配置表

	教師	學生	校長	秘書	主任	組長	幹事	護理師	行政助理	技士	技佐	教練
人數	90	558	1	1	8	16	4	1	5	2	1	1

本校創校已逾60年，校舍屬老舊建築物，近年透過地方民代暨地方仕紳、本校家長會及關心教育人士的努力爭取，終獲教育部補助9千7百多萬重建一棟新大樓-修慧樓，已於102年完工，讓學校煥然一新展現新風貌。109學年度改制為臺中市立神岡工業高級中等學校，新建新大樓-修福樓。

於學校發展經營、區域產業發展需求、整體教育政策發展及改制辦理方分析，於109學年度從神岡國民中學改制為臺中市立神岡工業高級中等學校，並以機械群科為設科發展主軸。

(二) 本校特色如下：

1. 學校優質經營績效

本校重視學生多元智能的啟發，課程上強調學生整體學力的提升，響應教育部「減 C 計畫」，積極落實12年國教「把每一個孩子帶上來」的目標，不斷創新課程教學。近幾年來學生整體學力明顯提升，由會考錄取公立學校比例逐年增加，到近年會考成績，取得「A」以上的同學超過1/4畢業生比例，超過2/3的畢業生錄取公立學校（佔全體畢業生70.5%），達成全體學生學力提昇目標。

2. 鏈結區域產業需求

位於神岡區、豐原市交界的「豐洲科技工業區」，土地編定案獲經濟部審查通過，預計可容納100餘家中小型廠商，開發後可提供3,500多個就業機會，將可帶動豐原與潭雅神地區的發展。神岡高工附近有全國知名的機械、航太與農業生技產業，設立技職群科，並透過產學合作，以落實12年國民基本教育「就近適性」入學之理想。

3. 符應教育政策發展

學校規劃朝多元發展，團隊成員有活力肯創新，舉凡籃球隊、柔道隊、國樂團，多年來均獲全國性和全市的優勝。各運動團隊教練、老師或社團負責人均能作長期性、系統性的規劃經營，使社區特色發展能量得以傳承保存，學校及社區能永續經營，落實「多元發展」的理念。

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

本校屬於中小型學校，鼓勵校內教師修習第二專長，相關說明如下：

表二 師資結構表

領域/群	科目別	教師數	備註
語文領域	國語文	10	1位具輔導專長、2位具本土語文閩南語專長、1位具臺灣手語證書。
	英語文	7	2位具輔導專長、1位具資訊專長
	本土語文/ 臺灣手語	0	
數學領域	數學	8	2位具資訊專長
自然科學領域	生物	1	1位具家政專長
	理化	3	1位具體育專長
	地球科學	0	
社會領域	地理	2	
	歷史	2	
	公民	1	1位具童軍專長
藝術領域	視覺藝術	1	
	表演藝術	0	
	音樂	2	2位具表演藝術專長
綜合活動領域	家政	2	1位具英文專長
	童軍	1	1位具公民專長
	輔導	1	另有國中專任輔導教師2位，高中專任輔導教師1位。
科技領域	生活科技	2	
	資訊科技	1	
健康與體育領域	健康教育	1	1位具生物專長
	體育	3	
特殊需求領域	特殊教育	3	
機械群	機械科	13	

（二）校內重要教學設施

1. 教室數量統計表：

種類	數量（間）	種類	數量（間）
普通教室	34	音樂教室	1
多功能教室	1	綜合實習工場	3

童軍教室	1	選手訓練室	1
生活科技教室	2	電輔製造工場	2
理化教室	1	數控實習工場	1
生物/地科教室	1	精密量測工場	1
家政教室	1	基礎實習工場	1
視聽教室	1	木工創作教室	1
美術教室	1	製圖實習工場	1
資源班教室	3	電腦繪圖實習工場	1
資訊科技教室	2	創客教室	1
合計	62間		

2.行政辦公室統計表

種類	數量 (間)	種類	數量 (間)
校長室	1	導師辦公室	3
秘書室	1	專任教師辦公室	1
教務處辦公室	1	資訊中心	1
學務處辦公室	1	資源班教師辦公室	3
總務處辦公室	1	健康中心	1
輔導室辦公室	1	體育器材室	1
實習處辦公室	1	重量訓練室	1
圖書館	1	柔道練習室	1
人事室	1	油印室	1
會計室	1	諮詢室	2
演講廳	1	檔案室	1
會議室	2	材料室	1
高工部辦公室	1	量具室	1
合計	32間		

