

課程名稱：	中文名稱：社會經濟演變	
稱：	英文名稱：Social Economy Develop	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	樂活--強體魄 樂活生活, 創新--能挑戰 億起飛翔, 精進--新視野 扎根展翅,	
學習目標：	藉由每週國內外主題探討不同時期的社會經濟的演變，以期學生對於當時的歷史發展更精進與了解。	
教學大綱：	週次/單元/主題 序	內容綱要
	一	上學期：課程介紹與分組 下學期：課程介紹與分組 上：每週主題介紹及評量方式並分組，並請各組選擇報告主題。 下：每週主題介紹及評量方式並分組，並請各組選擇報告主題。
	二	上學期：主題一：清領~日治社會經濟的變遷 下學期：主題一：清領~日治社會經濟的變遷 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	三	上學期：主題二：當代台灣社會經濟的變遷 下學期：主題二：當代台灣社會經濟的變遷 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	四	上學期：主題三：春秋戰國社會經濟的變遷 下學期：主題三：春秋戰國社會經濟的變遷 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	五	上學期：主題四：秦漢社會經濟的變遷 下學期：主題四：秦漢社會經濟的變遷 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	六	上學期：主題五：魏晉~隋唐社會經濟的變遷 下學期：主題五：魏晉~隋唐社會經濟的變遷 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	七	上學期：主題六：宋~清社會經濟的變遷(I) 下學期：主題六：宋~清社會經濟的變遷(I) 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	八	上學期：期中課程心得分享(I) 下學期：期中課程心得分享(I) 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	九	上學期：期中課程心得分享(II) 下學期：期中課程心得分享(II) 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	十	上學期：期中課程心得分享(III) 下學期：主題七：近代歐洲(16~19 世紀)的社會經濟變遷(I) 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	十一	上學期：期中課程心得分享(IV) 下學期：主題八：近代歐洲(16~19 世紀)的社會經濟變遷(II) 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
	十二	上學期：主題七：近代歐洲(16~19 世紀)的社會經濟變遷(I) 下學期：主題九：戰間期(1919~1939)歐洲的社會經濟變遷 上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。

十三	上學期：主題八：近代歐洲(16~19 世紀)的社會經濟變遷(II) 下學期：主題十：後冷戰時代世界經濟文化的變遷(I)	上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
十四	上學期：主題九：戰間期(1919~1939)歐洲的社會經濟變遷 下學期：主題十一：後冷戰時代世界經濟文化的變遷(II)	上：課前導讀、小組報告。 下：課前導讀、小組報告。
十五	上學期：主題十：後冷戰時代世界經濟文化的變遷(I) 下學期：期末課程心得分享(I)、課程評量	上：課前導讀、小組報告。 下：每位同學就目前主題所學所得來做分享發表，以書面呈現，並進行自評與小組互評。
十六	上學期：主題十一：後冷戰時代世界經濟文化的變遷(II) 下學期：期末課程心得分享(II)、課程評量	上：課前導讀、小組報告。 下：每位同學就目前主題所學所得來做分享發表，以書面呈現，並進行自評與小組互評。
十七	上學期：期末課程心得分享(I)	上：每位同學就目前主題所學所得來做分享發表，並以書面呈現。
十八	上學期：期末課程心得分享(II)	上：每位同學就目前主題所學所得來做分享發表，並以書面呈現。
十九	上學期：期末課程心得分享(III)	上：每位同學就目前主題所學所得來做分享發表，並以書面呈現。
二十	上學期：期末課程心得分享(IV)	上：每位同學就目前主題所學所得來做分享發表，並以書面呈現。
二十一	上學期：課程總結	上：帶領每位同學進行課程回顧與重點提醒。
二十二	上學期：課程評量	上：自評與小組互評。
學習評量：	上課態度與互動、小組報告與互評、自評與心得書面。	
備註：	本課程開設於高三上及高三下兩學期讓學生進行選修。因應下學期畢業考時間提早，授課規劃為 16 週，故在不影響學生應習得完整各歷史主題的前提下，僅調整小組心得分享與評量週數的安排，以配合畢業考時程。	

