

表 5-1

112 學年度臺中市神岡區 神岡高工國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. **集中式特教班之身心障礙學生**之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 **國文科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一課夏夜 第二課吃冰的滋味 第三課善用時間的方法 語文常識 (一)標點符號使用法	<p>學習表現</p> 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 6-IV-1 根據表達需要，使用各種標點符號(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-1 標點符號在文本中的作用(調) Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課差不多先生傳 第五課論語選 第六課那默默的一群 語文常識(二)閱讀策略與資料檢索	學習表現	1-IV-1 能聆聽他人發言，並簡要記錄內容(調) 2-IV-1 觀察生活情境，表達感受與想法，分享自身經驗(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的字形、音、義(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學 J-B2	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：語錄體 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/18	第七課下 雨天真好 第八課紙 船印象 第九課兒 時記趣 第十課鬧 元宵	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽他人發言，簡要記錄內容(調) 2-IV-1 觀察生活情境，表達感受與想法，分享自身經驗(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：古文 特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2	家庭教育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第一課傘 第二課近 體詩選 第三課另 一個春天 語文天地 (一)文字 構造介紹	學習表現	1-IV-1 能聆聽他人發言，並簡要記錄內容(調) 2-IV-1 觀察生活情境，表達感受與想法，分享自身經驗(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文 Ad-IV-3 韻文：近				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			體詩 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/10	第四課背影 第五課聲音鐘 第六課今夜看螢去 語文常識(二)字體演變與書法欣賞	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見(調) 2-IV-2 判斷聽聞內容的合理性，做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ab-IV-8 各體書</p>	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B1	家庭教育 環境教育 動物保護與福利	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入	
			法與名家碑帖的認識與欣賞 Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法					
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	113/5/13 113/6/28	第七課記承天夜遊 第八課謝天 第九課音樂家與職籃巨星 第十課玉山--迎接臺灣第一道曙光	學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見(調) 2-IV-2 判斷聽聞內容的合理性，做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,200~2,700 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形、音、義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	學習內容 Ab-IV-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調)	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B1	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-IV-3 文句表達的意義與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：古文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-III

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第 1 章： 整數的 運算	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-2-2能做含有負數的簡單四則運算。</p> <p>n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-III-4 運用圖示重組學習內容</p> <p>特學 1-III-6 找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1- III -9 表達學習內容的重要概念。</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	家庭教育 生涯規劃 科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律; ; $-(a+b) = -a-b$; ; $-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義: 指數為非負整數的次方; a 不等於 0 時 $a^0 = 1$; 同底數的大小比較; 指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號: 以科學記號表達正數, 此數可以是很大的數(次方為正整數), 也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				文章段落關係和 核心概念。				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第 2 章： 分數的 運算	學習 表現	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的計算與應用。</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-III-4 運用圖示重組學習內容</p> <p>特學 1-III-6 找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1- III -9 表達學習內容的重要概念。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>異分母分數：</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 利用約分化簡分數做計算。</p> <p>分數的乘法：</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>分數的除法：</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-7-7 能做乘法與除法的簡單指數率計算。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第3章： 一元一 次方程 式	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理或移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-III-4 運用圖示重組學習內容 特學 1-III-6 找出並標記學習內容的重點。 特學 1- III -9 表達學習內容的重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-IV

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第 1 章： 二元一次聯立方程式。 第 2 章： 直角坐標與二元一次方程式的圖形。	學習表現 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 能在提示下使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能在提示下計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 能在直角坐標上描繪簡單二元一次方程式的直線圖形。 特學 1-III-11 透過提問或自問自答確認理解的程度。	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-III-2 完成課前與課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>				
			<p>二元一次聯立方程式的意義： A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-2 預習與複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/10	<p>第 3 章： 比與比例式。</p> <p>第 4 章： 一元一次不等式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-3-3 使用不</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>特學 1-III-11 透過提問或自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-2 完成課前與課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>比與比例式： N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-2 預習與複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/13 113/6/28	<p>第 5 章： 統計。</p> <p>第 6 章： 生活中的幾何。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-1-2 能記下常用符號性質並運用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義。</p> <p>s-IV-3-3 將直線</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-III-11 透過提問或自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-2 完成課前與課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-1 簡單圖形</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-2 預習與複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-V