3.活動中心：兼具教學、體育活動及社區藝文活動功能。

4.運動場：三百米 PU 跑道、籃球場、排球場等。

(三) 學校課程與教學績優特色

歷年辦學特色績效如下：

1.學習風氣良好

畢業生錄取公立學校人數超過七成，學生整體學力明顯提升，養成

學生閱讀習慣，達成終身學習教育目標。

2. 社團多元發展

落實社團活動，學生多元自由選擇。例如：童軍團、袖珍迷你屋製造社、手工香皂社、氣球造型社、UV 滴膠社、拼布社、跆拳道社、國樂社、新住民語社、籃球社、柔道社等。

3. 成立籃球訓練站、體育班

神岡高工在105學年度成立體育班的同時，也獲得教育局的青睞，成為「臺中市國中籃球訓練站」，未來學校將秉持著「在地學子，在地學校栽培」的願景，持續打造出籃壇明星，為國爭光。

(四) 112學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程（含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程）

時程	內容	方式
八月初	課程計畫審查	上傳至教育局平台
八月底	公告課程計畫	校網專區進行公告
每次段考後	檢視課程運作情形	定期評量、作業抽查
學期間	公開觀議課	觀課紀錄及回饋
第1學期期末	新年度彈性課程評估	召開領域會議及課發會
第2學期期初	彈性課程檢核	成果展、課程評鑑檢核表
每次段考後	檢視課程運作情形	定期評量、作業抽查
學期間	公開觀議課	觀課紀錄及回饋
六月底	審查新年度自編教材；說明112學年度本土語文/臺灣手語列為部定必修課程；一年級彈性學習課程規劃，將班會、週會課程合併。	召開課程發展委員會
七月底	審查新年度課程計畫	召開課程發展委員會

2. 問題發現及成果回饋

- (1) 透過公開觀議課能讓教師彼此間相互交流，教學相長。
- (2) 利用定期評量及作業抽查，瞭解學生學習品質及教師教學效果，及時調整教學方法及教材。
- (3) 透過課程評鑑檢核表，瞭解課程運作情況，即時校正教學目標，作為新學年教學方法及教材的重要參考依據。

- (4) 透過課程發展委員會召開，確保各種課程的運作情形，並依照實施情形評估，作為新年度的參考。
- (5) 每年的成果展，結合各領域教學成果，讓教師之間彼此互相觀摩、分享教學經驗及理念，透過成果展的分享，激盪出更多不一樣的教學想法和火花，同時也鼓勵教師組成教師專業社群，進行跨領域教學。

貳、學校課程願景（勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性）

一、學校願景

依據學校特色與學生特質訂定學校願景理念與目標策略實施方案，並結合優質的行政服務團隊、專業教學團隊、家長關懷團隊、校友支持團隊及社區認同團隊，透過執行力營造適性學習、適性選擇、適性揚才的優質學園，成就健康優質、多元創新學子，培育學生全人發展並具備終身學習的能力。