課程名稱：	中文名稱：英文翻譯	
英文名稱：	英文名稱：Translation from Chinese to English	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決， B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C 社會參與：C3.多元文化與國際理解，	

學生圖像：	創新--能挑戰 億起飛翔, 精進--新視野 扎根展翅,		
學習目標：	讓學生具有將英文句子轉變成中文句子的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：課程介紹 下：課程介紹	上：中英文句構差異 下：中英文句構差異
	二	上：主詞-1 下：主詞-1、主詞-2	上：動名詞當主詞 不定詞當主詞 下：動名詞當主詞 不定詞當主詞、名詞片語當主詞 名詞子句當主詞
	三	上：主詞-2 下：受詞-1、受詞-2	上：名詞片語當主詞 名詞子句當主詞 下：動名詞當受詞 不定詞片語當受詞、名詞片語當受詞 名詞子句當受詞
	四	上：受詞-1 下：動詞與主詞一致	上：動名詞當受詞 不定詞片語當受詞 下：動詞與主詞一致
	五	上：受詞-2 下：時態	上：名詞片語當受詞 名詞子句當受詞 下：簡單式、進行式、完成式
	六	上：動詞與主詞一致 下：補語	上：動詞與主詞一致 下：主詞補語 受詞補語
	七	上：時態 下：形容詞	上：簡單式、進行式、完成式 下：一般形容詞、形容詞子句
	八	上：補語 下：關係詞-1、關係詞-2	上：主詞補語 受詞補語 下：Who/Whom/which/Whose、What 當複合關代 關係副詞
	九	上：形容詞 下：分詞	上：一般形容詞、形容詞子句 下：分詞構句 獨立分詞構句
	十	上：關係詞-1 下：假設語氣-1、假設語氣-2	上：Who/Whom/which/Whose 下：未來可能發生 事實或不變的真理、與現在事實相反 與過去事實相反
	十一	上：關係詞-2 下：假設語氣-3、假設語氣-4	上：What 當複合關代 關係副詞 下：與未來狀況相反 若非、Wish/as if/該是...的時候了/建議命令要求動詞的用法
	十二	上：分詞 下：比較句型	上：分詞構句 獨立分詞構句 下：as...as/倍數/愈...就愈.../愈來愈...
	十三	上：假設語氣-1 下：強調句型	上：未來可能發生 事實或不變的真理 下：倒裝句型 It is...that
	十四	上：假設語氣-2 下：常犯錯誤	上：與現在事實相反 與過去事實相反 下：連接詞 中式英文
	十五	上：假設語氣-3 下：綜合練習	上：與未來狀況相反 若非 下：綜合練習
	十六	上：假設語氣-4 下：綜合練習	上：Wish/as if/該是...的時候了/建議命令要求動詞的用法 下：綜合練習
	十七	上：比較句型	上：as...as/倍數/愈...就愈.../愈來愈...
	十八	上：強調句型	上：倒裝句型 It is...that
	十九	上：常犯錯誤	上：連接詞 中式英文

	二十	上：綜合練習	上：綜合練習
	二十一	上：綜合練習	上：綜合練習
	二十二		
學習評量：	作業 平時表現		
備註：	本課程開設於高三上及高三下兩學期讓學生進行選修。因應下學期畢業考時間提早，授課規劃為 16 週。在不影響學生應習得完整各英文翻譯主題的前提下，下學期課程內容調整部分主題節數之安排（將相關主題合併），以配合畢業考時程。		