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部) 第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一課田 園之秋選/ 第二課古 詩選/ 第三課下 雨天真好/ 語法(上) 詞類	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字(調)。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 特 A-IV-1 多元的學習</p>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1	環境教育 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課愛蓮說/ 第五課森林最優美的一天/ 第六課鳥語法(下)句子	<p>學習表現</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，回答老師的提問(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本的主要內容(調)。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 Ba-IV-1 順敘、倒敘</p>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調)。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第七課張 釋之執法/ 第八課生 命中的碎 珠/ 第九課一 棵開花的 樹/	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言(調)。 2-IV-1 掌握生活情境， 分享自身經驗(調)。 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，回答老師的 提問(調)。 2-IV-3 依理解的內容， 表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 (調)。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的 硬筆字(調)。 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的 學習態度。 特學 4-IV-5 依據需求調 整學習或作息時間。 </div> <div> 學習內容 Ab-IV-1 27,000 個常用 字的字形、字音和字義 (調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字 的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語 詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語 詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的 詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意 義(調)。 </div> </div>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	人權教育 法治教育 生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1 篇章的主旨與 寓意(調)。 Ba-IV-1 順敘、倒敘 (調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 D-IV-4 依需求規劃 的作息時間表。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-VI

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部) 第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第一課余 光中詩選/ 第二課/木 蘭詩 第三課運 動家的風 度/ 語文常識 (一)應用 文——書 信、便條	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，回答老師的提問(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字(調)。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1	品德教育 生命教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/10	第四課我所知道的康橋 / 第五課陋室銘 / 第六課水神的指引 / 語文常識 (二) 應用文——題辭、柬帖	<p>學習表現</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，回答老師的提問(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本的主要內容(調)。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。 Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-2 敘事、有無、</p>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境教育 人權教育 生涯規畫 教育 品德教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 Ba-IV-1 順敘、倒敘(調)。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/13 113/6/28	第七課 飛魚/ 第八課 空城計/ 第九課 管舌頭/	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習表現</div> <div> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調)。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見(調)。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(調)。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字(調)。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能(調)。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</div> <div> <p>Ab-IV-1 27,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-IV-2 2,200 個常用字的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-IV-5 3,700 個常用語詞的使用(調)。</p> </div> </div>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1	海洋教育 品德教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意(調)。 特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-VII

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/1 3	第 1 章： 乘法公 式與多 項式 第 2 章： 2-1 平方 根與近 似值	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 能做多項式的簡單四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值。</p> <p>特學 2-III-4 分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) =$</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			$a^2 - b^2$ $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 二次方根的近似值： N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第 2 章： 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第 3 章： 因式分解	學習表現 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的簡單四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-6-2 認識因式、倍式與因式分解，並在提示下運用提出公因式、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 特學 2-III-4 分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			序。				
			<p>學習內容</p> <p>二次方根： N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。 畢氏定理： S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第 4 章： 一元二次方程式 第 5 章： 統計資料處理	<p>學習表現</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 特學 2-III-4 分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	家庭教育 生涯規劃 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-VIII

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第 1 章：數列與級數 第 2 章：函數	學習表現 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>問題。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>等差數列：</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>等差級數求和：</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>等比數列：</p> <p>N-8-5-1 等比數列。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數 $y = ax + b$。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/10	第 3 章： 三角形的基本性質	<p>學習表現</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 認式三角形與凸多邊形</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>尺規作圖與幾何推理：</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/13 113/6/28	<p>第 3 章： 3-5 三角形的邊角關係</p> <p>第 4 章： 平行與四邊形</p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	口頭/ 實作/ 觀察/ 作業/ 紙筆 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1	家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行：平</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-III-5 適合的作息時間 表。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-IX