(一) 願景：智慧工業 活力神岡

(二) 理念：優質、創新、多元、適性、健康

(三) 目標策略

1. 目標

優質課程學習、創新人文教養、適性務實揚才、多元動靜展能、健康活力樂學。

2. 策略

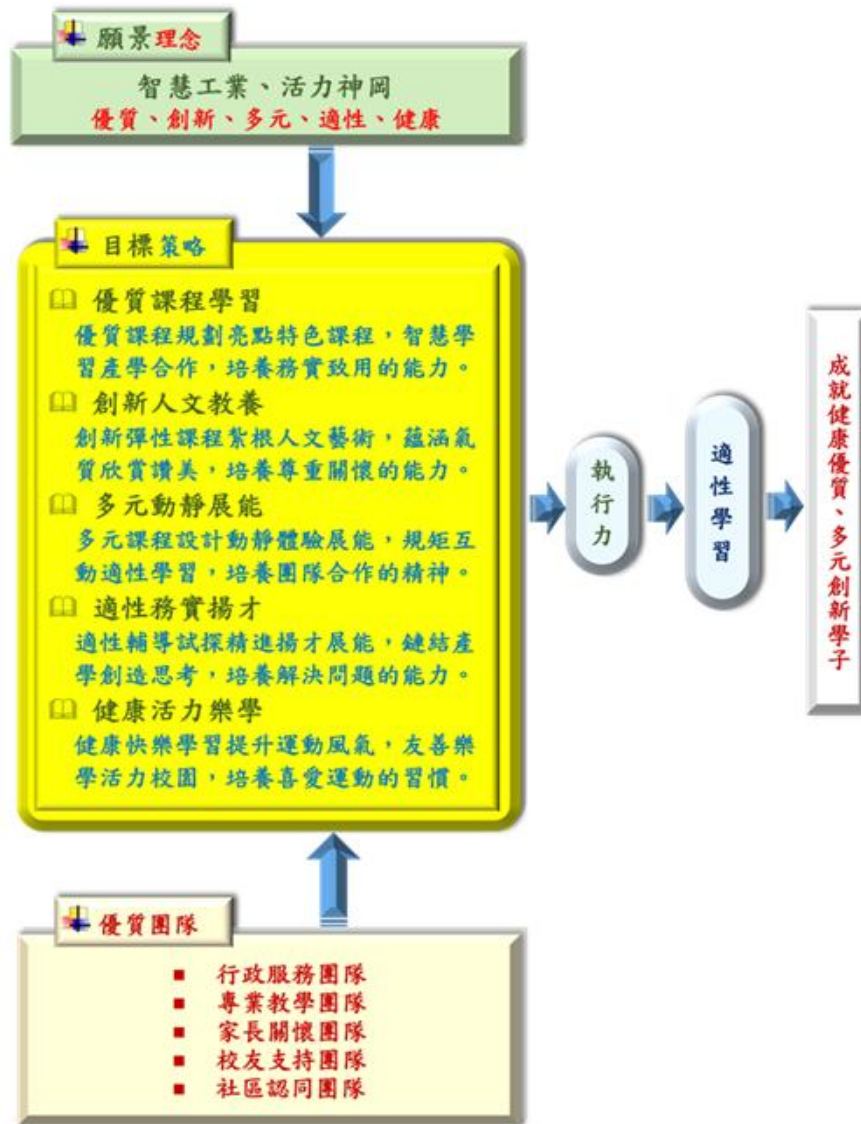
優質課程學習：優質課程規劃亮點特色課程，智慧學習產學合作，培養務實致用的能力。

創新人文教養：創新彈性課程紮根人文藝術，蘊涵氣質欣賞讚美，培養尊重關懷的能力。

適性務實揚才：適性輔導試探精進揚才展能，鏈結產學創造思考，培養解決問題的能力。

多元動靜展能：多元課程設計動靜體驗展能，規矩互動適性學習，培養團隊合作的精神。

健康活力樂學：健康快樂學習提升運動風氣，友善樂學活力校園，培養喜愛運動的習慣。



圖二 願景理念及目標策略關係圖

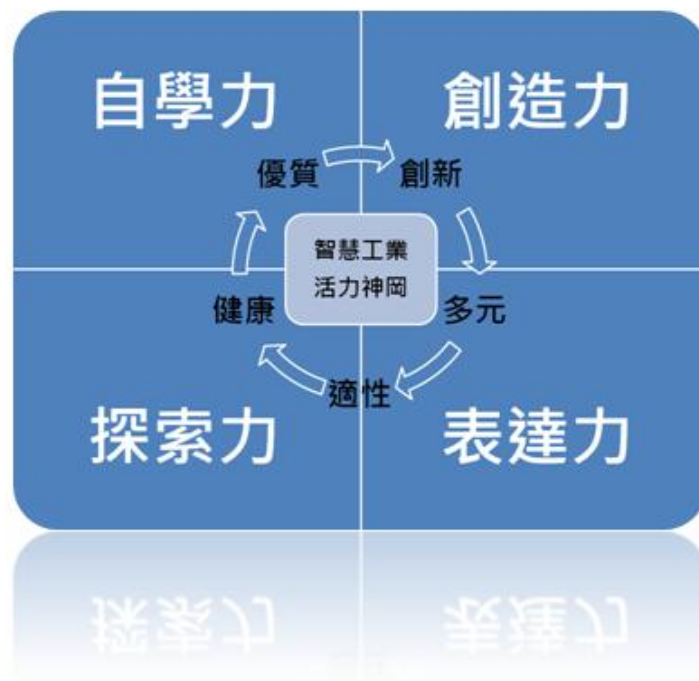


圖三 學校願景

二、學生圖像

以學校願景理念及優質課程學習、創新人文教養、適性務實揚才、多元動靜展能、健康活力樂學的目標策略，培育學生技術精進、策略學習的自學能力、創新思辨、解決問題的創造能力、溝通協調、同理反思的表達能力、跨域多元、包容並蓄的探索能力，讓學生具有適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

- 自學力：技術精進、策略學習
- 創造力：創新思辨、解決問題
- 表達力：溝通協調、同理反思
- 探索力：跨域多元、包容並蓄



圖四 學生圖像

三、課程架構或課程地圖

表四 臺中市神岡工業高級中等學校國中部學校本位課程架構

智慧工業、活力神岡——優質、創新、多元、適性、健康

自主行動、溝通互動、社會參與

部定課程	校訂課程				潛在課程
領域課程	統整性主題/專題/議題探究	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程	
語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 健體領域 藝術領域 綜合領域 科技領域	閱讀指導 悠遊文學 科學實驗探究 科學小教室 科學大事紀 ABC+ Fun with Cool English 英閱百匯 思考力/理財力	多元社團 本土語文 新住民語 職能探究	校慶課程 球類競賽 戶外教育 服務學習	特教資源班 體育班	師生關係 校園環境 同儕文化 生活常規
落實教學正常化 課程設計生活化	加深加廣 厚植學習力	多元適性	多元展能 適性發展 活潑健康	拔尖扶弱	自律自主 彼此尊重