課程名稱：	中文名稱： 專題閱讀與研究		
稱：	英文名稱： Chinese Literature Seminar		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創新--能挑戰 億起飛翔, 精進--新視野 扎根展翅, 人文--勤閱讀 終身學習, 品格--習禮儀 友善校園,		
學習目標：	1 培養戲劇領域基礎閱讀研究能力 2 提升欣賞及創作,充實學習及生活 3 達到自主學習,熱愛人生的目標		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：課程說明與分組 下：課程說明與分組	上：學習範圍說明與學生分組 下：學習範圍說明與學生分組
	二	上：徐志摩介紹 下：徐志摩介紹	上：《人間四月天》欣賞 下：《人間四月天》欣賞
	三	上：徐志摩介紹 下：徐志摩介紹	上：《人間四月天》學習單討論學習 下：《人間四月天》學習單討論學習
	四	上：琦君介紹 下：琦君介紹	上：《橘子紅了》欣賞 下：《橘子紅了》欣賞
	五	上：琦君介紹 下：琦君介紹	上：《橘子紅了》學習單討論學習 下：《橘子紅了》學習單討論學習
	六	上：鍾理和介紹 下：鍾理和介紹	上：《原鄉人》欣賞 下：《原鄉人》欣賞
	七	上：鍾理和介紹 下：鍾理和介紹	上：《原鄉人》學習單討論學習 下：《原鄉人》學習單討論學習
	八	上：孔子介紹 下：孔子介紹	上：《孔子一生》欣賞 下：《孔子一生》欣賞
	九	上：孔子介紹 下：《水滸傳》介紹	上：《孔子一生》學習單討論學習 下：《水滸傳》魯智深、林沖 欣賞
	十	上：《水滸傳》介紹 下：《水滸傳》介紹	上：《水滸傳》魯智深、林沖 欣賞 下：《水滸傳》魯智深、林沖 學習單討論學習

	十一	上：《水滸傳》介紹 下：黃春明介紹	上：《水滸傳》魯智深、林沖 學習單討論學習 下：《兒子的大玩偶》欣賞
	十二	上：黃春明介紹 下：黃春明介紹	上：《兒子的大玩偶》欣賞 下：《兒子的大玩偶》學習單討論學習
	十三	上：黃春明介紹 下：諸葛亮介紹	上：《兒子的大玩偶》學習單討論學習 下：《軍師聯盟 2》欣賞、學習單討論學習
	十四	上：諸葛亮介紹 下：墨子介紹	上：《軍師聯盟 2》欣賞 下：《墨攻》學習單討論學習
	十五	上：諸葛亮介紹 下：學生創作	上：《軍師聯盟 2》學習單討論學習 下：學生分組創作戲劇演出
	十六	上：墨子介紹 下：期末報告	上：學生期中報告與回饋 下：學生期末報告與回饋
	十七	上：墨子介紹	上：《墨攻》學習單討論學習
	十八	上：學生創作	上：學生分組創作戲劇演出
	十九	上：學生創作	上：學生分組創作戲劇演出
	二十	上：期末報告	上：學生期末報告與回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	形成性評量：學習態度、隨機問答、小組團體實作、討論與參與情形 總結性評量：學習單、戲劇演出與報告		
備註：	本課程開設於高三上及高三下兩學期讓學生進行選修。因應下學期畢業考時間提早，授課規劃為 16 週。在不影響學生應習得完整文學經典內容的前提下，下學期僅調整古典／現代文學課程比例及學生創作時數（學生已完成學測考試，故較重著現代文學之賞析），以配合畢業考時程。		