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一課余光中詩選 第二課詞選 第三課黑與白——虎鯨 語文常識(一)趣味的生活語言	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部</p>	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C1	品德教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文 Ad-IV-3 韻文：詞 特學 D-IV-1 應試結果分析				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課與宋元思書 第五課雲和 第六課山中書 語文常識(二)對聯	學習表現 1-IV-4 能應用科技與資訊,增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字2,500~3,000字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本,並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效	觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學 J-C1	品德教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容 Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-3 韻文 特學 D-IV-1 應試結果分析				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第七課生於憂患，死於安樂 第八課在錯誤中學習 第九課寄弟墨書 第十課知識與表達的盛宴：專題報告	學習表現 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C2	品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。				
			學習內容 Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 古文 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-X

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第一課一 棵開花的 樹 第二課曲 選 第三課人 間情分 第四課項 鍊	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 在協助下，透過應試的結果分析學習成效(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義</p>	觀察 記錄 口頭 評量 作業 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C1	環境教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說 Ad-IV-3 韻文：曲 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第一次定期評量							
八 ~ 十二	113/4/1 113/5/3	第五課湖心亭看雪 第六課水神的指引 第七課常保好奇心 第八課買賣人生	學習表現 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力(調) 2-IV-3 能依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字(調) 4-IV-2 運用文字部件了解文字的形音義(調) 4-IV-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容與形式(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作(調) 特學 4-IV-1 在協	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-C1	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			助下，透過應試的結果分析學習成效(調)				
			學習內容 Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用(調) Ab-IV-3 文字的造字原則、部首與部件的表音及表義功能(調) Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：古文 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量							
十三 ~ 十六	113/5/6 113/5/31	我的座右銘 聊齋選讀：兩錢	學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見(調) 2-IV-2 判斷聽聞內容的合理性，做出提問或回饋(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現語氣的起伏變化(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想相關	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			知識(調)。				
			學習內容 Ac-IV-3 文句表達的意義、情感與合理性(調) Ad-IV-1 篇章的大意、主旨與結構(調) Ad-IV-2 現代散文 Ad-IV-4 非韻文：古文 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-XI

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	一、相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與	學習表現 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，經老師說明後能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-9:使用計算機計算	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		相似	<p>比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，經老師說明後能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，經老師說明後能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	觀察/			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。 特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	一、相似形 1-4 相似三角形的應用 二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	學習表現 s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，經老師說明後能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，經老師說明與提醒後能理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(調)。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>S-9-2: 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-4: 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5: 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7: 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	三、幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>學習表現</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，經老師說明能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	口頭評量/ 作業評量/ 課堂觀察/	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	資訊教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理(經老師提醒下能說明所依據的幾何性質)；代數推理(經老師提醒下說明所依據的代數性質)(調)。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XII

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 第 2 章生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	學習表現 f-IV-2:在老師的說明下能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形(調)。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值(調)。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭評量/ 作業評量/ 課堂觀察/ 實作評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 F-9-1: 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2: 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十二	113/4/1 113/5/3	第 3 章統計與機率 3-1 資料的分析 3-2 機率	<p>學習表現</p> <p>d-IV-1:在老師的說明下能理解常用統計圖表(調)。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十三 ~ 十六	113/5/6 113/5/31	複習：分 數的運算	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，在老師的說明下能運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，在老師的說明下能運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	口頭 評量/ 作業 評量/ 課堂 觀察/ 實作 評量	數-J-A1 數-J- A2 數-J-A3 數-J-C2	閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-3-I

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部) 第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	認識青春期 (7 節)	學習 表現	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心 心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化 及性需求。	操作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-A1	性別 平等 人權
			學習 內容	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	身體的隱私 (7 節)	學習 表現	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行 為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質， 保護自己並尊重他人的身體自主權。	操作評量 口頭評量 觀察評量 作業評量	特生-P-A1	性別 平等 人權 家庭 教育
			學習 內容	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與 保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊 重。			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	性教育-自 我保護與尊 重他人 (7 節)	學習 表現	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷 擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自 我保護及求助。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情 境。	操作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-A1 特生-P-A2	性別 平等 人權 家庭 教育
			學習 內容	特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌 的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。			
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-II

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部) 第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	財物管理 (7 節)	學習 表現	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	操作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-A2	生涯 規劃 科技
			學習 內容	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/10	採購與消費 行為 (7 節)	學習 表現	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	操作評量 口頭評量 觀察評量	特生-A-A1 特生-A-A2	資訊 家庭 教育
			學習 內容	特生 E-sP-5 記帳的技能 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/13 113/6/28	小心詐騙 (7 節)	學習 表現	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	操作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-A1	品德 法治 科技
			學習 內容	特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。			
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-III