身心素 養與自 我精進	系統思 考與解 決問題	規劃執 行與創 新應變	符號運 用與溝 通表達	科技資 訊與媒 體素養	藝術涵 養與美 感素養	道德實 踐與公 民意識	人際關 係與團 隊合作	多元文 化與國 際理解
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	生命教育	45
2	安全教育	28
3	戶外教育	9
4	品德教育	14
5	閱讀素養教育	19
6	環境教育	7
7	性別平等教育	8
8	多元文化教育	9
9	法治教育	2
10	資訊教育	1
11	生涯發展教育	10

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃

說明：國中部課程分為八大學習領域及彈性學習課程，全年級適用新課綱，年級課程節數配置如下：

神岡高工國中部113學年度每週學習節數結構表 113.05.28通過			
一、學習領域時間分配表			
學習領域	七年級	八年級	九年級
語文領域	9	9	8
1.國語文	5	5	5
2.英語文	3	3	3
3.本土語文/臺灣手語	1	1	0
數學領域	4	4	4
健康與體育領域	3	3	3
1.健康教育	1	1	1
2.體育	2	2	2
社會領域	3	3	3
1.歷史	1	1	1
2.地理	1	1	1
3.公民	1	1	1
藝術領域	3	3	3
1.音樂	1	1	1
2.視覺藝術	1	1	1
3.表演藝術	1	1	1
自然領域	3	3	3
1.生物	3	0	0
2.理化	0	3	2
3.地球科學	0	0	1
科技領域	2	2	2
1.資訊科技	1	1	1
2.生活科技	1	1	1
綜合活動領域	3	3	3

神岡高工國中部113學年度每週學習節數結構表 113.05.28通過

1.輔導	1	1	1
2.家政	1	1	1
3.童軍	1	1	1
領域學習總節數	30	30	29
二、彈性課程時間分配表			
課程名稱	七年級	八年級	九年級
週會活動	0	1	1
社團活動	1	0	0
班級活動	1	1	1
閱讀指導	1	0	0
悠遊文學	0	0	1
科學實驗探究	1	1	0
科學小教室	0	1	0
科學大事紀	0	0	1
ABC+	1	0	0
Let's Fun with Cool English	0	1	0
英閱百匯	0	0	1
思考力/理財力	0	0	1
彈性學習課程總節數	5	5	6
合 計	35	35	35

(二) 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科教學研究會和教師專業學習社群...等運作之規劃說明：

- 1.課程發展委員會：成員包含行政人員、各領域召集人、各年級導師代表、家長代表、特殊需求領域教師、專家學者、產業代表等各種身分，透過會議規劃校內課程，檢視校內課程發展的方向。
- 2.領域/科教學研究會：各領域均設有教學研究會，每學期由領域召集人定期辦理 6 次會議，討論及檢視各領域內的課程發展，教師彼此間進行經驗交流、增能及進修。
- 3.教師專業學習社群：閱讀推動及科學實驗探究教師透過社群召集校內志

同道合的教師組成。

閱讀團隊，定期開會討論及共同備課，透過跨域教師間的經驗交流，讓課程更加多元。

(三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：配合新課綱實施，落實共同「備、觀、議」課。

- 1.備課：透過各領域教學研究會及教師專業學習社群共同備課。
- 2.觀課：期初調查每位教師公開課之時間，落實教師公開課一次，觀課兩次。
- 3.議課：教師於觀課時填寫觀察紀錄表，課後與觀課教師進行回饋。
- 4.認證教師：鼓勵校內教師參加教師專業回饋人才認證，目前校內有 14 位教師通過初階認證，1 位教師通過進階認證，1 位教師通過教學輔導教師認證。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：透過給予公假來鼓勵校內教師參加校外研習及進修，每學期均辦理一次擴大專長領域會議來為校內教師進行專業增能。

二、113學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工：針對學校課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程進行評鑑。

評鑑對象	分工方式
學校課程總體架構	教務團隊為主，課發會其他成員為輔
領域學習課程	各領域召集人為主，課發會其他成員為輔
彈性學習課程	彈性課程召集人為主，課發會其他成員為輔

(二) 評鑑時程

評鑑項目	評鑑時程
學校課程總體架構	每學年末透過課程發展委員會檢核
領域學習課程	每學年末透過課程發展委員會檢核
彈性學習課程	每學年末透過課程發展委員會檢核

(三) 評鑑資料與實施方法：依據課程評鑑原則，透過課程評鑑自評表針對課程設計、課程實施及課程效果等三面向進行檢核。

(四) 評鑑結果與運用：依據評鑑結果進行討論及課程修正。