課程名稱：	中文名稱：經濟地理學	
	英文名稱：Economic Geography	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	探究--求卓越 適性發展, 創新--能挑戰 億起飛翔, 精進--新視野 扎根展翅, 品格--習禮儀 友善校園,	
學習目標：	1. 理解經濟活動與地理空間之間的關聯性 2. 明白經濟地理學的發展過程 3. 探究台灣各經濟部門產業發展趨勢 4. 分析台灣各產業在經濟全球化下的發展與潛力 5. 能夠閱讀並理解財經報章雜誌的內容 6. 助於學生思考各產業與未來職涯的關係 7. 能以地理學角度看待並關注世界經濟發展的相關議題	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：課程概述 下：課程概述	上：1.經濟地理學概論：探討經濟活動的區位、空間組合類型與發展過程 2.預備分組 下：1.經濟地理學概論：探討經濟活動的區位、空間組合類型與發展過程 2.預備分組
	二	上：經濟地理學的發展歷程 下：經濟地理學的發展歷程	上：傳統經濟地理學及新經濟地理學所關注的研究內容與範型移轉 下：傳統經濟地理學及新經濟地理學所關注的研究內容與範型移轉
	三	上：用地圖看懂世界經濟(一) 下：用地圖看懂世界經濟(一)	上：閱讀指定文章，討論如何用地圖掌握世界動向 下：閱讀指定文章，討論如何用地圖掌握世界動向
	四	上：用地圖看懂世界經濟(二) 下：用地圖看懂世界經濟(二)	上：閱讀指定文章，討論全球關注的資源、能源與環境等議題 下：閱讀指定文章，討論全球關注的資源、能源與環境等議題
	五	上：用地圖看懂世界經濟(三) 下：用地圖看懂世界經濟(三)	上：閱讀指定文章，討論邊境區位的重要性 下：閱讀指定文章，討論邊境區位的重要性
	六	上：用地圖看懂世界經濟(四) 下：用地圖看懂世界經濟(四)	上：閱讀指定文章，討論全球化下的資金流向與與金融問題 下：閱讀指定文章，討論全球化下的資金流向與與金融問題
	七	上：段考週 下：段考週	上：彈性安排 下：彈性安排
	八	上：台灣第一級產業發展趨勢 下：台灣第一級產業發展趨勢	上：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，報告台灣農業發展趨勢 下：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，報告台灣農業發展趨勢
	九	上：台灣第二級產業發展趨勢 下：台灣第二級產業發展趨勢	上：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，報告台灣工業發展趨勢 下：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，報告台灣工業發展趨勢
	十	上：台灣第三級產業發展趨勢 下：台灣第三級產業發展趨勢	上：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，報告台灣服務業發展趨勢 下：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，報告台灣服務業發展趨勢
	十一	上：台灣高科技產業發展趨勢 下：台灣高科技產業發展趨勢	上：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，分組報告台灣高科技產業發展趨勢 下：學生蒐集、分析並整理近三年內財經雜誌內容，分組報告台灣高科技產業發展趨勢
	十二	上：經濟地理專題寫作(一) 下：經濟地理專題寫作(一)	上：針對學生發表的台灣產業報告，指導學生進行專題寫作 下：針對學生發表的台灣產業報告，指導學生進行專題寫作
	十三	上：經濟地理專題寫作(二) 下：經濟地理專題寫作(二)	上：針對學生發表的台灣產業報告，指導學生進行專題寫作

			下：針對學生發表的台灣產業報告，指導學生進行專題寫作
	十四	上：段考週 下：段考週	上：彈性安排 下：彈性安排
	十五	上：經濟地理專題寫作(三) 下：專題成果發表 I	上：針對學生發表的台灣產業報告，指導學生進行專題寫作 下：專題寫作成果發表與評析
	十六	上：專題成果發表 I 下：專題 成果發表 II	上：專題寫作成果發表與評析 下：專題寫作成果發表與評析
	十七	上：專題成果發表 II	上：專題寫作成果發表與評析
	十八	上：專題成果發表 III	上：專題寫作成果發表與評析
	十九	上：專題成果發表 IV	上：專題寫作成果發表與評析
	二十	上：段考週	上：彈性安排
	二十一	學期結束	無安排課程之需要
	二十二	學期結束	無安排課程之需要
學習評量：	1. 態度評量（個人課堂投入程度、小組合作學習態度） 2. 檔案評量（個人讀書心得作業、專題寫作書面報告） 3. 口語評量（個人及小組口頭報告）		
備註：	本課程開設於高三上及高三下兩學期讓學生進行選修。因應下學期畢業考時間提早，授課規劃為 16 週，故在不影響學生應習得完整各經濟地理主題的前提下，下學期僅調整專題寫作與專題成果發表週數的安排，以配合畢業考時程。 建議讀本：生命科學編輯團隊（2010），《用地圖看懂世界經濟》。台北：商周。		