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	解題達人 (4 節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3	品德 生命
			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。			
			學習內容			
			特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
		歡喜做！甘願受！ (3 節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3	品德 生命
			特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。			
			學習內容			
			特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/10	特別的愛給 特別的你！ (能與人分 享) (4 節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-B1 特社-J-C2	品德
			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			
			學習內容			
			特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			
	112/11/13 112/12/1	我會這麼說 (能轉述談 話重點) (3 節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-B1 特社-J-C2	品德
			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			
			學習內容			
			特社 B-III-2 話題的開啟與延續。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 112/12/22	我有高 EQ (能處理與 他人的衝 突)(4 節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	品德
			特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。			
			學習內容			
			特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			
	112/12/25 113/1/19	吳寶春的麵包(能處理他人的批評與指正)(3節)	學習表現 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	觀察 實作演練 問答	特社-J-A2 特社-J-B1	品德
			學習內容 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			
第三次定期評量						

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整

表 5-3-IV

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/13 113/3/1	都是別人害 的 (承認錯誤) (3 節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B2	品德 生命
			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。			
			學習內容			
			特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
			學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-A1 特社-J-A3	品德 生命
		不同的我 (增進自我察 覺) (4 節)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。			
				學習內容		
			特社 A- II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/1 113/4/26	讓我們做朋友 (4 節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-B1 特社-J-C2	品德
			特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適 當的方式與他人分享自己喜歡 的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以 維持長時間的友誼。			
			學習內容			
			特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。			
			學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-B1 特社-J-C2	品德
			特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情緒及目的，並 反思自己是否有應留意或改善 之處。 特社 2-III-6 展現合宜行為以 維持長時間的友誼。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的 態度與他人共同參與團體或活 動。			
			學習內容			
			特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- IV -2 同理心的培養。			
			特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- IV -2 同理心的培養。			
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/7	推開大野 狼!(能拒絕 性騷擾或性 侵害) (3節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C1	法治 性別 平等
			特社 2-II-7 與他人相處時,分 辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-13 覺察與因應身 體碰觸或情感互動時不對等的 權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他 人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相 處時的身體界限。			
			學習內容			
			特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
	113/6/7 113/6/28	”心”動 不”衝”動 (能處理自 己的性衝動) (3節)	學習表現	觀察 實作演練 問答	特社-J-A3 特社-J-C1	品德 法治 性別 平等
			特社 2-III-15 保持與他人相 處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞與對待各種性 別的人。 特社 2-IV-21 能以適當方式抒 解自己的性衝動。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性 關係的規範。			
			學習內容			
			特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
第三次定期評量						

表 5-3-V

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	認識自我 (5 節)	※學習表現： 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方(調)。 ※學習內容： 特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	特職-J-A1 特職-J-A2	生涯 規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	職業與我 (5 節)	※學習表現： 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 ※學習內容： 特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特生M-sP-2 自我覺察。	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	特職-J-A1 特職-J-A2	生涯 規劃
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	進修管道 (5 節)	<p>※學習表現：</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>※學習內容：</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	特職-J-A1 特職-J-A2	生涯 規劃
第三次定期評量						

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整

表 5-3-VI

112 學年度臺中市神岡區神岡高工(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	求職之路 (5 節)	<p>※學習表現：</p> <p>特職 2-III-1 列舉求職準備工作。</p> <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容</p> <p>特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。</p> <p>※學習內容：</p> <p>特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職A-IV-3 交通工具的運用方式。</p> <p>特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p>	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3	生涯 規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十二	113/4/1 113/5/3	工作態度 (5 節)	<p>※學習表現：</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>※學習內容：</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	品德 教育 安全 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
第二次定期評量						
十三 ~ 十六	113/5/6 113/5/31	工作技能 (3 節)	<p>※學習表現：</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>※學習內容：</p> <p>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>	觀察記錄 口頭評量 作業評量 自我評量	特職-J-B1 特職-J-B2	品德 教育 安全 教育

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整